

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская основная общеобразовательная школа им. А. А. Александрова»  
Цивильского района Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНА  
в новой редакции  
Директор МБОУ «Михайловская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Андреев В. Ю.  
Приказ №33 от 31.08 2017г.

**Основная образовательная программа  
основного общего образования  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская основная общеобразовательная школа  
им. А. А. Александрова»  
Цивильского района Чувашской Республики**

Принята  
на Совете школы  
МБОУ «Михайловская ООШ»  
Цивильского района  
Чувашской Республики  
Протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

д. Михайловка

## Содержание

1.1. Пояснительная записка.....	6
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская основная общеобразовательная школа» Цивильского района Чувашской Республики.....	10
1.2.1. Структура планируемых результатов.....	10
1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: .....	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.....	12
1.2.5. Предметные результаты .....	18
1.2.5.1. Русский язык.....	18
1.2.5.2. Литература .....	19
1.2.3.3.Родной (чувашский) язык.....	21
1.2.3.4. Родная (чувашская) литература .....	23
1.2.3.5. Иностранный язык (английский).....	25
1.2.5.6. Математика .....	30
1.2.5.7. Информатика .....	47
1.2.5.8. История России. Всеобщая история.....	51
1.2.5.9. Обществознание .....	53
1.2.5.10. География.....	58
1.2.5.11. Физика .....	61
1.2.5.12. Химия .....	66
1.2.5.13. Биология.....	68
1.2.5.14. Музыка .....	72
1.2.5.15. Изобразительное искусство.....	74
1.2.5.16. Технология.....	80
1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности.....	82
1.2.5.18. Физическая культура .....	84
1.2.5.19. Часть, формируемая участниками образовательных отношении Чувашский (государственный) язык.....	86
1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России" .....	89
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики .....	89
1.3.1. Общие положения .....	89
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов .....	91
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	93

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики .....	96
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....	96
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС .....	96
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности .....	96
2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий.....	109
2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений .....	110
2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий .....	112
2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования.....	113
2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе. ....	115
2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей .....	117
2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методической подготовки кадров обеспечения .....	118
2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	119
2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий .....	120
2.2. Программы учебных предметов, курсов.....	126
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.....	126
2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся....	126
2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся.....	127
2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) .....	129
2.3.4 . Формы индивидуальной и групповой организации, профессиональная ориентация обучающихся. ....	163
2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности Школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с учреждениями дополнительного образования. ....	167

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форма участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания .....	167
2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. ....	169
2.3.8. Описание деятельности Школы в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования .....	170
2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. ....	177
2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.....	178
2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Учреждением программы воспитания и социализации обучающихся .....	181
2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся .....	182
2.4. Программа коррекционной работы .....	185
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования .....	185
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования.....	185
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	187
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности .....	188
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	189
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>191</b>
3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики.....	191
3.1.1. Календарный учебный график.....	193
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.....	193
«Михайловская ООШ» Цивильского района Чувашской Республики .....	193
3.1.2. План внеурочной деятельности МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики .....	193
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы .....	195
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	195
План-график повышения квалификации работников.....	196

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	197
Уровни психолого-педагогического сопровождения .....	197
Основные формы сопровождения .....	197
Основные направления психолого-педагогического сопровождения .....	197
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	198
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.....	199
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	200
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	203

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Михайловская основная общеобразовательная школа им. А. А. Александрова" Цивильского района Чувашской Республики (далее—Учреждение) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года под № 1897, и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Разработка основной образовательной программы основного общего образования осуществлялась в Учреждении с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа основного общего образования не противоречит Уставу Учреждения и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
- Достижение поставленных целей при разработке и реализации Учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:
  - обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
  - обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ;
  - установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Учреждения, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие Учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей Учреждения дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды микрорайона школы (деревень Михайловка, Нижние Кунаши, Татарские Кунаши, 2-ое Чемерчеево, ст. Цивильск, пос. Молодежный) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Основная образовательная программа формируется с учетом психологопедагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом, как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;



- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Михайловская основная общеобразовательная школа» Цивильского  
района Чувашской Республики**

**1.2.1. Структура планируемых результатов**

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету. «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика» «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы духовно - нравственной культуры народов России».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

В этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми учащимися.

Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включены в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

Невыполнение обучающимися заданий, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Блок «Выпускник получит возможность научиться» выделяется курсивом.

**1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и

долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с учителем и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать

вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.



13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий

## 1.2.5. Предметные результаты

### 1.2.5.1. Русский язык

#### **Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;*
- *понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;*
- *планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### 1.2.5.2. Литература

**Выпускник научится**

- определять тему и основную мысль произведения
- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер

- авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению,
- аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

***Выпускник получит возможность научиться***

- *определять тему и основную мысль произведения;*
- *владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;*
- *характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; оценивать систему персонажей;*
- *находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции; выявлять*
- *особенности языка и стиля писателя;*
- *определять родо-жанровую специфику художественного произведения;*
- *объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений;*
- *выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров;*
- *выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);*
- *пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;*
- *представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии;*
- *собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта;*
- *выражать личное отношение к художественному произведению,*
- *аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);*

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;

– пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (в каждом классе – на своем уровне).

### 1.2.3.3.Родной (чувашский) язык

#### Предмета вѣренни результатѣсем:

1) чăваш чĕлхи чăваш халăх чĕлхи, хамăр республикăра патшалăх чĕлхи (вырăс чĕлхипе пĕрле) пулса тăнине аңланни; тăван чĕлхепе культура хушшинче тачă сыхăну пуррине пĕлни; чăваш чĕлхи уйрăм ҫынпа общество пурнăҫенче мĕнле вырăн йышăннине аша хывни;

2) тăван чĕлхене пĕлни чăваш культуришĕн, халăх пуласлăхĕшĕн пысăк пĕлтерĕшлĕ пулнине, ҫавăнпа чĕлхене вѣренме тивĕç пуррине аңланни;

3) пуплевĕн тĕрлĕ тĕсĕпе усă курма пултарни:

– илтнине аңланни тата вулав хăнăхăвĕ:

– сăмахпа каласа е ҫырса пĕлтернине (текст тĕллевне, темине, тĕп тата хушма информацине) кирлĕ пек аңланни;

– стильпе жанр енчен мĕнле пулнине пăхмасăр текста вулавăн тĕрлĕ тĕсĕпе (ҫиелтен пăхса тухни, паллашмалла пăхса тухни, вѣренни) усă курни;

– вуланă текста информаци енчен улăштарса ҫĕнетме (план тума, тезиссем ҫырма) пултарни; кĕнекепе, хаҫат-журналпа ёҫлеме пĕлни;

– словарьсен тĕрлĕ тĕсĕпе, пĕлкĕҫсемпе (вăл шутра электрон носители кĕртнисемпе) усă курма хăнăху пурри;

– стильпе жанр енчен расна текстсене ҫын вулани тăрăх аңланни; аудированин тĕрлĕ тĕсне (тулли аңланни, тĕп содержанине аңланни, кирлĕ информациие суйласа илни) алла илни;

– пуплев сыпăкĕсене содержани, функци, усă курнă чĕлхе хатĕрĕсем тăрăх танлаштарма пултарни;

– сăмах вёҫҫĕн калани тата ҫыру:

– итленĕ е вуланă текста пĕр-пĕр виҫеппе кёскетсе (улăштармасăр, план туса, тезис хатĕрлесе) каласа е ҫырса пани;

– шухăша сăмахпа каласа тата ҫырса ирĕклĕн те тĕрĕс уҫса пама пултарни; текст тытăмне тĕрĕс тытса пыни (логикалăх, шухăш юхăмĕн йĕркелĕхĕ, сыхăнулăх пурри, темăпа килĕшсе тăни); ҫыраканнин пурнăҫри пулăмсем ҫинчен, вулани-илтни ҫинчен хай шухăшне калама хăнăху пурри;

– стильпе тĕсне кура хутшăну тĕллевне, лару-тăрăвне шута илсе сăмахпа каласа е ҫырса ку е вăл йышши текст хайлама пултарни; хутшăну задачисене кура ку е вăл чĕлхе хатĕрĕ суйласа илсе пĕр-пĕр жанр законĕсем тăрăх текст (калав, хаклав, ҫыру, расписка, шантару, заявлени) тума пултани;

– монологпа диалог тĕсĕсене пĕлни; ачан хайĕн тантăшĕсем умĕнче кёске хыпар вуласа пама, доклад тума хăнăху пурри;

– пуплевре литература чĕлхин орфоэпи, лексика, грамматика нормисене тытса пыни; сăмахсемпе пĕлсе усă курни; ҫырура орфографипе пунктуаци правилисене пăхăнни;

– ҫынсемпе каласнă чух пуплев этикетне шута илни; чĕлхе хатĕрĕсем вырăнне пуплев хатĕрĕсемпе (мимикапа, алă хусканăвĕпе) вырăнлă усă курни;

– кашни хайĕн пуплевне сăнаса тĕрĕслесе тăма, содержани, чĕлхе енчен, хутшăну тĕллевне пурнăҫлас тухăҫлăхĕ енчен хаклама пултарни; грамматикапа пуплев йанăшĕсене

тупма, түрлетме пултарни; харпър хай тунă текста лайхлатма тата редакцилеме вай фитерни;

4) чаваш чёлхине тѣпчекен аслалахан никѣсне аша хывни; чёлхен шайѣсемпе единицисем хушшинчи сыханусене анланни;

5) чёлхе аслалахен тѣп анлавѣсене алла илни: чёлхе вѣрентѣвѣ тата унан тѣп пайѣсем; чёлхе тата пулев, пулевпе усă курса хутшанни, калашу тата сыру; монолог тата диалог; пулев ситуацийѣ; пулевѣн функципе шухашран килекен тѣсѣсем (калав, санлав, аслав); текст; чёлхе единицисем, вѣсен палисем тата пулевре усă курнă чухнехи уйрамлахѣсем;

6) самаха фонетика, тытамѣ, пулавѣ, лексика енчен тишкерме пѣлни, самах майлашавѣпе предложение синтаксис енчен тишкерни; текста ун содержанияйѣ, тѣп палисемпе тытамѣ енчен, пулевѣн функцире паларакан тѣсѣсене кура, чёлхе уйрамлахѣсене пахса, илемлѣх хатѣрѣсене шута илсе тишкерни;

7) таван чёлхен эстетика функцине анланса илни, илемлѣ литература тексчѣсене тишкернѣ май пулев единицин илемлѣхне курма пѣлни.

### **Предметан пайрам резултатчѣсем:**

*Чаваш чёлхи предметчѣн ачасен хутшану, чёлхепе лингвистика тата культуроведени компетенцийѣсене аталантарас тѣллевѣсем пуррине тѣслѣх программа тытамѣнче те шута илнѣ. Программа содержанияйѣнче виѣ сий пур:*

- коммуникаци (е хутшану) компетенцине аталантарма май паракан содержанияй;
- чёлхе тата лингвистика компетенцине аталантарма май паракан содержанияй;
- культуроведени компетенцине аталантарма май паракан содержанияй.

*Вѣрену содержанияйѣн кашни енѣ практикара пѣр-пѣринне тача сыханса пырать. Ачасем теори вѣреннѣ май мѣнле те пулин практика ханхавѣ туянма тивѣс. Унсър пушне коммуникаципе культуроведени компетенцине аталантарма ятарла вѣхат та уйрамалла.*

*Вѣренекенсенчен чылайайшѣ 5–6 классенчех (тепѣр чух маларах та) савă-калав сырса хайѣн пултарулахне тѣрѣслеме тытанать. Сак пархатарла туртама асархаса малалла аталантарса пырасси учителѣн тивѣсѣ шутланмалла. Самах пуянлахне устересси, самахсен тѣрѣ е кушамла пѣлтерѣшѣсене уйарма ханхатарасси, ытарлахна санарлах туйамне аталантарасси тивѣслѣ выранта пулмалла.*

*Вѣрену резултатчѣ, паллах, программа содержанияйѣнчен тата аша мѣнле йѣркепе вѣрентнинчен килет. Чёлхе программине сырнă май ачасем кулленхи пурнăсра тата вѣренуре чавашла тѣрѣс калаща-сырса хутшанма пѣлни чи пѣлтерѣшлѣ резултат пулмаллине шута илнѣ. Ку вара вѣрену вѣхачѣне те, ытти предметсен ретѣнче чаваш чёлхи мѣнле выран йышаннипе те тача сыханнă.*

### **Вѣренекенсен резултатчѣсем**

Ачасен саксене тума пултармалла	Ачасен пултараяслăхѣ
<p>- Кѣнекепе, словарьсемпе тата ытти пѣлѣ хатѣрѣсемпе, вѣсен шутѣнче хашат-журналпа тата Интернетпа, ѣслеме ханхавѣ пулни;</p> <p>- вулаван пур тѣсне те алла илни (анланулла, паллашулла, тишкерѣллѣ (пахса тухни) вулав) тата вуланă материала аша хывни;</p> <p>- аудированин мѣн пур тѣсѣпе ѣслеме пултарни (мѣн пурне анланса, тѣп содержанияйне анланса, хаш-пѣр информациие суйласа илсе) тата чёлхен тѣрлѣ функциллѣ уйрамлахне шута илсе текста тѣрѣс информацилени;</p> <p>- текстсене кирлѣ пек анланма, шухашне тѣрѣс усса пама тата текст тѣсѣсене шута илсе (калав, санлав, аслав) анлантарса пама</p>	<p>- Палартнă резултат тѣрѣх калашу ситуацийѣпе анасулаха пахса хай тухса калашнине тишкерме; калашу анасарлахен тѣп салтавѣсене анланма тата анлантарма пултарни;</p> <p>- самахсене тѣрѣс, выранла тата илемлѣ калас тѣлѣшѣнчен пахса хайѣн тата ют сын калашавне хак пама пултарни;</p> <p>- чёлхен илемлѣх мелѣсене пѣлни;</p> <p>- тѣрлѣ калашава хутшанма, хай шухашне аргументсемпе сирѣплетсе</p>

<p>пултарни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полилога тата диалога хутшăнма, каласу тĕллевне, ситуацине, сферăна кура чăваш литература чĕлхин нормисене тата пуплев этикетне тытса пырса монолог тума пултарни;</li> <li>- чăваш литература чĕлхин тата пуплев этикетчĕн нормисене шута илсе тĕрлĕ жанрлă, стильлĕ текстсене йĕркелеме пĕлни тата редакцилеме пултарни;</li> <li>- текстăн тĕп шухăшне, темине, тĕллевне аяланса текста тишкерме пĕлни;</li> <li>- сăмахсене сыпăксем çине пайлама; - сăмаха пĕр йĕркере тепĕр йĕркене тĕрĕс куçарма;</li> <li>- синонимлă формăсемпе тĕрĕс усă курма;</li> <li>- чĕлхен нормине (орфоэпи, орфографи, лексика, грамматика нормисене) пăхăнма;</li> <li>- каласура этикет нормисене пăхăнма;</li> <li>- орфографи тата пунктуаци правилисене тĕрĕс усă курса çырма;</li> <li>- тÿрĕ пуплеве тÿрĕ мар пуплеврен уйăрма;</li> <li>- сасăпа сас палисене уйăрма, сасăсене ушкăнлама; хупă сасăсен хытăлăхĕпе çемçелĕхне, янравлăхĕпе янравсарлăхне, вăрăмлăхне çырура палăртма;</li> <li>- тăван сăмахсемпе вырăс чĕлхинчен йышăннă сăмахсене тĕрĕс ударенипе калама;</li> <li>- сăмах пĕлтерĕшĕсене аялантарма, синонимсем, антонимсем е омонимсем тупма;</li> <li>- синонимсемпе пуплеве тĕрĕс усă курма;</li> <li>- иккĕмĕшле сăмахсене пĕрремĕшлисенчен, сăмах тăвакан аффикссене сăмаха улăштараканнисенчен уйăрма;</li> <li>- сăмахсене алфавит йĕркипе вырнаçтарма;</li> <li>- хутлă предложенисене хутсаррисенчен уйăрма;</li> <li>- текст планĕ тума, текстăн темипе тĕп шухăшне палăртма;</li> <li>- текст содержанине кĕскен тата тĕплĕн каласа пама;</li> <li>- чăваш литература чĕлхине пĕлме тата унпа тĕрĕс усă курма.</li> </ul>	<p>пама пултарни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хайсем тĕллĕн вĕренÿ тĕллевне палăртма, хайсем валли вĕренÿре аталанас тĕлĕшпе çĕнĕ задачăсем лартма, йĕркелеме; хайсен пултараслăхне, интересĕсене аталантарма; эффектлă мелсем суйласа илсе хайсен тĕллевне пурнăçлама пултарни.</li> </ul>
---	--

#### 1.2.3.4. Родная (чувашская) литература

Пĕтĕмĕшле вĕренĕвĕн тĕп тĕллевĕсемпе килĕшÿллĕн предмета вĕреннĕ май ачасен вĕренĕвĕн универсаллă ёç-хĕлне (УУД) алла илмелли. Федераллă патшалăх вĕренÿ стандарчĕсем каларса тăратнă предмета вĕренни результатĕсем

1. Вѣренекенсен пѣлү, пултару, хәнәху ёҗё-хѣлѣ (выпускник (обучающийся) научить) (знание, умения, навыки) шутне вѣренекенсен пѣлү, пултару, хәнәху ёҗё-хѣлѣ (выпускник научить) кѣрет:

– ёҗ майёсемпе условийёсен (пѣтѣмлетѣвне) рефлексийёсене, ёҗ юхѣмѣн результатёсене тѣрѣслени хаклани; вулав тѣллевне тата вулав тѣсне суйласа илсе, әнланса вулани;

– тѣрлѣ жанәрлә текстсене итлесе тивѣслѣ информаци илни;

– илемлѣ, әсләләх, публицистика тата официалә ёҗ стилёсемлѣ текстсене ирѣклѣнех әнланса хак пани;

– пѣтѣмлетсе евѣрлеме, җавна май пур пек пѣлүсемпе татахәнәхусемпе усә курма вѣрентни пѣлү илмелли задачасене тѣрлѣ майпа татса парассипе кәсәклантарни, җак ёҗре пуҗаруллә пулма хавхалантарни, пѣлү шырас ёҗе тѣллевлѣн, план тәрәх туса пыма хәнәхтарни;

– пухнә пѣлүсене тивѣслѣ ёҗре тѣрѣслесе җирѣплетни.

Ачасен результатёсем

– вѣренекенсен пѣлү, пултару, хәнәху ёҗё-хѣлѣ;

– вѣренү хевти-талпәнәвѣ.

(Вулав. Класра вуласа тишкерни тата килте вуласа класра сүтсе явни. Ирѣклѣ вулав)

Предметән пайрәм (ятарлә) результатёсем:

– хайлавсенче җыравҗә ытларах чән пурнәҗри фактсене мар, хай шухәшласа кәларнә геройсемпе пурнәҗри пек сәнласа кәтартнине әнланни;

– илемлѣ текст тата вулавҗә җыхәнәва тѣпе хурса геройсене хак пани, хакласа җырни, хайән шухәшне паләртни;

– илемлѣ хайлав темипе тата тѣп шухәшне паләртма пѣлни;

– литература геройѣ, сәнар, персонаж пѣлтерѣшне әнлантарма, сәнарсене уйрәмман сәнлама (сән-сәпачѣ, ёҗ-хѣлѣ, шухәшѣ, кәмәлѣ, тыткаларәшѣ, пуплевѣ), ушкәнласа танлаштарма (автор харктеристики) пѣлни;

– хайлав тытәмне (ёҗ пуҗламәшѣ, ёҗ аталанәвѣ, ёҗ хѣрсе җитнѣ вәхәт, ёҗ вѣҗѣ) паләртма пултарни;

– сюжет (событисем, ёҗсемпе пуләмсен җыхәнәвѣ, персонажсем хушшинчи хирѣҗү-тытәҗу (конфликт), пейзаж, интерьер) курма хәнәху пулни;

– прозәллә тата сәвәллә пуплев (җыравҗә пурнәҗри үкерчѣксене сәнлани): тропсем (эпитет, танлаштару, сәпатлантару, метафора), пуплев җаврәмёсем (фигурисем): антитеза, паралельлѣх, хутлам, вәйлату, аллитераци, ассонанс чухлама пѣлни;

– сәвә тытәмѣ (миҗе җавраран тата йѣркерен тәни), сәвә җемми (ритмѣ), састаш (рифма), лирика геройѣ әнлавсене уйәрма пѣлни.

– Каласупа җыру әсталәхән результатёсем

**Предметән пайрәм результатёсем:**

– вуланә илемлѣ хайлава (текстән), спектакльпе фильма, телефильма хак нама вѣреннине аталантарни;

– пѣр-пѣр ёҗҗинчен (класра е шулта пулса иртни, экскурсие е пулла кайса килни, каникула епле ирттерни т.ыт.те) сәнласа, калавласа, әсласа җырса нама хәнәхнине аталантарни;

– пѣр-пѣр героя, персонажа, җынна, җут җанталәк пуләмне, чѣр чуна, вуланә хайлав валли үкернѣ иллюстрацисем, картина репродукцийёсем, слайдсем, фотосем, плакатсем тәрәх изложенийёсемпе тсочиненисем җырни;

– пулса иртнѣ ёҗе-хѣле, вуланә халәх сәмахләхән тѣслѣхѣсене, илемлѣ хайлава литература теорийән пѣлѣвёсемпе усә курса хаклама хәнәхни (әслава аталантарни);

– сәмаха майлашәвёсен пѣлтерѣшѣсене әнланма пѣлнине лайәхлатни, вёсемпе пуплевре усә курма хәнәхнине аталантарни;



- *сасъсене, вёсен майлашъвёсене (интонаци, тембр, пауза, пусъм) тёрёс кални, вулас, палартуллă (пăхмасър илемлĕ) вулас ханъхусене сирĕплетни;*
- *юптаръва, юмаха, калава инсценировка сьрас никёсе (диалог, монолог, полилог, режиссер ремарки ѓнлавсем) аталантарни, пысăк мар текст търăх киноценарий сьрни.*

Ачасен саксенене тума пулгармалла	Ачасен пулгараяслăхĕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текста ѓнланма тата йышăнма, вёсене пёр-пёринчен уйърма тата танлаштарма пултарни;</li> <li>- кăмăл-сипет проблемине уйърса илни, чăваш халăхĕн идеалне палартни;</li> <li>- хайсем тĕллĕн вулама суйлама пултарни;</li> <li>- халăх характерне курма пултарни;</li> <li>- хайсен шухăшне сирĕплетме вак жанрсемпе, каланисемпе усă курма пултарни;</li> <li>- илемлĕ вулама тата каласа пама;</li> <li>- литература хайлавёсене халăх сăмахлăхĕн жанрĕсенчен уйърма пĕлни;</li> <li>- илемлĕ хайлавăн формипе содержанине пёрле йышăнма пултарни;</li> <li>- хайлава кирлĕ пек ѓнланни, каласа пама пултарни, суйлама пĕлни;</li> <li>- илемлĕ хайлава ўнерĕн пёр пайĕ пек йышăнни, автор вулакана суннине тата ѓрусем валли хăварнине ѓнланни;</li> <li>- автор позicine тата хайĕн позicine палартма пултарни;</li> <li>- хайлав вулаканшăн актуаллă пулнине, хайсемшĕн хаклă тата кирлĕ сұл усса панине ѓнланни;</li> <li>- вулаканна диалога кĕме пултарни;</li> <li>- хайлава тишкерме тата ѓнлантарма пĕлни, аргументсемпе сирĕплетсе хайĕн кăмăлне палартни;</li> <li>- тёрлĕ форматлă аналитикаллă текст йёркелеме пултарни;</li> <li>- хайлава ытти ўнер тĕсĕсемпе танлаштарса пăхма пĕлни;</li> <li>- тёрлĕ информаци съл куçĕпе тата хай майлă презентацин тĕп мелĕсемпе ёслени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Халăх сăмахлăхĕн жанрĕсене ытти халăх сăмахлăхĕпе танлаштарса халăх идеалне курма тата вёсен пёрпеклĕхĕсемпе уйърмалăхĕсене асърхама пултарни;</li> <li>- хайсем тĕллĕн вуланă юмах-хайлава каласа пани;</li> <li>- юмах-халап хайлама е ытти сюжет йёрĕсене шухăшласа тупма пĕлни;</li> <li>- хайсем тĕллĕн суйласа илсе вулама пултарни;</li> <li>- илемлĕ текст тĕсĕ евĕр хайлав тишкерёвне суйласа илни;</li> <li>- илемлĕ поэтика элеменчĕсене уйърса илни, вёсен пёлтерёшне асърхани;</li> <li>- пёр текста тепёр текстпа танлаштарма пултарни, аргументсемпе сирĕплетме пĕлни;</li> <li>- ўнер мелĕсемпе усă курса текста хайне евĕр кăтартма (интерпретацилеме) пултарни;</li> <li>- хай тĕллĕн вырăс тата тĕнче литературипе танлаштарса хак пама пултарни.</li> </ul>

### 1.2.3.5. Иностраннй язык (английский)

#### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том

числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

– именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

– именеприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

– наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

– *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

– *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

– *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

– *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.6. Математика**

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне) оперировать на базовом уровне понятиями:

– *множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*

– *задавать множества перечислением их элементов;*

– *находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *распознавать логически некорректные высказывания.*

#### **Числа**

Оперировать на базовом уровне понятиями:

– *натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;*

– *использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;*

– *использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;*

– *выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;*

– *сравнивать рациональные числа.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– *оценивать результаты вычислений при решении практических задач;*

– *выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;*

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

*Элементы теории множеств и математической логики*

*Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

*определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*распознавать логически некорректные высказывания;*

*строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

*Числа*

*Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

*выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

*использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

*выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

*находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач; оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

*выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

*составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

*Уравнения и неравенства*

*Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

*Статистика и теория вероятностей*

*Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*

*составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

*Текстовые задачи*

*Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

*использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

*знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

*моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф -схемы;*

*выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*



*интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

*анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

*исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*

*решать разнообразные задачи «на части», решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

*осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение);*

*выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

*решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

*решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

*Наглядная геометрия*

*Геометрические фигуры*

*Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

*изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

*Измерения и вычисления*

*выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

*вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*

*выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

*оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

*История математики*

*Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

*Элементы теории множеств и математической логики*

*Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;*

*задавать множества перечислением их элементов; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;*

*оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;*

*приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

#### Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

#### Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

#### Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

#### Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;  
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях. В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать движение объектов в окружающем мире; распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями:

определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывать на множители квадратный трехчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни; выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований; решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$  и  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;

решать уравнения вида  $x^n = a$

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности,

функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b) + c$

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью графика-схемы; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

решать несложные задачи по математической статистике;  
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;

составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;

оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

применять правило произведения при решении комбинаторных задач;

оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;

представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;

определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;

оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения; формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;



применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях, выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение; выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач; использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

*Элементы теории множеств и математической логики*

*Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества; задавать множества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества;*

*свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;*

*истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не;*

*условные высказывания (импликация);*

*строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*строить рассуждения на основе использования правил логики;*

*использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.*

*Числа*

*Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

*понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;*

*доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;*

*выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;*

*сравнивать действительные числа разными способами;*

*упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;*

*находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;*

*выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;*

*записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;*

*составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

*Тождественные преобразования*

*Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;*

*выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;*

*оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;*

*свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;*

*выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;*

*использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;*

*доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;*

*выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;*

*свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;*

*выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.  $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;*

*выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;*

*выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.*

*Уравнения и неравенства*

*Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;*

*решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;*

*знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;*

*понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;*

*владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;*

*использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробнорациональных и включающих в себя иррациональные выражения;*

*решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;*

*владеть разными методами доказательства неравенств;*

*решать уравнения в целых числах;*

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

*Функции*

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты;

график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

*Статистика и теория вероятностей*

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности

случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики; использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

*Текстовые задачи*

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»;

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение; решать несложные задачи по математической статистике;

овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета; конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

*Геометрические фигуры*

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

*Отношения*

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

*Измерения и вычисления*

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.*

#### *Геометрические построения*

*Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру, владеть набором методов построений циркулем и линейкой;  
проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:  
выполнять построения на местности; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

#### *Преобразования*

*Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;  
оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;*

*использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;*

*пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

#### *Векторы и координаты на плоскости*

*Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

*владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;*

*выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;*

*использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

*использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

#### *История математики*

*Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;*

*рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.*

#### *Методы математики*

*Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;*

*владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;*

*характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.*

### **1.2.5.7. Информатика**

**Выпускник научится:**

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

*осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*

*узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;

переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;

складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина

«матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;



использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

*познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

*узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

*познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

*ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

*узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин;

использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

использовать логические значения, операции и выражения с ними;

записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

*познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

*познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

*познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Выпускник научится:**

классифицировать файлы по типу и иным параметрам;  
выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);  
разбираться в иерархической структуре файловой системы;  
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;  
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);  
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;  
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;  
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером;  
знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);

умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;  
познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

*узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;  
практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения*

*(редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

*познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

*познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

*познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);*

*познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

*узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

*получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

*познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

*получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### **1.2.5.8. История России. Всеобщая история**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;

о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов;

о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;

– рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.
- История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)*

**Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического

развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

### **1.2.5.9. Обществознание**

#### **Человек. Деятельность человека**

##### **Выпускник научится:**

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  
*оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  
*оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  
*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  
*моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

## **Общество**

### **Выпускник научится:**

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим;

оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

*выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

*осознанно содействовать защите природы.*

## **Социальные нормы**

### **Выпускник научится:**

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;  
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;  
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  
оценивать роль образования в современном обществе;  
различать уровни общего образования в России;  
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;  
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе;  
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;  
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;  
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  
описывать основные социальные роли подростка;  
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  
раскрывать основные роли членов семьи;  
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;  
осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

*выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

*выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

*формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;*

*корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

*объяснять роль политики в жизни общества;*

*различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

*различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

*называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

*характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

*характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

*объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

*раскрывать достижения российского народа;*

*объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

*называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

*осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

*характеризовать систему российского законодательства;*

*раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

*характеризовать гражданские правоотношения;*

*раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора;*



разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями;

в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;

анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  
раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  
характеризовать экономику семьи;  
анализировать структуру семейного бюджета;  
использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  
обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

*выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

*анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

*решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

*грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

*сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

### 1.2.5.10. География

**Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;

выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов;

принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов;

факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую;

функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социальноэкономических и геоэкологических проблем человечества;*

*примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*составлять описание природного комплекса;*

*выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и*

*геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*давать характеристику климата Чувашской Республики;*

*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

*объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России ;*

*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

#### **1.2.5.11. Физика**

##### **Выпускник научится:**

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений;

при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента;

собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять

значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

*самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

*воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения;

при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции

сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда;

при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах;*

*примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел;

тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя;

при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Электрические и магнитные явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света;

при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения;

находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи,



закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

*различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*

*использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

*находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Квантовые явления**

#### **Выпускник научится:**

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность,  $\alpha$ -,  $\beta$ - и  $\gamma$ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения*

*здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

*понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник научится:**

*указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

*различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

## **1.2.5.12. Химия**

#### **Выпускник научится:**

*характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;*

*раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;*

*раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомномолекулярной теории; различать химические и физические явления; называть химические элементы; определять состав веществ по их формулам; определять валентность атома элемента в соединениях; определять тип химических реакций; называть признаки и условия протекания химических реакций;*

*выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; составлять формулы бинарных соединений; составлять уравнения химических реакций; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;*

*вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;*

*характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; раскрывать смысл закона Авогадро; раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; характеризовать физические и химические свойства воды; раскрывать смысл понятия «раствор»;*

*вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; называть соединения изученных классов неорганических веществ;*

характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;

объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;

характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;

характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; определять вид химической связи в неорганических соединениях;

изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель»;

«окисление», «восстановление»; определять степень окисления атома элемента в соединении; раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; определять возможность протекания реакций ионного обмена; проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; определять окислитель и восстановитель; составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; классифицировать химические реакции по различным признакам; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;

проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

*характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинноследственные связи между данными характеристиками вещества;*

*составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

*прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

*составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

*выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

*использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

*использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебноисследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

*критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

*осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

*создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### **1.2.5.13. Биология**

#### **Выпускник научится:**

пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Живые организмы**

### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

*использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; описывать и использовать приемы оказания первой помощи; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

*находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

*находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

*создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник научится:**

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

*анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

*находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

*ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

*создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников*

*информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

*работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### **1.2.5.14. Музыка**

##### **Выпускник научится:**

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; понимать основной принцип построения и развития музыки; анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерноинструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;



определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; определять характерные особенности музыкального языка; эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; определять характерные признаки современной популярной музыки; называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; анализировать творчество исполнителей авторской песни; выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццосопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

*понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

*понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта; определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья; распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

*различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

*выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

*различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

*исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

*активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

### **1.2.5.15. Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; создавать эскизы декоративного убранства русской избы; создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; применять перспективу в практической творческой работе; навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; навыкам создания пейзажных зарисовок; различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; пользоваться правилами работы на пленэре;

использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; различать и характеризовать виды портрета;

понимать и характеризовать основы изображения головы человека; пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; использовать графические материалы в работе над портретом; использовать образные возможности освещения в портрете; пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;

характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; культуре зрительского восприятия; характеризовать

временные и пространственные искусства; понимать разницу между реальностью и художественным образом;

представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; понимать сочетание различных объемов в здании; понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурнохудожественных стилей разных эпох; понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре

(макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; характеризовать основные школы садово-паркового искусства; понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; понимать основы краткой истории костюма;

характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;

характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-наРву;

раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; характеризовать признаки и особенности московского барокко; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

*владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

*различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

*выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства; понимать специфику изображения в полиграфии; различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

*различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое); проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.; создавать художественную композицию макета книги, журнала; называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

*называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

*называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

*называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

*называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

*понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;

использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры; создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале; узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм; характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира; использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией; понимать основы сценографии как вида художественного творчества; понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения; называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский); различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.); понимать изобразительную природу экранных искусств; характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа; различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков; понимать основы искусства телевидения; понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;

добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизованного единства со сценографией спектакля;

использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;

применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;

*пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей; понимать и объяснять синтетическую природу фильма; применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма; применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*

*использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*

*применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

*смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*

*использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

*реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

### **1.2.5.16. Технология**

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; проводить оценку и испытание полученного продукта;



проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе); встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку; изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами; проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

*модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

*технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

#### **Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

*анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

### **1.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно использовать бытовые приборы; безопасно использовать средства бытовой химии; безопасно использовать средства коммуникации; классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения; соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; готовиться к туристическим походам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

*классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам; адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

*анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера; безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

*предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

*характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

*классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

*владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

*оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

*использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

*исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

*творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

### **1.2.5.18. Физическая культура**

**Выпускник научится:**

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

«Готов к труду и обороне»;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

*характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;*

*определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

*вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

*проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

*проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

*выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

*преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега; осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

*выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта; проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**1.2.5.19. Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Чувашский (государственный) язык**

**Коммуникативная компетенция** в основных видах речевой деятельности.

**Говорение.**

Выпускник научится:

– владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);

– составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*– брать и давать интервью на чувашском языке;*

*– самостоятельно составлять тексты в разных стилях;*

*– комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

*– кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

*– кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке.*

**Аудирование.**

Выпускник научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

### **Чтение.**

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах;
- читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

### **Письмо.**

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, орфография, пунктуация.**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;

– находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

### **Фонетика.**

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;
- соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать закон сингармонизма;
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации.

### **Лексика.**

Выпускник научится:

- использовать речевые клише этикета;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- определять значение слова по словарю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Состав слова и словообразование.**

Выпускник научится:

- выделять в словах основу, корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам;
- пользоваться словообразовательными моделями.

### **Морфология.**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи:
- имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности;
  - имена прилагательные в разных степенях;
  - количественные и порядковые числительные;
  - личные, указательные, вопросительные, отрицательные, неопределенные, определенные местоимения;
- глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола;
  - наречия;
  - подражательные слова;
  - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия.



*Выпускник получит возможность научиться:*

– использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- составлять словосочетания и предложения;
- распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения;
- составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, вводными словами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

### **1.2.5.20. Основы духовно-нравственной культуры народов России"**

**Выпускник научится:**

- осознавать целостность окружающего мира,
- расширять знания о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использовать полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширять кругозор и культурный опыт школьника,
- воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- знать, понимать и принять такие ценности, как Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основы культурных традиций многонационального народа России.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- знакомиться с основами светской и религиозной морали,
- понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- формировать первоначальные представления о религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- осознает ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ

"Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики (далее – Учреждение) в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы Учреждения, процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, □ промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки Учреждения реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.)

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и системы управления Учреждением. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся оцениваются сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни Учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках учащихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией Учреждения в соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге образовательных достижений учащихся и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной Учреждением. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности является любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии Учреждения или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией Учреждения в ходе внутришкольного мониторинга.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией Учреждения в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Тематическая оценка водится как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и отражаются в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры: оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;

оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится в формах, предусмотренных учебным планом

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации-

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики».

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Итоговая оценка** по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика** готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций учащихся в области использования информационнокоммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

**Целью программы** развития УУД является обеспечение организационнометодических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия учителей и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**2.1.2 Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

**Универсальные учебные действия** - способы деятельности обучающегося, которые носят надпредметный характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный познавательный, коммуникативный.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;



- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

К регулятивным действиям относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
  - в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
  - оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или

знаковосимволическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Развитие* коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности. К ним относятся:

Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией — это умение:

- слушать и слышать друг друга;

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает:

- понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;

- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:

- определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;

- обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию

- (познавательная инициативность);

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.
- Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) — это умение:
  - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
  - обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
  - переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.

Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества — это:

- уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
- адекватное межличностное восприятие;
- готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности — это:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
- речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов

В рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивается решение предметных задач, но создаются условия для развития УУД.

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<b>Русский язык. Родной язык.</b>			
Воспитание отношения к языку как части культуры, ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность	Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий замещения (например, звука буквой),	Формирование основ для понимания особенностей разных культур; Построение правильных речевых высказываний в соответствии с задачей	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, - нормами литературного языка, речевого этикета и опыт их использования в речевой практике при создании устных и

	моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).		письменных высказываний
<b>Литература. Родная литература.</b>			
<p>Воспитание понимания литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, стремления обучающихся к сравнению образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; к знакомству с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и чувства гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан; выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений</p>	<p>Развитие умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.</p>	<p>Формирование навыков правильного, выразительного и сознательного чтения; умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей; Формирование умения отождествлять себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; воссоздание картины событий и поступков персонажей. Формирование умения составлять сложный план, рецензию, конспект устного текста.</p>	<p>Овладение основами проведения дискуссий; формулирование высказываний, выстраивания речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Овладение умениями: - вести диалог; - дать сравнительную оценку речи собеседника; - разъяснять, аргументировать высказывания; - выявлять суть разногласий, возникших во время общения; придерживаться определённого стиля выступления.</p>
<b>Иностранный язык. Второй иностранный язык.</b>			
<p>Формирование гражданской идентичности</p>	<p>Развитие логических действий анализа, сравнения,</p>	<p>Формирование навыков смыслового чтения (выделение</p>	<p>Формирование и совершенствование</p>

личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге	установления причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий - замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).	субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана)	иноязычной коммуникативной компетенции. Овладение навыками аудирования, говорения, чтения. Участие в диалоге. Составление высказываний. Составление рассказов на определённую тему. Восприятие на слух речи собеседника. Изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала.
--	---	---	--

### Математика

Формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления	Формирование навыков работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащихся в них информации, в том числе умение: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в	Формировать умение выделять типы задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; различать обоснованные и необоснованные суждения; производить анализ и преобразование информации; проводить анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию и т.д.; устанавливать причинно-следственные связи; владеть общим приёмом решения задач; создавать и преобразовывать	Овладение универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления; желание вступать в контакт с окружающими для решения задачи; умение организовывать общение, включая умение разрешать конфликтные ситуации; умение работать в группах.
---	--	---	--

	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно - символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.	схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее оптимального способа решения.	
<b>Информатика</b>			
Формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации. Формирование критического отношения к информации, определение роли информации и современных ИКТ в жизни человека.	Формирование навыков определения основных характеристик получаемой программы (разработки), использования электронных календарей, тестирования и трассировки получаемых программ и др. Приобретение потребности поиска информации в различных системах и сетях, первичных навыков формирования и организации собственного информационного пространства.	Формировать умение выделять типы задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; различать обоснованные и необоснованные суждения; производить анализ и преобразование информации; проводить анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию и т.д.; устанавливать причинно - следственные связи; владеть общим приёмом решения задач; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее оптимального способа решения	Овладение умением слушать, слышать, вести диалог (использование электронной почты, общение на форумах, чатах, ведение личного блога); умением сотрудничать (участие в сетевых проектах, участие в сетевых сообществах, совместное редактирование документов.
<b>История России. Всеобщая история. Обществознание</b>			

<p>Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. Осознание факта недопустимости фальсификации истории.</p> <p>Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, Владение навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую</p>	<p>Формирование навыков приобретения опыта историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; развития умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям процессам. Владение навыками поиска и выделение необходимой информации; моделирования исторической ситуации; умением анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы;</p>	<p>Овладение основами проведения дискуссий; формулирование высказываний, выстраивания речи с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства. - умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя. Владение умениями: -вести диалог; -дать сравнительную оценку речи собеседника; - разьяснять, аргументировать высказывания; выявлять суть разногласий, возникших во время общения; придерживаться определённого стиля выступления</p>
<b>География</b>			
<p>Формирование первичных компетенций</p>	<p>Планирование своих действий в соответствии с</p>	<p>Формирование умений и навыков использования</p>	<p>Овладения основами картографической</p>

использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, овладение навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения
---	--	--	--

### Физика

Формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; убеждение в возможности познания природы в необходимости различного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как к элементу общечеловеческой культуры; формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями; формирование	Овладение способами постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно; определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; внесение	Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований. Формировать умение выделять типы задач и способы их решения; осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач; различать обоснованные и необоснованные суждения; производить анализ и преобразование информации; проводить анализ, синтез, классификацию, сравнение, аналогию и т.д.; устанавливать причинно	Овладение умением правильно использовать физическую терминологию и символику; проводить исследовательские и проектные действия: парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
--	--	--	---



ценностных отношений друг к другу, к учению, к результатам обучения.	необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона; выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	следственные связи; владеть общим приёмом решения задач; создавать и преобразовывать схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее оптимального способа решения.	
<b>Биология</b>			
Формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	Овладение умением самостоятельно выделять и формулировать цели; производить поиск и овладение необходимой информацией; преобразовать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта	Формирование умения характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы. Умение объяснять биологические понятия и термины. Умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы. Овладеть методами научного познания живого. Овладение методами исследования живой и неживой природы. Понимание необходимости здорового образа жизни. Осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы. Сознательный выбор будущей профессиональной деятельности	Овладение умением правильно использовать биологическую терминологию и символику; проводить исследовательские и проектные действия: парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выразить и аргументировано отстаивать свою точку зрения
<b>Химия</b>			
Воспитание	Формирование	Формирование	Овладение

<p>отношения к химии, имеющего важнейшую роль в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.</p>	<p>умения ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей, планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы. Развитие исследовательских учебных действий.</p>	<p>первоначальных систематизированных представлений о веществах, формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.</p>	<p>умением правильно использовать химическую терминологию и символику; проводить исследовательские и проектные действия: парные, групповые. Развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии. Развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>
<b>Изобразительное искусство. Музыка</b>			
<b>Технология</b>			
<p>Развитие интереса к технике, миру профессий. Формирование мотивации успеха и достижений обучающихся, творческой самореализации. Стремление к профессиональному самоопределению</p>	<p>Освоение универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Формирование внутреннего плана действий на основе поэтапной отработки предметно - преобразовательных действий</p>	<p>Формирование навыков алгоритмизированного планирования процесса познавательной деятельности; комбинирования известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них. Владение инновационным подходом к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или</p>	<p>Овладение способами формирования рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; навыками оформления коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; навыками публичной презентации и защиты проекта</p>

		<p>технологического процесса. Самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий. Формирование навыков использования дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость. Соблюдение норм и правил безопасности познавательной деятельности и созидательного труда</p>	<p>изделия, продукта труда или услуги</p>
<b>Физическая культура. ОБЖ</b>			
<p>Формирование физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития личности. Формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Овладение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой Овладение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-</p>	<p>Овладение комплексом упражнений, подвижными играми, авыками соревновательной деятельности, измерения показателей физического развития, занятием спортом.</p>	<p>Овладение способами взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта)</p>

	<p>оздоровительной деятельностью, излагать их содержание. Овладение умением, работая по плану, сверять свои действия с целью Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.</p>		
--	--	--	--

В результате изучения учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД предусматривается проведение занятий в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

### **Роль внеурочной деятельности в развитии личностных и метапредметных УУД**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по пяти направлениям: спортивнооздоровительное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное. Работа по данным направлениям осуществляется в соответствии с планом внеурочной деятельности школы и программой воспитания и социализации.

Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

### **Предполагаемые результаты внеурочной деятельности**

**Результаты первого уровня** (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач.

**Результаты второго уровня** (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

**Результаты третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

#### **2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни учащегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия относятся как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

##### **1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:**

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры.

##### **2. Задачи, формирующие познавательные УУД:**

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования; проведение теоретического исследования; смысловое чтение.

##### **3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:**

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения

обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

**2.1.5. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности Учреждения при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- информационное;
- прикладное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

**Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и формы организации деятельности**

Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности	Формы организации деятельности		
	Урочная	Внеурочная	Урочная Внеурочная
	Учебно-исследовательская деятельность		Проектная деятельность
Исследовательское	урок-исследование урок открытых мыслей,	Исследовательская практика обучающихся,	Выполнение и защита проекта Решение практических

	урок «Патент на открытие», домашнее задание исследовательского характера	участие обучающихся в конференциях ученическое; научноисследовательское общество	задач, проведение исследований
Инженерное	урок изобретательства, учебный эксперимент, самостоятельная работа, лабораторная работа		Выполнение и защита проекта Решение практических задач, проведение исследований
Информационное	урок - рассказ об учёных, доклады		Выполнение и защита проекта. Результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов.
Прикладное	урок- лаборатория урок- экспертиза	участие в предметной неделе	Выполнение и защита проекта Изготовление игрушек, поделок, плакаты для детей детского сада
Социальное	Урок- творческий отчёт	Образовательные экспедиции,	Выполнение и защита проекта Помощь социально незащищённым членам общества- концерт для ветеранов); акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам
Игровое	урок - творческий отчёт	конкурсы	Выполнение и защита проекта Организация мероприятия- соревнования, викторины, экскурсии
Творческое	инсценировка	конкурсы, творческие отчеты, выставки достижений	Выполнение защита проекта Проявление развитие художественных музыкальных, сценических талантов

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,

творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

#### **2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты; • внеурочные и внешкольные мероприятия.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;



- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде Учреждения и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью

визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве Учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

#### **2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе.**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Учрежденные планирует включать следующие формы:

- экспертная, научная и консультационная с МБОУ «СОШ№1» г. Цивильска.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у учащихся, в том числе информационно-методической подготовки кадров обеспечения**

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками (100%);
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики (высшая и первая квалификационная категория - 97%);
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**Условия, обеспечивающие развитие УУД:**

<b>Формы деятельности</b>	<b>Формируемые УУД</b>
<p align="center"><i>Учебное сотрудничество</i></p>	<p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и др.</p> <p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, религии, традициям, языкам, ценностям, ценностям народов России и народов мира.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; отстаивать свое мнение.</p>

<p><i>Проектная, учебно - исследовательская деятельность</i></p>	<p>Умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать новые задачи в деятельности, развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;</p> <p>Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы</p>
<p><i>Контрольно - оценочная и рефлексивная деятельность</i></p>	<p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>Владение основа самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p>
<p><i>Трудовая деятельность</i></p>	<p>Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность.</p> <p>Труд школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выявить их творческие возможности, развить определенные способности. Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия.</p>
<p><i>Спортивная деятельность</i></p>	<p>Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия.</p>

### **2.1.11. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

Оценка результатов деятельности МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание

динамики образовательных достижений выпускников основной школы образовательного учреждения.

### 2.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

**Цель:** выявить состояние и уровень сформированности УУД и ключевых (учебно-исследовательской, проектной, читательской, информационно-коммуникативных) компетентностей у учащихся 5-9 классов.

#### **Задачи:**

1. Определить степень сформированности УУД и ключевых компетентностей.
2. Оценить и выявить в системе УВП динамику формирования УУД у учащихся.
3. Наметить коррекционную работу по данной проблеме.

**Методы исследования:** наблюдение, тестирование, уровневые контрольные работы, собеседование.

**Уровни овладения учащимися действиями, соответствующими учебным умениям и навыкам (по Л.М. Фридману):**

**0 уровень** – отсутствие умения, учащиеся совершенно не владеют данным действием.

**1 уровень** – **низкий**, учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его лишь при достаточной помощи учителя (взрослого).

**2 уровень** – **достаточный**, умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников

**3 уровень** - **высокий**, умеют достаточно свободно выполнять действие, осознавая каждый шаг.

**4 уровень** – **оптимальный**, автоматизированное, свернутое и безошибочное выполнение действия (навык)

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

*В образовательном процессе оценивается уровень сформированности отдельных личностных УУД, которые проявляются в:*

1. *соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;*
2. *участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;*
3. *инициативе и ответственности за результаты обучения, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;*
4. *готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;*
5. *ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов: ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения и толерантного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.*

В оценке личностных результатов образования используются методы педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика формирования личностных результатов учащихся на уровне основного общего образования.

Личностные УУД	Диагностическая база
----------------	----------------------



1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Методика изучения мотивации обучения школьников 5 класса
2. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	Опросник диагностики способности к эмпатии (А.Мехрабиена, Н.Эпштейна) Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
3. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества	Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой. Изучение ценностных ориентаций личности (по модификации методики В.А. Ядова - Р. Рокича)
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	Диагностика коммуникативной толерантности (В.В.Бойко)
5. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни	Индекс отношения к здоровью (по методике В. Явина, С. Дерябо)
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Проективная методика «Рисунок семьи»

Оценка достижения метапредметных УУД проводится в ходе следующих процедур с использованием оценочного инструментария:

<b>Оценочные процедуры</b>	<b>Инструментарий</b>
Стартовая диагностика	Входные контрольные срезы
Текущее оценивание метапредметной обученности	Промежуточные итоговые и комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебнопознавательных и учебно-практических задач
Наблюдение за выполнением учебно-практических заданий	Учебно-практические задания, направленные на формирование и оценку познавательных регулятивных и

	коммуникативных универсальных учебных действий
Текущее оценивание выполнения учебных исследований и учебных проектов	Критерии оценивания учебных исследований и учебных проектов
Итоговая оценка метапредметной обученности	Итоговая комплексная работа на метапредметной основе
Защита итогового индивидуального проекта	Критерии оценки итогового индивидуального проекта

### Особенности оценки ИКТ-компетентности обучающихся

Оценка сформированности ИКТ - компетентности обучающихся будет осуществляться по следующим направлениям:

Направления	Планируемые результаты
1. Обращение с устройствами ИКТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты</li> </ul>
2. Фиксация и обработка изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации на основе цифровых фотографий;</li> <li>• проводить обработку цифровых фотографий с</li> </ul>

	<p>использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;</li> <li>• осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.</li> </ul>
<p><b>3. Поиск и организация хранения информации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);</li> <li>• строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;</li> <li>• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</li> <li>• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;</li> <li>• сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.</li> </ul>
<p><b>4. Создание письменных сообщений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев;</li> </ul>

	<p>вставка колонтитулов и номеров страниц);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• участвовать в коллективном создании текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы.</li> </ul>
<p><b>5.</b> Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;</li> <li>• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы.</li> </ul>
<p><b>6.</b> Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);</li> <li>• использовать возможности электронной почты, интернет-</li> </ul>

	<p>мессенджеров и социальных сетей для обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;</li> <li>• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;</li> <li>• осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</li> <li>• соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;</li> <li>• различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.</li> </ul>
--	---

### Особенности оценки сформированности читательской компетентности

В диагностике читательской компетентности используются три уровня опосредствования:

**1.Первый уровень (формальный)** – понимание эмпирического слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания информационного текста предполагает следующие читательские действия: отнесение отдельных единиц информации к реальности; связывание единиц информации в целостную картину;

**2.Второй уровень (рефлексивный)** – понимание рефлексивного слоя описания, требующее читательской работы по реконструкции мыслей автора по поводу картины жизни, изображенной в тексте. Этот уровень понимания текста предполагает такие читательские действия: умение выделить авторскую логику, умение критично отнестись к авторской логике;

**3.Третий уровень (ресурсный)** - опирается на достижения двух первых уровней и едва ли возможен при их низкой сформированности. На третьем уровне читательские действия могут быть такими: умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос, умение на основе логики автора текста предложить интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте.

Подобная диагностика выявляет индивидуально-типологические профили разных учащихся, что требует от учителя разнообразия педагогических средств обучения пониманию информационных текстов.

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

Изложение программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, предусмотренных при получении основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в рабочих программах учебных предметов и курсов внеурочной деятельности .

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

#### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания социализации обучающихся

**Целью** воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования является социально-педагогическая **поддержка становления и развития** высоконравственного, творческого, компетентного **гражданина России**, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основной **идеей** программы является: создание системы воспитательной работы Учреждения.

При получении основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи**:

#### **В области формирования личностной культуры: «Я – человек»**

1. **Формирование способности к духовному развитию**, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции – «становиться лучше»;

2. **Формирование морали и укрепление нравственности**, основанной на свободе воли и духовных отечественных и чувашских традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести. Формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма. Формирование морали – осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом. Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты. Развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

3. **Развитие трудолюбия**, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм. Формирование у подростка первоначальных

профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора.

4. **Развитие эстетических потребностей**, ценностей и чувств;

5. **Формирование экологической культуры**, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры: «Я – гражданин»**

1. **Формирование российской гражданской идентичности**, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации. Укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны. Развитие патриотизма и гражданской солидарности.

2. **Формирование первичных навыков успешной социализации**, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп. Развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования. Формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе

3. **Усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций**. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям. Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России. Формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры: «Я - семьянин»**

1. **Укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям**, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим. Укрепление отношения к семье как основе российского общества формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека.

2. **Знание традиций своей семьи**, культурно-исторических и этнических традиций семей чувашского народа, других народов России. Усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

3. **Формирование начального опыта** заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

### **2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся**

Задачи воспитания и социализации учащихся при получении основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение учащимися.

Организация **духовно-нравственного развития** и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Направления	Система базовых национальных ценностей
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
2. Воспитание социальной ответственности и компетентности	Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны.
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.
4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание	Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности



7.Формирование семейной культуры	Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; нравственные ценности семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; традиции своей семьи, культурно-исторические и этнические традиции семей своего народа, других народов России.
8. Интеллектуальное воспитание	Возможности интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности; Интерес обучающихся к знаниям, стремление к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, достижение личного успеха в жизни; Развитие интеллекта для успешного будущего.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Учреждение отдаёт приоритет в силу сложившихся традиций **воспитанию нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

### **2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

#### **Основное содержание**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, Чувашской Республики, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и республики, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России и чувашского народа;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, Учреждении, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Изучают Конституцию Российской Федерации, Чувашской Республики, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве

Российского государства и Чувашской Республики, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства – флаге, гербе России, о флаге и гербе Чувашской Республики.

Знакомятся с героическими страницами истории России и Чувашии, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта чувашского народа и народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристскокраеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории чувашского народа и нашей страны, содержанием и значением государственных и национальных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным и национальным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национальнокультурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

#### **Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- интерактивные игры (заочные путешествия, игры-путешествия по станциям);
- участие в конкурсах и концертах, посвященных правовой и патриотической тематике;
- походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме ;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- благотворительные акции «Акция Добра» (ко дню пожилого человека), акция «Новогодний подарок сироте», «Весенняя неделя Добра», «Вахта Памяти» и др.;
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов);
- подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны;
- встречи с интересными людьми, ветеранами;

- конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Россия», «Война в истории моей семьи», «И помнит мир спасенный», «Моя семья в истории села», «Будем жить!» и др.;
- чувашские национальные праздники;
- неделя чувашской письменности; □ предметные декады; □ спортивные соревнования.

**. Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:**

<b>Мероприятия</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>5 класс</b>	
Классный час «Символы России».	Понимание символики государства – Флага, Герба и Гимна России.
Классные часы «Час с ветераном»,	Знакомство детей с героическими страницами истории русского народа; формирование у детей положительной нравственной оценки защитников Родины.
Поисковая работа «Война и наш род».	Осознание себя, своей семьи частью русской и чувашской истории и культуры. Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны.
Акция «Дорога мужества»	Участие в организации и проведении акции, пробуждение чувства сопричастности к героическим событиям, желания принять участие в акции.
Конкурс «Мы и права»	Формирование у учащихся общего представления об ООН и принятых ею документах. Знакомство учащихся с Конвенцией ООН о правах ребёнка
Месячник правовых знаний	Формирование уважительного отношения к закону.
«А, ну-ка, мальчишки!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества.
«Смотр строя и песни»	Участие в военно-патриотическом движении, причастность к общенациональным ценностям
<b>6 класс</b>	
Изучение государственной символики	Формирование активной жизненной позиции, гордости за свой край, свое Отечество; нравственных личностных качеств
Викторина «Я свободен?»	Осмысление понятий «свобода», «право на свободу»

Встреча с инспектором ПДН: «Правовой статус несовершеннолетних».	Формирование представления учащихся о правовом статусе несовершеннолетних, единстве прав и обязанностей в обществе, формирование умений и навыков правового поведения.
«Герои последней Великой войны»	Восприятие их в качестве положительного идеала. Воспитание уважения к прошлому своего народа.
Поисковая работа «Дети войны»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А, ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
«Смотр строя и песни»	Участие в военно-патриотическом движении, причастность к общенациональным ценностям
Весенняя неделя добра	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
<b>7 класс</b>	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А, ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества. Участие в деятельности объединения «Мир Детства»	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
Участие в традиционных школьных мероприятиях (военнопатриотическая игра «Зарница»,	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
«Смотр строя и песни»	Участие в военно-патриотическом движении, причастность к общенациональным ценностям
Участие в выпуске школьной газеты	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других

	людей
<b>8 класс</b>	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»,	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому нашего народа на примере подвигов, совершённых в годы Великой Отечественной войны; формирование активной гражданской позиции.
«А, ну-ка, мальчики!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
«Смотр строя и песни»	Участие в военно-патриотическом движении, причастность к общевойсковым ценностям
Участие в военнопатриотической игре «Зарница»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Участие в волонтерском движении	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей
<b>9 класс</b>	
Поисковая работа «Война в истории моей семьи»	Пробуждение интереса к своим историческим корням, воспитание сознательной любви к Родине. Осознание себя, своей семьи частью русской истории и культуры.
«А, ну-ка, парни!» - участие в мероприятиях месячника, посвященного Дню защитника Отечества.	Воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества
Участие в военнопатриотической игре «Зарница»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
«Смотр строя и песни»	Участие в военно-патриотическом движении, причастность к общевойсковым ценностям
Участие в акции «Я - гражданин России»	Формирование чувства «Мы», формирование нравственного уклада школьной жизни.
Сюжетно-ролевые игры	Формирование осознания своих прав и обязанностей и прав и обязанностей других людей

## **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

### **Основное содержание**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;
- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;
- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих учащимся успешно действовать в современном обществе;
- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:
  - социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
  - социальные роли в классе: лидер – ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
  - социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов Учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в Учреждении; контролируют выполнение учащимися основных прав и обязанностей; защищают права учащихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов – проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Учреждения, сельского поселения.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### **Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы;
- объединение «Мир Детства»;  участие в акции «Будем жить!»  участие в волонтерском движении.
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;  акции «Просто так», «Я – гражданин России»;

### Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
Работа в общественной организации «РЭМ»	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Работа в совете учащихся	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классные часы «Наши министерства»	Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении.
Психологические тренинги	Овладевают формами и методами самовоспитания
Дежурство по классу и школе	Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
Участие в акциях, конкурсах	Участвуют в реализации посильных социальных проектов
Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума
<b>6 класс</b>	
Работа в общественной организации «РЭМ»	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Работа в совете учащихся	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классные часы ««Наши министерства»»	Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении.
Психологические тренинги	Овладевают формами и методами самовоспитания
Дежурство по классу и школе	Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
Участие в акция, конкурсах	Участвуют в реализации посильных социальных проектов
Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума
<b>7 класс</b>	

Работа в общественной организации «РЭМ»	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Работа в совете учащихся	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классные часы «Наши министерства»	Сформированное представление учащихся о классном самоуправлении.
Психологические тренинги	Овладевают формами и методами самовоспитания
Дежурство по классу и школе	Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
Участие в акциях, конкурсах	Участвуют в реализации посильных социальных проектов
Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума
Работа вожатыми в ЛДП	Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества с детьми младшего возраста
<b>8 класс</b>	
Работа в совете учащихся	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классные часы «Наши министерства»	Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении.
Психологические тренинги	Овладевают формами и методами самовоспитания
Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах	Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
Участие в акциях («Я- гражданин РФ» ВНД, Вахта Памяти и др.), конкурсах	Участвуют в реализации посильных социальных проектов
Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума
Участие в волонтерском отряде «Твой выбор!»	Приобретают опыт и осваивают основные формы сотрудничества с детьми младшего возраста
<b>9 класс</b>	



Работа в совете старшеклассников	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классные часы «Наши выборные органы»	Сформированное представление учащихся о школьном самоуправлении.
Психологические тренинги	Овладевают формами и методами самовоспитания
Дежурство по классу и школе, работа в трудовых отрядах	Решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе
Участие в акциях Вахта Памяти «Доргога Мужества», конкурсах	Участвуют в реализации посильных социальных проектов
Деятельность в общественных объединениях, кружках, секциях	Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества
Трудовые десанты, участие в волонтерских акциях	Участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

#### **Основное содержание**

- сознательное принятие базовых национальных чувашских и российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебнотрудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, району, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

#### **Формы внеклассной работы:**

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- посещение кино и театра с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами;
- дискуссии по нравственной тематике;
- поисковая работа;
- шефская работа в детском доме, больницах, дошкольных группах;
- изучение нравственного наследия чувашского народа, имеющего общечеловеческий характер; заповедей И.Я.Яковлева;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- Семейная гостиная
- Посещение ИЗО- студии, театра моды и др.

#### **Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:**

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
«Азбука вежливости»	Сформированные представления учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения.
Классные часы «Наша родословное древо»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
Семейная гостиная	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям.
Совместные праздники и традиционные общешкольные мероприятия (Восьмое марта, День защитника Отечества, Масленица, Первое сентября, День Школы и др.)	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному

	труду
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Акции помощи ветеранам, пожилым, больным людям, детям в детском доме, больницах	Создание соответствующего эмоционального настроения на участие в Весенней акции добрых дел, пробуждение чувства сопричастности, желания принять участие в акции
Психологические тренинги	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
<b>6 класс</b>	
Классный час с элементами проектной деятельности «Давайте жить дружно»	Формирование коллектива, обсуждение и принятие правил жизнедеятельности класса
Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Классные часы «Успехи моей семьи»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям своей семьи; воспитание чувства любви и гордости за свою семью
Семейная гостиная	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям.
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Тренинги, игры	Повышение уровня социальной комфортности в коллективе
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Участие в благотворительных концертах	Развитие потребности в совершении нравственных поступков
Участие в Дне школы	Развитие потребности в совершении нравственных поступков
<b>7 класс</b>	

Классные часы «Сам себе контролёр»	Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков. Привитие навыков самоконтроля и самовоспитания
Беседы: «Писатели, композиторы, ученые Чувашии», «Мои кумиры», «Материнская любовь в фильмах и книгах»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
Тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи: «Откуда начинается мой род», «История создания семьи моих родителей»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям
Семейная гостиная	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям.
Рольевые игры по культуре поведения.	Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Участие в благотворительных концертах.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков
<b>8 класс</b>	
Тематические классные часы «Памятные даты моей семьи»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Составление родословной	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
Рольевые игры по культуре поведения	Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи

Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Участие в благотворительных концертах.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков
<b>9 класс</b>	
Семейная гостиная	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям
Тематические классные часы «О моих близких с любовью»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям
Выставки творческих работ учащихся и родителей	Создание условий для совместной творческой и трудовой деятельности учащихся и их родителей, формирование положительного отношения к совместному труду
Самостоятельно подготовленные презентации «Счастливые минуты моего детства»	Формирование знаний об истории своей семьи, воспитание бережного отношения к традициям. Приобретение и расширение опыта позитивного взаимодействия в семье
Посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы	Развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки
Участие в благотворительных концертах	Развитие потребности в совершении нравственных поступков

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

#### **Деятельность Учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования учащихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность Учреждения при получении основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности учащихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура Учреждения** включает:

– соответствие состояния и содержания здания и помещений Учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся и работников образования;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию Учреждения.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха учащихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение учащихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.
- Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Учреждения и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития учащихся организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации Учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

**Основное содержание работы Учреждения в области воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:

- систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;



- мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;
- выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
- разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

#### **Формы внеклассной работы:**

- классные часы;
- конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов;
- акции;
- экологические субботники;
- проектная и исследовательская деятельность;
- викторины, игры, олимпиады;
- путешествия и экскурсии (в том числе и заочные); □ выставки поделок;
- традиционные походы по родному краю и туристические слёты;
- профилактические программы, лектории

#### **Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:**

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Конкурс рисунков «Чистая планета»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Помощи зимующим птицам	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Экологические субботники	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной научно-практической конференции	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.

Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Встречи с медицинскими работниками, посещение «Кабинета здоровья».	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
«Здоровым быть»	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Экологические десанты	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социальнозначимому труду
Участие в проектной деятельности по ЗОЖ	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни.
Физкультминутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта.	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
Спортивные праздники: «Папа, мама и я - спортивная семья», «Веселые старты».	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
Встречи с инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Конкурс «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
<b>6 класс</b>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы

Конкурс рисунков «Чистая планета»	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи зимующим птицам	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Экологические субботники	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной научно-практической конференции	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Профилактическая программа «Полезная привычка»	Формирование знаний о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями.
Акции: «Быть здоровым здорово!» и др.	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, тренировка на выносливость, развитие творческих способностей
Экологические десанты	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социальнозначимому труду
Участие в проектной деятельности по ЗОЖ	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни.
Встречи с медицинскими работниками	Формирование знаний о необходимости соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
Физкульт минутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные спартакиады, соревнования по	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.

основным видам спорта.	
Спортивные праздники: «Папа, мама и я - спортивная семья», «Веселые старты»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
Встречи с инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Конкурс «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
<b>7 класс</b>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность.	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Физкультминутки во время уроков	Отдых от учебных действий для лучшего восприятия дальнейшей информации.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные спартакиады, соревнования по	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.

основным видам спорта.	
Спортивные праздники: «Папа, мама и я - спортивная семья», «Веселые старты»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
Встречи с инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Конкурс «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
<b>8 класс</b>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Акции помощи птицам	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности.
Весенняя неделя добра, экологические субботники	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная и исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
«Здорово жить»	Формирование негативного отношения к алкогольным напиткам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни
Экологический десант «Круглое болото»	Формирование негативного отношения к загрязнению природы, приобщение к социальнозначимому труду
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни.

Встречи инспекторами ГИБДД с	Обобщение знаний по ПДД
Конкурс «Азбука пешехода»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно
<b>9 класс</b>	
Классные часы о природе и экологии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.
Выставка поделок из природного материала	Развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы. Опыт собственного участия в коллективной работе.
Экологические субботники.	Развитие потребности в совершении нравственных поступков.
Проектная исследовательская деятельность. Проведение школьной НПК	Участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Проявление учащимися своих интеллектуальных возможностей.
Экскурсии	Усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни. Глубокое проникновение в экологические проблемы, желание их решать, начиная с себя. Бережное гуманное отношение ко всему живому.
Экологический проект «Круглое болото»	Экологическое воспитание, воспитание любви к родному краю.
Психолого-педагогические консультации для родителей «ГИА без страха»	Повышение психологической компетенция в вопросах переживаемого детьми периода, представления об ответственности и совместном решении с ребенком проблемных ситуаций (дать рекомендации).
Акция «Здоровым быть»	Формирование негативного отношения к наркотикам и ПАВам, пропаганда здорового и безопасного образа жизни
Участие в проектной деятельности	Развитие творческого мышления, расширение кругозора о здоровом образе жизни.
День здоровья	Привлечение обучающихся и родителей к занятиям спортом.
Школьные спартакиады, соревнования по основным видам спорта	Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.

«Сильные, смелые, ловкие»	Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в отдыхе. Укрепление здоровья, развитие творческих способностей.
Встречи инспекторами ГИБДД	Обобщение знаний по ПДД
Конкурс «Безопасное колесо»	Создание условий для применения теоретических знаний по ПДД на практике
Классные часы по соблюдению правил ПДД «Экстремальная ситуация»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах
Проект «Безопасный маршрут домой»	Снизить вероятность детского травматизма на дорогах, создать наиболее благоприятный маршрут учащегося от дома до школы и обратно

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

**Основное содержание**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

## **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Участвуют в подготовке и проведении предметных декад, вечеров неразгаданных тайн.

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми учащихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своего Учреждения, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов – дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

### **Формы внеклассной работы** □ общественные объединения;

- интеллектуальные марафоны в классе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции;
- творческие объединения по интересам по интересам в классе и в Учреждении;
- студии для развития учащихся Учреждения;
- творческие конкурсы;
- создание в классах команд и проведение в масштабах школы интеллектуальных состязаний;
- предметные недели;
- литературные гостиные;
- читательские конференции ;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с талантливыми людьми;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.;
- конкурсы, праздники, путешествия, конференции, выставки;



- научно-практическая конференция «Я познаю мир»;
- общешкольный конкурс «Ученик года»;
- акции «Милосердие», «Просто так», «Дорогою добра».

#### Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
Работа в детской организации «РЭМ»	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Викторина «Умники и умницы»	Создание условий для формирования положительного отношения к знаниям, книгам; способствовать развитию любознательности, расширение кругозора в разных областях науки.
Выставка поделок	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Кем мечтаю быть», «Профессии наших родителей», «Здоровье и выбор профессии»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Анкета «Твои знания и увлечения»	Анализ профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультативы, секции
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий
<b>6 класс</b>	
Классные часы	Организация общения с успешными учениками – победителями и призерами олимпиад. Развитие мотивации у учащихся интеллектуальной деятельности.
Выставка поделок «Город мастеров»	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Интеллектуальная игра «Брейнринг»	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.

«Вечер встречи с выпускниками»	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий
<b>7 класс</b>	
Классный час «Призер»	Организация общения с успешными учениками – победителями и призерами олимпиад. Развитие мотивации у учащихся к интеллектуальной деятельности.
Выставка поделок «Город мастеров»	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Интеллектуальная игра «Умники и умницы»	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
«Вечер встречи с выпускниками»	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий
Классные часы «Моё любимое занятие», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Профессии наших родителей»	Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии.
Выставка поделок, творческих работ «Мир моих увлечений»	Развитие творческих способностей, приобщение к трудовой деятельности
<b>8 класс</b>	
Работа в детской организации «РЭМ»	Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками.
Классный час «Все профессии нужны», «Престижные профессии» и др.	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.

Выставка поделок «Город мастеров»	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Интеллектуальная игра «Слабое звено»	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
«Вечер встречи выпускниками»	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий
Тест-анкета «Мои способности»	Выявление своих способностей
<b>9 класс</b>	
Классный час «Формула успеха – труд по призванию»	Формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор.
Выставка поделок «Город мастеров»	Опыт собственного участия в коллективной работе. Воспитание нетерпимого отношения к лени, небрежности, незавершенности дела.
Интеллектуальные игры	Побуждение учащихся к поиску новых знаний, расширению своего кругозора, развивать умение работать в команде.
«Вечер встречи с выпускниками»	Ознакомление учащихся с достижениями выпускников школы в разных областях науки и труда.
Парад проектов «В мире профессий»	Создание условий для развития творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности.
Экскурсии на предприятия	Знакомство с приоритетными профессиями предприятий
Тест-анкета «Мои способности»	Выявление своих способностей
Оформление стенда «Уголок профориентации»	Расширение знаний о мире профессий, приобщение к трудовой деятельности

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

#### **Основное содержание**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур чувашского народа и народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч

с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в Учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и Учреждения, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

#### **Формы внеклассной работы**

- общественное объединение «Мир Детства»
- творческие объединения по интересам в классе и в Учреждении;
- студии для развития учащихся Учреждения;
- творческие конкурсы;
- читательские конференции
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- встречи с творческими людьми;
- часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д.
- годовой круг праздников,
- концерты художественной самодеятельности;
- театрализованные постановки;
- выставки рисунков, фотографий прикладного творчества.

#### **Традиционные мероприятия для учащихся 5-9-х классов:**

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	
Календарные праздники.	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. Формирование гордости за свой народ

Классные часы по теме «Художественные традиции Чувашского края»	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы.
Выставки рисунков, поделок «Это сделали мы сами»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально
Масленица	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально
Дни театра	Формирование чувства прекрасного
Участие в общешкольном конкурсе «Самый уютный класс»	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Участие в новогоднем представлении	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выразить себя вербально
<b>6 класс</b>	
Календарные праздники.	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся. Формирование гордости за свой народ
Классные часы	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки рисунков, поделок «Это сделали мы сами»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся

Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасного	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Масленица	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Участие в новогоднем представлении	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Поездки в кино, театр, музеи, на выставки, с последующим обсуждением увиденного	Формирование чувства прекрасного
<b>7 класс</b>	
Годовой круг праздников	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Классные часы	Сформированное представление обучающихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки рисунков, поделок «Это сделали мы сами»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Встречи, экскурсии, ролевые игры, тематические часы, беседы о мире прекрасного	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Концерты художественной самодеятельности, участие в работе ИЗО-студии	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Участие в общешкольном конкурсе «Дары осени»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Масленица	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально

Поездки в кино, театр, музеи на выставки , с последующим обсуждением увиденного	Формирование чувства прекрасного
<b>8 класс</b>	
Праздники года	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Классные часы	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда.
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки рисунков, поделок «Это сделали мы сами»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Участие в общешкольном конкурсе « Дары осени»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Масленица	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного	Формирование чувства прекрасного
<b>9 класс</b>	
Календарные праздники.	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Классные часы	Сформированное представление учащихся об интеллектуальных достижениях различных людей, усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда
Творческие конкурсы (рисунков, стихов, чтецов, сочинений, эссе)	Формирование чувства прекрасного. Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся, творческой инициативы
Выставки рисунков, поделок	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся

Концерты художественной самодеятельности	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Участие в общешкольном конкурсе «Дары осени»	Развитие взаимодействия, творческих возможностей учащихся
Масленица	Поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально
Поездки в кино, театр, музеи на выставки, с последующим обсуждением увиденного	Формирование чувства прекрасного

### **Воспитание семейных ценностей**

#### **Основное содержание:**

- ценностное представление об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- знания в сфере этики и психологии семейных отношений;
- Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- Ребенок- надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;
- Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

Взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;

Позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;

Преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;

Создавать условия для духовного общения ребенка и родителей;

Создать систему целенаправленной воспитательной работы для психологопедагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Формы внеклассной работы** Классные часы;

Спортивные мероприятия;

КВНы, викторины, игры;

Экскурсии;

Походы в театр, кино

Конкурсы рассказов, рисунков, фотографий, плакатов.

Тренинговые упражнения;

-сюжетно-ролевые игры;

- совместные семейные праздники;

#### **Традиционные мероприятия для учащихся**

Мероприятия	Планируемые результаты
<b>5 класс</b>	



Выставки рисунков, поделок	Развитие взаимодействия родителей и учащихся
Встречи, экскурсии, тематические часы, беседы	Формирование ценностного представления об институте семьи
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни
Походы в театр, кино	Формирование чувства прекрасного
<b>6 класс</b>	
Веселые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни
Выставки рисунков, поделок	Развитие взаимодействия родителей и учащихся
Поездки в кино, театр	Формирование чувства прекрасного
<b>7 класс</b>	
Выставки рисунков, поделок	Развитие взаимодействия родителей и учащихся
«Хозяйство семьи»	Ознакомление детей с понятием «хозяйство семьи», с их обязанностями дома
Вечер вопросов и ответов	воспитание уважительного отношения к близким людям
<b>8-9 классы</b>	
<i>Решение логических задач «Для меня или для всех?», «Учимся уступать друг другу»</i>	воспитание уважительного отношения к близким людям
Выставка творческих работ	Создание условий для совместной творческой деятельности учащихся и их родителей, сплочение коллектива учащихся и родителей
«Генеалогическое древо»	Закрепление знаний детей о себе, своей родословной
Составление буклетов «Семейная гармония», «Воспитание семьянина»	закрепление представлений об истинных ценностях семьи

### **Интеллектуальное воспитание**

**Основное содержание:** Развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

#### **Виды деятельности и формы занятий с учащимися.**

Получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий; получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального

развития, активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.; получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов; получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности); знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

**Формы внеклассной работы :**

научные конференции школьников; олимпиады, интеллектуальные игры  
 проведение различных конкурсов («Интеллектуальный аукцион», «Юный эрудит», «Ученик года» и др.);  
 тематические вечера (встречи с интересными людьми, литературными гостями, диспуты); экскурсии в библиотеку, в музеи, в ВУЗы

**Традиционные мероприятия для учащихся**

Мероприятия	Планируемые результаты
5 класс	
Олимпиада школьников	-формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Кл. час «Как развить в себе хорошую память»	
Турнир между учащимися класса по шашкам	
Экскурсия в сельскую библиотеку.	
Заочные олимпиады «Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Сенкер инсет»	
6 класс	
Олимпиада школьников	-формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития - формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Турнир между учащимися класса по шашкам	
Турнир всезнаек	
Научно-практическая конференция «Путь к успеху»	-стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся;

Заочные олимпиады «Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Сенкер инсет»	-развитие умений и навыков интеллектуального труда.
<b>7 класс</b>	
Олимпиада школьников	- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Турнир между учащимися класса по шашкам	
Научно-практическая конференция	стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся ;
Заочные олимпиады «Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Сенкер инсет»	-развитие умений и навыков интеллектуального труда.
<b>8-9 классы</b>	
Олимпиада школьников	- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.
Турнир между учащимися класса по шахматам	
Научно-практическая конференция «Путь к успеху»	-стимулирование научно-исследовательской деятельности учащихся ;
Заочные олимпиады «Русский медвежонок», «Чувашская ласточка», «Кенгуру», «Сенкер инсет»	-развитие умений и навыков интеллектуального труда.

#### **2.3.4 . Формы индивидуальной и групповой организации, профессиональная ориентация обучающихся.**

##### **Целью профориентационной работы является:**

- создание условий для изучения учащимися своих особенностей, интересов, склонностей, получения ими информации о правилах выбора профессии и дальнейшего самоопределения;
- способствование осмыслению ценностей и перспектив собственной трудовой и профессиональной деятельности, принятие и непринятие бытующих в обществе стереотипов профессиональной успешности с позиции актуальности для самих старшеклассников.

##### **Задачи по профориентации на основном уровне общего образования:**

- изучение учащимися своих личностных и деловых качеств;
- оценка интересов и склонностей учащихся;
- развитие навыков общения, уверенности в себе и лидерских качеств;

– формирование у детей способности делать осознанный выбор профиля образования.

**Задачи по профориентации на среднем уровне общего образования:**

изучение рынка труда и возможностей получения профессионального образования;

**Формы профориентационной работы Индивидуальные:**

– изучение личностных качеств путем диагностик («Определились ли вы в своих жизненных выборах?» Изучение свойств темперамента);

– консультации психолога, психологические упражнения и тренинги, социальнопсихологические занятия с целью снятия барьеров, мешающих продуктивным действиям, изучения и овладения приемами межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

**Групповые:**

– реализация информационной и профориентационной работы в рамках предпрофильного обучения;

– организация социальных практик, профориентационные встречи, экскурсии на предприятия района и области.

**Результаты профориентационной работы Учащиеся должны знать:**

– значение профессионального самоопределения;

– требования к составлению личного профессионального плана;

– правила выбора профессии;

– понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

– понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

**Учащиеся должны иметь представление:**

• о смысле и значении труда в жизни человека и общества;  о современных формах и методах организации труда;  о предпринимательстве и рынке труда.

**Учащиеся должны уметь:**

• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

• составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;

• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

• сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

• обучить планированию профессиональной карьеры.

Направления деятельности	Содержание работы
<b>Методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации школьников.</b>	1. Анализ профессионального самоопределения выпускников 9 класса. 2. Семинар для классных руководителей по формам и методам профориентационной работы в классе. 3. Разработка программы профориентационной работы

<p><b>Диагностика, анализ, прогноз.</b></p>	<p>1. Диагностика «Карта интересов» (7-9 класс). 2. Компьютерное тестирование по желанию обучающихся с целью определения области профессиональных предпочтений. 3. Диагностика «Мой характер и выбор профессии». 4. Изучение направленности личности.</p>
<p><b>Педагогическое консультирование</b></p>	<p>1. Индивидуальные консультации классных руководителей учащимся и родителям. 2. Педагогический консилиум «На пороге взрослой жизни»</p>
<p><b>Коррекционно развивающая работа</b></p>	<p>1. Ролевая игра «В мире профессий» (7- 9 класс). 2. Проект «Человек и профессия» (9 класс). 3. Факультатив «Мой выбор» (9 класс)</p>
<p><b>Профессиональное просвещение</b></p>	<p>1. Экскурсии профориентационного направления. 2. Стенд «Куда пойти учиться». 3. Приглашение на классные часы школьников представителей ВПО и СПО.</p>
<p><b>Работа с родителями</b></p>	<p>Классные собрания по теме: «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьника» 2. Выявление степени удовлетворенности качеством образовательных услуг. Анкетирование родителей обучаемых</p>
<p><b>Предпрофильная подготовка</b></p>	<p>Консультации «Подготовка к ГИА» для учащихся 9 класса по русскому языку, математике.</p>
<p><b>Работа школьного библиотекаря по профориентации</b></p>	<p>Выставки книг, посвященных профессиям, востребованным в республике, районе. Беседы для учащихся «Кем быть», «В мире профессий». Подборки газетных и журнальных статей, посвященных профессиональной ориентации обучающихся. Библиотечный урок «В мире профессий», о новых профессиях.</p>
<p><b>Виды урочной, внеурочной и внешкольной деятельности для проведения мероприятий по пяти типам профессионального самоопределения (классификация Е. А. Климова):</b></p>	<p><b>"Человек - природа":</b> лабораторные, практические работы по биологии, работа на пришкольном участке, в юннатских кружках, работа в огороде, уход за животными, научноисследовательская работа по естественному направлению, участие в НПК <b>"Человек - техника":</b> лабораторные, практические работы по физике, химии, электротехнике, ремонт бытовой техники, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, работа трудового отряда <b>"Человек - человек":</b> разбор характеристик литературных героев, исторических личностей, разбор помыслов, поведения окружающих, выполнение работ на уроках труда, общественно - организаторская работа среди сверстников, шефская</p>

	воспитательная работа среди младших, участие в коллективных мероприятиях, спортивных играх.
	<p><b>"Человек - знаковая система":</b> выполнение письменных работ по разным предметам, чтение, ведение записей, дневников, коллекционирование, упорядоченное накопление разного рода сведений (вырезок из газет, картотек), перевод с одного языка на другой, выполнение вычислений, подсчётов, чертежей, схем.</p> <p><b>"Человек - художественный образ":</b> разбор художественных особенностей произведений литературы, искусства, выполнение заданий на уроках рисования, пения, участие в эстетическом оформлении класса, школы, домашней обстановки, личных вещей, участие в художественной самодеятельности, в соответствующих кружках, студиях, работа ресурсного центра.</p>

Идет целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

В ходе реализации программы по профориентации идет приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности

**Результаты профориентации:**

- Сформированные у учащегося действия, позволяющего на основе анализа ситуации неопределенности ситуации предположить наиболее вероятные
- варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.

Сформированные рефлексивные действия:

- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи, и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.

Выпускник основной школы сможет:

- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах

его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

**2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках Школы, совместной деятельности Школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с учреждениями дополнительного образования.**

Этапы организации программы:

- диагностический этап (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы);
- организационно-подготовительный (выбор контрольных параметров учебновоспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; создание системы ученического самоуправления в классах; формирование структуры внеурочной деятельности с обучающимися и их родителями; установление сотрудничества с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечение преемственности на всех ступенях обучения; создание информационного банка тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм);
- практический этап (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг деятельности педагогов, социального педагога и школьного педагога – психолога (анализ уровня воспитанности), динамика достижений обучающихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью (Управляющий Совет), с учреждениями дополнительного образования;
- обобщающий этап (подведение результатов работы Программы: анализ деятельности детского школьного объединения «Мир детства»; обработка результатов мониторингов различных специалистов, социально-психологической службы школы, анализ работы классных коллективов, классных руководителей; обобщение опыта учителей, воспитателей в различных мероприятиях, конкурсах; создание материалов для печатных и электронных изданий).

**2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форма участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания**

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

<b>Формы педагогической поддержки социализации обучающихся</b>	<b>Цель</b>	<b>Результат</b>
Ситуационно-ролевые игры	Совершенствование способов межличностного взаимодействия	Принимает решения, взаимодействует, приобретает опыт и

		сотрудничества
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.	Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.	последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей
Педагогическая поддержка социализации обучающихся	Сформировать у обучающихся социальные навыки и	Развитие гражданского сознания человека, патриотических чувств и
средствами общественной деятельности	компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений.	понимания своего общественного долга.
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности	Сформировать у обучающихся отношение к труду как важнейшему жизненному приоритету.	Трудовая деятельность развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Труд все шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.
Психолого педагогическое консультирование	Создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации.	<b>эмоционально-волевая поддержка</b> повышение уверенности школьника в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности <b>информационная поддержка</b> обеспечение школьника сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации <b>интеллектуальной поддержки социализации</b> осознание школьником собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка,



- эксперт результатов деятельности образовательной организации; как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;
- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

ориентация на «партисипативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка, безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

### **2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.**

#### **Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды:**

- объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений,
- экспертиза и взаимная экспертиза рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды,
- проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного учебного класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

- организация занятий (уроков);
- обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

#### **Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы:**

- формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции),
- организация тренировок в клубах и секциях,
- проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

#### **Модель профилактической работы:**

- определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.),
- разработка и реализация комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

**Модель просветительской и методической работы** с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);
- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

### **2.3.8. Описание деятельности Школы в области непрерывного экологического, здоровьесберегающего образования**

#### **Цели**

• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. **Задачи:**

• сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

• сформировать основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

• сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций,

получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- способствовать накоплению опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- развивать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

### **Направления деятельности в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Работа на уровне основного общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

<b>Направления</b>	<b>Ценностные ориентиры</b>
1.Здоровьесберегающее воспитание. Саморегулирование и повышениесамоконтроля.	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, рациональный режим дня и отдыха, правильное распределение учебных нагрузок ,рациональное питание, социокультурные аспекты питания, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения
2.Физкультурнооздоровительное	Потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой и спортом , необходимость закаливания
3. Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде
3. Экологическое воспитание	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.
4.Профилактика разного рода зависимостей	Бережное отношение к своему здоровью,

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения обучающихся**

Виды деятельности	Формы занятий урочной и внеурочной деятельности
<p><b>Направление:</b>  <b>Здоровьесберегающее воспитание. Саморегуляция и повышение самоконтроля</b></p>	
<p>1.Формирование правильного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок</li> <li>- беседы с медицинскими педагогами, работниками, родителями</li> <li>- классные часы</li> <li>- встречи</li> <li>- режим дня</li> <li>- спортивные праздники</li> </ul>
<p>3. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- режим дня</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- утренняя физзарядка</li> <li>- поддержание чистоты и порядка в помещениях</li> </ul>
<p>4. Формирование представлений о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни, изучение правил этикета, связанных с питанием</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок тематические классные часы,</li> <li>- проекты,</li> <li>- анкетирование,</li> <li>- беседы медицинских работников</li> </ul>
<p>5. Получение представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на человека , на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей, о факторах их вызывающих и условиях снижения негативных влияний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классные часы</li> <li>- тренинги,</li> <li>- встречи,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- просмотр фильмов - беседы психолога</li> </ul>
<p>6. Получение представлений о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок</li> <li>- классные часы, беседы</li> <li>- проекты</li> <li>- исследовательские работы</li> </ul>
<p><b>Направление:</b>  <b>Физкультурно-оздоровительное</b></p>	
<p>1. Получение представлений о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок</li> <li>- классные часы,</li> <li>- встречи - беседы со специалистами,</li> <li>- исследовательская и проектная деятельность</li> </ul>
<p>2.Развитие двигательной активности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивные секции,</li> <li>- подвижные и спортивные игры,</li> <li>- утренняя зарядка,</li> <li>- спортивные праздники,</li> <li>- спортивные соревнования,</li> </ul>

	- туристические походы
<b>Направление: Правовое воспитание и культура безопасности</b>	
1.Получение знаний о правах, свободах и обязанностях человека, о верховенстве закона и потребности в правопорядке. Реализация прав и обязанностей гражданина	-урок -классные часы -беседы -встречи с представителями МВД
2. Усвоение правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения.	-классные часы -беседы -встречи с медработниками, представителями МЧС, ГИБДД -инструктажи по ТБ
3.Повышение уровня знаний о безопасности дорожного движения, основ безопасного поведения на дорогах	-урок -олимпиады , -Республиканский проект « Вместе – за безопасность дорожного движения» -Анкетирование -конкурсы детского творчества,
	-участие в отрядах ЮИД, -декады безопасности дорожного движения , встречи с инспекторами ГИБДД, -видеолектории
4.Получение представлений об информационной безопасности, о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы	-классные часы -беседы
5. Участие в конкурсах правовой направленности и безопасности жизнедеятельности обучающихся на школьном, городском, республиканском уровне	-конкурсы -проекты -выставки -мастер-классы -исследовательская проектная деятельность
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>	

1. Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урок</li> <li>- беседы,</li> <li>- просмотр фильмов</li> <li>- классные часы</li> </ul>
2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии,</li> <li>- прогулки,</li> <li>- туристические походы,</li> <li>- путешествия по родному краю, стране</li> <li>- школьные праздники</li> </ul>
3. Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии,</li> <li>- прогулки,</li> <li>- туристические походы,</li> <li>- путешествия по родному краю, стране</li> <li>- школьные праздники</li> </ul>
4. Участие в природоохранительной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экологические акции, - экологические социальные проекты,</li> <li>- экологические праздники и события,</li> <li>- экологический марафон участие в акциях «Оберегай», «Чистая роща» и др.</li> </ul>
5. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с семьёй</li> <li>- родительские лектории проведение совместных с родителями мероприятий</li> </ul>
<b>Направление: Профилактика разного рода зависимостей</b>	
1. Формирование представлений о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок</li> <li>- кружки и спортивные секции</li> <li>- конкурсы плакатов и рисунков</li> <li>- лекции и семинары с приглашением специалистов « Мы выбираем будущее» « Спорт и здоровье»</li> </ul>
2. Формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния, формирование умений правильно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в акциях</li> <li>- конкурсы рисунков, плакатов, видеороликов. Презентаций</li> <li>- конкурсы сочинений</li> </ul>

оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих	
3.Формирование представления о неизбежных негативных последствиях вредных привычек для творческих, интеллектуальных способностей человека и правовой ответственности за социально опасное поведение	- Урок - викторины - Просмотр и обсуждение документальных фильмов
4.Участие в социально значимой деятельности, правильная организация досуга	- агитбригады - кружки, секции - спортивные соревнования

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей;
- организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек
- информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей
- экологическое просвещение родителей;
- проведение Дней экологической культуры и здоровья;
- проведение совместных спортивных мероприятий
- социально-психологическое тестирование по проблемам обучения
- лектории для родителей

#### **Взаимодействие с социальными партнерами**

- организация совместных профилактических мероприятий с различными учреждениями дополнительного образования: Михайловским ДК, модельной библиотекой д. Михайловка.
- привлечение к профилактическим мероприятиям работников ГИБДД, МЧС, МВД, медицинские учреждения

**Критерии и показатели эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
-----------------	-------------------

<p>Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)</p>
<p>Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</p>	<p>Посещение спортивных клубов и секций, проведение периодических акций, подготовка и проведение спортивных соревнований. Массовые спортивные мероприятия. спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник, соревнования по различным видам спорта;</p>
<p>Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</p>	<p>Охват горячим питанием обучающихся школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.</p>
<p>Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</p>	<p>Результаты анкетирования, Отсутствие правонарушений, Участие в экологических акциях и акциях и проектах по Правилам безопасности дорожного движения</p>
<p>Овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</p>	<p>Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)</p>
<p>Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения,</p>	<p>Эффективность участия в экологических акциях, проектах, исследовательской деятельности по экологическому и здоровьесберегающему направлению</p>



<p>Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактика инфекционных заболеваний; Убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;</p>	<p>Сформированность заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности Психологический комфорт классного коллектива (диагностика) Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование) Сформированность адекватной оценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния Сформированность умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих</p>
<p>Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу</p>	<p>Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (наблюдение). Сформированность умений выработать стратегию собственного поведения (наблюдение, анкетирование) Сформированность правовой и экологической культуры (активность участия в викторинах,</p>
<p>предосторожности при выборе варианта поведения.</p>	<p>конкурсах)</p>

### **2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в МБОУ «Михайловская ООШ» Цивильского района Чувашской Республики призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у обучающихся активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, награждение Почётными грамотами, вручение степендий.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио.

Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

Награждение Почетными грамотами за успешное обучение и активное участие в спортивной и общественной жизни школы – стимул для дальнейшего участия и проявления своих организаторских интеллектуальных и творческих способностей.

Выдвижение кандидатов на соискание стипендии Главы Чувашской Республики за особую творческую устремленность.

Вручение именных стипендий по итогам муниципального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.

### **2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Критерии отслеживания результата</b>	<b>Методики</b>
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативности	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.

о потенциала личности выпускника	культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	3. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" 2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" 3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" 4. Метод ранжирования 5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик-семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	1. Состояние здоровья выпускника Учреждения 2. Развитость физических качеств личности 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 4. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 5. Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
<b>Результативность в районных и областных мероприятиях</b>		
<b>Имидж Учреждения</b>	<b>Сводная таблица</b>	
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор»

	<p>в мероприятиях. 4. Нравственные ценности.</p> <p>5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.</p>	<p>Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
Сформированность общешкольного коллектива	<p>1. Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе</p> <p>2. Развитость самоуправления</p> <p>3. Сформированность совместной деятельности</p>	<p>1. Анкетирование;</p> <p>2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;</p> <p>3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;</p> <p>4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;</p> <p>5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;</p> <p>6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения»</p>
		<p>А.А.Андреева;</p> <p>7. Методика «Социальнопсихологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.</p> <p>8. Методика "Наши отношения"</p>
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью	<p>1. Комфортность ребенка в Учреждении</p> <p>2. Эмоциональнопсихологическое положение ученика в Учреждении (классе)</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"</p> <p>3. Анкета "Ты и твоя школа"</p> <p>4. Социометрия</p> <p>5. Сводная ведомость трудоустройства выпускников</p>
Интеграция учебной и внеучебной деятельности	<p>Рост познавательной активности учащихся.</p> <p>Наличие высокой мотивации в учебе.</p> <p>Расширение кругозора учащихся.</p> <p>Самореализация</p>	<p>Анализ результативности участия во внеклассной работе.</p> <p>Анкета «Зеркало».</p> <p>Анкета «Патриот».</p> <p>Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг».</p> <p>Анкета «Профорентация подростков».</p>

	разных видах творчества. Самоопределение после окончания Учреждения.	Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	--	--

### 2.3.11. Мониторинг эффективности реализации Учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

В качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в Учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

*Тестирование*

*Опрос:*

*Анкетирование*

*Интервью*

*Беседа*

*Психолого-педагогическое наблюдение*

*Включённое наблюдение*

*Узкоспециальное наблюдение.*

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы Учреждения по воспитанию и социализации учащихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации учащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная Учреждением Программа).

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию Учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации учащихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Учреждением Программы воспитания и социализации учащихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации учащихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации учащихся и эффективности реализуемой Учреждением программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности** реализации Учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры учащихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в Учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития учащихся)*– увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации учащихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации учащихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в Учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации учащихся.

### **2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

6. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в

продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. 9. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностнозначимой ценности.

10. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественноэстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).



## **2.4. Программа коррекционной работы**

### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

В программе коррекционной работы выделены следующие задачи:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу включаются специальные принципы, ориентированные на учет особенностей учащихся с ОВЗ, такие как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медикопсихолого-педагогический характер и включает совместную работу учителей и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению учащимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности Учреждения (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

## **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами учителей по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для учителей и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### **2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС ООО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены следующие специалисты: социального педагога, специалистов информационноаналитического центра управления образования администрации Цивильского района (учитель-логопед, педагог-психолог).

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами Учреждения (социальным педагогом) и специалистами медицинского учреждения («Цивильская ЦРБ»), регламентируются локальными нормативными актами Учреждения, а также его уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии учителей Учреждения, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в Учреждении осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на договорной основе и, помимо общих направлений работы со всеми учащимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций учителей и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в Учреждении осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями,

учителями), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, учителями). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с учителями класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление может быть осуществлено ПМПК (психолого-медицинская педагогическая комиссия).

ПМПК является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, положение и регламент работы которой разрабатывается Учреждением самостоятельно и утверждается приказом директора Учреждения.

Цель работы ПМПК: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПК Учреждения входят учитель-предметник, социальный педагог, врач-педиатр Цивильской районной больницы а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПК (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Учреждение при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

#### **2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативнодеятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами информационно-аналитического центра управления образования администрации Цивильского (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и учителями с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться учителями и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора Учреждения.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк Учреждения, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социального педагога) и специалистов информационно-аналитического центра управления образования администрации Цивильского района (учитель-логопед, педагогпсихолог, медицинский работник) в сетевом взаимодействии.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем учащегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом

индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1. Учебный план основного общего образования МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю / Форма промежуточной аттестации*										Все го
		5 класс	ФП А	6 класс	ФП А	7 класс	ФП А	8 класс	ФП А	9 класс	ФП А	
Русский язык и литература	Русский язык	5	ГОУ	6	ГОУ	4	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	21
	Литература	3	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	2	ГОУ	3	ГОУ	14
Родной родная литература	Родной (чувашский язык) язык	2	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ		ГОУ	5
	Родная литература	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	10
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	15
Математика и информатика	Математика	5	ГОУ	5	ГОУ		ГОУ		ГОУ		ГОУ	10
	Алгебра		ГОУ		ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	9
	Геометрия		ГОУ		ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	6
	Информатика		ГОУ		ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	3
Общественно-научные предметы	История	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	10
	Обществознание		ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	4
	География	1	ГОУ	1	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	8
Естественные научные предметы	Физика					2	ГОУ	2	ГОУ	3	ГОУ	7
	Химия							2		2		4
	Биология	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	7
Искусство	Музыка	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ		ГОУ	4
	Изобразительное искусство	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ		ГОУ		ГОУ	3
Технология	Технология	2	ГОУ	2	ГОУ	2	ГОУ	1	ГОУ		ГОУ	7
Физическая культура и ОБЖ	ОБЖ							1	ГОУ	1	ГОУ	2
	Физическая культура	3*	ГОУ	3**	ГОУ	3**	ГОУ	3	ГОУ	3	ГОУ	15
Часть формируемая участниками образовательного процесса	Государственный язык Чувашской Республики	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	1	ГОУ	5
Итого		<b>31</b>		<b>33</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>72</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>35</b>		<b>36</b>		<b>36</b>		<b>72</b>

(1) Образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов. Учебный план разрабатывается и утверждается с учетом запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

(2) Образовательная организация обеспечивает возможность преподавания и изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации на основе запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних в пределах возможностей образовательной организации.

(3) Образовательная организация предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

**Условные обозначения:**

ФПА – форма промежуточной аттестации;

ГОУ – годовая оценка успеваемости

КР – контрольная работа;

Т – тест;

ТР – творческая работа;

ТП – творческий проект; СН – сдача нормативов.

\* - промежуточная аттестация проводится в конце учебного года



**3.1.1. Календарный учебный график  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Михайловская ООШ» Цивильского района Чувашской Республики**

**1. Дата начала и окончания учебного года**

<b>Классы</b>	<b>Начало учебного года</b>	<b>Окончание учебного года</b>
5-8 классы	1 сентября	31 мая
9 класс	1 сентября	25 мая

**2. Продолжительность учебных периодов (четвертей)**

**5-9 классы**

	<b>Продолжительность</b>
1 четверть	9 недель
2 четверть	7 недель
3 четверть	10 недель
4 четверть	9 недель (8 недель – 9 класс)
<b>35 недель</b>	

**4. Сроки и продолжительность каникул в течение учебного года:**

<b>Каникулы</b>	<b>Продолжительность в днях</b>
осенние	7 дней
зимние	13 дней
весенние	10 дней
летние	90 дней
<b>Итого</b>	<b>120 дней</b>

**5.Сроки проведения промежуточных аттестаций**

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится по решению педсовета без прекращения общеобразовательного процесса в мае месяце.

**3.1.2. План внеурочной деятельности МБОУ "Михайловская ООШ"  
Цивильского района Чувашской Республики**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление развития личности</b>	<b>Форма организации мероприятия</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1	Духовно-нравственное	Кружковая работа	1		1		
2	Социальное	Кружковая работа				1	1

3	Общеинтеллектуальное	Кружковая работа		1		1	
4	Общекультурное	Кружковая работа					1
5	Спортивно-оздоровительное	Кружковая работа	1	1	1		
	Количество часов в неделю		2	2	2	2	2

### 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

#### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

№ п/п	ФИО педработника	Преподаваемый предмет	Образование (ВУЗ, год, специальность по диплому)	Квалификационная категория (дата получения квалиф. категории)
1	<b>Андреев Владимир Юрьевич</b>	Директор Информатика	ЧГУ, филолог., чув. яз. з.и лит. 1992г.	Высшая, 2017
2	<b>Маркова Надежда Леонидовна</b>	Заместитель директора	Высшее, ЧГУ, 1985, химия; МГОПУ им. Шолохова, 2000, логопедия; переподготовка 2013	Первая, 2013
3	<b>Кочанова Нина Николаевна</b>	Математика Физика	Высшее, ЧГПИ, 1987, учитель математики и физики	Первая, 2013
4	<b>Правилова Людмила Варсановьевна</b>	Русский язык и литература	Высшее, ЧГПИ, 1987, учитель русского языка и литературы	Первая, 2015
5	<b>Сильвестрова Людмила Николаевна</b>	Химия, Биология, Технология, ОБЖ	Высшее, ЧГПИ, 1987, учитель биологии и химии	Первая, 2016
6	<b>Кузьмина Светлана Георгиевна</b>	Английский язык	Высшее, ЧГПУ, 1988, 2004, французский, немецкий, английский	Первая, 2015
7	<b>Ефимова Вера Алексеевна</b>	История, обществознание	Высшее, ЧГУ, 1991, учитель истории и обществознания	Первая, 2013
8	<b>Рыбкина Елена Владимировна</b>	Начальные классы, изо, физкультура	Высшее, ЧГПУ, 2004, учитель начальных классов	Первая, 2016
9	<b>Осипова Лилия Александровна</b>	Начальные классы, изо физкультура	Высшее, ЧГПИ, 1989, учитель начальных классов средней школы	Первая, 2014
10	<b>Васильева Тамара Васильевна</b>	Начальные классы, изо физкультура	Высшее, ЧГПИ, 1991, учитель начальных классов, Канашское педучилище, 1977, учитель физкультуры	Первая, 2017
11	<b>Павлова Ольга Николаевна</b>	Начальные классы, изо физкультура	Высшее, ЧГПУ, 2003, учитель начальных классов	Первая, 2014
12	<b>Федорова Ирина Николаевна</b>	Чувашский язык и литература	Высшее, ЧГУ, 1996, чувашский яз. и	Первая, 2014

			лит.,	
13	<b>Прокопьева Фаина Николаевна (совмест)</b>	Музыка	Сред-спец,1988, Канашское педучилище	Высшая, 2017

Педагогические работники МБОУ "Михайловская ООШ" Цивильского района Чувашской Республики проходят курсы повышения квалификации один раз в каждые три года.

#### План-график повышения квалификации работников

№ п/п	ФИО педработника	Преподаваемые предмет	Место прохождения курсов повышения квалификации (учебное заведение, год)	Следующий год прохождения курсов
1	<b>Андреев Владимир Юрьевич</b>	Директор Информатика	ЧРИО,2015 г. ЧРИО,2017	2018 2020
2	<b>Маркова Надежда Леонидовна</b>	Заместитель директора	ЧРИО,2014 г.	2018
3	<b>Кочанова Нина Николаевна</b>	Математика Физика	ЧРИО, 2016 г. ЧРИО,2014	2019 2018
4	<b>Правилова Людмила Варсановьевна</b>	Русский язык и литература	ЧРИО, 2015 г.	2018
5	<b>Сильвестрова Людмила Николаевна</b>	Химия, Биология, Технология, ОБЖ	ЧРИО, 2014 г. ЧРИО,2017	2018 2020
6	<b>Кузьмина Светлана Георгиевна</b>	Английский язык	ЧРИО, 2017 г.	2020
7	<b>Ефимова Вера Алексеевна</b>	История, обществознание		
8	<b>Рыбкина Елена Владимировна</b>	Начальные классы, изо, физкультура	ЧРИО, 2017 г. ЧРИО,2016	2020 2019
9	<b>Осипова Лилия Александровна</b>	Начальные классы, изо физкультура	ЧРИО, 2017 г.	2020

10	<b>Васильева Тамара Васильевна</b>	Начальные классв, изо физкультура	ЧРИО, 2014 г.	2018
11	<b>Павлова Ольга Николаевна</b>	Начальные классв, изо физкультура	ЧРИО, 2017 г.	2020
12	<b>Федорова Ирина Николаевна</b>	Чувашский язык и литература	ЧРИО, 2015 г.	2018

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В Учреждении созданы **психолого-педагогические условия** реализации ФГОС: наличие социально-психологической службы (социальный педагог).

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при получении основного общего образования**

#### **Уровни психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальное	Групповое	На уровне класса	На уровне Учреждения
----------------	-----------	---------------------	-------------------------

#### **Основные формы сопровождения**

Консультирование	Диагностика	Экспертиза
Развивающая работа	Профилактика	Просвещение
	Коррекционная работа	

#### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей учащихся	Психолого- педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
---	--	---

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
		Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании Учреждения.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья учащихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий учащихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного учащегося, если иное не установлено законодательством.

Администрация Цивильского района Чувашской Республики вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного Чувашской Республикой.

В соответствии с расходными обязательствами администрации Цивильского района Чувашской Республики по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза учащихся к Учреждению и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств,

направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы Учреждения в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, администрации Цивильского района Чувашской Республики.

Формирование фонда оплаты труда Учреждения осуществляется в пределах объема средств Учреждения на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и приказом Учреждения, устанавливающим положение об оплате труда работников Учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются приказом Учреждения. В положении о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных Учреждению на очередной финансовый год.

#### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Учреждение располагается в двухэтажном кирпичном здании с общей площадью 1414 кв. м, принадлежащем на правах оперативного управления. Площадь классных помещений составляет 490 кв. м. Занятия проводятся в одну смену. Норма площади на одного учащегося выполняется (фактическая – 7 кв.м.)

Помещения и участки соответствуют государственным санитарноэпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория Учреждения оборудована наружным освещением, ограждением, внутренним и наружным видеонаблюдением. Здание Учреждения оснащено современными системами жизнеобеспечения:

- горячим отоплением;
- вентиляцией;
- холодной водой и горячей водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- локальной компьютерной сетью.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности Учреждение располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров 17 составляет, в том числе один компьютерный класс. В общешкольную локальную сеть объединены 9 компьютеров, все они подключены к сети Интернет.

Дополнительно представлен медицинский кабинет.

Физика – 1 кабинет, химия и биология– 1 (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены .

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 100%.

Другие кабинеты учебные помещения соответствуют требованиям.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

Фонд учебной литературы в библиотеке составляет 2450 экземпляров учебников и учебных пособий, количество книг-7740. Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, свой сайт, электронная почта.

**Для организации питания** учащихся в Учреждении имеется столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%.

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников Учреждения полноценное горячее питание. За счет средств муниципалитета организовано льготное питание для учащихся из семей малоимущих. Питание учащихся с родительской оплатой осуществляется по перспективному меню, разработанному на 10 дней. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом, соответствующим санитарным правилам.

Медицинский кабинет укомплектован на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

На основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания учащихся размещены в соответствии с СанПиН, их площадь, освещенность и воздушнотепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в



решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в Учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда республики;
- информационно-образовательная среда Учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду Учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде Учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

В соответствии с требованиями статьи 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря

2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 785 от 29.05.1014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта...» на официальном сайте МБОУ "Михайловская ООШ " Цивильского района Чувашской Республики в сети Интернет обеспечена открытость и доступность всей необходимой информации, соблюдается структура и имеется баннерная сеть. На сайте организована обратная связь с пользователями в виде опроса «Качество образования» и гостевой книги, имеется версия для слабовидящих.

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП Учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).