

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Михайловская общеобразовательная школа им. А.А. Александрова»
Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрено на школьном
методическом объединении
учителей начальных классов
Протокол № ____ « ____ » _____ 20__ г.

Согласовано
Заместитель директора по ОД
_____ Маркова Н.Л.

Утверждаю:
Директор школы
_____ (Андреев В.Ю.)
Пр № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа образовательной деятельности в дошкольной группе
МБОУ «Михайловская ООШ им. А.А.Александрова»
На 2021/22 учебный год.

Составитель:

Дмитриева Надежда Николаевна

Егорова Ирина Анатольевна

д. Михайловка – 2021г.

Содержание программы.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

- Цели и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию программы
- Характеристика особенностей развития детей

Планируемые результаты освоения программы

- Целевые ориентиры

2. Содержательный раздел

- Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- Региональный компонент
- Работа с родителями

3. Организационный раздел

- Культурно - досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)
- Организация предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям:

1. Образовательная область «Познавательное развитие»

2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
3. Образовательная область «Физическое развитие»
4. Образовательная область «Речевое развитие»
5. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
6. Методическое обеспечение по образовательным областям.

Рабочая программа составлена для дошкольной группы на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа составлена с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Издательство «Мозаика – Синтез» Москва, 2014год.

Национальное региональное содержание реализуется с учетом:

- для физического развития

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г.

И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания « Родники здоровья». Чебоксары. 2015 год.

- для социально –коммуникативного развития

Л.Б.Соловей. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Чебоксары. 2015 год.

- для познавательного развития

Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год.

- для речевого развития

Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары. 2015.

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г.

- для художественно – эстетического развития

Л.Г.Васильева. Программа этнохудожественного развития детей «Узоры чувашской земли». Чебоксары.2015 год.

Пояснительная записка.

Цели программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой

-коммуникативной

- трудовой

-познавательно-исследовательской

-продуктивной (изобразительная, конструктивная)

-музыкальной

-чтения

Задачи программы:

1) *Социально- коммуникативное развитие*

направить на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества; формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2) *Познавательное развитие*

развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

3) *Речевое развитие*

овладеть речью как средством общения и культуры; обогатить активный словарь; развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речи; развивать речевое творчество; развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух; познакомить с книжной культурой, с детской литературой, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы; формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

4) *Художественно- эстетическое развитие*

развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формировать элементарные представления о видах искусства; воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор; стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений, реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная, конструктивно- модельная, музыкальная).

5) *Физическое развитие*

Обеспечить приобретение ребенком опыта в двигательной деятельности; развивать физические качества; формировать опорно-двигательную систему организма, развивать равновесие, координацию движений, крупную и мелкую моторику обеих рук; выполнять основные движения; формировать начальные представления о некоторых видах спорта; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Цели и задачи национально- регионального содержания программ:

- для физического развития

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г. (стр. 17).

И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания « Родники здоровья». Чебоксары. 2015 год. (стр. 5)

- для социально- коммуникативного развития

Л.Б.Соловей. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Чебоксары. 2015 год. (стр. 4-5).

- для речевого развития

Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары. 2015. (стр. 4-5).

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г. (стр. 99).

- для познавательного развития

Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год. (стр.4-5).

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г.(стр.29-30).

- для художественно – эстетического развития

Л.Г.Васильева. Программа этнохудожественного развития детей «Узоры чувашской земли». Чебоксары.2015 год. (стр. 4) .

Принципы и подходы к реализации программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к национально-региональным программам:

И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». Чебоксары. 2015 год. (стр. 5 -10).

Л.Б.Соловей. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Чебоксары. 2015 год. (стр. 5 – 6).

Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары. 2015. (стр. 5 -6).

Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год. (стр.4-5).

Л.Г.Васильева. Программа этнохудожественного развития детей «Узоры чувашской земли». Чебоксары.2015 год. (стр. 4 – 6).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.

В группе 14 детей. Из них 4-девочки, 10-мальчиков.

Возраст детей характеризуется активизацией ростового процесса. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений.

У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук. Надо уделять особое внимание развитию мелкой моторики. Старший дошкольник технически правильно выполняет большинство физических упражнений. Он способен критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Ребенок не так быстро утомляется, становится более выносливым психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле и могут привести соответствующие конкретные примеры из личного опыта или литературы. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны и недостаточно объективны.

Дети с живым интересом слушают истории из жизни родителей, бабушек и дедушек. Ознакомление с техникой, разнообразными видами труда, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы, опыты, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок может без помощи взрослого передать содержание небольшой сказки, рассказа, мультфильма, описать те или иные события, свидетелем которых он был. Правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, например космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т. п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах.

Лепка — любимое занятие дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои работы друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки поделок, гордятся своими успехами.

В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Эти группы становились постоянными по составу. Так появляются первые друзья — те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут несколько раз поменяться). Все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр, хотя в целом игровой репертуар разнообразен, включает сюжетно-ролевые, режиссерские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры по региональным программам:

для физического развития

И.В. Махалова. Программа по приобщению детей 6- 7 лет к национальным традициям физического воспитания « Родники здоровья». Чебоксары. 2015 год. (стр. 16 -19)

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г. (стр. 19).

- для социально- коммуникативного развития

Л.Б.Соловей. Программа по социально – коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». Чебоксары. 2015 год. (стр. 15 – 20).

- для речевого развития

Е.И. Николаева. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края». Чебоксары. 2015. (стр. 12 - 14).

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г. (стр. 100-113).

- для познавательного развития

Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год. (стр.4-5).

Программа «Воспитание ребенка- дошкольника» под руководством О.В. Драгуновой. Чебоксары. 1995 г.(стр.29-30).

- для художественно – эстетического развития

Л.Г.Васильева. Программа этнохудожественного развития детей «Узоры чувашской земли». Чебоксары.2015 год. (стр. 10 – 11).

Содержательный раздел

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Физкультурное занятие• Утренняя гимнастика• Игра• Беседа• Рассказ• Чтение• Рассматривание.• Интегративная деятельность• Контрольно- диагностическая деятельность• Спортивные и физкультурные досуги• Спортивные состязания• Совместная деятельность

	<p>взрослого и детей тематического характера</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

<p>Дошкольный возраст</p> <p>(2- 7 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none">• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,• коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),• восприятие художественной литературы и фольклора,• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные области	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважитель-

	ное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашского края Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашского края
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Чувашского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Чувашского края.

**«Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника
средствами чувашского декоративно-прикладного искусства»**

Цель программы:

- создание оптимальных условий для приобщения взрослых и детей к истокам чувашской народной культуры;
- осознание себя личностью и частицей своего народа;
- поиск путей понимания того, что приобщение к культуре своего народа, возрождение и дальнейшее развитие ее – задача и цель каждой семьи и воспитательного учреждения.

Задачи по всем возрастным группам по теме рисования.

II младшая группа (3-4 год жизни)		
Задачи художественно-творческого развития личности	Задачи работы педагогов	Содержание работы педагогов и ожидаемые результаты
Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности	Побуждать к созданию рисунков по мотивам чувашского и коврового ткачества, изделий народных мастеров.	В рисовании цветной гуашью на бумаге и цветной тушью по ткани ребенок передает образы предметов и изделий чувашского узорного и коврового ткачества путем рисования линий разной длины и ширины слева направо, сверху вниз (дорожка-половник, салфетка «сетел-ситти», пояс «писихи», коврик «печек кавир», ткань-пестрядь «улочка» в полоску и клетку).

Средняя группа (5-ый год жизни)

Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности

1. Учить составлять декоративные композиции по мотивам чувашской керамики.

2. Учить создавать узоры по образцу чувашской народной вышивки и узорного ткачества из простейших элементов чувашского орнамента, смысловое назначение которых детям известно:

а)развивать композиционные умения в ритмичном и симметрическом расположении элементов чувашского орнамента на полосе, квадрате;

Ребенок создает образы чувашской керамической посуды путем рисования таких элементов чувашского узора, как линейный орнамент из одной или нескольких групп прямых линий (кувшин «какшам» и др.),орнамента перекрестного лощения (рисунка в виде прямых и косвенных клеток)

Ребенок передает в рисунке образы предметов чувашского национального костюма посредством освоения простейшего ритма: составления узора с повторяющимися и чередующимися элементами на поясе (головные повязки «масмак», «сурпан» и др.)

Ребенок создает декоративные композиции в симметричном построении на квадрате, размещая элементы узора по углам, в середине (поясное украшение «яркач», скатерть «сетел ситти», салфетка, платок «тутар» и др.)

При составлении декоративных узоров ребенок красиво сочетает цвета, используя традиционные для чувашского декоративно-прикладного искусства цветовые

	б) формировать чувства цвета	сочетания.
--	------------------------------	------------

Старшая группа (6-ой год жизни)

<p>Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности</p>	<p>1. Продолжать учить составлять декоративные композиции по мотивам чувашского прикладного искусства:</p> <p>а) используя геометрические и геометризированные орнаменты, растительные и зооморфные элементы;</p>	<p>Ребенок передает в декоративной композиции образы предметов и изделий чувашского прикладного искусства на основе овладения способами рисования знакомых по смысловому назначению геометрических и геометризированных орнаментов, использования качества элементов декоративного узора растительных и зооморфных орнаментов(листьев, лепестков цветов, ягод, стилизованных образов животных).</p> <p>Ребенок находит красивое сочетание красок, используя фоны белого, красного и маренового, желтого различных оттенков, зеленого, синих цветов.</p> <p>Ребенок создает декоративные композиции путем передачи чувства ритма как пространственно организующего начало (головная повязка «масмак» и др.)</p> <p>Ребенок владеет умением составлять симметричные узоры на бумаге и ткани</p>
----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>б) составляя многоцветные гаммы, на белом и цветном фонах;</p> <p>в) осваивая композиционные приемы составления узора на различных формах (полосе, квадрате, прямоугольнике, силуэтных и объемных формах).</p>	<p>квадратной и прямоугольной форм, выделяя углы, середину (платок «тутар», скатерть «сетел ситти», поясное украшение «сара», набедренник «яркч», плясовой платок «селке», нагрудная розетка «кеске» и др.)</p> <p>Ребенок составляет узоры на силуэтах, изображающих предметы быта и одежды</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(платье «кепе», варежки «алсиш»).

Ребенок орнаментирует силуэтные и объемные формы посуды следующими характерными элементами в виде: параллельных зигзагов; соединяющихся углами ромбов, заполненных штриховкой; треугольников покрытых горизонтальными параллельными линиями; врезанных угольчиков.

Ребенок украшает силуэтные и объемные формы посуды следующими видами орнаментов: однорядной волной между двумя глубокими и широкими витками линейного орнамента; многорядной волной между группами, прочерченных горизонтальных линий; ямочным орнаментом, состоящим из неглубоких, округлой формы ямок, заключенных между двумя полосами линейного или волнистого орнамента.

Орнаментом перекрестного лощения, дающего рисунок в виде прямых или косых клеток.

Ребенок передает в рисунке внешние национальные признаки героев сказок, стихов песен.

	<p>2. Учить рисовать по сюжетам чувашских народных сказок («Лиса- плясунья», «Дети ветра», «Качакапа упа» и др.), стихов(В.Романов «Кампара», Раиса Сарби «Ташлать Илемпи...» и др.), рассказов(А.Васильева «Сакар писет» и др.), песен.</p>	
<p>Подготовительная к школе группа.(7-ой год жизни)</p>		
<p>Формирование способностей к декоративно-орнаментальной деятельности</p>	<p>1. Развивать желание использовать образные языковые возможности чувашского декоративно- прикладного искусства в рисунке:</p> <p>а) учить составления узора из различных орнаментальных элементов, размещая их в зависимости от формы украшаемой поверхности и назначение предметов;</p>	<p>Ребенок составляет декоративные композиции на основе чувашского декоративно-прикладного искусства, используя разные виды орнаментов(геометрически, растительный, зооморфный) на полосе, квадратной и прямоугольной формах, шаблонах предметов быта, одежды.</p> <p>Ребенок передает своеобразие цветного строя, характерного для чувашского декоративно- прикладного искусства, активно используя разные цвета и их оттенки(по</p>

	<p>б) продолжать учить использовать цвет как вспомогательное средство образной характеристики, как основа чувашского узора и в качестве композиционного фактора;</p> <p>в) развивать чувство композиции.</p> <p>Дать представление о новом виде композиции- асимметричной.</p> <p>2.Продолжать учить отражать в рисунках сюжеты и эпизоды из</p>	<p>материалам чувашского узорного ткачества) путем чередования их через 1,3 фигуры, а красный цвет – через одну фигуру(как преобладающий цвет).</p> <p>Ребенок умеет передавать в рисунке ритм, создавать симметричные и асимметричные композиции (салфетка, накидка на телевизор и др.) по мотивам современной чувашской вышивки</p> <p>Ребенок передает в рисунке в национальном стиле особенности каждого образа.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	сказок, рассказов, песен, стихотворений, передавая национальные признаки.	
--	---------------------------------------------------------------------------	--

Формы работы.

- Специально организованные занятия;
- Совместная деятельность педагога с детьми;
- Самостоятельная деятельность детей.

Перспективный план работы с родителями

<i>Месяцы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Цель проведения мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1. Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 2 -7лет». «В здоровой семье –здоровый ребенок» 2.Индивидуальные консультации: «Домашнее задание и как его надо выполнять». 3. Фотоальбом для родителей «Памятные места нашего района». 4. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 4-7 лет, популяризация здорового образа жизни. Ответить на вопросы родителей. Знакомство с достопримечательностями и памятными местами района. Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. Повышение педагогической культуры

	<p>5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</p> <p>6. Анкета для родителей: «Какой вы родитель?».</p> <p>7. Фотогазета для родителей «Лето - праздник солнце и света!»</p> <p>8. Консультация «Всё о детском питании».</p>	<p>родителей.</p> <p>Отразить в выставке культурно - досуговую деятельность детей летом.</p> <p>Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>4. Анкета для родителей: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>5. Беседа, на тему «Правила хорошего тона».</p> <p>6. Советы родителям: «Дети наше повторение». Работа над своими ошибками</p> <p>7. «Физкульт – ура! Ура! Ура!» (памятки, рекомендации на тему зож, профилактики нарушения плоскостопия, осанки; комплексы упражнений).</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психологопедагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы, и развитие позитивных взаимоотношений между ДГ и родителями.</p> <p>Соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.</p> <p>Пропагандировать ЗОЖ, познакомить с мерами профилактики плоскостопия, нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные</p>
<i>Ноябрь</i>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Индивидуальные беседы с родителями: «Спортивная обувь для занятий физкультурой»</p> <p>3. Индивидуальные</p>	<p>Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.</p> <p>О необходимости приобретения спортивной обуви.</p> <p>Напомнить, что температурный</p>

	<p>консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>4. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности».</p> <p>5. Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».</p> <p>6. Выставка детских рисунков ко дню матери. «Мамочка - наше солнышко»</p> <p>7. Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».</p>	<p>режиме в группе благоприятно влияет на самочувствие детей.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дорожке мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг.</p> <p>Дать родителям необходимые знания о развитии речи старших</p>
<i>Декабрь</i>	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Нужные советы».</p> <p>3. Устные беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>4. Тест- анкета для родителей: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>5. Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».</p> <p>6. «Новогодняя сказка» - утренник для детей и родителей.</p>	<p>Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях д\с.</p> <p>Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы д\с и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Дать рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.</p> <p>Вовлечь родителей и детей в подготовку к новомуднему празднику.</p>
<i>Январь</i>	<p>2.Разучивание колядок с детьми: «Сею, вею, посеваю!»</p> <p>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных</p>	<p>Прививать семьям православные традиции.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей в вопросах закаливания.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами</p>

	<p>заболеваний детей».</p> <p>4.Индивидуальные беседы: «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>5. Консультация «Как развивать память у детей».</p>	<p>по сохранению и оздоровлению детей и формированию навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома.</p>
<i>Февраль</i>	<p>1. Выставка детских рисунков, на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Анкета для отцов и дедушек, тема: «Каков вы мужчина?».</p> <p>3. Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».</p> <p>5. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>6. Спортивный праздник «Вместе с папой я герой».</p>	<p>Способствовать развитию творческих способностей детей.</p> <p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Прививать любовь к мужчине (папе, дедушке).</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Совершенствование психологопедагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Способствовать формированию общей двигательной активности, и развитию духа соревнования в группе.</p>
<i>Март</i>	<p>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему: «Весна – красна».</p> <p>2. Утренник, посвящённый мамам «Добрые, любимые, родные!»</p> <p>3. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой».</p> <p>4. Выставка «Цветочная страна»</p> <p>5. Экскурсия в библиотеку. «Книжкина неделя».</p> <p>6. Консультация «Развитие творческих способностей</p>	<p>Привлечение внимания родителей к новой информации в уголке.</p> <p>Демонстрация творческих способностей детей, умений и навыков.</p> <p>Прививать детям любовь к природе.</p> <p>Развивать взаимоотношения между библиотекой и д\с.</p> <p>Осветить родителям требования программы по изоделятельности.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p>

	ребенка». 7. Консультация: «Как предупредить авитаминоз весной».	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной.
<i>Апрель</i>	1. Памятка для родителей: «Режим будущего школьника». 2. Итоговое родительское собрание по теме: «Скоро в школу» показ итогового занятия для родителей. 3. Привлечение родителей к субботнику на участке группы. 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Фотоконсультация «Азбука безопасности». 6. Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме: «Режим будущего школьника». Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, полученных в течение учебного года. Способствовать развитию совместной трудовой деятельности детей и родителей. Активизация музыкальных, творческих знаний, умений детей и родителей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам безопасности в д\с и дома. Развивать двигательную активность и совместный интерес в играх у детей и родителей.
<i>Май</i>	1. Оформление стенда «День Победы». 2. Консультация для родителей: «Особенности ориентировки в большом пространстве у детей с нарушением зрения». 3. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» 4. Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный». 5. Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». 6. Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»	Развивать патриотические чувства у детей. Распространение педагогических знаний среди родителей, помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

Организационный раздел

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребенка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

1 - рабочая

2 - активная

3 - спокойная

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п. ; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. В группе имеется большое количество «подручных» материалов (веревки, коробочки, проволоки, колес, ленточек, которые творчески используются для решения различных игровых проблем) , материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разнопланового развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создавая предметно-развивающую среду необходимо помнить:

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

Организуя предметную среду в групповом помещении, учитываем закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

При создании развивающего пространства в групповом помещении учтена ведущая роль игровой деятельности.

Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В группе создана комфортная предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Преобладающее количество мальчиков повлияло на создание развивающей среды. Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта. В уголке для девочек размещены такие игры как: «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин», «Ателье». Здесь происходит контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей.

Особенностью детей этого возраста является то, что в данном возрасте замысел основывается на теме игры, поэтому полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья. Трансформируемость предметной среды позволяет детям по-новому взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развивающей среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Пространство групповой комнаты организовано в виде уголков (центров развития) :

- уголок для сюжетно ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности;

- книжный уголок,
- уголок настольно печатных игр;
- уголок математических игр;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования);
- уголок конструктивной деятельности;

Уголок для сюжетно ролевых игр;

В связи с тем, что игровые замыслы детей весьма разнообразны, игровой материал в данном уголке размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы".

В группе имеются атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Семья», «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Автобус», «Путешествие на корабле».

Уголок для театрализованных игр и музыкальной деятельности:

- Кукольный театр (Теремок, Волк и семеро козлят, Репка, Колобок)
- Настольный театр (Три поросенка, Красная шапочка, Колобок, Теремок, Зимовье, Маша и медведь)
- Настольные игры из серии «Играем в сказку»
- Пальчиковый театр
- Маски персонажей и костюмы
- Музыкальные инструменты
- Диски с музыкой и сказками

Книжный уголок:

Книги, подобранные по возрасту и по текущей теме, портреты писателей и поэтов, сюжетные картинки, настольно-печатные игры по развитию речи

Уголок математический:

Настольно-печатные игры «Развиваем внимание», «Сложи картинку», «Учимся сравнивать», цветное лото, головоломки, найди фигуру, выкладываем дорожки, логические цепочки.

Уголок природы:

Календарь природы, настольно-печатные игры по экологии, домино (фрукты, овощи, животные и т. д.), пазлы.

Спортивный уголок:

Мячи большие, средние, маленькие; обручи, флажки, гантели, кольцебросы, мешочки для метания, скакалки, кегли, дорожки здоровья, гимнастические палки, цветные платочки.

Уголок для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации, моделирования):

Акварель, гуашь, кисти разных размеров и материалов, бумага разной фактуры, ножницы, трафареты, палитры, пластилин, формы для лепки, карандаши, фломастеры, образцы изделий декоративно-прикладного искусства, раскраски по темам.

Уголок конструктивной деятельности:

Конструктор разных размеров и форм и материалов, схемы построек, мозаики разных форм и размеров, бумага для оригами, природный материал.

Развивающая предметно-пространственная среда в данной группе обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, вариативна, доступна и безопасна.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**Рабочие тетради:**

Дарья Денисова, Юрий Дорожин.

1) Математика для малышей (средняя группа)

Математика для дошкольников (старшая группа, подготовительная группа)

2) Развитие речи у малышей (средняя группа)

Развитие речи для дошкольников (старшая группа, подготовительная группа)

3) Уроки грамоты у малышей (средняя группа)

Уроки грамоты для дошкольников (старшая группа, подготовительная группа)

4)Прописи для малышей (средняя группа)

Прописи для дошкольников (старшая группа, подготовительная группа).

Наглядно - дидактические пособия:

Серия наглядно- дидактических пособий: «Времена года», «Деревья», «Рыбы морские и пресноводные», «Обитатели морей и океанов», «Насекомые», «Грибы и ягоды», «Животный мир леса», «Животный мир: горы и полярные регионы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Космос», «Цветы», «Еда и напитки», «Инструменты», «Бытовая техника».

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Как устроен человек», «Времена года», «Средства передвижения», «Головные уборы, обувь», «Одежда», «Фрукты», «Овощи», «Профессии», «Геометрические формы».

Плакаты: «Правила личной безопасности», «Правила поведения за столом», «Правила пожарной безопасности дошкольников», «Правила безопасности дошкольников», «Правила гигиены для детей», «Правила дорожного движения», «Хорошие манеры для малышей».

Комплексно-тематический план по познавательному развитию

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Обязательная часть содержания образования	
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь	Познавательное	Формирование представлений	Здравствуй,	Присутствие на школьной линейке,	Предложить нарисовать	5г.ж.- формировать первичные представления о школе. Знакомить с профессией учителя.

день знаний 1	развитие. Речевое развитие	об объектах окружающего мира. Обогащение активного словаря.	школа!	Загадывание загадок про школьные принадлежности. Познакомить с пословицами: хорошему человеку и жить хорошо. Не пытайся учить других, не зная сам.	здание школы	6г.ж. – расширять представление о школе, об учителе. 7г.ж. - расширять знания детей о профессии учителя, о школе. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметом, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя, интерес к школе.
Моя семья 2	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	формирование представлений о малой родине развитие связанной, грамматически правильной диалогической речи Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье	Познакомьтесь, наша, дружная семья. Выставка	Заучивание пословиц о семье, Беседы с детьми, Рассматривание фотографий членов семьи. Словарная работа: атте, анне, кукамай, кукаса, асанне, асатте, пичче, аппа, ыьӓл, хӓр, мӓнук. Закреплять этикетные слова: ыӓӓ ир, сывӓӓх сунатӓп, тархасӓӓн, касар.	Предложить игру «разложи фотографии членов семьи от самого младшего до самого старшего»	5 г.ж.- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). 6 г.ж.- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители. Углублять представления о семье и ее истории. Расширять знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому. 7 г.ж.- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.
Осень 3	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование представлений об особенностях природы. Развитие связанной, грамматически правиль-	Наступила осень.	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, Наблюдение на прогулке за природой. Повторить на чувашском языке приметы осени.	Предложить рисовать картину осени	3г.ж.- Знакомить с временем года осень. 4г.ж.- Продолжать знакомить с приметами осени: листья желтеют, краснеют, погода похолодала. 5г.ж.- Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды птицы улетают на юг. Формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений. 6г.ж.- Расширять обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы (знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме: ля-

		ной диалогической и монологической речи.				<p>гушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы: гуси, утки, журавли улетают в теплые края). Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.</p> <p>7г.ж.- Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>
<p>Правила безопасности дорожного движения</p> <p>4</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование представлений о других людях, объектах окружающего мира.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Будьте внимательны на дороге!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок</p>	<p>Выложить настольную игру «дорожные знаки»</p>	<p>3-4г.ж.- Знакомить с понятиями «улица», «дорога», «светофор</p> <p>5г.ж.- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Познакомить знаками (пешеходный переход, остановка общественного транспорта), специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p> <p>6г.ж.- Расширять представление о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Закреплять знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре (который регулирует движение на дороге), о дорожных знаках: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Расширять знания об инспекторе ГИБДД, о правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать расширять представление, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого. Объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не</p> <p>7г.ж.- систематизировать знания детей о правилах дорожного движения, пове-</p>

						дени на улице (переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах), о правилах поведения в общественном транспорте. Расширять знания о светофоре, о зебре, как пешеходном переходе, подземном переходе. Знакомить с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД.
Октябрь Дары осени 5	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Праздник урожая	Беседа, рассматривание овощей и фруктов, Загадывание загадок д/и: «назови по описанию». названия овощей и фруктов. Повторить на чувашском языке названия овощей и фруктов.	Предложить домино «овощи и фрукты»	3-4г.ж.- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша) 5г.ж.- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Расширять знания о пользе фруктов, овощей, ягод, грибов. 6г.ж.- Привлекать детей осенью к уборке: овощей на огороде, сбору семян. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на растения (много ягод, фруктов, овощей). 7г.ж.- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик, арбуз, виноград, гранат, апельсин, лимон), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук, перец, чеснок, редька), ягодах (малина, смородина, крыжовник, черешня, земляника, черемуха), грибах (маслята, опята, сыроежки, грузди, лисички, волнушки, ядовитые грибы). Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми.
Моя деревня 6	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Экскурсия по деревне	Беседа с детьми, Составление рассказов детьми. Ввести в словарь детей: ентеш, таван ял, хула. Воспитывать уважительное отношение к людям, которые заботятся о сохранении культуры деревни: главе, администрации деревни. Формировать представления о главных событиях, произошедших в жизни деревни, зна-	Предложить нарисовать свою улицу	3-4г.ж.- Знакомить со своей деревней. 5г.ж.- Продолжать расширять представления о своей деревне. Познакомить детей красивыми местами родного села, его достопримечательностями. 6г.ж.- Расширять представления о родной деревне. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), – это архитектурные сооружения. Продолжать расширять интерес к «Малой Родине», о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. 7г.ж.- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями деревни, в котором живут дети. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

				комить с историей возникновения деревни, его географическим положением, основными отраслями производства.		
Пресмыкающиеся и рыбы 7	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Это интересно знать!	Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок. Расширять знания о реке Цивиль, которая протекает рядом с деревней. Закреплять знания о рыбах: окунь, сорожка, гибрид, карп, налим, ерш. Ввести в словарь чувашские слова: пуля, савал, юханшыв.	Предложить лепить ящерицу	3-4г.ж.- Знакомить с рыбами. 5г.ж.- знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают) и рыбами. 6г.ж.- Расширять представление о представителях класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), рыбы. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными (лягушка – зеленое брюшко). Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи). 7г.ж.- систематизировать знания детей о пресмыкающихся, рыбах. Знакомить с некоторыми формами защиты пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением).
Хлеб - наше богатство 8	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о других людях, объектах окружающего мира Развитие связной грамматически правильной речи, обогащение активного словаря	Хлеб всему голова Путешествие «от зернышка до хлеба»	Беседа с детьми, Рассматривание иллюстраций, Наблюдение на прогулке за машиной «хлеб» Загадывание загадок, знакомить пословицами. Повторить на чувашском языке хлебобулочные изделия.	Выложить альбом «как хлеб попал на стол»	3-4г.ж.- воспитывать бережное отношение к хлебу. 5г.ж. – знакомить детей с процессом выращивания хлеба. Воспитывать бережное отношение к хлебу. 6г.ж.- На основе расширения знаний об окружающем мире воспитывать у детей уважение к людям труда (хлеборобам, хлебопекам), бережное отношение к хлебу. Продолжать знакомить детей о хлебе, процессе выращивания хлеба, разнообразии хлебобулочных изделий о том, что хлеб- это один из самых главных продуктов питания в России, что его очень трудно вырастить. 7г.ж- обобщать и систематизировать знания детей с процессом выращивания хлеба; обогащать представления детей о профессиях хлебороба (тракториста, комбайнера, сеяльщика, пекаря),о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника (плуг, борона, комбайн, мельница), дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание детей на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в технике; закрепить знания детей о том, что хлеб-это один из самых главных продуктов питания; расширить знания у детей о значении хлеба в жизни человека.

				Рассказать детям о тружениках совхоза «Колос», рассматривание газетных изданий.		
Ноябрь Деревья и кустарники 9	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления об объектах окружающего мира; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Поможем Незнайке отличать дерево от кустарника.	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками, Рассматривание иллюстраций, п/и «трава, кустарник, дерево», д/и «назови правильно». Повторить на чувашском языке названия знакомых растений и деревьев.	Выложить альбом «деревья»	3-4г.ж.- знакомство с деревьями и кустарниками 5г.ж.- Расширять представления о кустарниках и деревьях: елка, сосна, береза, клен. Расширять представление о плодовых деревьях. 6г.ж.- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. 7г.ж.- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках; о пользе и истории их названий. Расширять знания о причинно- наследственных связях между природными явлениями и деревьями: рост, толщина, густота веток, мох, древесные кольца зависят от погодного явления и света; о деревьях – карликах и гигантах.
Одежда и обувь 10	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Сундук у куклы Кати	Рассматривание одежды, обуви, головного убора у куклы. Загадывание загадок д/и «разложи правильно». Повторить на чувашском языке национальную одежду: кёпе, тухья, масмак, сурпан, хушпу, çапата. Рассматривание картины Л.А. Конорева «Куклы в чувашском	Предложить нарисовать для куклы теплую одежду	3-4г.ж.- продолжать знакомить с одеждой и обувью 5г.ж.- Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды. 6-7г.ж.- Расширять представления об истории человечества, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, обувь, головные уборы). Закрепить и уточнить знания детей об одежде, обуви, головном уборе. Познакомить детей с разными видами одежды (летняя, зимняя, демисезонная, мужская, женская, детская), с деталями одежды, составление описательных рассказов по схемам и без них.

	Социально – коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.		костюме». Дидактическая игра «Одень куклы Нарспи и Сетнер».		
Дикие, домашние животные 11	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Путешествие по зоопарку	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, д/и «лото» (домашние и дикие животные). Повторить на чувашском языке названия диких и домашних животных.	Предложить игру «кто где живет?»	3-4г.ж.- знакомить с дикими и домашними животными 5г.ж.- Продолжать расширять представление о диких и домашних животных и условиях, в которых они живут (медведь, лиса, белка, ёж и т. др). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бездомных животных. 6г.ж.- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Знакомить с животными различных климатических зон. Закрепить представление о том, как животные готовятся к зиме: ежи, медведи. 7г.ж.- Продолжать расширять представление о диких и домашних животных об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания о домах, в которых живут звери в лесу и домашних животных. Систематизировать и обобщать знания о домашних и диких животных, их детенышах и особенностях их поведения и питания.
Мебель и посуда 12	Познавательное развитие. Художественно – эстетическое развитие	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете). Восприятие художественной литературы Развитие связной, грамматич-	В гостях у Федора	Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок, Чтение «Федорино горе». Повторить на чувашском языке названия мебели и посуды: тирёк, алтёр, курка, кáкшám, сáтма. Развитие интереса к предметам быта чувашей. Рассказ воспитателя о	Предложить лепить посуду	3-4г.ж.- знакомить с посудой и мебелью 5г.ж.- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей. 6г.ж.- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей. 7г.ж.- Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов мебели (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.). Продолжать развивать умение сравнивать предметы мебели, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Развивать умение обследовать предметы разной формы. Закрепить знание названий мебели,

	Речевое развитие	чески правильной диалогической и монологической речи.		чувашской посуде и утвари: из чего готовили посуду, как её украшали.		её отдельных частей и обобщающее слово «мебель»; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, об истории; целесообразность потребления данного материала.
Комнатные цветы, травянистые растения 13	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (цвет, размер, материал), формировать представления об особенностях природы. Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи Формирование позитивных установок к различным видам труда	Мы заботимся о них	Рассматривание растений, Рассматривание иллюстраций о травянистых растений Рассказ ребенка о растениях Труд в уголке природы	Предложить нарисовать любимое комнатное растение	3-4г.ж.- воспитывать заботливые отношения к комнатным растениям 5 г.ж.- Знакомить детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Рассматривать растения, не нанося им вред, нельзя без разрешения рвать растения, есть их – они могут оказаться ядовитыми. 6 г.ж.- Продолжать знакомить с комнатными растениями. Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного размножения растений. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить с многообразием родной природы; с растениями различных климатических зон. Расширять представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. 7 г.ж.- обобщать и систематизировать знания с комнатных растениях. Учить описывать комнатные растения; выделять характерные признаки; ухаживать за растениями. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни растений (воздух, вода, питание и т. п.). Наблюдать с детьми изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять и уточнять представления детей о травяных растениях; растениях луга, сада, леса; о пользе. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами); с лекарственными растениями (подорожник, крапива).
Декабрь Зима 14	Познавательное развитие.	Формирование представлений об особенностях природы	В гостях у матушки Зимы	Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций, Чтение И.Сурикова «Зима». Повторить на чувашском языке приметы зимы.	Предложить нарисовать зимнюю картину	3-4г.ж.-знакомить с приметами зимы 5г.ж.- Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. 6г.ж.- Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года. Познакомить с природным явлением – изморозь. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),

	Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Знакомство с детской литературой.				особенностях деятельности людей в городе; о безопасном поведении зимой. Обогащать представление детей о зимней природе, развивать наблюдательность и любознательность. Расширять представление о диких животных и птицах в зимний период. Устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд). 7г.ж.- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.) Объяснить, что это корм для птиц. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Рассказать детям, что 22 декабря – самый короткий день в году. Уметь видеть и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Обратит внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня. Знакомить с народными приметами. Воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к деревьям во время заморозков, к животным.
Насекомые 16	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формирование об объектах окружающего мира Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	В гостях у шестиногих	Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок, д/и «узнай по описанию». Повторить на чувашском языке насекомых.	Предложить лепить насекомого	3-4г.ж.- познакомить с бабочкой 5г.ж.- познакомить с насекомыми (муравей, бабочка, жук, божья коровка), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни (у муравьев – муравейники). 6г.ж.- расширять представление о насекомых (пчела, комар, муха), их внешним видом и способами передвижения, местом обитания и особенностями жизни. 7г.ж.- Расширять представления о насекомых, с их особенностями жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях). Умение различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жу-желица)
Транспорт 15	Познавательное развитие.	Формирование об объектах окружающего мира Развитие связной, граммати-	Путешествие на транспорте	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, д/и «на чем можно ездить?», «разложи по видам»	Предложить рисовать транспорт	3-4г.ж.- знакомство с профессией шофера 5г.ж.- Расширять представления о профессии шофера. Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС. Познакомить с дорожными знаками: «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Пешеходный переход». Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как

	Речевое развитие	чески правильной диалогической и монологической речи. Формирование основ безопасного поведения. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.				вышли взрослые и т.д.). Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке. 6г.ж.- Закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять правила поведения в общественном транспорте. 7г.ж.- Классифицировать все виды транспорта: воздушный, наземный, водный, подземный. Закрепить знания детей о деталях транспорта, о том, кто им управляет. Активизировать словарь детей: автобус, микроавтобус, машина, самолет, вертолет, лодка, корабль, теплоход, (пассажирский, дорожный, водный, воздушный), пилот, капитан, водитель, путешествовать, путь – дорога, кабина, крылья, колеса, шасси, штурвал. Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Закрепить знания о специальных видах транспорта.
Новый год 17	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формировать представления об отечественных традициях и праздниках Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Скоро праздник Новый год.	Беседа с детьми, Рассказы детей, Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок	Предложить лепить новогодних героев, Сделать пригласительную открытку	3-4г.ж.- вызвать интерес к новомуднему празднику 5г.ж.- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. 6г.ж.- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый). Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Создать условия для поздравления близких с праздником, преподнесение подарков, сделанных своими руками 7г.ж.- Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди в домах наводят порядок, чтобы в новый год не брать с собой плохое. В конце старого года люди подводят итоги года, планируют хорошие дела на следующий год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хоровод.
Январь Библиотека 18	Познавательное развитие.	Формирование об объектах окружающего мира Развитие связной, грамматически правиль-	Экскурсия в школьную библиотеку	Рассматривание, Рассказ библиотекаря, Загадывание загадок, Игра «можно – нельзя»	Предложить детям рассмотреть книги за столом	3-4г.ж.- учить бережно относиться к книгам 5г.ж. – познакомить детей с библиотекой (много книг – для школьников, для учителей; книги аккуратно расставлены), библиотекарем (выдает книги). 6г.ж. –продолжать знакомить с библиотекой. Активизировать словарь детей: картотека, алфавитный указатель. 7г.ж.- расширять представление о библиотеке, о правилах, которые приняты

	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>ной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>лиотеку</p>	<p>Расширять знания о Национальной библиотеке Чувашской Республики, о Центральной городской библиотеке им. К.И. Чуковского.</p> <p>Познакомить с великим просветителем чувашского народа И. Я. Яковлевым, Н.И. Ашмариним.</p>		<p>для читателей, посещающих библиотек. Воспитывать бережные отношения к книгам.</p>
<p>Выставка кожаных изделий</p> <p>19</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации Формирование объектов окружающего мира Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Мы на выставке кожаных изделий.</p>	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций (одежда, обувь, музыкальные инструменты, галантерейные изделия),</p> <p>Опыты с лоскутами</p>	<p>Предложить сделать украшения</p>	<p>7г.ж.- дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p>
<p>Путешествие в прошлое книги</p> <p>20</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации , Формирование представлений об объектах окружающего мира Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>	<p>Это интересно</p>	<p>Загадывание загадок, Рассматривание иллюстрации с изображением печатных станков, Игра «что было, что будет», «как я берегу книгу».</p>	<p>Предложить пройти в уголок книги и проверить, хорошо ли живется книгам в группе.</p>	<p>3-4г.ж.- вызвать интерес, отвечать на вопросы педагога</p> <p>5г.ж.-расширять знания о книге, воспитывать бережное отношение к ней.</p> <p>6г.ж.- Воспитание всесторонне развитой личности, бережного отношения к труду людей.</p> <p>Учить беречь книгу. Закрепить знания детей о частях книги.</p> <p>7г.ж.- Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.</p>

	Социально – коммуникативное развитие	гической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.				
Две вазы 21	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале). Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Чем отличаются и чем похожи ?	Рассматривание стеклянной и керамической вазы, Игра с мыльным раствором	Предложить лепить глиняную тарелку	3-4г.ж.- познакомить со свойствами стекла 5г.ж.- Помочь выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность 6г.ж.- Закреплять знания о стекле, керамике, их свойствах. 7г.ж.- Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.
Февраль Профессии 22	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о других людях. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Профессии моих родителей	Рассказы детей, Загадывание загадок. Игра «угадай по описанию» Чтение стихотворения В.Маяковского «кем быть?» Придумывание загадок о профессиях . Повторить на чувашском языке членов семьи.	Предложить рисовать на тему «моя будущая профессия»	3-4г.ж.- познакомить с трудом взрослых. 5г.ж.- Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и в жизни каждого человека. Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. 6г.ж.- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Учить бережно, относиться к тому, что сделано руками человека. Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда. Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства. Обогащать речь детей наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т.д.) 7г.ж.- Расширять и конкретизировать представления о профессии людей: биб-

						лиотекарь, художник, автослесарь, кондитер, лесничий, архитектор, врач, учитель, водитель, летчик, музыкант и т.д. Закрепить знания детей о профессиях членов семьи; о том, где приобретают профессии. Вызвать интерес к разным профессиям. Познакомить детей с новыми пословицами о труде. Воспитывать уважение к людям-труженикам, профессионалам.
Предметы-помощники 23	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Поможем Незнайке выполнить задания Викторина	Рассказы детей, Игра «узнай по описанию»	Предложить лепить любого предмета	3-4г.ж.- продолжать знакомить со свойствами предмета 5 г.ж.- Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым 6г.ж.- расширять представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение. 7 г.ж.- Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.
Основы безопасности жизни 24	Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование основ безопасного поведения в быту. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Будьте внимательны! Игра «хорошо и плохо»	Рассматривание иллюстраций, плаката Рассказы детей,		3-4г.ж.- дать представление об опасных предметах домашнего обихода 5 г.ж.- Расширять представления об опасных для человека предметах домашнего обихода (колющие, режущие предметы, электроприборы), правилах их использования, внимательном отношении к предметам. Расширять представления об основах безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (в лесу, в парке, около водоёма). Расширять представление осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. 6 г.ж.- Объяснить детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» («Скорая помощь»). Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомца на участке сообщить об этом воспитателю). Продолжать расширять навыки культуры поведения в природе (не загрязнять ок-

						<p>ружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.). Расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бездомных животных). Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.). Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми. Рассказать о сборе ягод и растений. Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов.</p> <p>7 г.ж.- Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Расширять знания разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого.</p>
<p>Защитники Родины</p> <p>25</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование представлений о других людях; об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p>	<p>Мы на фото-выставке</p>	<p>Беседа с детьми, Чтение стихотворения О. Высотской «Слава Армии Советской», Игра «Кто такие военные?», «У кого какая форма?».</p> <p>Знакомить пословицами и поговорками о воинской службе.</p> <p>Рассказ воспитателя о чувашских национальных богатырях.</p> <p>Рассматривание изображений национальных богатырей.</p>	<p>Предложить сделать праздничные открытки для пап</p>	<p>3-4г.ж.-дать представление об армии</p> <p>5 г.ж.- Расширять представление о Российской армии, о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); о военной технике (танк, самолет, военный крейсер); о флаге России. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p> <p>6 г.ж.- Продолжать расширять представления детей о Российской армии (Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы). Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>7 г.ж.- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам. Знакомить детей с былинами о русских богатырях через чтения и беседы. Расширять знания у мальчиков о том, что они должны заботиться о девочках, защищать тех, кто слабее, проявлять заботу к маме и бабушке. Знакомить с подвигами защитников, чтить память бойцов. Оказывать помощь ветеранам войны вместе со взрослыми, навещать, поздравлять с праздником. Закреплять знания о героях Великой Отечественной Войны, известных</p>

						полководцев.
Март Мама – слово дорогое 26	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуни- кативное развитие	Формирование представлений о других людях; об отечественных традициях и праздниках. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Моя мама лучше всех	Беседа с детьми, Рассказы детей, Пословицы и поговорки о маме, Загадывание загадок. Словарная работа: анне, аппа, асанне.	Предложить сделать подарок для мамы	3-4г.ж.- воспитывать любовь к матери 5 г.ж.- Расширять представление о женском празднике, женских профессиях. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, сестре, оказывать помощь маме. 6 г.ж.- Воспитывать уважение, бережное и чуткое отношение к маме, бабушке, сестре. Воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке. 7 г.ж.- Расширять представление о женских профессиях, о Международном женском дне – праздник, отмечаемый ежегодно 8 марта в ряде стран как «женский день»; о профессии своей мамы, знать мамины привычки, мечту, желание. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.
В мире материалов 27	Познавательное развитие. Речевое развитие Социально – коммуни- кативное развитие	Формировать представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Чудесный мешочек Викторина	Описание предмета, Игра «отгадывай по описанию», «бывает – не бывает»		3-4г.ж.-продолжать знакомить с материалами (стекло, металл, дерево) 5г.ж. – Расширять знание о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. 6г.ж. – Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. 7г.ж.- Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.
Здорово-	Познава-	Формирование	Сохраня-	Беседы с детьми, рас-	Предложить	3-4г.ж.- продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки (самостоя-

						ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
Подземное богатство 29	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	О чем рассказывает предмет?	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций и предметов. д/и «Найди лишний предмет»	Предложить детям песок, глину, каменный уголь.	3-4г.ж.- знакомить со свойствами песка, глины, камня 5г.ж.- расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. 6г.ж.- расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня, как человек в своей жизни использует их 7г.ж.- Расширять знания о природе, познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ).
Апрель Наши друзья – пернатые 30	Познавательное развитие. Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и	Птицы – наши друзья викторина	Наблюдение за гнездованием птиц (ворон), Рассматривание картины А. Саврасова «Грачи прилетели» Загадывание загадок. Повторить названия птиц на чувашском языке.	Предложить лепить птицу	3-4г.ж.- продолжать знакомить с домашними птицами 5г.ж.- Закреплять знания о домашних птицах. Расширять представления о птицах, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой. Систематизировать знания о птицах, улетающих в тёплые края. 6г.ж.- Познакомить с птицами (ласточка, скворец). Расширять представление о птицах, улетающих в тёплые края: гуси, утки, журавли. 7г.ж.- Уточнять названия и внешние признаки домашних птиц, названия их детёнышей. Находить общие признаки и отличия от диких птиц. Продолжать знакомить с многообразием птиц. Расширять представления о зимующих птицах по голосам и внешнему виду. Организовывать подкормку зимующих птиц (вывешивая скворечники и кормушки). Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснить, что это корм для птиц.

		понимания произведений искусства, мира природы.				
Космос 31	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Наша солнечная система.	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Рассматривание глобуса. Словарная работа: пёльёт, хёвел, фёр. Расширять знания о космонавтах, о музее космонавтики в селе Шоршелы. Воспитывать уважение к космонавту А.Г. Николаеву, Ю.А. Гагарину.	Предложить нарисовать по теме «космос».	3-4г.ж.- дать представление о солнце, звездах 5 г.ж.- Расширять представления о солнце (солнце – источник света). Где находится солнце утром, днём и вечером. Планета Земля (почему на Земле бывает день и ночь?). Первый космонавт Ю.А.Гагарин (для чего учёные изучают космос). Развивать умение определять солнечную и пасмурную погоду. Дать элементарные представления о луне, звёздах. Познакомить с понятиями «облака» и «тучи». 6 г.ж.- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). 7 г.ж.- Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. А. Гагарина. Расширять представление о солнечной системе, о планетах (Нептун, Луна, Земля, Венера, Марс, Сатурн и т.д.), о звездах, о солнце, луне и месяце, о планете Земля – шар, на ней материка, полюсах – Северный и Южный.
Наша республика 32	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Моя республика.	Рассматривание картин, открыток, иллюстраций про республику. Прослушивание гимна, рассматривании герба, флага. Словарная работа: Шупашкар, хула.	Предложить нарисовать чувашский узор.	3-4г.ж.- воспитывать любовь к родному краю 5г.ж.- Развивать интерес и любовь к родному краю через формировании первоначальных представлений о родной республике. В нашей республике проживают чуваша, их родным языком является чувашский язык, у чувашей своя национальная одежда, песни, игры; в чуваша проживают люди и других национальностей: татары, марийцы, мордва и др. ; люди разных национальностей живут дружно; в состав чуваша входят следующие города: Чебоксары, Новочебоксарск, Канаш, Алатырь, Ядрин, Цивильск, Козловка, Мариинский Посад, Шумерля. 6г.ж.-Воспитывать у детей уважительное отношение к государственной символике республике (флагу, гербу, гимну). 7г.ж.-Продолжать воспитывать интерес к историческому прошлому чувашского народа, его культуре, любовь к своему народу, понимание своей национальной принадлежности.
Пожарная	Познавательное	Формировать представление	Осторожно,	Беседы с детьми, рассматривание иллюст-	Предложить настольную	3-4г.ж.- дать представление что огонь - это опасно 5г.ж.- Расширять представления о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том,

безопасность 33	развитие. Речевое развитие Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	об объектах окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Овладение подвижными играми с правилами. Формирование основ безопасного поведения в быту.	огонь!	раций, загадывание загадок. П/игра «пожарные на учении»	игру «отчего начинается пожар».	что горит, что не горит. Расширять представления о пожароопасных предметах: спички, зажигалки, электроприборы, газовая плита. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина». 6г.ж.- Рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар. Познакомить с правилами пожарной безопасности, профессией «пожарный» и специальным транспортом «пожарная машина». 7г.ж.- Закрепить и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения в случае возникновения пожара; закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Расширять у детей понятие «Пожарная безопасность», при пожаре звонить 01 (причины возникновения пожаров: игры со спичками, неправильное обращение с газом и электроприборами). Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность по отношению друг к другу, гордость за людей данной профессии.
Май Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья 34	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование представлений об объектах окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Солнце, воздух и вода.	Беседы с детьми, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Словарная работа: хёвел, шыв, сывлэш.	Предложить нарисовать по данной теме.	3-4г.ж.- дать представление об условиях ,необходимых для жизнедеятельности 5г.ж.- закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, солнце). 6 -7г.ж.- Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.
Цветущая весна 35	Познавательное развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование представлений об объектах ок-	Пришла весна.	Беседы с детьми, наблюдение за природой, рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, разучивание пословиц. Повторить на чувашском языке приметы	Предложить нарисовать картину о весне.	3-4г.ж.- знакомить с признаками весны 5г.ж.- учить выделять признаки весны: солнышко греет теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка. Формировать представление о работах, проводимых в саду и в огороде. 6 г.ж.- Обобщить представления детей о характерных признаках весны, уточнить представления о жизни растений, животных и птиц весной. Воспитывать чувство ответственности за красоту родной природы на земле. 7г.ж.- Расширять представления о весенних изменениях в природе. Помогать

	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	ружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.		весны.		замечать красоту весенней природы. Учить основам взаимодействия природы.
Лес-наше богатство 36	Познавательное развитие. Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации ; формирование представлений об объектах окружающего мира, об особенностях природы. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Викторина	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Словарная работа: вярман, уся сывляш, йывяцсем.	Предложить нарисовать лес.	5-7 г.ж.- Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей. Учить быть осторожными в лесу. Формировать у детей нормы поведения в природе . Воспитывать бережное отношение к природе

Комплексно-тематический план по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений)

Те-	Образователь-	Группы задач образовательной области ФГОС до-	Тема и форма	Содержание, формируемое участ-	Обязательная часть содержания образования
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

ма(ы) неде-ли (ме-сяца)	ная об-ласть	школьного образования	образова-тельной ситуации	никами образова-тельных отноше-ний	Самостоя-тельная деятель-ность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сен-тябрь 1 День знаний	Познава-тельное развитие. Социаль-но-коммуни-кативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени) Развитие общения и взаимодей-ствия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поможем Незнайке найти свои ве-щи.	Дидактическая игра «Кто ушел?» Игровое упражне-ние: А) «Поможем Не-знайке найти свои вещи» Б) «Собираем иг-рушки для куклы»	Предложить набор гео-метриче-ских фигур	5г.ж.- а) Дать детям представления о том, что множество может со-стоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы. 6 г.ж.- учить создавать множества(группы предметов) из разных по качеству элементов(предметов разного цвета, размера, формы). 7г.ж.- упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. б) 5г.ж.- формировать представления о порядковом счете, учить поль-зоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». 6г.ж.- познакомить с порядковым счетом до 10.Учить различать вопросы «Сколько?», «Который?». 7г.ж.- закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. в) 5г.ж.- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении(вперед-назад, направо-налево). 6г.ж.- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений. 7г.ж. – закреплять представления о взаимном расположении предме-тов в пространстве: слева, справа, до, после, перед, за.
2	Познава-тельное развитие. Социаль-но-коммуни-кативное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и време-ни). Развитие общения и взаимо-действия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Мальвина учит Бу-ратино.	«поможем Буратино раскладывать вещи» «где расположен предмет?» Игра «Живая неде-ля»	Выложить игру «лего»	7г.ж.- а) упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать за-висимость между множеством и его частью. б) учить располагать предметы и их изображения в указанном на-правлении, отражать в речи их пространственное расположение. в) продолжать учить называть дни недели.
Моя семья	Познава-тельное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве,	Считаем членов семьи.	«Наведи порядок» «Стройся по поряд-ку»	Предложить набор гео-метриче-ских фигур	а) 5г.ж.- учить считать до 5. бг.ж.- познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифра-ми. 7г.ж. – закреплять понимание отношений между числами натураль-

3	Социально-коммуникативное развитие	числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.		«Назови предмет такой же формы». Повторить на чувашском языке счет до 5.		ного ряда ($7 > 6$ на 1, $6 < 7$ на 1), умение увеличивать и уменьшить каждое число на 1. б) 5г.ж. – учить пользоваться количественным числительным, отвечать на вопросы «Сколько?». бг.ж. – совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. 7г.ж. – учить называть числа в прямом и обратном порядке. в) 5г.ж. –развивать представления о треугольнике и четырехугольнике. бг.ж. – дать представление о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника 7г.ж. – уточнить знание геометрических фигур, их элементов(вершины, углы, стороны).
4	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени)	Отсчитай столько же.	«Составьте число правильно» (из палочек, карандашей) «Не ошибись» «когда это бывает?». Словарная работа: ви́скётеслѣх.	Предложить карточки с фигурами.	7г.ж. –а) продолжать знакомить с образованием чисел 11. 12. б) учить моделировать геометрическую фигуру – составлять из нескольких треугольников один многоугольник. в) дать представление о времени: его текучести, периодичности.
Осень 5	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени)	Большие и маленькие листья.	«Исправь ошибку» «Правильно пойдешь, секрет найдешь» «сосчитай листья». Словарная работа: пѣрре, иккѣ, ви́сѣ.	Выложить ленточки разные по ширине.	3-4г.ж.- Учить различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. а) 5г.ж.- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. бг.ж. – систематизировать предметы, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по ширине. 7г.ж. учить измерять ширину предмета с помощью условной меры. Б)5г.ж. – продолжать учить двигаться в заданном направлении бг.ж. – учить определять свое местоположение среди окружающих людей. 7г.ж. – познакомить с планом группы. В) 5г.ж. –учить считать до 3. бг.ж. – познакомить с цифрой 3 7г.ж. – продолжать знакомить с образованием числа 13.
6	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(количестве, числе, пространстве и време-	Поручения.	«строим дороги для машин» «Кто больше увидит предметов такой же формы?»	Выложить тетради, карандаши .	7г.ж. – а) дать представления о прямой линии б) продолжать учить моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких маленьких квадратов один большой прямоугольник. в) продолжать знакомить с планом группы.

		ни)		«составим план группы»		
Правила безопасности дорожного движения 7	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками. Формирование основ безопасного поведения на дороге.	Будь осторожен!	«У кого больше пуговиц» «разноцветные столбы» «Где спрятались игрушки?». Повторить на чувашском языке счет до 4.	Предложить бумагу и цветные карандаши.	3-4г.ж.- Учить различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. А) 5г.ж. – учить считать до 4. 6г.ж. – познакомить с цифрой 4 7г.ж. – продолжать знакомить с образованием числа 14. Б) 5г.ж. – учить сравнивать предметы по двум признакам (по длине и ширине) 6г.ж. – продолжать учить сравнивать два предмета по длине и ширине с помощью условной меры. 7г.ж. – продолжать учить измерять длину и ширину предмета с помощью бумаги в клетку. В) 5г.ж. – развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. 6г.ж. – развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. 7г.ж. – учить передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки)
8	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени)	Как помочь Лунтику.	«покажи отрезок» «собери фигуру» Игры «налево пойдешь-что-то найдешь?»	Предложить нарисовать план прихожей комнаты.	7г.ж. – а) дать представления об отрезке прямой б) продолжать учить моделировать геометрические фигуры; составлять из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный в) продолжать знакомить с планом прихожей комнаты.
Октябрь Дары осени 9	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поход в лес.	«Собери осенний букет» «Наш день» «Живая неделя» «на что похоже?». Повторить на чувашском языке счет до 5.	Выложить счетные палочки.	3-4г.ж.- Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова один, много, мало. а) 5г.ж. – продолжать учить считать до 5 6г.ж. – познакомить с цифрой 5 7г.ж. – продолжать знакомить с образованием числа 15. б) 5г.ж. – знакомить словами : «вчера», «сегодня», «завтра». 6г.ж. – учить устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже. 7г.ж. – закреплять умение последовательно называть дни недели в) 5г.ж. – продолжать учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного анализатора 6г.ж. – развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы

						7г.ж. – учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей.
10	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поможем исправить ошибку.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» «будь внимателен!». Повторить на чувашском языке цифры 1,2, 5, 10.	Предложить набор монет.	7г.ж. – а) познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей б) знакомить детей о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. в) учить конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
Моя деревня 11	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поможем сервировать стол.	«посчитаем тарелки» «Найди предмет такой же формы» «делим торт для кукол» «где расположен предмет?». Повторить на чувашском языке счет до 6. Словарная работа: ҫаврашка, пысăккă, пĕчĕккĕ.	Выложить числовой веер.	3-4г.ж.- Познакомить со способами составления группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного 5г.ж. – а) продолжать учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет. 6г.ж. – познакомить с цифрой 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. 7г.ж. – учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 6. б) 5г.ж. – развивать представление о круге. Учить выделять особые признаки круга. 6г.ж. – формировать понятие о том, что круг можно разделить на 2-4 равных частей. Называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. 7г.ж. – упражнять в делении круга на 2-4 и 8 равных частей путем сгибания предмета. Учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их.. в) 5г.ж. – познакомить с пространственными отношениями: далеко-близко. 6г.ж. – совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения(вперед, назад, налево, направо). 7г.ж. – закреплять умение самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения(знаки, символы)
12	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве,	Считаем дома на нашей улице.	«Когда это бывает» «составим задачу»	Предложить набор геометрических фигур.	7г.ж.- а) продолжать знакомить с временем: его текучести, его периодичности, последовательности всех месяцев. б) учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. в) учить составлять тематические композиции из фигур по собствен-

	Социально-коммуникативное развитие	числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.		«соберу картину»		ному замыслу.
Пресмыкающиеся, Рыбы 13	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поможем пчелке считать листья.	«составим число» «правильно назови фигуру» «делим пирог на части» «Найди пару» «Наш день». Повторить на чувашском языке счет до 7.	Выложить сюжетные картинки.	3-4г.ж.- Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по размеру — большой, маленький. 5 г. ж.- а) учить отсчитывать предметы из большого количества. 6 г. ж. – познакомить с цифрой 7. 7 г. ж.- продолжать знакомить с образованием числа 17. б) 5 г.ж. – развивать представление о квадрате . Выделять особые признаки квадрата . 6 г.ж.- учить разделить квадрат на 2-4 равных частей. Называть части, полученные от деления , сравнивать целое и части. 7 г.ж.- учить делить квадрат на 2-8 равных частей путем сгибания бумаги. в) 5 г.ж.- продолжать знакомить значениями слов: «вчера», «сегодня», «завтра». 6 г.ж.- продолжать учить определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 7 г.ж.- расширять знания о текучести, периодичности, последовательности всех дней недели.
14	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Легкий и тяжёлый листик.	«составим задачу» Игра «Магазин» «игровая площадка». Словарная работа: йывӑр, ҫамӑл.	Предложить магнитные цифры	7 г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. б) продолжать знакомить с весами. в) развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка.
Хлеб – наше богатство	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и време-	Считаем колоски	«Поручение» «Посчитай, сколько»	Выложить числовой веер.	3-4г.ж.- Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.

15	Социально-коммуникативное развитие	ни). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.		«назови соседа». Повторить на чувашском языке счет до 8.		а) 5 г.ж.- продолжать учить уравнивать неравные группы двумя способами (добавить или убирать). 6 г.ж.- познакомить с цифрой 8. 7 г.ж.- продолжать знакомить с образованием числа 18. б) 5 г.ж.- развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении 6 г.ж.- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. 7 г.ж.- продолжать учить располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение. в) 5 г.ж.- учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга и когда они отличаются по размерам. 6 г.ж.- упражнять, что число не зависит от величины предмета, расстояния между предметами. 7 г.ж.- продолжать учить называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой.
16	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Узнаем, где больше.	«учимся измерять» «Дорисуй предмет из фигуры» «составляем задачи»	Предложить набор фигур.	7 г.ж.- а) учить измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать представление о том, что результат измерения объема зависит от величины условной меры. Б) расширять представления о многоугольнике. В) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения.
Ноябрь Деревья и кустарники 17	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми с сверстниками.	Поможем собирать урожай.	«Расставь по порядку» «Не ошибись» «кто больше находит круглые предметы?».	Выложить карточки с цифрами, набор геометрических фигур.	3-4 г.ж.- Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. 5 г.ж.-а) упражнять выкладывать определенные предметов с заданным числом. 6 г.ж.- познакомить с цифрой 9, продолжать учить составлять число 9 из единиц. 7 г.ж.- продолжать знакомить с образованием числа 19. Б) 5 г.ж.- совершенствовать умения сравнивать два предмета по высоте, отражать в речи слова выше- ниже, одинаковые по высоте. 6 г.ж.- учить сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры. 7 г.ж.- продолжать учить измерять высоту предметов с помощью бу-

				Повторить на чувашском языке счет до 9.		маги в клетку. В) 5 г.ж.- развивать представления детей о геометрических фигурах: круг, шар. Продолжать учить выделять особе признаки фигур с помощью анализаторов. 6 г.ж.- познакомить с овалом. Сравнить с кругом. 7 г.ж.- учить распознать круг, овал независимо от их пространственного положения, классифицировать по размерам.
18	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Ищи клад.	«измеряем песок для кустарников» «составляем задачи про деревья» «идем по маршруту»	Предложить нарисовать свой маршрут.	7 г.ж.- а) учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Б) познакомить с маршрутом. В) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание.
Одежда и обувь 19	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Магазин одежды.	«считаем одежду» «учимся делить пирог». Повторить на чувашском языке счет до 10.	Предложить числовой веер.	3-4 г.ж.- Продолжать учить различать и называть круг и квадрат 5 г.ж. -а) упражнять выкладывать определенное количество предметов с заданным числом. 6 г.ж.- познакомит с цифрой 10. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 7 г.ж.- продолжать знакомит с образованием числа 20. Б) 6 г.ж.- учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части. 7 г.ж.- продолжать учить устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям.
20	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Детская и взрослая одежда.	Составляем задачи про обувь» «Что изменилось?» «следим за мышкой»	Выложить магнитные цифры.	7 г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание. Б) развивать представления о том, что результат измерения веса зависит от величины условной меры. В) продолжать учить «читать» простейшую графическую информацию обозначающую пространственные отношения объектов и направления их движения в пространстве: слева на право, с права налево, снизу вверх.

		ного словаря.				
Дикие и домашние животные 21	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Поможем мишку искать друзей.	«Подбери предмет» «узнай фигуру по описанию» «Наш день» «один день медвежонка» «на котором месте стоит зайчонок?». Повторить на чувашском языке части суток.	Предложить иллюстрации по частям суток.	3-4 г.ж.- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее-короче, одинаковые по длине. 5 г.ж.- а) развивать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно- двигательного анализаторов (наличие или отсутствия углов, устойчивость. 6 г.ж.- развивать представления о том, как из одной фигуры сделать другую. 7 г.ж.- уточнять представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, и вершины. Б) 5 г.ж.- расширять знания о значении слов : «вчера», «сегодня», «завтра». 6 г.ж.- продолжать учить определять какой день сегодня, какой день был вчера, какой будет завтра. 7 г.ж.- расширять представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев осени, времени года. В) 5 г.ж.- закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными. 6 г.ж.- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке. 7 г.ж.- упражнять в названии чисел в прямом и обратном порядке.
22	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Когда это бывает?	«Утро, день, вечер, ночь-сутки прочь» «числовой домик» «продолжи узор»	Выложить набор геометрических фигур. Предложить сюжетные картины (части суток)	7 г.ж.- а) учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Б)развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем. В) развивать умение конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств.
Мебель и посуда 23	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогиче-	Сравниваем мебель.	«Сломанная лестница» «расскажи, как расставлена мебель в квартире?» «Найди предмет такой же формы».	Предложить фигуры, счетные палочки.	3-4 г.ж.- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. 5 г.ж.- а) расширять умения сравнивать два предмета по длине. 6 г.ж.- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

	Речевое развитие	ской речи, обогащение активного словаря.		Словарная работа: вайрам, кёске.		7 г.ж.- развивать представления о том, что результат измерения длины предмета зависит от величины условной меры. Б) 5 г.ж.- развивать умение определять пространственные направления от себя. 6 г.ж.- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. 7 г.ж.- упражнять ориентироваться на странице тетради в клетку. В) 5 г.ж.- продолжать учить различать прямоугольник. 6 г.ж.- формировать представление о четырехугольнике. 7 г.ж.- продолжать учить распознавать фигуры квадрат, прямоугольник независимо от их пространственного положения
24	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Диван и кресло.	«Составь число» «сосчитай, сколько денег надо?» «угадай, что длиннее?»	Выложить монеты. Предложить нарисовать прямую линию, отрезок.	7 г.ж.- а) учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Б) продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, и 1, 2, 5, 10 рублей. В) развивать представление о прямой линии, отрезке прямой
Комнатные растения 25	Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	У кого какой стелька?	«Исправь ошибку» «кто где стоит?» «Поручение» Словарная работа: нумай, сахал.	Предложить тетради, карандаши.	3-4 г.ж.- Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения по много, поровну. Учить ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руки. 5 г.ж.- а) продолжать учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения их друг к другу. 6 г.ж.- закреплять умение располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по толщине. 7 г.ж.- упражнять, располагать предметы возрастающем и убывающем порядке по толщине. Б) 5 г.ж.- развивать умение двигаться в заданном направлении. 6 г.ж.- развивать умение двигаться в соответствии со знаками- указателями направления движения. 7 г.ж.- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. В) 5 г.ж.- продолжать учить устанавливать равенство групп предметов, где они расположены на разном расстоянии друг от друга. 6 г.ж.- упражнять в понимании того, что число не зависит от расстояния между предметами.

						7 г.ж.- упражнять в установлении отношения между отдельными частями множества.
26	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Перечисляем знакомые растения.	«Числовой домик» «составим задачу» «времена года». Повторить на чувашском языке времена года.	Предложить магнитные цифры и знаки. Выложить сюжетные картины по временам года.	7 г.ж.- а) учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Б) учить при решении арифметических задач пользоваться знаками действий: +, -, =. В) расширять представления о периодичности, последовательности времени год.
Декабрь Прокказы ма-тушки зимы 27	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	На что похожи снежинки.	«Не ошибись» «назови предметы овальной формы» «Исправь ошибку»	Выложить геометрические фигуры. Предложить расставлять иллюстрации по частям суток.	3-4 г.ж.- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько — сколько. короткий, длиннее -короче. 5г.ж.- а) продолжать учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж.- развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в окружающем предметы одинаковой и разной формы 7г.ж.- продолжать учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей б) 5г.ж.-развивать представление о круге, шаре 6г.ж.- познакомить с овалом, развивать умение находить предметы овальной формы 7г.ж.-продолжать учить составлять тематические композиции из овала по собственному замыслу В) 5г.ж.- расширять представление о частях суток, и характерных особенностях, последовательности 6г.ж.-формировать понятие, что сутки – это утро, вечер, день ,ночь 7г.ж.- закреплять части суток, о его текучести, периодичности
28	Познавательное развитие. Речевое	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение актив-	Считаем льдинки.	«Числовой домик» «правильно назови соседей» «угадай, какой кусок тяжелый?»	Предложить счетные палочки.	7г.ж.- а) учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа Б) закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число, определять пропущенное число В) продолжать знакомить с весами, развивать умение о том, что результат измерения веса предмета зависит от величины условной меры

	развитие	ного словаря.				
Насе- комые 29	Познава- тельное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Гаражи для машин, разной высоты.	«Расставь по порядку» «Не ошибись» «назови такой предмет». Словарная работа: пёчккё, пысáккá.	Предложить набор геометрических фигур.	3-4 г.ж.- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже 5г.ж.-а) учить устанавливать размерные отношения между предметами разной высоты, располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания или нарастания величины 6г.ж.- продолжать учить называть части полученные от деления, сравнивать целое и части 7г.ж.-продолжать учить устанавливать соотношение целого и части, размера частей 5г.ж.- б) продолжать учить устанавливать равенства групп предметов, когда они отличаются по форме расположения в пространстве 6г.ж.- упражнять, что число не зависит от формы расположения 7г.ж.-продолжать учить устанавливать отношения между отдельными частями множества В) 5г.ж.- упражнять соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж.- развивать умения из одной фигуры сделать другую фигуру 7г.ж.- учить воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию
30	Познава- тельное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Где сидит бабочка?	«прошла одна минута» «считаем машины» «Правильно пойдешь, сюрприз найдешь»	Предложить написать ответ в тетради.	7г.ж.-а)формировать представление о времени, познакомить с песочными часами. Б)продолжать учить при решении арифметических задач пользоваться знаками действий: + - = В)продолжать знакомить с маршрутом
Транс- порт 31	Познава- тельное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Сколько машин стало?	«что бывает прямоугольным, четырехугольным?» «Запомни и повтори»	Выложить тетради, ручки.	3-4 г.ж.- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. 5г.ж.- а) продолжать учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы, стороны 6г.ж.- уточнить представления о четырехугольнике 7г.ж.- уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру 5г.ж.-б)развивать умение обозначать словами положение предметов

	Речевое развитие	ской речи, обогащение активного словаря.		«какая часть больше, меньше?». Словарная работа: сылтӓм, сулахай.		по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь) 6г.ж.- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги 7г.ж.- упражнять в ориентировки на листе бумаги, располагать предметы в указанном направлении 5г.ж.- в) развивать умение располагать предметы разного размера в порядке убывания 6г.ж.- формировать понятия о том, что круг можно разделить на 4 равных частей 7г.ж.- упражнять в делении круга на 8 равных частей путем сгибания бумаги.
32	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Собираем по частям.	«установи час», «выкладываем цепочку из часов» «из каких фигур состоит машина?» «Магазин»	Предложить набор монет.	7г.ж. – а) развивать чувство времени, продолжать учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом Б) развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. В) продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.
Новый год 33	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Подарок от Деда Мороза	«Исправь ошибку» «числовой домик» «Подбери предмет» «выкладываем цепочку из часов». Повторить на чувашском языке названия геометрических фигур.	Выложить сюжетные картинки, Набор геометрических фигур	3-4 г.ж.- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. 5г.ж. – а) формировать умение выкладывать определенное количество предметов с заданным числом 6г.ж. – упражнять в отсчитывании предметов из большого количества по заданному числу 7г.ж. – закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее Б)5г.ж. - расширять представление о частях суток, их последовательности 6г.ж. -совершенствовать представление о частях суток и их последовательности 7г.ж. – совершенствовать представление о времени: его текучести, периодичности, последовательности всех дней недели В) 5г.ж. – развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж. – развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы 7г.ж. – уточнять знания о геометрических фигурах, их элементов,

						свойств.
34	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Считаем деньги	«Запомни и повтори» «измеряем крупу» «мои первые часы». Словарная работа: сехет, вӕхӕт.	Выложить макет часов.	7г.ж. – а) продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене Б) продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры В) познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.
Январь Школьная библиотека 35	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Разные книжки	«На каком месте стояла?» «какая полка длиннее» «Расскажи про свой узор»	Предложить тетрадь и карандаш.	3-4г.ж.- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько 5г.ж. – а) упражнять в порядковом счете до 5 6г.ж. – упражнять в порядковом счете до 10 7г.ж.- продолжать учить называть последующее и предыдущее число к названному цифру Б) 5г.ж.- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, отражать результаты сравнения в речи 6г.ж.- развивать умение устанавливать размерные отношения между предметами разной длины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем порядке 7г.ж.- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью бумаги в клетку В) 5г.ж.- познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко 6г.ж.- совершенствовать умение понимать смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади) 7г.ж.- уточнять умение располагать предметы в указанном направлении предметы, отражать в речи их пространственное положение
36	Познавательное развитие. Речевое	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного	Как проходит минута	«Не ошибись» «точное время» «правильно назови многоугольники»	Предложить макет часов, Набор многоугольников	7г.ж.- а) продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры Б) продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов В) закреплять представления о многоугольнике (познакомить с пятиугольником и шестиугольником)

	развитие	ного словаря.				
Выставка кожаных изделий 37	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Мы на выставке	«Найди пропущенное число» «измеряем ширину полки» «Наведи порядок» «из зала в зал перемещаемся по знакам» Словарная работа: сылтām, сулахай.	Предложить линейку и бумагу.	3-4г.ж.- Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер 5г.ж.- а) формировать умение устанавливать равенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии друг от друга 6г.ж.-упражнять детей, что число не зависит от расстояния между предметами 7г.ж.- упражнять в установлении отношений между отдельными частями множеств на основе счета Б) 5г.ж.- совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине 6г.ж.- продолжать учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной ширины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем порядке 7г.ж.- совершенствовать умение измерять ширину предметов с помощью бумаги в клетку В) 5г.ж.- развивать умение двигаться в заданном направлении 6г.ж.- совершенствовать умение двигаться со знаками - указателями направления движения 7г.ж.- продолжать учить читать простейшую графическую информацию, самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения
38	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Праздник фигур	«измеряем воду в кувшине» «покажи, который час!» «Дорисуй предмет»	Выложить песочные часы, набор геометрических фигур	7г.ж.- а) продолжать знакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры Б) развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 мин. В) развивать умение моделировать геометрические фигуры
Путешествие в прошлое книги	Познавательное развитие. Речевое	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь	«Кто ушел и на каком месте стоял?» «Наоборот» «из каких фигур состоит обложка книги?»	Предложить числовой веер и набор геометрических фигур.	3-4г.ж.- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. 5г.ж.- а) развивать умения правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными 6г.ж.- совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке 7г.ж.- совершенствовать навыки количественного и порядкового сче-

39	развитие	ской речи, обогащение активного словаря.		«составляем режим дня». Повторить на чувашском языке счет до 10.		та в пределах 10 5г.ж.- б) формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров 6г.ж.- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую 7г.ж.- продолжать учить анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей 5г.ж.- в) расширять представление о частях суток и их последовательности 6г.ж.- закреплять представление о частях суток 7г.ж.- расширять представление о времени, его текучести, периодичности, последовательности
40	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Расставим домики правильно	«переселяем героев по домам» «старик годовик» «будь внимателен!» «Узнай по описанию» Повторить на чувашском языке времена года.	Выложить сюжетные картинки. Предложить блоки Дьенеша.	7г.ж.- а) совершенствовать умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10 Б) закреплять представление о последовательности времен и месяцев года В) развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств
Две вазы 41	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Узнаем, в какой вазе больше цветов	«где больше цветов?» «Дорисуй предмет» «Найди такой же по величине» Повторить на чувашском языке названия геометрических фигур.	Предложить счетные палочки.	3-4 г.ж.- Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий - низкий, выше -ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. 5г.ж.- а) совершенствовать умение уравнивать неравные группы 6г.ж.- продолжать формировать представление о равенстве 7г.ж.- упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей 5г.ж.- б) упражнять в соотношении формы предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж.- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую 7г.ж.- упражнять в конструировании фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств 5г.ж.- в) совершенствовать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длиннее и шире, короче и уже) 6г.ж.- продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры 7г.ж.- развивать представление о том, что результат измерения зави-

						сит от величины условной меры
42	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Сколько лепестков у цветка?	«считаем и решаем лепестки у цветка» «установи час», «выкладываем цепочку из часов» «Расскажи про свой узор»	Выложить макет часов.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов В) совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
Февраль Профессии 43	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Поможем строителям выбрать кирпичи.	«Подбери предмет» «Поручение» «из каких фигур состоит дом?» «расскажи, где ты находишься» Повторить на чувашском языке названия геометрических фигур.	Предложить игру (Найди ошибки).	3-4 г.ж.- Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже. 5г.ж.- а) продолжать учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы в группах отличаются по форме расположения в пространстве 6г.ж.- упражнять детей, что число не зависит от формы расположения от направления счета 7г.ж.- учить устанавливать отношения между отдельными частями множества 5г.ж.- б) развивать представление о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник 6г.ж.- расширять знания о четырехугольнике и овале 7г.ж.- формировать представление о многоугольнике 5г.ж.- в) развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе 6г.ж.- совершенствовать умение определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов 7г.ж.- формировать умение располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение .
44	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической	Считаем камушки	«составляем задачу и записываем» Дополни предложение» «какая часть боль-	Выложить числовой веер.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20 В) развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части

	Речевое развитие	ской речи, обогащение активного словаря.		ше, меньше?»		
Предметы помощники 45	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Поможем зайке отыскать значки	«Отсчитай столько же» «ищем для зайчика толстую тонкую морковку» «Кто больше увидит предмет такой же формы?» Повторить на чувашском языке счет до 10.	Предложить набор геометрических фигур»	3-4 г.ж.- Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько 5г.ж.- а) продолжать отсчитывать предметы и выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданным числом 6г.ж.- совершенствовать умение отсчитывать предметы по заданному числу 7г.ж.- упражнять в определении пропущенного числа 5г.ж.- б) формировать умение сравнивать два предмета по толщине 6г.ж.- развивать глазомер, умение находить предметы толще (тоньше) образца и равные ему 7г.ж.- формировать первоначальные измерительные умения 5г.ж.- в) совершенствовать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж.- развивать умения находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы 7г.ж.- формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, упорядочивать по размерам
46	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Считаем палочки	«решаем задачи» «считаем палочки» «Сколько шагов»	Выложить тетрадный лист, карандаш.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) упражнять в счете предметов до 20 В) учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам
Основы безопасности жизни 47	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Собираем правильно пирамидку	«далеко или близко» «исправь ошибку»	Предложить набор цветных карандашей.	3-4г.ж.- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько- сколько, поровну. 5г.ж.- а) продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко – близко 6г.ж.- совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения 7г.ж.- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка

				«Найди недостающий предмет»		<p>5г.ж.- б) упражнять в расположении предметов разной высоты в порядке убывания и нарастания величины</p> <p>6г.ж.- упражнять систематизировать предметы, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по высоте</p> <p>7г.ж.- развивать умение измерять высоту предметов с помощью бумаги в клетку</p> <p>5г.ж.- в) упражнять в сравнении неравных групп предметов</p> <p>6г.ж.- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов</p> <p>7г.ж.- развивать умение устанавливать отношение целым множеством и каждой его частью на основе счета</p>
48	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.</p>	<p>Сколько месяцев в году?</p>	<p>«считаем и записываем задачу»</p> <p>«Когда это бывает?»</p> <p>«из каких фигур составлена картина?».</p> <p>Повторить на чувашском языке геометрические фигуры.</p>	<p>Выложить сюжетные картинки.</p>	<p>7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание</p> <p>Б) закреплять умение называть зимние месяцы</p> <p>В) упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур</p>
<p>Защитники Родины</p> <p>49</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.</p>	<p>Правильно расставим военных</p>	<p>«Подбери предмет»</p> <p>«Где спрятались игрушки?»</p> <p>«измерим ширину дороги».</p> <p>Словарная работа: сылтӓм, сулахай.</p>	<p>Выложить пуговицы в мешочке.</p>	<p>3-4г.ж.- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями по много, поровну, столько-сколько, больше - меньше</p> <p>5г.ж.- а) продолжать учить выделять особые признаки прямоугольника с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов</p> <p>6г.ж.- формировать представление о четырехугольнике</p> <p>7г.ж.- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию</p> <p>5г.ж.- б) развивать умение определять пространственные направления от себя</p> <p>6г.ж.- совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения</p> <p>7г.ж.- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана</p> <p>5г.ж.- в) совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине</p> <p>6г.ж.- упражнять систематизировать предметы, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по ширине</p>

						7г.ж.- упражнять пользоваться условной мерой (бумаги в клетку) в измерении ширины предмета
50	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Выходной день у солдата	«решаем задачи» «Дни недели, стройтесь» «измеряем дорогу солдата». Повторить на чувашском языке дни недели.	Предложить набор цифр и знаков.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. В) продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.
Март Мама – слово дорожное 51	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Играем в магазин	«назови правильно соседа числа» «из каких фигур состоит предмет?» «разложим по порядку части суток»	Предложить числовой веер. Выложить сюжетные картины по частям суток.	3-4 г.ж.- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться понятиями столько - сколько, больше- меньше. 5г.ж. – а) упражнять в счете до 5, пользуясь правильными приемами счета 6г.ж. – упражнять сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств 7г.ж. – совершенствовать навыки счета до 10, закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 5г.ж. – б) упражнять выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов 6г.ж. – развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме 7г.ж. – упражнять анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей 5г.ж. – в) расширять представления о частях суток 6г.ж. – закреплять представления о частях суток 7г.ж. – формировать элементарные представления о времени: периодичности, текучести, последовательности
52	Познавательное развитие. Речевое	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Нарисуем открытку для мамы	«решаем задачу» «Что изменилось?» «математический	Предложить тетради, ручки.	7г.ж. –а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) расширять представления о весе предметов В) совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции .

	развитие	ской речи, обогащение активного словаря.		диктант»		
В мире материалов 53	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Поможем Лунтику отыскать друзей	«Не ошибись» «исправь ошибку» «где находятся друзья Лунтика?»	Выложить цифровые кубики.	3-4 г.ж.- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). 5г.ж. – а) формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж. – развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы 7г.ж. – упражнять в распознавании фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости 5г.ж. – б) упражнять в отсчете предметов из большого количества, выкладывать определенное количество предметов с образцом 6г.ж. – формировать умение о количественном составе числа из единиц в пределах 5 7г.ж. – упражнять определять пропущенное число, правильно называть последующее и предыдущее число к названному цифру 5г.ж. – в) упражнять в различении пространственных отношений: далеко – близко 6г.ж. – формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в указанном направлении 7г.ж.- упражнять ориентироваться на листе бумаги
54	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Найти отличие в деревьях	«считаем деревья и записываем в тетрадке» «измеряем высоту деревьев» «выкладываем цепочку из часов» »	Выложить макет часов	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание Б) совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры В) продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1ч.
Здоровье 55	Познавательное развитие. Речевое	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение актив-	Коробка для витаминов	«делим квадрат на части» «Кто больше увидит предметов такой же формы?» «составляем свою	Предложить набор геометрических фигур.	3-4 г.ж.- Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. 5г.ж.- 6г.ж. а) формировать понятие о том, что предмет(квадрат) можно разделить на 4 равные части 7г.ж.- упражнять в правильном определении части целого (половина, одна часть из двух) 5г.ж.- б) упражнять в соотношении форм предметов с известными геометрическими фигурами

	развитие	ного словаря.		картину» «расскажи, где ты находишься?»		6г.ж.- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую 7г.ж.- составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу 5г.ж. в) развивать умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе 6г.ж.- продолжать учить определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов 7г.ж.- продолжать знакомить с маршрутом
56	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Разложим фрукты правильно	«считаем фрукты» «Найди соседей числа» «математический диктант»	Предложить тетради и ручки.	7г.ж. а)– продолжать учить составлять и решать задачи на вычитание и сложение в пределах 10. Б) закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. В) совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Подземное богатство 57	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Веселые снеговики	«сколько больших и маленьких снеговиков?» «Расставь по порядку» «Найди предмет такой же формы»	Выложить бумагу в клетку, ручку	3-4 г.ж.- Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди - сзади, вверху -внизу, слева -справа. 5г.ж.- а) развивать умение устанавливать равенство (неравенство) групп предметов, когда предметы в группах отличается по размерам 6г.ж.- упражнять, что число не зависит от величины предметов. 5г.ж.- б) упражнять в сравнении предметов по двум признакам величины 6г.ж.- упражнять в сравнении двух предметов по величине с помощью условной меры равному одному из сравниваемых предметов 7г.ж.- развивать измерительные умения. Продолжать учить измерять величину предметов с помощью бумаги в клетку 5г.ж.- в) формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров 6г.ж.- развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме 7г.ж.- упражнять в распознавании фигуры независимо от их пространственного положения
	Познавательное	Формирование первичных представлений о свойствах и	Поможем считать		Выложить набор мо-	7г.ж.- а) продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10

58	развитие. Речевое развитие	отношения объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	камушки	«решаем задачи» «числовой домик» «зверюшкины загадки»	нет.	Б) упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа В) закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 руб.
Апрель Наши друзья – пернатые 59	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Чем заняты птицы целый день?	«Когда это бывает?» «какая фигура?» «Не ошибись?». Повторить на чувашском языке части суток.	Предложить сюжетные картины.	3-4 г.ж. Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. 5г.ж.- а) расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности 6г.ж.- формировать представление о частях суток 7г.ж.- упражнять пользоваться понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже» 5г.ж. – б) закреплять знания о прямоугольнике 6г.ж.- закреплять представление о четырехугольнике 7г.ж.- формировать представление о многоугольнике 5г.ж.- в) упражнять в сравнении двух предметов по высоте 6г.ж.- упражнять сравнивать два предмета по высоте с помощью условной меры 7г.ж.- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.
60	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение активного словаря.	Считаем скворечники	«составим задачу» «Живая неделя» «улицы нашей деревни»	Выложить магнитный набор цифр.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Б) закреплять умение в последовательном названии дней недели В) развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане
Космос 61	Познавательное развитие.	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически	Поможем считать лисичке	«Дорисуй предмет» «Сломанная лестница» «считаем планеты от солнца»	Предложить цифровой веер, Сюжетные картины про космос.	3-4 г.ж.- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т.д. 5г.ж. – а) упражнять в соотношении формы предметов с известными геометрическими фигурами

	Речевое развитие	чески правильной диалогической речи, обогащение		Повторить на чувашском языке названия геометрических фигур.		<p>6г.ж.-развивать представление о том, как из одной формы сделать другую</p> <p>7г.ж. – упражнять в моделировании геометрических фигур</p> <p>5г.ж.- б) упражнять в установлении размерных отношений между 3-5 предметами разной ширины, располагать их в определенной последовательности - в порядке нарастания ширины</p> <p>6г.ж.-упражнять в установлении размерных отношений между 5-10 предметами разной ширины, располагать их в определенной последовательности - в порядке нарастания ширины</p> <p>7г.ж.-формировать измерительные умения закреплять умение измерять ширину с помощью бумаги в клетку</p> <p>5г.ж.-в)повторять количественный и порядковый счет до 5</p> <p>6г.ж.- повторять количественный и порядковый счет до 10</p> <p>7г.ж.- совершенствовать навыки порядкового счета до 10, повторять количественный счет до 20</p>
62	Познавательное развитие. Речевое развитие	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.</p>	Нарисуем планеты на бумаге	<p>«решаем задачи»</p> <p>«найди выход из лабиринта»</p> <p>«продолжи счет дальше»</p>	Выложить цифровой веер.	<p>7г.ж.- а) упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10</p> <p>Б) развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>В) совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20</p>
Удивительные предметы 63	Познавательное развитие. Речевое развитие	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.</p>	В гостях у Петрушки	<p>«Считай дальше»</p> <p>«Найди такой же по величине»</p> <p>«найдем похожие предметы»</p> <p>Повторить на чувашском языке геометрические фигуры.</p>	Предложить набор цифр.	<p>3-4 г.ж.- Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>5г.ж.- а) совершенствовать отсчитывать предметы и выкладывать определенное количество предметов в соответствии с заданным числом</p> <p>6г.ж.- упражнять отсчитывать предметы по заданному числу</p> <p>7г.ж.- упражнять в определении пропущенного числа</p> <p>5г.ж.- б) формировать умение сравнивать два предмета по толщине</p> <p>6г.ж.- развивать глазомер, умение находить предметы толще (тоньше) образца и равные ему</p> <p>7г.ж.- упражнять умение находить и располагать предметы в убывающем порядке по толщине</p> <p>5г.ж.- в) совершенствовать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами</p> <p>6г.ж.- развивать умения находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы</p>

						7г.ж.- формировать умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, упорядочивать по размерам
64	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	В гостях у гнома	«поможем решать задачи» «Расскажи про свой узор» «измеряем дорогу до леса» Словарная работа: вѣрѣм, Кѣске.	Предложить бумагу в клетку.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Б) упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку В) развивать умение измерять длину предметов с помощью бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление
Пожарная безопасность 65	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	Сравниваем значки	«Поручение» «стройся в ряд!» «Где больше?»	Предложить лего, строительный набор.	3-4 г.ж.- Учить определять расположение предметов. Обследовать форму предметов, используя зрение и осязание 5г.ж.- а) продолжать знакомить с пространственными отношениями: далеко – близко 6г.ж.- совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения 7г.ж.- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка 5г.ж.- б) упражнять в расположении предметов разной высоты в порядке убывания и нарастания величины 6г.ж.- упражнять систематизировать предметы, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по высоте 7г.ж.- развивать умение измерять высоту предметов с помощью бумаги в клетку 5г.ж.- в) упражнять в сравнении неравных групп предметов 6г.ж.- продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов 7г.ж.- развивать умение устанавливать отношение целым множеством и каждой его частью на основе счета.
66	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	Учимся составлять задачу	«решаем задачи» «Составь узор» «расшифруем лабиринт»	Выложить цифровой веер. Предложить тетрадки, ручки.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Б) упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку В) закреплять «умение читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения
		Формирование первичных	Путеше-	Расскажи, где сидит	Выложить	3-4 г.ж.- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ши-

<p>Май</p> <p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</p> <p>67</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.</p>	<p>ствуем по реке</p>	<p>игрушка?»</p> <p>«Назови предмет такой же формы»</p> <p>«Сломанная лестница»</p> <p>Словарная работа: малта, хысалта, сылтӓм, сулахай.</p>	<p>набор геометрических фигур.</p>	<p>рине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже.</p> <p>5г.ж.- а) продолжать учить выделять особые признаки прямоугольника с помощью зрительного и осязательного- двигательного анализаторов</p> <p>6г.ж.- формировать представление о четырехугольнике</p> <p>7г.ж.- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию</p> <p>5г.ж.- б) развивать умение определять пространственные направления от себя</p> <p>6г.ж.- совершенствовать умение двигаться в соответствии со знаками – указателями направления движения</p> <p>7г.ж.- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана</p> <p>5г.ж.- в) совершенствовать умение сравнивать два предмета по ширине</p> <p>6г.ж.- упражнять систематизировать предметы, располагая их в возрастающем и убывающем порядке по ширине</p> <p>7г.ж.- упражнять пользоваться условной мерой (бумага в клетку) в измерении ширины предмета</p>
<p>68</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.</p>	<p>Будь внимателен! Мы в зоопарке.</p>	<p>«составим задачу»</p> <p>«составим план зоопарка»</p> <p>«Подбери предмет»</p> <p>«Колумбово яйцо»</p>	<p>Выложить набор магнитных цифр.</p>	<p>7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Б) упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку</p> <p>В) развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению</p>
<p>Цветущая весна</p> <p>69</p>	<p>Познавательное развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени).</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение</p>	<p>Цветы на клумбе</p>	<p>«Посчитай, сколько цветов?»</p> <p>«на что похожи цветы, клумба?»</p>	<p>Предложить сюжетные картинки.</p>	<p>3-4 г.ж.- Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.</p> <p>5г.ж. – а) упражнять в счете до 5, пользуясь правильными приемами счета</p> <p>6г.ж. – упражнять сравнивать рядом стоящие числа на основе сравнения конкретных множеств</p> <p>7г.ж. – совершенствовать навыки счета до 10, закреплять умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1</p>

				«Наш день» Повторить на чувашском языке названия частей суток.		5г.ж. – б) упражнять выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов 6г.ж. – развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме 7г.ж. – упражнять анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей 5г.ж. – в) расширять представления о частях суток 6г.ж. – закреплять представления о частях суток 7г.ж. – формировать элементарные представления о времени: периодичности, текучести, последовательности
70	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	Составим букет из цветов	«решаем задачи» «Запомни и повтори» «Найди такую же картинку»	Выложить цифровой веер.	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Б) упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку В) закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Лес – наше богатство 71	Познавательное развитие. Речевое развитие	Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	Путешествие по лесу	«Назови предмет такой же формы» «Найди такую же картинку» «Что изменилось?» «нарисуем дорогу от сада до леса» Словарная работа: инсе, сывах.	Предложить счетные палочки.	3-4 г.ж.- Учить определять расположение предметов. Обследовать форму предметов, используя зрение и осязание 5г.ж. – а) формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами 6г.ж. – развивать умение находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы . 7г.ж. – упражнять в распознавании фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости 5г.ж. – б) упражнять в отсчете предметов из большого количества, выкладывать определенное количество предметов с образцом 6г.ж.-формировать умение о количественном составе числа из единиц в пределах 5. 7г.ж. – упражнять определять пропущенное число, правильно называть последующее и предыдущее число к названному цифру 5г.ж. – в) упражнять в различении пространственных отношений: далеко – близко 6г.ж. – формировать умение ориентироваться на листе бумаги, располагать предметы в указанном направлении 7г.ж.- упражнять ориентироваться на листе бумаги
72	Познавательное	Формирование первичных представлений о свойствах и	Лесовик у	«поможем лесовику решать задачи»	Выложить цифровой	7г.ж.- а) продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

	развитие. Речевое развитие	отношения объектов окружающего мира (количестве, числе, пространстве и времени). Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, обогащение.	нас в гостях	«нарисуем лабиринт» «научим лесовику ориентироваться по маршруту»	набор .	Б) упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку В) совершенствовать умение ориентироваться по маршруту.
--	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематический план по познавательному развитию (познавательно-исследовательская деятельность, конструирование)

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Обязательная часть содержания образования	
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1 День знаний	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.	Школа (конструирование из строительного материала)	Рассматривание иллюстраций, Беседа, Наблюдение за зданием школы	Предложить игрушки из лего для обыгрывания.	Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Формировать умение создавать постройку.
2 Моя семья	Познавательное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	«Почему осенью листья	Наблюдение за деревьями		показать детям взаимосвязь между расцветкой листьев и уменьшением теплового фактора: с

	развитие Социально-коммуникативное развитие	ции; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	желтеют»	Загадывание загадок Беседа Игра «к названному дереву беги» Повторить на чувашском языке названия деревьев.		понижением температуры изменяется цвет листьев; развивать познавательный интерес, умение делать выводы (осенью холоднее, чем летом, - желтеют листья)
3 Осень	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений об особенностях природы.	За что люблю я осень (конструирование из природного материала)	Вспомнить стихи про осень, Рассматривание иллюстраций. Повторить на чувашском языке приметы осени.	Предложить листья, шишки. Желуди, веточки, пластилин	Развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. Формировать умение договариваться, кто какую часть будет выполнять.
4 Правила безопасности дорожного движения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	«Схема превращения»	Игра «кто кем станет?» «Угадай превращения» Словарная работа: пыськкă, пёчккĕ.	Предложить бумагу, карандаш	освоение детьми схемы превращения; формировать действия превращения; воспитывать умение быть внимательными
Октябрь 5 Дары осени	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектах окружающего мира.	Дары осени (из природного материала)	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций. Повторить на чувашском языке названия ягод, деревьев.	Предложить ягоды рябины, шиповника, калины, семена фруктов.	Вызвать у детей интерес самостоятельно подбирать необходимый материал. Развивать умение работать коллективно.
6 Моя деревня	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи	«Превращения»	Вспомнить сказки «Царевна лягушка», «сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Рассматривание картинок	Предложить пластилиновый кубик, кусок резины	познакомить детей со словом превращение. поиск превращений; развивать умение фиксировать действие превращения на основе употребления пары слов: был-будет, был-стал-станет; формировать действия превращения на основе практических действий с пластилином
7 Пресмыкающиеся	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	Водолаз Декарте	Рассказывание сказки, Беседа	Предложить нарисовать поплавок в	Закреплять свойства воды Чистая вода не имеет запаха. Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха, жидкости.

рыбы	Художественно-эстетическое развитие	действий, становление сознания. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.		Конструирование бумажного кораблика Опыты Словарная работа: шыв, ишет, сямъл.	воде	Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения
8 Хлеб - наше богатство	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	В тепле и в холоде	Наблюдение на прогулке, Беседа, Игра «холодно – тепло» Опыты. Словарная работа: сивё, ашя.	Предложить нарисовать теплые и холодные предметы	помочь детям выделить благоприятные условия для роста и развития растений; развивать наблюдательность, умение делать выводы; оформлять результаты наблюдений в виде модели зависимости растений от тепла
Ноябрь 9 Деревья, кустарники	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Маленькое и большое	Игра «наоборот» Словарная работа: пысаккя, пёчеккё.	Предложить нарисовать маленький и большой предметы.	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действия «превращение».
10 Одежда, обувь	Познавательное развитие Речевое развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи	Стирка и глажение белья Опыт	Рассказ педагога, Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций . Эксперимент. Словарная работа: вёри, пас.	Предложить нарисовать, как поднимается пар.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.
11 Домашние и дикие животные	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Медведь и лиса (оригами)	Загадывание загадок, вспомнить знакомые сказки, Игра «У медведя во бору», «Хитрая лиса». Словарная работа: упа, тилё.	Предложить карандаши, фломастеры	Продолжать учить складывать бумагу по образцу, воспитывать заботливое отношение .
12 Мебель, посуда	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных	Морозко	Загадывание загадок, Рассказывание		формировать представления об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе; формирование действия превраще-

	Речевое развитие.	действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.		сказки, Беседа, Вопросы. Опыты. Словарная работа: пёр, шыв, юр.		ния
13 Комнатные растения	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Формирование позитивных установок к различным видам труда.	С водой и без воды	Наблюдение за комнатными растениями. Опыты. Повторить на чувашском языке: шыв, çутă, ашă.	Предложитьрыхлить землю, поливать растения, протирать листья	Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Формировать представления о свойствах воды: о том, что растение не может жить без воды.
Декабрь 14 Проказы Матушки Зимы	Познавательное развитие. Речевое развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Снегурочка	Чтение сказки, Беседа по сказке, Объяснение, как снег превращается в воду, а вода-в облако пара. Словарная работа: юр, шыв, пас.		формирование представлений об агрегатных превращениях воды; развивать способности к преобразованию; формировать действия превращения
15 Насекомые	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания	Бабочка (Конструирование из природного материала)	Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций Словарная работа: лѣпѣш, çăмăл.	Предложить пластилин, Сухие листья, Семена клена	Воспитывать любовь и бережное отношение к бабочкам . Учить выполнять бабочку, используя пластилин, сухие листья, разные семена .
16 Транспорт	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания	Грузовая машина Конструирование из строительного материала	Рассматривание иллюстраций,	Предложить строить по чертежу	Закреплять умение выделять основные части и характерные детали машины на основе анализа планировать создание собственной постройки Развивать восприятие
17 Новый год	Познавательное развитие Социально-	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия	Испарение	Загадывание загадок, Рассказ педагога	Предложить рисовать пар над горячей плитой	формирование представлений об испарении воды – превращение воды в пар при нагревании; формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд-вода-пар; развитие представлений об источниках тепла

	коммуникативное развитие	ребенка со взрослыми и сверстниками.		Игра «лед-вода-пар»		тёплые руки, горячая плита, солнце; развитие способностей к преобразованию
Январь 18 Библиотека	Познавательное развитие Речевое развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	«Золушка»	Загадывание загадок, Рассказывание сказки, Рассматривание иллюстраций Словарная работа: шыв, пас.	Предложить наблюдать, как капля воды испаряется на блюде	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды; формировать представления об испарении жидкостей; развивать способности к преобразованию
19 Выставка кожаных изделий	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Аппликация из ткани	Распределение работ между детьми, Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок Словарная работа: хача, шилём.	Предложить вырезать из ткани нужный рисунок.	Учить детей создавать изображения из ткани, закреплять умение вырезать отдельные части. Аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы.
20 Путешествие в прошлое книги	Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	«Конденсация»	Рассказывание сказки, Беседа, Вопросы Загадывание загадок Словарная работа: аш, сивё.		формировать представления о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении; развивать способности к преобразованию
21 Вазы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Царство льда, воды и пара.	Игра «царство льда, воды и пара» Словарная работа: пёр, шыв, пас.		Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
Февраль 22 Профессии	Познавательное развитие Социально-коммуникативное	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	«Лёд-вода-пар»	Повторение стихов о воде, льде, паре. Игра «лёд-вода-пар», Игра «превраще-	Предложить рисовать лёд, воду, пар.	формировать представления об агрегатном состоянии воды; развивать представления о сериационном изменении воды

	развитие	ми.		ние»		
23 Предметы помощни- ки	Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстника- ми.	Магнит. Как действуют магниты на предметы	Игра «да или нет» Рассказ педагога. Эксперимент . Словарная работа: сыпáстарать	Предложить детям кусочки магнита	Расширять знания о том, что липкие предметы приклеиваются ко всему, а металлические только к магниту. Познакомить детей с магни- том и некоторыми его свойствами.
24 Основы безопас- ности жизни	Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически пра- вильной диалогической речи.	«Свойства ве- щества»	Рассматривание предметов, беседа	Предложить сломать палку, Мел, пласти- лин	формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ; развитие экологи- ческого сознания; развитие способностей к преобразованию
25 Защитни- ки Родины	Художественно- эстетическое раз- витие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творче- ской деятельности детей. Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания.	Ракета Конструирова- ние из строи- тельного мате- риала	Рассматривание иллюстраций, Загадывание зага- док, Словарная работа: пёлёте вёсет.	Предложить мелкие игруш- ки	Продолжать учить строить по рисунку, само- стоятельно подбирать необходимый материал Формировать умение заменять одни детали другими
Март 26 Мама- слово до- рогое	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания.	«Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной»	Рассказ педагога, Загадывание зага- док Словарная работа: сывлáш.		закрепление представлений об испарении и конденсации; формирование представлений о воздухе; развитие способностей к преобразо- ванию
27 В мире материа- лов	Художественно- эстетическое раз- витие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творче- ской деятельности детей. Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания.	Снеговик (Из бросового материала)	Загадывание зага- док, Рассматривание иллюстраций,	Предложить вату, Палочки, Цветную бума- гу	Учить выполнять снеговика из ваты, правиль- но пользоваться клеем Формировать умение работать вместе
28 Здоровье	Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива- ции; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически пра- вильной диалогической речи.	«Этот удиви- тельный воз- дух»	Рассказ педагога, Рассматривание иллюстраций Опыты. Словарная работа: таса сывлáш.	Предложить надувные ре- зиновые иг- рушки	Показать, что воздух есть не только в комнате, но и в воде, в гбке, в земле, всюду. Дать представления об источниках загрязнения воз- духа; формировать желание заботиться о чис- тоте воздуха
29 Подзем-	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любозна- тельности и познавательной мотива-	Выпаривание соли	Игры «покажи твердое или жид-		Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразова-

ное богатство	Социально-коммуникативное развитие	ции; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.		кое», «назови твердое и жидкое», «наоборот» Словарная работа: шыв, пёр.		нию.
Апрель 30 Наши друзья-пернатые	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	«Плавание тел»	Рассказ педагога, Рассматривание иллюстраций Игра «тонет-не тонет?» Словарная работа: şамъл, йывър, ишет.	Предложить лепить кораблик из пластика	развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов; развитие способности к преобразованию
31 Космос	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.	Летающая тарелка (Конструирование из бросового материала)	Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций	Предложить пластиковые тарелки, цветную бумагу, клей	Продолжать учить выполнять работу аккуратно, правильно клеить части, самостоятельно использовать необходимый материал Развивать творчество
32 Удивительные предметы	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	«Термометр»	Рассказ педагога, Игра «мы растем», «лед-вода-пар» Рассматривание иллюстраций. Опыты. Словарная работа: ащă, сивĕ, юр, пёр.	Предложить нарисовать холодный и горячий предмет	знакомство с термометром; формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении; развивать способностей к преобразованию
33 Пожарная безопасность	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания	Дома на нашей улице (Конструирование из строительного материала).	Рассматривание иллюстраций, Беседа Словарная работа: пирĕн урам.	Предложить мелкие машины, набор «лего»	Учить создавать разные дома, закреплять умение заменять одни детали другими Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта
Май 34 Солнце, воздух и	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания.	Письмо к дракону	Рассказывание сказки, Игра «Царство льда, воды и пара»		Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.

вода – наши лучшие друзья	Социально-коммуникативное развитие	Развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.		«Заморозить и растопить» Словарная работа: ашә, сивӗ.		
35 Цветущая весна	Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания	Птичка (Из природного материала).	Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций Повторить на чувашском языке названия птиц, из каких частей состоит она.	Предложить желуди, шишки, пластилин	Формировать умение работать в коллективе Вызвать желание самостоятельно выбирать материал
36 Лес -наше богатство	Познавательное развитие Речевое развитие.	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Незнайка и мороженое	Рассказ воспитателя, Опыты с мороженым, Рассматривание иллюстраций Словарная работа: ашә, сивӗ,	Предложить игру «холодно – тепло»	Закреплять знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закреплять знания о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.

Комплексно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (рисование)

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Обязательная часть содержания образования
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность

					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1 День знаний	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Картинка про лето	Рассматривание иллюстраций о лете, загадывание загадок, беседа о лете, о труде взрослых и детей. Повторить на чувашском языке приметы лета.	Предложить сюжетные картинки о лете, попросить прочитать стихи, вспомнить песенки о лете	5г.ж.- Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, учение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. 6 г.ж.- Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные деревья: толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные; кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность 7 г.ж.- учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу. Закреплять умение составлять нужные оттенки цвета на палитре. Учить рассказывать о том, что нарисовал.
2	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере).	Космея	Рассматривание цветка на клумбе, в букете. Словарная работа: хитрее чечексем.	Выложить фломастеры и цветные карандаши.	6 г.ж.- Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи. форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. 7 г.ж.- Продолжать учить рисовать с натуры, развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности цветка и передавать ее средствами рисунка (форму, пропорции, расположение на листе бумаги).

Осень	венно- эстетическое развитие. Речевое развитие	ностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	лес	хотворение об осени, прогулка по лесу, рассмотрение иллюстраций И. Левитана «Золотая осень». Повторить на чувашском языке приметы осени.	ные картинки.	вать карандашом 5 г.ж.- Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерев, ствол, тонкие ветки. Закреплять технические умения. Подводить детей к образной передаче явлений. 6г.ж.- Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. 7 г.ж.- Закреплять умения рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно- серый, черный) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).
6	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой Формирование представлений об объектах окружающего мира	Идет дождь	Наблюдения в природе, чтение книг, рассмотрение картин. Словарная работа: çумăр çăвать , йёпе çанталăк.	Выложить карандаши, восковые мелки.	6г.ж.-Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной). 7 г.ж.- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка.
7 Правила безопасности	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование эле-	Машина скорой помощи	Наблюдение на прогулке,	Предложить сюжетные картинки.	3-4 г.ж.- Учить: передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; видеть в рисунке образ явления. 5 г.ж.- Продолжать формировать у детей умение рисовать машину. Закреплять представление о форме предмета (круглая, прямоугольная, квадратная), величине, расположении частей.

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>ментарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации</p> <p>Знакомство с детской литературой</p>		<p>рассматривание иллюстраций,</p> <p>загадывание загадки.</p>		<p>6 г.ж.- Учить детей изображать машину скорой помощи, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.</p> <p>7 г.ж.- Продолжать учить нарисовать спец машину , правильно передавать основные части транспорта , самостоятельно выбирать материал для рисования. Развивать воображения .</p>
8	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>	Платочек	<p>Знакомства с произведениями декоративно- прикладного искусства. Рассматривание иллюстраций.</p>	Предложить настольную игру «Собери правильно кубики».	<p>6 г.ж.- Продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по ее мотивам. Закреплять приемы рисование кистью и краской. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.</p> <p>7 г.ж.- Продолжать знакомить с характером городецкой росписи –её колоритом, составными элементами, закреплять умение расписывать, располагать узор на квадрате, развивать чувство ритма. Формировать эстетическое отношение к народному творчеству</p>
Октябрь 9 Дары осени	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Знакомство с детской культурой</p> <p>Формирование представлений о свойствах и отноше-</p>	В саду созрели яблоки	<p>Наблюдение на прогулках, экскурсиях, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Словарная работа: панулки, хёрлэ, саря. Симёс.</p> <p>чтение стихотворений</p>	Выложить гуашь, бумагу.	<p>3-4 г.ж.- учить рисовать мазки</p> <p>5 г.ж.- Продолжать детей учить рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, ветви, длинные и короткие. Учить детей передавать образ фруктового дерева. Учить быстрому приему рисования листьев.</p> <p>6 г.ж.- Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кронов фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображения на листе.</p> <p>7г.ж.-Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передавать различия в величине изображаемых предметов. Развивать творчество.</p>

	развитие	ниях объектов окружающего мира				
10	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Корзина с фруктами	Загадывание загадок, наблюдение на прогулке. Повторить на чувашском языке названия фруктов. Сюжетно- ролевая игра «Магазин».	Выложить сюжетные иллюстрации, муляжи фруктов.	6 г.ж. - Учить детей рисовать корзину, фрукты с натуры. Продолжать учить рисовать круглые и овальные формы. Закреплять умение рисовать с красками. 7 г.ж. - Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов.
11 Моя деревня	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой Развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Домики трёх поросят	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Игра- драматизация.	Предложить пальчиковый театр (три поросенка).	3-4 г.ж.- Учить: правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно. 5 г.ж.- Учить детей рисовать дом для поросенка. Закреплять представления о форме предмета (Квадратная, прямоугольная), величине, расположении частей. Вызвать желание сопереживать. 6 г.ж. - Учить рисовать картину по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжет. 7г.ж.- Формировать умение строить композицию рисунка. Продолжать формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.
12	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о	Строители строят новый дом	Наблюдение на прогулке за строительством клуба.	Выложить цветные иллюстрации и карандаши.	6 г.ж. - учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умения передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами. 7 г.ж. - Учить передавать в рисунке впечатления, полученные на прогулках, экскурсиях. Учить изображать картину строительства: строящийся дом, люди

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать интерес детей, любознательность и познавательные мотивации. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p>				<p>в разных позах, машины. Упражнять в закрашивании карандашом . Развивать композиционные умения</p>
13 Пресмыкающиеся рыбы	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Развивать интерес детей, любознательность</p>	Золотая рыбка	<p>Чтение сказки, загадывание загадки, рассматривание сказочных иллюстраций.</p> <p>Словарная работа: Ытӑн пулӑ шывра ишет.</p>	Предложить игру «Удочка».	<p>3-4 г.ж.- У ч и т ь : набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами. 5г.ж.- Учить изображать рыбку, правильно передавать форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками. 6г.ж.-Продолжать учить создавать сюжетную композицию по сказке. Располагать изображение по всему листу. Учить рисовать кистью разными способами. 7 г.ж.- Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму туловища и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>
14	<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря</p>	Черепашка	<p>Прослушивание песни,</p> <p>рассматривание иллюстрации.</p> <p>загадывание загадок</p>	Выложить фломастеры и бумагу. Игру мозаика.	<p>6г.ж.-Продолжать учить создавать сюжетную композицию по песне. Располагать изображение по всему листу. Учить рисовать кистью разными способами. 7 г.ж.- Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму туловища и другие характерные особенности. Учить рисовать акварельной краской. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.</p>
15 Хлеб-	Художественно-эсте-	Развитие предпосылок ценностно - смыслового вос-	Хлебовоз	Наблюдение на	Выложить муляжи хлебобулочных из-	3-4 г.ж.- Учить: правильно держать карандаш, рисо-

наше богатство	<p>тическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>приятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>		<p>прогулке,</p> <p>Словарная работа: җәкәр, шура, аша, хура, җемҗе.</p> <p>игра «Магазин», «Семья».</p>	<p>делий, предложить пластилин.</p>	<p>вать прямые линии сверху вниз неотрывно.</p> <p>5 г.ж. - Продолжать формировать у детей умение рисовать машину. Закреплять представление о форме предмета (круглая, прямоугольная, квадратная), величине, расположении частей.</p> <p>6 г.ж. - Учить детей изображать машину хлебовоз, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.</p> <p>7 г.ж. - Продолжать учить изображать отдельные виды транспорта : передавать форму основных частей , деталей , их величину , расположение , размещать изображение на листе , рисовать крупно. Развивать умение оценивать рисунки</p>
16	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p>	<p>Колосья пшеницы</p>	<p>Рассматривание картины И. Шишкина «Рожь». Чтение рассказа, загадывание загадок.</p> <p>Словарная работа: пучах, тырә, җәкәр.</p>	<p>Выложить фломастеры, бумагу. Дидактическая игра «От зернышка до булочки».</p>	<p>6 г.ж. - Учить рисовать колос пшеницы. Учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций. Закреплять прием рисования цветными карандашами.</p> <p>7 г.ж. - Учить передавать в рисунке форму, цвет, размеры колоска. Учить гармонично располагать изображения на листе бумаги. Развивать умение рисовать фон, изображая небо и землю.</p>
Ноябрь 17 Деревья и кустарники	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря</p>	<p>Ветка рябины</p>	<p>Наблюдение на прогулке за рябиной.</p>	<p>Предложить цветные карандаши.</p>	<p>3-4 г.ж.- У ч и т ь: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.</p> <p>5г.ж.- Продолжать учить рисовать отдельные предметы. Закреплять умение правильно держать карандаш, закрашивать карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.</p> <p>6г.ж.- Продолжать учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Развивать чувство цвета.</p> <p>7г.ж.- Учить детей передавать характерные особенно-</p>

						сти природы : форму частей , строение ветки , и листа их цвет . закреплять умение красиво располагать ветку на листе бумаги . Упражнять в рисовании акварелью , кистью. Развивать эстетические чувства
18	Художественно- эстетическое развитие. эстетическое развитие Познавательное развитие социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря Формировать представления об объектах окружающего мира Развивать общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками	Кустарники	Наблюдение на прогулке за кустарниками, рассматривание иллюстраций	Выложить дидактическую игру «трава, кустарник, дерево»	6г.ж.- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ кустарника. Развивать чувство цвета. 7г.ж.- Учить детей проводить прямые, ломанные, волнистые линии углем по листу бумаги двумя способами: рисование концом угля для тонких линий и боком, плашмя для закрашивания большой поверхности. Обобщать знания детей о существенных признаках строения деревьев и кустарников (корень, стебли, ветви) и их различий (у дерева один ствол, а у кустарника много). Формировать способность нахождения знаний для дальнейшего самостоятельного их применения (самостоятельная художественная деятельность)Расширять кругозор детей, развивать познавательную сферу, фантазию. Воспитывать эстетическое восприятие и интерес к природе, к миру растений.
19 Одежда и обувь	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа	Узор солнца для головного убора Сурпан	Рассматривание иллюстраций, салфетки с чувашской вышивкой.	Предложить иллюстрации, картинки с чувашским узором.	3-4 г.ж. продолжать учить рисовать прямые линии кистью 5г.ж.-Учить рисовать чувашский узор (солнце). Использовать в работе красные, желтые, черные цвета. 6г.ж.- Учить рисовать чувашский орнамент на полоске бумаги. Развивать художественный вкус. 7г.ж.- Учить изображать чувашский орнамент на полоске, закреплять умение пользоваться гуашью. Воспитывать любовь к родному краю.
20	Художественно- эсте-	Развитие предпосылок ценностно - смыслового вос-	Кокошник	Рассматривание изделий		6г.ж.- Учить, ритмично располагать узор на бумажном силуэте. Продолжать знакомить с характерными

	<p>тическое развитие. Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>приятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>		<p>народных промыслов, иллюстраций, открыток.</p>	<p>Предложить настольную игру «опиши предмет», «лото», «сложи картину»</p>	<p>элементами гжельской росписи: усики, завитки, оживки. 7г.ж.- Продолжать знакомить с гжельской росписью. Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p>
21 Дикие и домашние животные	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками</p>	Кот - Ворюга	<p>Чтение рассказа Паустовского «Кот-Ворюга», рассматривание книжных иллюстраций, загадывание загадок.</p>	<p>Предложить альбом «домашние животные»</p> <p>Выложить дидактическую игру «чья мама»</p>	<p>3-4 г.ж.- продолжать учить правильно держать карандаш, рисовать прямые линии сверху вниз неотрывно. 5г.ж.- Учить рисовать кота, правильно передавать горизонтальное положение туловища и строение. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании. 6г.ж.- Продолжать учить передавать в рисунке образ кота , закреплять умение изображать животного используя навыки рисования кистью и красками Развивать образное восприятие и воображение 7г.ж.- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску Выложить дидактическую игру «чья мама», предметов. Передавать движение кота, проявлять самостоятельность в выборе цвета.</p>
22	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской лите-</p>	Три медведя гуляют	<p>лепка мишутки, игры детей с игрушечными мишками</p> <p>Чтение сказки, показ теневого театра,</p> <p>Словарная работа: упа, пысак, пёчек.</p>	<p>Предложить на магнитной доске сказку</p>	<p>6г.ж.- Приучать создать в рисунке образы сказок. Передавать форму частей, их величину, строение и соотношение по величине трёх фигур. Развивать композиционные умения 7г.ж.- Учить детей рисовать трех медведей в движении. Располагать изображение на листе, передавать различия в величине изображаемых предметов.</p>

		ратурой.				
23 Мебель и посуда	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.	Тарелка	Рассматривание иллюстраций, предметов декоративного искусства		3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; использовать карандаши разных цветов;обращать внимание на красоту разноцветных изображений. 5г.ж.- Учить детей создавать декоративную композицию (тарелку) по мотивам филимоновских узоров. Использовать желтый, зеленый, красные цвета. Закреплять умение правильно пользоваться кистью. 6г.ж.- Учить расписывать бумажный силуэт тарелки филимоновской росписью, ритмично располагать узор. 7г.ж.-Продолжать знакомить с искусством филимоновской росписи. Учить детей выделять и передавать цветовую гамму, Закреплять умение создавать композиции на силуэтах предметов. Закреплять умение рисовать акварелью.
24	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Деревянная доска	Рассматривание предметов декоративного искусства	Предложить игру «составь узор из кубиков», «народные промыслы»	6г.ж.- Продолжать знакомить с городецкой росписью , учить приёмам городецкой росписи , закреплять умение рисовать красками. Развивать художественный вкус, закреплять приемы рисования кистью и краской. 7г.ж.- Продолжать знакомить с декоративным народным творчеством, учить выделять характерные особенности городецкой росписи, смешивать цвета красок.
25 Комнатные растения	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о	Кактус	Рассматривание иллюстраций, открыток.	Выложить настольную игру «домино» (цветы)	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать круговыми движениями не отрывая от бумаги 5г.ж.- Учить детей рисовать комнатное растение – кактус. Передавать овальную форму цветка, форму горшка. Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, закрашивать рисунок цветными карандашами. 6г.ж.- Продолжать совершенствовать умение переда-

	развитие Познавательное развитие	видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Развивать интерес.				вать в рисунке образ кактуса. Закреплять прием рисования карандашами. 7г.ж.- развивать художественное восприятие мира. Обучение детей видению и изображению неожиданной красоты растений, развитие интереса к поиску образных сравнений воспринимаемого предмета (кактуса) с другими предметами (на что похоже?) «колючий, как что?»
26	Художественно- эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование позитивных установок к различным видам труда.	Бегония	Труд в уголке природы: полив, рыхление, протирание листьев.	Предложить фломастеры, трафареты.	6г.ж.- Учить рисовать бегонию в горшке. Продолжать учить рисовать кистью разными способами: листья – всем ворсом, стебель – концом кисти. 7г.ж.- Учить рисовать с натуры комнатное растение. Правильно передавать строение стебля, листьев. Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре
Декабрь 27 Проказы Матушки Зимы	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой	Иней покрыл деревья	Наблюдения на прогулках, экскурсии, рассматривание иллюстраций. Словарная работа: йыва́сем пасарна́, сивё. Чтение стихотворения С. Есенина «белая береза»	Выложить иллюстрации	6г.ж.- Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании гуашью (всей кистью и концом) 7г.ж.- Учить продолжать учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Закреплять умение рисовать гуашью – белилами (изображая иней, снег на ветках). Вызвать желание любоваться красотой зимнего пейзажа.
28	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического от-	Зимний пейзаж	Чтение стихов, наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций.	Предложить альбом «времена года»	6г.ж.- Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, посёлке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Развивать образное восприятие, творчество 7г.ж.- Учить передавать в рисунке образы песен, сти-

	Речевое развитие Познавательное развитие	ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Формировать представления об особенностях природы.		Словарная работа: хёлле, сивё, вярман, уй, хир.		хотворений. Выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение
29 Насекомые	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира	Бабочки летают над лугом	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок Словарная работа: лёпёш, вёсет.	Выложить игрушки – насекомые.	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать зеленый луг. Закреплять умение пользоваться краской 5г.ж.- Учить рисовать бабочку. Закреплять представления о форме бабочки: овал, круг, величине, расположении частей. Продолжать учить смешивать краски для получения нужных цветов. 6г.ж.- Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать композиционные умения, учить располагать изображения по всему листу. 7г.ж.- Формировать умение строить композицию рисунка, передавать различия в величине изображаемых предметов. Развивать цветовое восприятие.
30	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. Развивать интерес, любозна-	шестиногие	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.	Предложить игру (день и ночь)	6г.ж.- Учить рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Передавать в изображении основные свойства предмета (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношения предметов и их частей по величине. 7г.ж.- Продолжать учить выразительно передавать в рисунке образы насекомых, выбрать материал по своему желанию. Развивать творчество

	развитие	тельность.				
31 Транспорт	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.	Грузовая машина	Наблюдения на прогулке, рассматривание иллюстраций.	Выложить дидактическую игру «транспорт», «домино».	3-4 г.ж.- учить рисовать вертикальные линии красками. Закреплять умение правильно держать кисть 5г.ж.- Учить рисовать грузовую машину. Закреплять представления о форме предмета(кузов прямоугольный, кабина квадратная, колеса круглые), величине расположении частей. Упражнять в закрашивании рисунок кистью. 6г.ж.- Продолжать учить изображать отдельные виды транспорта : передавать форму основных частей , деталей , их величину , расположение , размещать изображение на листе , рисовать крупно. Развивать умение оценивать рисунки 7г.ж.- Совершенствовать умение изображать машину, передавая их форму, величину, пропорции, строение, цвет.
32	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать интерес, любознательность.	На чём люди ездят?.	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок.	Предложить трафареты и цветные карандаши.	6-7г.ж.- Учить создавать коллективную композицию. Учить передавать форму и взаимное расположение частей разных машин . Развивать воображение и мышление.

33 Новый год	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Мой любимый герой	Разговоры с детьми о празднике в детском саду, о просмотренных мультфильмах.	Выложить сюжетные картинки	3-4 г.ж.- учить рисовать снеговика. Упражнять в рисовании круглых форм 5г.ж.- Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч), рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании. 6г.ж.- Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму пропорции и расположение частей. 7г.ж.- Закреплять навыки детей в изображении сказочных героев, создания выразительного образа. Развивать умение смешивать краски для получения новых цветов. Воспитывать эстетическое восприятие, творческие способности и самостоятельность.
34	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Зимняя ночь в деревне. (коллективная работа)	Предложить родителям наблюдать с детьми картину зимней ночи. Подобрать и рассмотреть с детьми иллюстрации Словарная работа: хёллехи каҫ.	Предложить дидактическую игру «части суток», «когда это бывает».	6-7г.ж.- Учить детей передавать картину, ее цветовой колорит: Дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел композиционно располагать изображения на листе бумаги. Договариваться между собой. Развивать эстетические чувства.
Январь 35 Библиотека	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование эле-	Сказочные домики	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, красивых зданий вблизи детского сада.	Выложить фломастеры и раскраски.	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать горизонтальные и вертикальные линии краской 5г.ж.- Учить детей передавать образ сказочного домика. Развивать воображение, самостоятельность в изображении и украшении сказочного домика. Закреплять умение пользоваться гуашью. 6г.ж.- Продолжать учить создавать образ сказочного

	Познавательное развитие Речевое развитие	ментарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления об объектах окружающего мира. Знакомство с детской литературой		Словарная работа: юмахри суртсем.		дома , передавать в рисунке его форму , строение , части , рисовать разными материалами. Развивать творчество , формировать желание рассматривать свои рисунки 7г.ж.- Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца.
36	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой	Моя любимая сказка	Чтение и рассказывание сказок, Игры – драматизации, Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок Словарная работа: юмах, асамсӓ.	Предложить настольную игру «собери сказку из кубиков» «узнай героя, из какой сказки он»	бг.ж.- Продолжать учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определённой обстановке). Развивать воображения , творчество 7г.ж.- Учить детей передавать в рисунке образы сказок и характерные черты полубившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образное представление., воображение.
37 Выставка кожаных изделий	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Верхняя одежда	Во время одевания на прогулку рассматривать одежду, называть основные части одежды. Беседа с детьми о сезонной одежде. Словарная работа: тумтир-ӓшӓ, сӓмӓл.	Выложить трафареты, цветные карандаши.	3-4 г.ж.- упражнять закрашивать карандашами 5 г.ж.- Продолжать формирование умение рисовать предметы . Продолжать учить закрашивать рисунок карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. 6 г.ж.- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ одежды. Продолжать учить передавать в рисунке форму, величину, пропорции частей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом. Развивать фантазию, творчество. 7 г.ж.- Учить видеть красоту созданного изображения и придать формы, плавности, слитности линий или их тонкости.
38	Художественно- эстетическое	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания про-	Сумка	Рассматривание иллюстраций,	Предложить сюжетные картинки.	6 г.ж.- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образ предмета. Продолжать учить передавать в рисунке форму, величину. Совершенст-

	развитие. Социально – коммуникативное развитие	изведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		сюжетно – ролевая игра «магазин».		воватть умение рисовать простым карандашом. Развивать фантазию, творчество. 7 г.ж.- Учить видеть красоту созданного изображения и придать формы, плавности, слитности линий или их тонкости.
39 Путешествие в прошлое книги	Художественно- эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Закладка для книги	Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: кёнекесем.	Выложить плакаты с этой росписью, д/и «народные промыслы»	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать круглые формы 5 г.ж.- Продолжать формировать умение создавать городецкую роспись. 6 г.ж.- продолжать обогащать представления детей о народном искусстве; расширять знания о городецкой росписи; обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи, составные элементы; учить располагать узор на полосе. 7 г.ж.- Закреплять знания детей о характерных особенностях городецкой росписи: ее колорите, составных элементах, композиции. Развивать творчество, фантазию.
40	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.	Обложка для книги сказок	Беседа о книгах, поговорить о том, кто какие книги знает, каких писателей, художников.	Предложить детям навести порядок в книжном уголке.	6-7г.ж.- Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество

41 Вазы	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря	Ваза с ветками	Рассматривание деревьев, кустарников на прогулке Словарная работа: йываҫсем, тёмсем. Примета: снег к деревьям липнет- к теплу.	Выложить трафареты, фломастеры.	3-4 г.ж.- упражнять рисование предмета прямоугольной формы 5г.ж.- Учить рисовать прямоугольную вазу, веточки гуашью. Закреплять умение проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии кончиком кисти. 6г.ж.- Учить детей рисовать вазу с ветками с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, их цвет. Учить готовить на палитре оттенки цвета. Закреплять технические навыки рисования кистью и красками. 7г.ж.- Продолжать учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображение на листе бумаги Развивать эстетическое восприятие
42	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря.	Букет цветов.	Рассматривания изделий народных промыслов, художественных открыток с изображением букетов цветов. Словарная работа: хитрее чечексем.	Предложить трафареты и карандаши.	6г.ж.- Учить детей передавать характерные особенности цветов: форму и строение цветка, его величину, место на стебле, цвет. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. 7г.ж.- Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знание теплых тонов. Развивать композиционные умения: в центре помещать самые крупные цветы, к краям – помельче. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом.
Февраль 43 Профессии	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря.	Девочка и мальчик пляшут на музыкальном занятии	Танцы детей на музыкальных занятиях. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: арсын ача, хёр ача ташлаҫҫё.	Выложить музыкальные инструменты: балалайка, металлофон.	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать вертикальные линии используя красные и зеленые цвета (коврик) 5г.ж.- Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднятая рука), закреплять приемы закрашивания красками (ровными, слитными линиями в одном направлении). 6г.ж.- Продолжать учить изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих. 7 г.ж.- Учить передавать в рисунке различие одежды

						девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании.
44	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Обогащение активного словаря.	Кем ты хочешь быть?	Беседы с детьми о профессиях Рассматривания альбома о профессиях.	Предложить настольную игру «профессии»	6-7г.ж.- Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием
45 Защитники Родины	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать первичные представления о других людях, объектах окружающего мира. Обогащение активного словаря.	Военная техника	Рассматривание иллюстраций, экскурсия на выставку в модельную библиотеку.	Выложить раскраски и цветные карандаши.	3-4г.ж.- упражнять в рисовании горизонтальных полосок (дорога) 5 г.ж.- Учить рисовать танк. Формировать и закреплять представления о форме, величине, расположении частей. Закреплять умение правильно держать карандаш. 6 г.ж.- Учить передавать в изображении основные свойства (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношении предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. 7 г.ж.- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, передавать характерные особенности в рисунке.
46	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического от-	Наша армия родная	Подготовка к празднику, чтение книг, разучивание песен.	Предложить сюжетные картинки.	6г.ж.- Упражнять детей в изображении человека, в передаче характерных особенностей(одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить правильно располагать изображения на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков

	Речевое развитие	ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Обогащение активного словаря.				карандашами. 7г.ж.- Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество
47 Основы безопасности жизнедеятельности	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Машина скорой помощи	Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок. Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Выложить трафареты фломастеры.	3-4 г.ж.- упражнять в рисовании круглой формы (колеса) 5 г.ж.- Учить рисовать машину скорой помощи. Формировать и закреплять представления о форме, величине, расположении частей. Закреплять умение правильно держать карандаш. 6 г.ж.- Учить передавать в изображении основные свойства(форма, величина, цвет), характерные детали, соотношении предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. 7 г.ж.- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти, передавать характерные особенности в рисунке.
48	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений об объектах окружающего мира.	Наша улица. Коллективная работа.	Экскурсия по улице, рассматривание иллюстраций по дорожному движению. Словарная работа: пирён урам.	Предложить настольную игру «правила дорожного движения».	6-7г.ж.- Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить правильно размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать акварельной краской. Изображать в рисунке улицу, пешеходный переход, светофор.
49 Предметы помощ-	Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания про-	Новый телевизор, холодиль-	Беседа с детьми, загадывание загадок	Выложить карандаши и бумагу	3-4 г.ж.- упражнять в рисовании прямоугольных фигур карандашом 5г.ж.- Продолжать учить рисовать отдельные пред-

ники	развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	изведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развитие активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	ник			меты (телевизор, холодильник), закреплять представления о форме предметов: квадратная, прямоугольная; величине расположение частей. 6г.ж.-Изображать предметы быта цветными карандашами, дорисовать мелкие предметы, кнопки Развивать творчество 7г.ж.- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Учить видеть красоту изображения и в передаче формы, равномерности закрашивания рисунка.
50	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной грамматически правильной диалогической речи.	Наша комната	Побеседовать о домашней обстановке, есть ли у ребенка своя комната. Словарная работа: маня́н пүлём.	Предложить настольную игру «пазлы»	6г.ж. - Учить отражать увиденное в рисунке , передавать относительную величину предметов и расположение их в пространстве , характерный цвет предметов , их форму и строение Развивать фантазию 7г.ж. – продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Самостоятельно выбирать материал для рисования.
Март 51 Мама-слово дорогое	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной твор-	Картинка к празднику 8 Марта	Поговорить о том, как поздравили маму Рассматривание открыток, картин. Словарная работа: анне, асан-	Выложить фломастеры и бумагу.	3-4 г.ж.- Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; развивать творчество и самостоятельность. 5г.ж. –продолжать учить самостоятельно определять содержание для своего рисунка, доводить задуманное до конца. Закреплять приемы рисования краской. 6 г.ж.- Вызвать у детей нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта, воспитывать любовь и ува-

	Речевое развитие	ческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.		не,юратагап.		жение к маме, сделать ей приятное. 7г.ж. – Продолжать учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое дело до конца. Закреплять умение смешивать краски, развивать воображение.
52	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.	Золотая хохлома.	Беседа о хохломской росписи, рассмотрение предметов, украшенной этой росписью.	Предложить иллюстрации.	6г.ж.- учить рисованию волнистой линии, коротких завитков и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, умение передавать колорит хохломы. 7г.ж.- учить определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон; красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная травка.
53 В мире материалов	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Дымковская барышня	Рассматривание предметов, поделок.		3-4 г.ж.- учить составлять узор из кружочков и полосок . закреплять цвета – красный, зеленый, желтый 5 г.ж.- Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышень), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными) покрывать лист, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки. 6г.ж.- Продолжать учить подбирать цвета, развивать эстетическое восприятие. 7 г.ж.- Учить создавать декоративную композицию: располагать на листе бумаги фигуры барышень; передавать их форму и пропорции. Закреплять умение рисовать фигуры простым карандашом и закрашивать красками.
54	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического от-	Салфетка	Рассматривание предметов, иллюстрации		6г.ж.- Учить создавать Полхов - Майданскую роспись на салфетке: знакомить с характерными элементами (цветы, ягоды, листья, оживки). 7г.ж.- Продолжать учить создавать узор по мотивам Полхов – Майданской росписи. Учить выделять и

	Познавательное развитие	ношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.				передавать цветовую гамму народного декоративно-го искусства. Закреплять умение создавать композицию на листке бумаги.
55 Здоровье	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Как дети делают зарядку	Беседы с детьми	Выложить иллюстрации.	3-4 г.ж.- упражнять в рисовании круглых форм разной величины (мячи) 5г.ж.- Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине: голова маленькая, туловище большое. Учить изображать простые движения (поднятая рука), закреплять приемы закрашивания красками (ровными, слитными линиями в одном направлении). 6г.ж.- Продолжать учить изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих). 7 г.ж.- Учить передавать в рисунке различие одежды девочки и мальчика, движения фигур. Упражнять в рисовании карандашами и закрашивании. 7 г.ж.- Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
56	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование эле-	Сказочный дворец	Чтение сказок, беседы. Рассматривание иллюстраций, открыток. Словарная ра-	Предложить бумагу, карандаши.	6 г.ж.- Учить детей создавать сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых

	Речевое развитие	ментарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря; развитие грамматически правильной диалогической речи.		бота: юмахри сурт.		цветов и оттенков. 7г.ж.- продолжать учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы, закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.
57 Подземные богатства	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Знакомство с детской литературой.	Моя любимая сказка	Чтение и рассказывание сказок, беседы о героях разных сказок. Словарная работа: эпё юмах итлеме юрататӓп.	Предложить иллюстрации к сказкам.	3-4 г.ж.- Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их. 5г.ж.- Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильно героев, персонажей. 6 г.ж.- учить детей предавать в рисунке эпизоды из любимой сказки(рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. 7 г.ж.- Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе бумаги. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура.
58	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Обогащение активного словаря.	Нарисуй, что ты хочешь, красивое	Беседы с детьми	Выложить камушки разных размеров, украшения.	6г.ж.-Продолжать учить передавать в изображении и основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, расположению относительно друг друга. 7 г.ж.- Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы в своей творческой деятельности. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.
Апрель 59 Наши друзья	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ста-	Сказочные птицы	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, беседа	Предложить книжные иллюстрации	3-4 г.ж.- учить рисовать птицу, упражнять в рисовании круглых форм 5г.ж.- Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисо-

пернатые	Речевое развитие	новление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Знакомство с детской литературой.		Словарная работа: кай́сем		вании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. 6г.ж. -Учить передавать в рисунке поэтический образ , подбирать соответствующую цветовую гамму . Закреплять умение рисовать краской. Развивать эстетическое восприятие 7г.ж. – развивать умение создавать сказочные образы. Развивать чувство композиции. Самостоятельно выбрать материал.
60	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Птицы на ветке	Рассматривание иллюстрации А. Саврасова «Грачи прилетели». Наблюдение на прогулке за птицами Словарная работа: кай́аксем вёссе килнё.	Выложить трафареты, фломастеры	6г.ж. - учить детей создавать в рисунке образ птицы, сидящей на ветке. Закреплять технические навыки и умения. Развивать творческое воображение, эстетическое восприятие. 7г.ж. – совершенствовать умение рисовать птицу по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности и передать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
61 Космос	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Салют над деревней	Рассматривание картин, иллюстраций в книгах.		3-4 г.ж.- учить рисовать кистью горизонтальные и вертикальные линии 5г.ж. – учить рисовать салют. Продолжать учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. 6г.ж. -продолжать учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют, закреплять умение работать палитрой. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. 7г.ж. – продолжать учить создавать сюжетную композицию по теме, видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, тонкости линий, ритмичности расположения линий и пятен.

62	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о планете Земля как общем доме людей.	Планеты	Рассматривание иллюстраций, беседа.		6г.ж. - учить изображать округлые формы(планеты) на синем фоне, закреплять название некоторых планет, самостоятельно выбрать материал для рисования. Развивать творчество. 7г.ж. – совершенствовать умение изображать предметы по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
63 Удивительные предметы	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Нарисуй свою любимую игрушку	Игры детей в игровом уголке, разговоры о любимых игрушках Словарная работа: маня́н юратна́ тетте.	Предложить пластилин	3-4 г.ж.- упражнять в рисовании круглых, прямоугольных форм. Развивать творчество 5 г.ж.- учить рисовать любимую игрушку, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать рисунок. 6 г.ж.- Учить выразительно передавать в рисунке любимую игрушку. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. 7 г.ж.- учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение и творчество.
64	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие общения и взаимо-	Украсим доску (знакомство с мезенской росписью).	Рассказ педагога о мезенской росписи, рассматривание иллюстраций, предметов мезенского прикладного искусства.	Предложить предметы декоративно-прикладного искусства.	5г.ж. –Познакомить детей с мезенской росписью. Учить выделять элементы мезенской росписи (зигзаг, парный завиток, волнистые линии); видеть и называть цвета, используемые в росписи. 6г.ж.- учить составлять узор по мотивам мезенской росписи, знакомить с характерными элементами (криулька, двойной завиток). Учить ритмично располагать узор. 7г.ж.- учить рисовать лошадь мезенской росписью, используя характерные элементы (зигзаг, перья, волнистые линии).

	развитие	действия ребенка с взрослыми и сверстниками.				
65 Пожарная безопасность	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать основы безопасного поведения в быту. Знакомство с детской литературой. Обогащение активного словаря.	Пожарная машина	Загадывание загадок, рассматривание иллюстраций Чтение стихов	Предложить игрушки - машинки	3-4 г.ж.- упражнять в закрашивании краской предметы прямоугольной формы 5г.ж. – формировать у детей умение рисовать пожарную машину. Закреплять представления о форме предметов (круглые колеса, прямоугольный фургон, квадратная кабина), величине, расположении частей, закрашивать рисунок карандашом, проводя штрихи только в одном направлении. 6г.ж. - продолжать учить изображать отдельные виды транспорта : передавать форму основных частей , деталей , их величину , расположение , размещать изображение на листе , рисовать крупно. Развивать умение оценивать рисунки. 7г.ж. – совершенствовать умение изображать предметы по памяти; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

66	Художественно-эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование основ безопасности в быту	Знак пожарной безопасности «запрещено разжигать костер»	Рассматривание разных предупреждающих знаков		6г.ж. – учить рисовать запрещающий знак краской. Расширять знания детей о работе пожарных. 7г.ж. - закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности (ППБ) в быту (дома). Познакомить детей с различными знаками и их назначением. Совершенствовать навыки выполнения изображения с использованием различных изобразительных средств. Закреплять умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета.
Май 67 Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Ваза (хохлоมская роспись)	Беседа с детьми, рассматривание элементов росписи	Предложить изделия хохломского искусства	6-7г.ж.- продолжать знакомить детей хохломской росписью, характерными элементами (завитки, травка, ягодки). Закреплять умение концом кисточки рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения рук, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства.
68	Художественно-эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; ста-	Мой любимый узор (итоговое занятие по	Беседа с детьми	Предложить предметы декоративно-прикладного искусства	3-4 г.ж.- вызвать желание рисовать по замыслу. развивать творчество фантазию 5-7г.ж.- Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узоры по мотивам на-

	Речевое развитие	новление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	видам росписи).			родных росписей. Совершенствовать умение детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
69 Цветущая весна	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления об объектах окружающего мира. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Цветут сады	Наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций Повторить на чувашском языке приметы весны.	Предложить цветные карандаши бумагу	3-4 г.ж. - развивать творчество, фантазию. Передавать в рисунке свои впечатления 5г.ж. – учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение правильно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в рисовании красками. 6г.ж. - Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными краскам. 7г.ж.- Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет).
70	Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о малой родине.	Моя любимая деревня	Рассматривание фотографии. Беседы и разговоры с детьми о деревне Словарная работа: эпё ялта пурăнатăп.	Предложить краски, гуашь, цветные карандаши.	6-7г.ж.- Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой).

71 Лес- наше богатство	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.	Русская береза	Наблюдение на прогулке за березой. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: шура хуран.	Выложит настольную игру «Деревья и кустарники»	3-4 г.ж.- продолжать учить рисовать деревья (карандаши, фломастеры, краски) 5г.ж.- Учить рисовать березу, используя разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками. Нарисовать крону дерева. Развивать образное восприятие воображение творчества. 6-7г.ж.- Учить детей правильно передавать строение дерева в рисунке. Учить детей нетрадиционным техникам рисования. Развивать речь и словарный запас детей. Развивать фантазию, воображение у детей. Развивать коммуникативные навыки у детей Приобщать детей миру искусства. Воспитывать любовь к природе
72	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о малой родине; об особенностях ее природы. Обогащение активного словаря.	Густой лес.	Загадывание загадок, Рассматривание иллюстраций с изображениями изделий чувашского национального костюма с узорами растений и деревьев. Словарная работа: вярман, симёс	Выложить карточки с рисунками знакомых детям чувашских узоров.	6-7г.ж.- Учить создавать чувашский орнаментальный образ – образ дерева.

Комплексно-тематический план по художественно-эстетическому развитию (аппликация- лепка).

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образователь-	Обязательная часть содержания образования
-------------------------	-------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------	-------------------------------------------

		образования		ных отношений	Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
<p>Сентябрь 1 неделя</p> <p>День знаний</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления об объектах окружающего мира.</p>	<p>Аппликация Школа</p>	<p>Наблюдение на прогулке за зданием школы. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Словарная работа: шукул пысак, сутя, ачасем</p>	<p>Предложить из квадратов, прямоугольников собирать здание школы.</p>	<p>3-4 г.ж У ч и т ь: выбирать предметы прямоугольной формы; аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>5г.ж.- учить детей резать полоски бумаги(окошки), правильно держать ножницы. Клеить окошки на готовый фон.</p> <p>6г.ж.- Учить детей изображать здание школы, передавать характерные особенности. Закреплять умения резать бумагу на полоски, развивать творчество.</p> <p>7г.ж.- Совершенствовать умения создавать здание школы. Закреплять умение вырезать окошки сложенной бумагу в гармошку.</p>
<p>2 неделя 2 Моя семья</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведе-</p>	<p>Лепка Фрукты</p>	<p>Наблюдения на прогулках и экскурсиях, беседа о том, что поспело в садах и ого-</p>	<p>Предложить муляжи фруктов.</p>	<p>3-4 г.ж.- У ч и т ь: отщипывать небольшие комочки пластилина; раскатывать</p>

	<p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>дений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Развивать формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>		<p>родах. Рассматривание картинок Д/и «овощи и фрукты»</p> <p>Повторить на чувашском языке названия фруктов.</p>		<p>их между ладонями прямыми движениями</p> <p>5г.ж. – закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Учить передавать впечатления от окружающего.</p> <p>6-7г.ж.- Закреплять умение передавать форму разных фруктов. Учить передавать характерные особенности каждого фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p>
<p>3 неделя</p> <p>3</p> <p>Осень</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное раз-</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов</p>	<p>Аппликация</p> <p>Грибы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, Загадывание загадок</p> <p>Словарная работа: кампасем вярманта үсеççе</p>		<p>3-4 г.ж.- продолжать учить клеить готовые формы</p> <p>5г.ж.- Учить детей срезать уголки закругляя их, аккуратно наклеивать части аппликации.</p> <p>6 г.ж.- Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять</p>

	витие	окружающего мира.				несложную красивую композицию. Развивать образное представление. 7г.ж.- Совершенствовать умение создавать сюжетное изображение по представлению, развивать чувство композиции.
4 неделя 4 Правила безопасности дорожного движения	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Лепка Корзина с грибами	Беседа о лете. Чтение рассказа В.Катаева «Грибы», рассматривание иллюстраций словарная работа: ачасем кáмпа татнá.		3-4 г.ж.- продолжать учить катать примыми движениями, расплющивать шар 5г.ж.- развивать умения раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар 6г.ж.- Закреплять умение лепить круглую, овальную, дискообразную форму, пользуясь движением всей кисти и пальцем. Учить передавать характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. 7г.ж. – упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.

<p>Октябрь 1 неделя 5 Дары осени</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Аппликация Огурцы и помидоры лежат на тарелке</p>	<p>Беседа об уборке овощей на огороде. Лепка овощей. Дидактические игры «угадай, какой овощ?», «где растут эти овощи?» Загадывание загадок.</p> <p>Повторить на чувашском языке названия овощей.</p>	<p>Предложить пластилины, Выложить альбом «овощи»</p>	<p>3-4 г.ж.- упражнять правильно пользоваться клеем, воспитывать аккуратность 5г.ж.- Учить резать полоски бумаги для украшения тарелки, правильно держать ножницы. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой и клеем. 6 г.ж.- Упражнять в умении вырезать предметы круглой и овальной формы , срезая углы способом закругления. Закреплять умение аккуратно наклеивать 7г.ж.- Совершенствовать умение создавать сюжетное изображение с натуры, развивать чувство композиции.</p>
<p>2 неделя 6 Моя деревня</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование готовности к совместной деятельности со</p>	<p>Лепка Овощи и фрукты для игры в магазин</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, д/и «домино», загадывание загадок, с-р игра «магазин».</p> <p>Повторить на чувашском языке названия овощей и фруктов.</p>	<p>Выложить муляжи овощей и фруктов</p>	<p>3-4 г.ж.- упражнять в лепке овощей круговыми движениями 5г.ж. – учить лепить предметы удлиненной формы (морковка), сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. 6г.ж. – закреплять умение передавать форму разных овощей (моркови, свек-</p>

	Познавательное развитие	<p>сверстниками.</p> <p>Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>				<p>лы, репы, огурца, помидора). Учить передавать характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскалывания, оттягивания.</p> <p>7г.ж. – учить детей передавать форму и характерные особенности овощей и фруктов с натуры. Уточнить знание форм (шар, цилиндр).</p>
<p>3 неделя 7 Пресмыкающиеся рыбы</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p>	<p>Аппликация Красивые рыбки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, лепка рыбок.</p> <p>Словарная работа: хитрее пулясем шыв-ра ишещё.</p>	<p>Предложить мозаику.</p>	<p>3-4 г.ж.- Учить детей самостоятельно наклеивать изображение предмета из готовых частей, правильно располагать их.</p> <p>5г.ж.- Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника. Учить преобразовывать формы разрезая квадрат на треугольники (плавники, хвост)</p> <p>6 г.ж.- Закреплять приёмы вырезания и аккуратного наклеивания, упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать цветовое восприятие, чувство композиции.</p> <p>7г.ж.- Упражнять в</p>

						вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое: туловище, хвост, плавники. Развивать чувство цвета, композиции.
4 неделя 8 Хлеб- наше богатство	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Лепка из соленого теста «хлебобулочные изделия»	Экскурсия в столовую, посмотреть, как ставят тесто. Рассматривание иллюстраций Словарная работа: <i>çăкăр ашă, çемсе, хура, шурă.</i>	Выложить пластилин	3-4 г.ж.- продолжать учить лепить предметы округлой формы 5г.ж. – развивать умение раскатывать прямым и круговым движением. 6г.ж. – развивать умение лепить по представлению. Передавать характерные особенности изделий. 7г.ж. – формировать умение использовать для создания предметов разнообразные приемы. Развивать творчество.
Ноябрь 1 неделя 9 Деревья и кустарники	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное раз-	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Аппликация осенний ковер	Наблюдение на прогулках, рассматривание растений, различных декоративных изделий (ковров, тканей, платков). Повторить на чувашском языке приметы осени.	Предложить набор геометрических фигур.	3-4 г.ж.- правильно клеить готовые шаблоны 5г.ж.- Закреплять умение аккуратно наклеивать части (сделанные старшими детьми) 6г.ж.- Продолжать умение вырезать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Раз-

	Познавательное развитие	новление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.		загадок. Словарная работа: упа, юлташ.		составлять изображение из частей: голова, туловище, лапы. 6-7 г.ж.- Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавать их форму и величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, красиво располагать на листе бумаги. Развивать чувство композиции
4 неделя 12 Мебель и посуда	Художественно- эстетическое развитие. Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Лепка Кувшинчик	Рассматривание игрушечной посуды, иллюстраций, Вспомнить сказку «Лиса и журавль»	Предложить д/и «собери посуду из частей»	3-4 г.ж.- учить расплющивать цилиндр 5г.ж. – учить приему вдавливания середины цилиндра. 6-7 г.ж.- Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. Развивать фантазию.
5 неделя 13 Комнатные растения	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетиче-	Аппликация Горшки для цветов.	Труд в уголке природы: Протирание цветочных горшков.	Предложить поливать комнатные цветы	3-4 г.ж.- продолжать учить расплющивать шар 5г.ж.- Учить детей создавать изображение предметов, срезая

		ского отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.				углы у квадратов. Закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	Социально – коммуникативное развитие	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.				6г.ж.- Учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. 7г.ж.- Закреплять прием вырезания горшков из бумаги, сложенной гармошкой.
Декабрь 1 неделя 14 Проказы Матушки зимы	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие воображения и творческой активности. Знакомство с детской литературой.	Лепка Дед Мороз	Лепка героев из снега на участке, вспомнить стихи, песни, загадывание загадок Словарная работа: Хёл Мучи парнесем парать.	Выложить раскраски по зимней теме	3-4 г.ж.- учить лепить части тела, используя приемы (круговые и прямые движения рук). Правильно соединять части 5г.ж. –учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки) и передавать это с соблюдением пропорций. 6 г.ж.- Учить лепить фигуру Деда Мороза. Правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдать пропорции. Упражняться в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживания места скрепления и

						<p>всей фигуры. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>7г.ж. – учить передавать образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза).</p>
<p>2 неделя 15 Насекомые</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p>	<p>Аппликация Божья коровка.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, игрушку. Вспомнить с детьми стихотворение</p>	<p>Предложить пластилин.</p>	<p>3-4 г.ж.- Учить наклеивать изображение круглой формы; уточнять кружки по цвету.</p> <p>5г.ж.- Продолжать учить в вырезывании круглых форм из квадрата путем округления углов. Формировать умение преобразовывать формы, разрезая их на две части (круг на полукруги). Закреплять навыки аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>6г.ж.- Закреплять умение вырезать круги из квадратов, прямоугольник в полоске, создавать из этих фигур изображение божьей коровки.</p> <p>7г.ж.- Развивать создавать сюжетные изображения по представлению, развивать чувство композиции.</p>

<p>3 неделя 16 Транспорт</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p>	<p>Лепка Моя любимая игрушка</p>	<p>Беседа с детьми об игрушках Загадывание загадок</p> <p>Словарная работа: манян юратнӑ тетте.</p>	<p>Игры детей с игрушками</p>	<p>6г.ж. –продолжать учить использовать приемы вытягивания, сглаживания. 7г.ж. – учить создавать образ любимой игрушки, закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Развивать творчество, фантазию.</p>
<p>4 неделя 17 Новый год</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие воображения и творческой активности.</p>	<p>Аппликация Новогодняя поздравительная открытка</p>	<p>Подготовка к новому году празднику. Рассмотрению елочных игрушек, Повторение стихов, песен</p> <p>Словарная работа: сӗнӗ сӗл, парнесем</p>	<p>Предложить украсить елку.</p>	<p>3-4 г.ж.- развивать творчество, фантазию 5г.ж. – развивать умение создавать простой сюжет. Продолжать упражнять в разрезании полоски по прямой, квадраты по диагонали. Развивать воображение. 6г.ж. - Приучать делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Приучать вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать эстетическое восприятие, образное представление.</p>

						7г.ж.- Учить детей задумывать содержание, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания. Развивать фантазию
Январь 2 неделя 18 Библиотека	Художественно- эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие	Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.	Лепка Как мы играем зимой	наблюдение за движениями детей рассматривание иллюстраций Повторить на чувашском языке приметы зимы.	Игры детей на прогулке	3-4 г.ж.- учим лепить снеговика 5г.ж. – учить передавать в лепке фигуру человека в движении, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, сглаживать места соединения. 6г.ж. – продолжать учить лепить фигуру человека в движении, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. 7г.ж. – закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.
3 неделя 19	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно- смы-	Аппликация Царевна – лягушка	Чтение сказки, рассматривание книж-	Предложить подвижную игру «лягушки и	3-4 г.ж.- закреплять умение правильно

Выставка кожаных изделий	Речевое развитие	<p>слового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой.</p>		<p>ных иллюстраций.</p>	цапля»	<p>пользоваться клеем, воспитывать аккуратность 5г.ж.- Учить детей составлять изображение из частей, правильно располагая и аккуратно наклеивая их. Продолжать учить правильно пользоваться ножницами. Развивать инициативу. 6г.ж.- Вызвать у детей желание создавать сказочного персонажа, закреплять ранее усвоенные приемы вырезывания. 7г.ж.- Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе.</p>
4 неделя 20 Путешествие в прошлое книги	Художественно-эстетическое развитие.	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Развитие интересов</p>	Лепка Лыжник	<p>Наблюдение на прогулках, рассматривание иллюстраций</p> <p>Словарная работа: йёлтёр, юр</p>	Предложить лыжи	<p>3-4 г.ж.- учить лепить фигуру человека используя приемы (круговые и прямые движения) 5г.ж. – учить передавать в лепке фигуру человека в движении, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину</p>

	Познавательное развитие	детей, любознательности и познавательной мотивации.				<p>между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму, сглаживать места соединения.</p> <p>6г.ж. – продолжать учить лепить фигуру человека в движении, правильно передавать форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <p>7г.ж. – закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения.</p>
5 неделя 21 Две вазы	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Аппликация Ваза с ветками</p>	<p>Рассматривание веток на улице, лепка различных кувшинчиков.</p> <p>Словарная работа: хитрее чечексем.</p> <p>Знакомить приметой: верхушки деревьев качаются - погода переменится.</p>	<p>Предложить менять воду в вазе с ветками</p>	<p>3-4 г.ж.- Учить: изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части</p> <p>5г.ж. –закреплять умение вырезать полоски, вазу из квадрата, срезая углы. Развивать воображение.</p> <p>6 г.ж.- Упражнять в вырезывании симметричных предметов из бумаги , сложенной вдвое . Закреплять композиционные умения. Развивать зрительно – двигательные координа-</p>

						<p>ции.</p> <p>7г.ж. – совершенствовать умение создавать сюжетное изображение с натуры. Закреплять прием вырезания нескольких предметов из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, композиции.</p>
<p>Февраль 1 неделя 22 Профессии</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование представлений об Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.</p>	<p>Лепка</p> <p>Пограничник с собакой</p>	<p>Чтение рассказов и сказок о людях и животных, их дружбе; о том, как животные помогают людям.</p> <p>Словарная работа: йытй сыхлат чикке.</p>	<p>Выложить иллюстрации о животных</p>	<p>3-4 г.ж.- учить лепить собаку используя приемы разплющивания, примазывания</p> <p>5г.ж. – учить детей лепить собаку (овальное тело, голова, прямые ноги) и человека. Закреплять приемы лепки.</p> <p>6г.ж. – учить детей создавать образ животного, человека. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы.</p> <p>7г.ж. – закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.</p>
<p>2 неделя 23</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смы-</p>	<p>Аппликация</p> <p>Поздравительная от-</p>	<p>Подготовка к празднику, повторение</p>	<p>Предложить строительный набор</p>	<p>3-4 г.ж.- Учить составлять изображение</p>

Защитники Родины	Познавательное развитие	слового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	крытка для папы	стихов, песен, рассматривание иллюстраций Словарная работа: атте, асатте.		из частей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). 5г.ж. – закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. 6г.ж. – закреплять умение задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передать отношения по величине. Развивать воображение. 7г.ж. – закреплять разнообразные приемы вырезывания.
3 неделя 24 Основы безопасности жизнедеятельности	Художественно-эстетическое развитие. Речевое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая	Лепка Мое любимое животное	Загадывание загадок. Чтение сказок, стихотворений. Пение песен.	Игры детей с игрушками.	3-4 г.ж.- Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызвать стремление украшать предмет мелкими деталями. 5г.ж. – учить детей лепить любимое животное(овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки. 6г.ж. – учить детей

	Социально – коммуникативное развитие	моральные и нравственные ценности.				создавать образ животного. Закреплять умение лепить по частям, используя разные приемы. 7г.ж. – закреплять умение лепить фигуры животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.
4 неделя 25 Предметы помощники	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие воображения и творческой активности.	Аппликация Вырежи и наклей красивый коврик	Рассматривание предметов декоративно – прикладного искусства		3-4 г.ж.- Учить задумывать содержание рисунка. 5г.ж.- Учить составлять на прямоугольнике заполняя элементами углы, середину. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами. 6г.ж.- Формировать у детей умение создавать декоративные композиции, используя разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие, воображение. 7г.ж.- Выполнять работу, используя ранее усвоенные навыки и умения, воспитывать творческую активность.

<p>Март 1 неделя 26 Мама- слово дорогое</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.</p>	<p>Лепка Мы с мамой</p>	<p>Беседы с детьми</p> <p>Словарная работа: анне, асанне, кукамай, аппа.</p>		<p>3-4 г.ж.- учить лепить фигуру человека 5г.ж. – продолжать учить изображать фигуры взрослого и ребенка, правильно передавая соотношение частей. Закреплять знакомые приемы лепки. 6г.ж. – закреплять умение лепить фигуры взрослого и ребенка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки. 7г.ж. – учить лепить фигуры из целого куска глины. Развивать фантазию.</p>
<p>2 неделя 27 В мире материалов</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.</p>	<p>Аппликация Новые дома на нашей улице.</p>	<p>Рассказы о строительстве, наблюдения на прогулках и экскурсиях, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Словарная работа: пирён урам таса, илемлѐ.</p>	<p>Предложить строительный набор.</p>	<p>3-4 г.ж.- учить из готовых фигур выбрать нужные формы, аккуратно их клеить 5г.ж.- Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой; срезать углы, составлять изображение из частей. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. 6г.ж.- Учить детей передавать образ сельской улицы. Закреплять знание предметов прямоугольной формы и различного положения их в пространстве.</p>

						<p>ве, уточнять представления о величине.</p> <p>7г.ж.- учить создавать несложную композицию: по-разному располагать на листе бумаги изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания.</p>
<p>3 неделя 28 Здоровье</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Знакомство с детской литературой.</p> <p>Развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Лепка Доктор Айболит и его друзья (Коллективная работа)</p>	<p>Чтение сказки Рассматривание книжной иллюстрации</p>	<p>Предложить игру – драматизацию знаковых отрывков</p>	<p>3-4 г.ж.- учить лепить зверей.</p> <p>5г.ж.- Продолжать учить лепить зверей, правильно передавать основные соотношения частей. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие.</p> <p>6г.ж.- Учить детей создавать образы сказок. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки.</p> <p>7г.ж.- Закреплять умение передавать образы литературных героев. Воспитывать стремление добывать-</p>

						ся выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.
4 неделя 29 Подземное богатство	Художественно- эстетическое развитие. Социально – коммуникативное развитие Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения на дороге. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Аппликация Машины едут по улице.	Наблюдение на прогулке за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Загадывание загадок.	Предложить игру «правила дорожного движения».	3-4 г.ж.- учить выбирать для работы готовые формы, аккуратно пользоваться клеем 5г.ж.- Закреплять умение детей пользоваться ножницами: резать бумагу по прямой, закруглять углы у квадрата. Учить составлять изображение из частей. Правильно располагая и аккуратно наклеивая их. 6-7г.ж.- Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы. Развивать воображение.
Апрель 1 неделя 30 Наши друзья- пернатые	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное раз-	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов,	Лепка Красивые птички (индюк)	Рассматривание дымковских изделий, иллюстраций. Беседа о работе дымковских мастеров		3-4 г. ж.- Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что сделали. 5г.ж.- познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить

	<p>витие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>любопытности и познавательной мотивации.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи.</p>				<p>внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись.</p> <p>6 г.ж.- Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание.</p> <p>Развивать творчество.</p> <p>7г.ж.- учить передавать в лепке образ дымковского индюка: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями. Упражнять в лепке основной формы из целого куска с использованием усвоенных ранее приемов лепки.</p>
<p>2 неделя</p> <p>31</p> <p>Космос</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие.</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов, любознательности и</p>	<p>Аппликация</p> <p>Полет на луну.</p> <p>(коллективная работа)</p>	<p>Беседы с детьми о космосе, космонавтах, ракетах.</p>	<p>Предложить пластилин.</p>	<p>3-4 г.ж.- учить работать в коллективе. Продолжать учить выбрать готовую форму для создания сюжета</p> <p>5г.ж.- Учить детей передавать форму ракеты. Упражнять умение развязать квадрат по диагонали, круг и квадрата. Учить продумывать</p>

	Познавательное развитие	познавательной мотивации. Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей.				подбор деталей по форме и цвету. 6-7г.ж.- Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картину подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции в воображение
3 неделя 32 Удивительные предметы	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Лепка Декоративная пластина.	Рассматривание декоративных изделий из глины.		6-7г.ж.- учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком
4 неделя 33 Пожарная безопасность	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произве-	Аппликация Пожарная машина	Рассматривание иллюстраций. загадывание загадок.	Предложить игру «правила дорожного движения».	3-4 г.ж.- из готовых частей собрать машину, клеить мелкие части

	Социально – коммуникативное развитие	дений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование основ безопасного поведения на дороге.				5г.ж.- Закреплять умение детей пользоваться ножницами: резать бумагу, закруглять углы у квадрата. Учить составлять изображение из частей. Правильно располагая и аккуратно наклеивая их. 6-7г.ж.- Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей машин. Закреплять разнообразные приемы. Развивать воображение.
Май 2 неделя 34 Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать первичные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Лепка Черепашка	Рассматривание иллюстрации, игрушку черепаху, вспомнить песню. Словарная работа: хёвел, шыв.	Предложить поиграть с черепахой.	3-4 г.ж.- учить использовать приемы катания круговыми и прямыми движениями 5г.ж.- учить лепить черепаху, пользуясь усвоенными ранее приемами: раскатывание, прищипывание, соединение частей, прижимание и сглаживание места скрепления. 6г.ж.- Учить задумывать содержание своей работы по мотивам песни. Упражнять в использовании разных приемов лепки. 7г.ж.- учить детей лепить черепаху, передавая пропорции и

						характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.
3 неделя 35 Цветущая весна	Художественно- эстетическое развитие. Познавательное развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Аппликация Красивые цветы	Рассматривание весенних цветов Иллюстраций Словарная работа: хитре, илемлё чечексем	Предложить пластилин	3-4 г.ж.- закреплять умения пользоваться клеем, воспитывать аккуратность 5г.ж. – учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. 6 г.ж.- Учить составлять красивую композицию, располагая цветы с учётом оттенков. Закреплять приёмы вырезывания и наклеивания. 7г.ж. – учить передавать характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.
4 неделя 36 Лес- наше богатство	Художественно- эстетическое развитие.	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру;	Лепка По замыслу.	Игры детей с игрушками, чтение книг. Пение песен, разучивание стихотворений.		3-4 г.ж.- Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. 5г.ж.- Закреплять

	Социально – коммуникативное развитие	реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.				<p>умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчества</p> <p>6 г.ж.- учить задумывать содержание своей работы, добиваться воплощения замысла, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.</p> <p>7г.ж.- закреплять умение тщательно отделять форму и детали изображения.</p>
--	--------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематический план по физическому развитию

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Обязательная часть содержания образования	
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сен-	Физи-			Игра «мы весе-	Предложить	3-4 г.ж.- Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе

<p>тябрь 1 неделя «День знаний»</p> <p>№1</p>	<p>ческое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>	<p>Мои друзья</p>	<p>лые ребята» «у кого мяч?» «Ловишка»</p> <p>Выбирать водящего считалкой: Атте пура пура- лать, сѣрассине сухатать. Кам тупать-сав тухатъ.</p>	<p>мячи</p>	<p>в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. 6 г ж. -Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, в беге рассыпную ; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. 7 г.ж.- Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
<p>2</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Мы будущие школьники</p>	<p>Игра «не дай мяч водящему» «Ловишка»</p>	<p>Выложить мячи</p>	<p>3-4 г.ж.- Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе между двумя линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. 6 г ж. -Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами, положенными вдоль зала; броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком перешагивая через набивные мячи. Повторять прыжки на двух ногах через набивные мячи. Упражнять перебрасывать мяч двумя руками из за головы .</p>
<p>3</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Владение речью как средством общения и культуры.</p>		<p>Игра «пингвины», «не промахнись» «Ловкие ребята»</p>	<p>Предложить велосипеды</p>	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании обруча двумя руками. 6 г ж. Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая лов-</p>

						кость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2 неделя «Моя семья» 4	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Владение речью как средством общения и культуры.	Моя семья спортивная	Игра «с кочки на кочку» «Не оставайся на полу»	Предложить мячи кегли	3-4 г.ж.- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. 5 г.ж.- Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. 6 г. ж.- Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. 7 г.ж.- Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
5	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		«Ловишка» «Пингвины» «Летает - не летает» Словарная работа: вѣсет-вѣсьметь Повторить счет до 10 на чувашском языке	Выложить кубики, мячи Предложить велосипеды	3- г.ж.- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. 5 г.ж.- Упражнять в прыжках на двух ногах вверх, ползании на четвереньках по прямой. 6 г ж.- упражнять в прыжках в высоту с места, – упражнение «Достань до предмета»; броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши 15-20 раз; ползание на четвереньках между предметами . 7 г.ж.- Прыжки на двух ногах между предметами, положенными в одну линию (мячи, кубики, кегли)..Выполняется двумя колоннами поточным способом (руки произвольно). Упражнение в переброске мяча стоя в шеренгах (стойка ноги на ширине плеч, мяч внизу). Бросание мяча друг другу из положения двумя руками снизу по сигналу воспитателя (10-12 раз). Упражнение в ползании — «крокодил».
6	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморе-		Игра «мы веселые ребята», «найди и промолчи» «Совушка»		3-4 г.ж.- Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыж-

	Речевое развитие	гулянии в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Словарная работа: т̄мана, ир, каҫ.		ках. 6 г.ж. - Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. 7 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3неделя «Осень» 7	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Осенний сюрприз	Игра «удочка» Словарная работа: пул̄а, в̄лта.	Предложить мячи, шнур	3-4 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. 5 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур . 6 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 7 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.
8	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Прогулка в осенний лес.	Игра «попади в обруч» «Удочка» Использовать чувашскую считалку для выбора ведущего: Атте пура пура- лать, с̄араҫсине с̄ухатать. Кам тупать-сав	Выложить шнур, мешочки	3-4 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнениях в равновесии. 5 г.ж. - Упражнять в бросании мяча вверх и ловля его двумя руками, лазанье под дугу. 6 г.ж. - упражнять в перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5м одна от другой. Способ выполнения – стойка ноги на ширине плеч, двумя руками из-за головы. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. Равновесие – ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. 7 г.ж. - упражнять в бросание мяча правой и левой рукой попеременно, ловля его двумя руками .

				тухать.		Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи»). Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот в среднем темпе, затем пройти дальше.
9	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «быстро возьми» «Пройди- не за день»	Предложить велосипеды	3-4 г.ж.- Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. 6 г ж-. Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений 7 г.ж.- Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4 неделя «Правило безопасности дорожного движения» 10	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Водитель – будь осторожен!	Игра «пожарные на учении» «Не попадись» Словарная работа: ан ҫаклан.	Предложить обручи, кубики	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. 5 г.ж.- Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 6 г ж- Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.
11	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми		Игра «пингвины» «Не попадись»	Мешочки	3-4 г.ж.- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.

	Социально-коммуникативное развитие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.				5 г.ж.- Упражнять в ходьбе по доске, лежащей на полу, с перешагиванием через кубики, лазанье под шнур 6 г ж.- Пролезание в обруч прямо и боком в группировке. Равновесие – ходьба, перешагивая через бруски, с мешочком на голове, свободно балансируя руками. 7 г.ж.- упражнять в лазании в обруч, который держит партнер, правым и левым боком стараясь не задеть верхний край обода . Ходьба боком приставным шагом, перешагивая через набивные мячи, положенные на расстоянии трех шагов ребенка один от другого (5-6 мячей). Прыжки на правой и левой ноге через шнуры (расстояние между шнурами 0,5 м): два прыжка на одной ноге, при втором прыжке выполняется перепрыгивание и далее прыжки на другой ноге.
12	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		Игра «найди свой цвет», «перебрось через шнур» «Прыжки по кругу»	Предложить мячи, кегли	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. 5 г.ж.- Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. 6 г ж. -Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
Октябрь 1 неделя «Дары осени» 13	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Поход в осенний лес	Игра «перелет птиц» Словарная работа: кай́аксем вѣсеҕэ.	Выложить мячи , шнур	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 5 г.ж.- Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. 6 г ж. -Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе с приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. 7 г.ж.- Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами;

						упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
14	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		Упражнение «на одной ножке по дорожке»	Предложить мячи, шнур	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 6 г ж. -Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, перешагивая через набивные мячи. Прыжки на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед. 7 г.ж.- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая через него справа и слева , продвигаясь вперед, используя взмах рук. Переброска мячей (большой или средний диаметр) друг другу парами, стоя в шеренгах.
15	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Игра «мышеловка» «Не попадись» Гуси – лебеди Словарная работа: хур кайӑксем, ан ҫаклан.	Выложить большие мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. 5 г.ж.- Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. 6 г ж.- Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках. 7 г.ж.- Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2 неделя «Моя деревня» 16	Физическое развитие Социально-коммуни-	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Путешествие по деревне	Игра «ловишка» «Не оставь на полу» «Эхо» Выбирать водящего чувашской считалкой: Асанне мунча	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 5 г.ж.- Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.

	кативное развитие			хутать, ҫараҫине ҫухатать. Кам тупать-ҫав тухать.		6 г.ж.- Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
17	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		Упражнения «подпрыгни – не задень»	Выложить мячи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5 г.ж.- Упражнять в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, прокатывание мяча между 4-5 предметами 6 г.ж. –Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). Перебрасывание мячей друг – другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5м). Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие (скамейка). 7 г.ж.- Прыжки с высоты 40 см с приземлением на полусогнутые ноги. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед, и забрасывание мяча в корзину двумя руками. Лазанье в обруч на четвереньках; лазанье в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола, в группировке.
18	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «день и ночь» «Совушка» Словарная работа: тамана,ир, каҫ.	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. 6 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 7 г.ж.- Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3 неделя «Пресмыкаю	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми	По щучьему	Игра «караси и щука»	Выложить мячи, дуги	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в пол-

кающиеся, рыбы» 19	Социально-коммуникативное развитие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	велеанию	Словарная работа: пулӑсем ишеҫҫӗ.		зании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. 6 г ж. –Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
20	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Игра «мышеловка»	Предложить мячи, кегли	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 5 г.ж.- Упражнять в лазанье под дугу (4-5 дуг) двумя колоннами поточным способом, прыжки на двух ногах через 4-5 линий. 6 г ж.- Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Ползание на четвереньках между предметами, поставленными на расстоянии 1м один от другого. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. 7 г.ж.- Ведение мяча между предметами (6—8 кубиков или набивных мячей), расстояние между предметами 1 метр. Ползание на четвереньках по прямой, подталкивая вперед головой набивной мяч. Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову. Темп умеренный, но не медленный.
21	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		Эстафета «будь ловким» «Мяч водящему» Выбирать водящего чувашской считалкой: Асанне мунча хутать, ҫӑраҫсине ҫухатать.	Предложить ракетки волан	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. 6 г ж.- Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон. 7 г.ж.- Закреплять навык ходьбы с изменением направления

	разви- тие			Кам тупать-сав тухать.		движения, умение действовать по сигналу воспитателя; раз- вивать точность в упражнениях с мячом.
4 неделя «Хлеб – наше богатст- во» 22	Физи- ческое разви- тие Рече- вое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические ка- чества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать станов- лению целенаправленности и саморе- гуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Круть и Верть в гост- ях у нас	«мышеловка»	Выложить об- ручи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на по- лусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. 6 г ж. - Упражнять в ходьбе с парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на рав- новесие при ходьбе по повышенной опоре.
23	Физи- ческое разви- тие Рече- вое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические ка- чества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать станов- лению целенаправленности и саморе- гуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Игра «гуси – лебеди» Словарная рабо- та: хур- кайаксем.	Предложить кегли, кубики	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, раз- вивая координацию движений; разучить бросание мяча че- рез шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить полза- ние под шнур, не касаясь руками пола. 5 г.ж.- Упражнять лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках, затем выпрямиться, подняв мяч вверх, опустить. Прокатить мяч по дорожке (ширина 25 см) в прямом направлении, затем пробежать за мячом по до- рожке. 6 г ж. - Ползание на четвереньках с преодолением препятст- вий. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине при- сесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройди дальше. Прыжки на препятствия. 7 г.ж.- «Проползи — не урони». Ползание по гимнастической ска- мейке на четвереньках с мешочком на спине. Прыжки на двух ногах между предметами (мячи, кубики, кегли), в конце прыгнуть в обруч. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.
	Физи- ческое	Развивать равновесие, координацию		Игра «ловишки – перебежки»	Выложить ме- шочки	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить уп-

24	развитие Социально-коммуникативное развитие	<p>движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>		<p>Выбирать водящего чувашской считалкой: Паян манӑн ҫӑкӑра тахӑшӗ вӑрланӑ. Кам тупать-ҫав пулать.</p>		<p>ражнение в равновесии. 5 г.ж.- Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. 6 г.ж.- Развивать выносливость в беге с продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» 7 г.ж.- Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>
Ноябрь 1 неделя «Деревья и кустарники нашего двора»	Физическое развитие	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>	<p>О чем шепчут деревья?</p> <p>Вечнозеленые деревья.</p>	<p>Игра «удочка», «гуси – лебеди», «не оставайся на полу»</p> <p>Словарная работа: пулӑра, хуркайӑксем.</p>	<p>Предложить мячи, шнур</p> <p>Выложить кегли, флажки</p>	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. 6 г.ж. - Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. 7 г.ж.- Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. 3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны, прыжки на двух ногах через 5-6 линий (шнуров), общая дистанция 3 м, бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (диаметр мяча 20-25 см). 6 г.ж.- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг. Прыжки по прямой – два прыжка на правой ноге и два на левой попеременно, и так до конца дистанции. 7 г.ж.- Ходьба по канату боком приставным шагом, руки за голову. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед вдоль</p>
25	Физическое развитие	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>		<p>«Догони свою пару»</p>		
26	Физическое развитие	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>		<p>Словарная работа: Хӑваласа тыт.</p>		
27	Социально-коммуни-	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>		<p>Создавать и сохранять у детей интерес к чувашским народным играм. Подвижные игры: «Огородники», «Морозиче», «деревце мое», «Дети вет-</p>		

	кативное развитие	гулянии в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.		ра». «мяч о стенку» «Будь ловким»		каната. «Попади в корзину». Броски мяча в корзину двумя руками — баскетбольный вариант. 3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами 5г.ж. - Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. 6 г ж. -Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2 неделя «Одежда и обувь» 28	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Наша гостя – Лиса плясунья	Игра «кто скорее до флажка», «мяч о стенку» Словарная работа: ялав патне чуп.	Предложить мячи, большие кубики , кегли Выложить мячи , шнур	3-4 г.ж.- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. 6 г ж.- Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и на левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
29 30	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфер Развивать равновесие, координацию		Упражнение «точно в руки» «Фигуры» «Не задень»		3-4 г.ж.- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. 5 г.ж.- Упражнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами (кубики, набивные мячи, кегли), дистанция 3 м, выполняется двумя колоннами поточным способом 2-3 раза. (Внимание - энергичному отталкиванию от пола и взмаху рук.)

	Физическое развитие	движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		«не оставайся на полу»		<p>Перебрасывание мяча друг другу (стоя в шеренгах на расстоянии 1,5 м одна от другой) двумя руками снизу.</p> <p>6 г ж.- упражнять в прыжках на правой и на левой ноге попеременно. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой. Ведение мяча в ходьбе.</p> <p>7 г.ж.- Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед. Ползание в прямом направлении на четвереньках, подталкивая мяч головой .</p> <p>Передача мяча в шеренгах .</p> <p>3-4 г.ж.- Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.</p> <p>5 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>6 г ж.- Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <p>7 г.ж.- Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.</p>
3 неделя «Дикие и домашние животные» 31	Физическое развитие Речевое развитие	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>	Зимовье зверей	<p>Игра «медведь и пчелы»</p> <p>Словарная работа: упа, сáпсасем.</p>	Предложить мячи , кегли	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках</p> <p>6 г. ж. - Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.</p> <p>7 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.</p>
32	Физическое развитие	<p>32</p> <p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p>		<p>«найди свою пару»</p> <p>«Летает - не летает»</p>	Выложить большие мячи, шнур	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками после отскока .</p> <p>Ползание в шеренгах в прямом направлении с опорой на</p>

	Социально-коммуникативное развитие	гулянии в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Словарная работа: вѣсет-вѣсмест		ладони и ступни - «как медвежата». Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в один ряд. 6 г.ж. - Ведение мяча в ходьбе. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами. 7 г.ж.- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3-4 м. Ползание «по-медвежьи» на ладонях и ступнях в прямом направлении, затем подняться, потянуться вверх, руки прямые, хлопнуть в ладоши над головой. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове.
33	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «ловишка парами» «По местам» Выбирать водящего чувашской считалкой: Ваҫса кайнă вăрмана Хура ҫырла пуҫтарма. Упа тухнă мёкёрсе, Ваҫса кайнă хăраса.		3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. 6 г.ж. - Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4 неделя «Медель и посуда» 34	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	В гостях у бабушки Федора	«найди свою пару» «Фигуры»	Предложить шнур	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. 6 г.ж. - Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равно-

						весе.
35	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		«мышеловка» Выбирать водящего чувашской считалкой: Ваҫса кайнă вӑрман Хура ҫырла пуҫтарма. Упа тухнă мӗкӗрсе, Ваҫса кайнă хӑраса.	Выложить кубики	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 5 г.ж.- Упражнять равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед, затем выпрямиться и пройти дальше; в конце скамейки сделать шаг вперед – вниз. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени . Прыжки на двух ногах до кубика (или кегли) на расстояние 3 м. 6 г ж. – упражнять в подлезании под шнур прямо и боком. Прыжки на правой и на левой ноге попеременно. Ходьба между предметами на носках, руки за головой. 7 г.ж.- Повторить лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет и спуск вниз. Равновесие — ходьба на носках по уменьшенной площади опоры (ширина 15—20 см), руки на пояс или за голову. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).
36	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Эстафеты с мячом «Хитрая лиса» Словарная работа: чее тилӗ.	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность; упражнять прыжках. 6 г ж. - Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. 7 г.ж.- повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.
5 неделя «Комнатные растения »	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморе-	Ищи клад	Игра «мороз красный нос» Словарная работа: сивӗ, Хӗл	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. 5 г.ж.- Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; раз-

37	Речевое развитие	гулянии в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Мучи.		<p>вивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>6 г ж.- Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.</p> <p>Разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.</p> <p>7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>
38	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Физкультурный досуг	Игра «ловишки» «Хитрая лиса» Словарная работа: чье тилё.		<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять в равновесии - ходьба по шнуру, положенному по кругу (спину и голову держать прямо и соблюдать дистанцию друг от друга) .</p> <p>Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого. Прокатывание мяча между 4-5 предметами (кубики, набивные мячи), подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя. Расстояние между предметами 1 м.</p> <p>6 г ж.- Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через мячи, положенные на расстоянии в двух шагах от ребенка. Прыжки на двух ногах, между мячами. Переброска мячей друг другу в парах произвольным способом.</p> <p>7 г.ж.- Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс; на середине присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше, в конце скамейки сойти, не прыгая.</p> <p>Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах. Броски мяча выполняются двумя руками снизу, от груди и из-за головы. Прыжки на правой и левой ноге вдоль шнура, продвигаясь вперед (попеременно то на одной, то на другой ноге).</p>
	Физическое	Развивать равновесие, координацию		«кто дальше бросит?»		3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчи-

39	развитие Социально-коммуникативное развитие	движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.				вого равновесия и прыжках. 5 г.ж. - Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. 6 г ж.- Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. 7 г.ж.- Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
Декабрь 1 неделя «Проказы матушки зимы» 40	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Снежные комочки	Игра «два мороза» «Совушка» «Пройди – не задень» Выбирать водящего чувашской считалкой: Атáпа кáсатá хуларá тёл пулнá. Кам малтан тухать-вáл йыгтти пулать.	Выложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 5 г.ж.- Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами 6 г ж.- Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
41	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «охотник и зайцы» «салки с ленточкой» Словарная работа: мулкач чупать.	Предложить набивной мяч	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 5 г.ж.- Упражнять в прыжках со скамейки. Прокатывание мячей между предметами (кубик, набивной мяч). Бег по дорожке. 6 г ж.- Прыжки попеременно на правой и левой ноге. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой. Прокатывание набивного мяча. 7 г.ж.- Прыжки между предметами: на двух ногах; на правой и на левой. Прокатывание мяча между предметами (5—6 кубиков или набивных мячей; расстояние между предметами 1 м), подталкивая его двумя руками, не отпуская далеко от себя. По

						окончании прокатывания взять мяч в руки, выпрямиться, подняться на носки, потянуться. Ползание под шнур (дугу) правым и левым боком, не касаясь верхнего края шнура, группируясь в «комочек» (шнур натянут на высоте 50 см от пола).
42	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Предложить сооружать постройки «Эхо»		3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. 5 г.ж.- Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. 6 г.ж.- Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в щель. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
2 неделя «Насекомые» 43	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	В гости к гномам	Игра «не оставайтесь на полу» «Стой» «лягушка и цапля» Выбирать водящего чувашской считалкой: Анне кукаль пёсерет, Пёр кукальё сухалать, Кам вёрланă-çав тухать.	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. 6 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. 7 г.ж.- Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	Физи-			Игра «пятнаш-		3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по

44	ческое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		ки» «Попрыгунчики – воробышки»	Выложить мячи	сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. 5 г.ж.- Упражнять перебрасывание мяча друг другу с расстояния 2 м (способ - двумя руками из-за головы, ноги в стойке на ширине плеч). Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и стопы - «по-медвежьи». Ходьба с перешагиванием через набивные мячи (две линии по 4-5 мячей), высоко поднимая колени, руки на поясе, не задевая мячи, (мячи поставлены на расстоянии 2-3 шагов ребенка). 6 г ж- Перебрасывание мячей друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове. 7г.ж.- Перебрасывание мячей в парах (расстояние между детьми 1,5 м). Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (голову не опускать). Прыжки со скамейки на мат или коврик .
45	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «пятнашки» «Попрыгунчики – воробышки»	Предложить лыжи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу. 5 г.ж.- Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. 6 г ж.- Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
3 неделя «Транспорт» 46	Физическое развитие Социально-	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморе-	Как интересно!	«Пройди – не урони» «самолет»	Выложить кегли	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 5 г.ж.- Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамей-

	коммуникативное развитие	гулянии в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.				ки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии 6 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесии.
47	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «пожарные на учении» Выбирать водящего чувашской считалкой: Анне кукӑль пӗӗсерет, Пӗр кукӑлӗ ҫухалать, Кам вӑрланӑ-ҫав тухать.	Предложить мешочки	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 5 г.ж.- Упражнять в ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши и пройти дальше. Прыжки на двух ногах до лежащего на полу (на земле) обруча, прыжок в обруч и из обруча. 6 г ж. - Лазанье до верха гимнастической стенки различным способом, не пропуская реек. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. 7 г.ж.- Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет, спуск вниз, не пропуская реек. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, поднимая высоко колени, руки за голову. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед .
48	Физическое развитие Социально-коммуникатив-	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совмест-		«хитрая лиса» «Эхо» Словарная работа: чее тилӗ.	Предложить клюшки	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. 5 г.ж.- Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. 6 г ж.- Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие

	ное развитие	ной деятельности со взрослыми.				при скольжении по ледяной дорожке. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.
4 неделя «Новый год» 49	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	В гости к гномам	Игра «карусель» «Кто дальше бросит?»	Выложить кегли, мячи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. 6 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги и на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.
50	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «сделай фигуру» Повторить счет до 10		3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе по канату: носки на канате, пятки на полу, руки за головой. Прыжки на двух ногах, перепрыгивание через канат справа и слева, продвигаясь вперед, помогая себе взмахом рук. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно. 6 г.ж. – упражнять в ходьбе по наклонной доске, балансируя руками; прыжки на двух ногах между набивными мячами; перебрасывание мячей друг другу в шеренгах. 7 г.ж.- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, на каждый шаг хлопок перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание мяча между предметами, стараясь не задевать их. Прокатив мяч, подойти к обручу, сделать шаг в обруч, поднять мяч вверх и потянуться.
51	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические ка-		«охотник и зайцы»	Предложить лыжи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.

	тие Социально-коммуникативное развитие	чества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		«Два Мороза» Словарная работа: мулчак, Хёл Мучи.		5 г.ж.- Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. 6 г ж. - Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.
Январь 2 неделя «Библиотека» 52	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	По следам Колобка	Игра «охотник и зайцы» Выбирать водящего чувашской считалкой: Манӑн пӗчӗк пӗлӗме тахӑшӗ тустарӑ. Пӗрре, иккӗ, виҫҫӗ-Чӑн та эс тустарӑ.	Выложить шнур, мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. 6 г ж. - Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. 7г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
53	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «День и ночь» Словарная работа: ир, каҫ.	Предложить кубики, мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Упражнять отбивание малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе и так далее. Равновесие-ходьба на носках между предметами. 6г.ж.- упражнять в прыжки в длину с места; переползание через предметы и подлезание под дугу в группировке; перебрасывание мячей друг другу, двумя руками снизу. 7 г.ж.- упражнять в прыжках в длину с места Бросание мяча (малый и средний диаметр) о стенку и ловля его после отскока о пол с хлопком в ладоши. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине.
	Физи-			Игра «найди		3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу вос-

54	ческое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		свой цвет» «Два мороза» Выбирать водящего чувашской считалкой: Манӑн пӗчӗк пӗлӗме тахӑшӗ тустарӑн. Пӗрре, иккӗ, виҫҫӗ- Чӑн та эс тустарӑн.	Игра в снежки	питателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. 6 г ж. -Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. 7 г.ж.- Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3 неделя «Выставка кожаных изделий» 55	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		«совушка» Словарная работа: тӑмана, ир, каҫ.	Выложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 6 г ж.- Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур
56	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «удочка» Словарная работа: пулӑ, вӑлта.	Предложить обручи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.-Упражнять прокатывание мячей друг другу в парах (или в двух шеренгах) с расстояния 2,5 м. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни «по-медвежьи» на расстояние 3 м. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. 6 г ж.- Перебрасывание мячей друг другу и ловля их после отскока о пол. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.

						7 г.ж. - Переброска мячей друг другу. Ползание на ладонях и коленях в прямом направлении, затем лазанье под шнур (высота от пола 50 см) и продолжение ползания на расстояние 3 м. Равновесие — ходьба на носках, между предметами.
57	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой культуры и интонационной культуры речи.		Игра «кто быстрее до флажка» «Два мороза» Выбирать водящего чувашской считалкой: Манан пёчэк пӹлеме тахӹшӹ тустарнӹ. Пӹрре, иккӹ, виӹсӹ- Чӹн та эс тустарнӹ.	Дать детям лыжи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. 6 г.ж. - Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4 неделя «Путешествие в прошлое книги» 58	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «пожарные на учении» Выбирать водящего чувашской считалкой: Ать-два атӹпа, Командир ӹӹпатӹпа.	Предложить шнур	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. 6 г.ж. - Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
59	Физическое развитие Социально-	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совмест-	Поможем Петрушке	Игра «не оставайся на полу»	Предложить шнур, мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. 5 г.ж.- Упражнять лазанье под шнур, не касаясь руками пола, прямо и боком. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки вынести вперед, встать и

	коммуникативное развитие	ной деятельности со взрослыми.				<p>пройти дальше. Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд .</p> <p>6 г ж.- Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой. Прыжки через шнуры на двух ногах без паузы. Ведение мяча до обозначенного места.</p> <p>7 г.ж.- Ползание на четвереньках между предметами, разложенными по двум сторонам зала (6-8 кубиков, набивных мячей; расстояние между предметами 1 м).</p> <p>Равновесие — ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за голову.</p> <p>Прыжки на двух ногах из обруча в обруч.</p>
60	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Эстафета на лыжах Словарная работа: йёлтёр, хёлле.		<p>3-4 г.ж.- Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.</p> <p>6 г ж.-- Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>7 г.ж.- Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».</p>
5 неделя «Две вазы (стекло и керамика)» 61	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		«пройди – не упади»	Выложить мячи	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>6 г ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.</p> <p>7 г.ж.- Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>
	Физи-				Предложить	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному,

62	<p>ческое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.</p>	Секреты зайца	«Караси и щука» Словарная работа: пулясем ишещѐ.	пройти по снежному валу	<p>беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>5 г.ж. - Упражнять в ходьбе, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе.</p> <p>Прыжки через шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м).</p> <p>Перепрыгивание справа и слева через шнур, продвигаясь вперед, используя энергичный взмах рук.</p> <p>Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (броски двумя руками снизу).</p> <p>6г ж.- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке; прыжки через бруски правым и левым боком; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>7 г.ж.- упражнять в ходьбе по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову .</p> <p>Прыжки между предметами (кубики, мячи, кегли) на правой, затем левой ногое .</p>
63	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникат.</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.</p>		Упражнение «точный пас» «хоккеисты»	Катание по ледяной дорожке	<p>3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>5 г.ж.- продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом</p> <p>6 г ж. - Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.</p> <p>7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.</p>
Февраль 1 неделя «Профессии» 64	<p>Физическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.</p>		Игра «ловишка, бери ленту» Выбирать водящего чувашской считалкой: Шур чъланта шур часси, Миѐ сехет ситнѐ-ши?.	Предложить мячи , дугу	<p>3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, лазанье под дугу.</p> <p>6 г ж. - Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.</p>

	тие					7 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
65	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Мы – спортсмены	Игра «охотник и зайцы» Словарная работа: мулкачсем.	Выложить мячи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 5 г.ж.- упражнять в прыжках на двух ногах на месте, бросание мяча друг другу. 6 г ж. - Прыжки в длину с места; ползание на четвереньках между набивными мячами; перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками. 7 г.ж.- упражнять в прыжки на двух ногах между предметами, затем на правой и левой ноге, используя энергичный взмах рук. Ползание на ладонях и коленях между предметами . Переброска мяча друг другу в парах (баскетбольный вариант). Дети свободно располагаются по всему залу и выполняют упражнение.
66	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Упражнения «кто дальше» «кто быстрее до снеговика»	Игры в снежки	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. 5 г.ж.- продолжать учить ходить на лыжах скользящим шагом. 6 г ж. -Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
2 неделя «Предметы-помощники»	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.		Загадки про мяч	Предложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 5 г.ж.- Упражнять в бросание и ловле мяча. 6 г ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять лазанье под палку и перешагивании через нее 7 г.ж.- Повторить ходьбу со сменой темпа движения; уп-
67	Речевое	Развитие звуковой и интонационной				

	разви- тие	культуры речи.				ражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
68	Физи- ческое разви- тие Соци- ально- комму- никатив- ное разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Мой слав- ный мяч	Поддерживать интерес к чувашским народным играм, потребность самостоятельно организовать их. Игра-соревнование «Чистое поле», «Попади в последнего». Подвижная игра «Мячики», «Мяч-соседу»	Выложить мешочки, кегли	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 5 г.ж.- Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. 6 г ж.- упражнять в метании мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине «Проползи – не урони». Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см друг от друга. 7 г.ж.- Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (вторая группа в это время занимается с мячом: дети распределяются на пары и перебрасывают мяч друг другу разными способами). Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, попеременно правой и левой ногой. Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. Выполняется шеренгами.
69	Физи- ческое разви- тие Соци- ально- комму- никатив- ное разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Упражнение «точно в цель»	Катание на санках	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. 6 г ж.- Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
	Физи-					3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением

3 неделя «Основа Безо- пасно- сти Жизни» 70	ческое разви- тие Рече- вое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Игра «гуси – лебеди» Выбирать водящего чувашской считалкой: Шур чăланта шур часси, Миçe сехет ситнĕ-ши?.	Предложить шнур, мячи	заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом 5 г.ж.- Упражнять Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. 6 г ж. - Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках с мячом. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
71	Физи- ческое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Будем вни- мательными	Эстафета на сан- ках Словарная рабо- та: сунашка, хĕлле.		3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом 5 г.ж.- Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. 6 г ж.- Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках. 7 г.ж.- упражнять в ходьбе с выполнением заданий, повто- рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
72	Физи- ческое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «не попа- дись»	Гонки санок	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. 6 г ж. - Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.
4 неделя «День защит-	Физи- ческое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми		Игра «мышелов- ка»	Предложить мешочки для метания	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

ника Отече- ства» 73	Рече- вое разви- тие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.				5 г.ж.- Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли). 6 г ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
74	Физи- ческое разви- тие Соци- ально- ком- муни- катив- ное разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Мы- сме- лые, силь- ные, ловкие	Эстафета «мяч водящему»	Выложить шнур, канат	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола. 5 г.ж.- Упражнять в метании мешочков в вертикальную цель - щит диаметром 50 см, правой и левой рукой (способ - от плеча). Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке (кубики, кегли). 6 г ж.- упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через набивные мячи, положенные в ряд. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол. 7 г.ж.- упражнять в ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. Эстафета с мячом
75	Физи- ческое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми		Упражнение «проведи – не задень»	Игры с шайбой , клюшкой	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.

	Социально-коммуникативное развитие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.				5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. 6 г ж.- Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. 7 г.ж.- Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
1 неделя «Мама – слово дорожное» 76	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Физкультурный досуг	Игра «медведь и пчелы» Эстафета «кто быстрее»	Предложить мешочки Выложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии. 5 г.ж - Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни - «по-медвежьи». Выполняется двумя колоннами поточным способом. Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом: на середине скамейки присесть, руки вынести вперед; подняться и пройти дальше, в конце скамейки сделать шаг вперед-вниз. Прыжки на правой и левой ноге, используя взмах рук (дистанция до кубика 2 м) 6г.ж.- Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
77	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		«Два Мороза» Словарная работа: Хёл Мучи, сивё. «Кто вперед до		3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии. 5 г.ж.- Упражнять в прыжках на двух ногах, ползание на четвереньках. 6 г ж.- Прыжки в высоту с разбега; метание мешочков в вертикальную цель; ползание на четвереньках по прямой. 7г.ж.- Прыжки через шнуры, разложенные вдоль зала по двум сторонам. Переброска мячей в парах. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (на ладонях и ступнях), «по-медвежьи».
		Развивать равновесие, координацию				

78	Физическое развитие	движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		снеговика»		3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии. 5 г.ж.- Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения 6 г ж-. Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом. 7 г.ж.- Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.
2 неделя «В мире материалов» 79	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «караси и щука» Словарная работа: пулясем ишещѣ.	Предложить шнур, Обручи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 6 г ж.- Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании пот гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. 7 г.ж.- Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
80	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми		«медведь и пчелы»	Выложить обручи	3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге по наклонной доске.

	Речевое развитие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Словарная работа: упа, сáпсасем.		Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 6 г ж.- Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться кругом и пройти дальше. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге 7 г.ж.- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. Равновесие — ходьба между предметами змейкой» с мешочком на голове.
81	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «кто быстрее до флажка»		3-4 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. 5 г.ж.- Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. 6 г ж- Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. 7 г.ж.--Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
3 неделя «Здоровье» 82	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «пожарные на учении» Выбирать водящего чувашской считалкой: Ку-каять, Ку-чупать, Ку-юлать, Ку-тытаканни пулать.	Выложить шнур, мешочки	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную. 6 г ж. - Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
83	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические ка-	Будем все здоровы	Игра «карусель»	Предложить	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.

	Речевое развитие	чества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.			мячи	5 г.ж.- Упражнять прыжки в длину с места. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы. Прокатывание мяча друг другу (исходное положение - сидя, ноги врозь). 6г.ж.- Метание мешочков в горизонтальную цель способом от плеча. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами. Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно. 7 г.ж.- Лазанье под шнур прямо и боком, не задевая шнур. Передача мяча — эстафета «Передача мяча в шеренге». Упражнять в прыжках через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед.
84	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		«прокати – сбей» «пробеги – не задень»		3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. 6 г ж.- Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. 7 г.ж.- Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.
4 неделя «Подземные богатства» 85	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.		Игра «медведь и пчелы» Выбирать водящего чувашской считалкой: Пёрре, иккё, виççё, тваттă, пиллĕк, улттă, çичĕ, саккăр, тăххăр, вуннă, эсĕ тух!	Предложить мячи	3-4 г.ж.-Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. 6 г ж.- Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. 7 г.ж.- Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
86	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми	Ищи клад	Игра «удочка»	Выложить кегли	3-4 г.ж.-Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре 5 г.ж.-Упражнять в прокатывании мячей между предме-

	Социально-коммуникативное развитие	с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Словарная работа: пулара		тами. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени с мешочком на спине, «Проползи - не урони». Равновесие - ходьба по скамейке с мешочком на голове. 6 г ж. - Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 7 г.ж. - Ходьба по скамейке боком, приставным шагом с мешочком на голове; на середине присесть, руки вынести вперед, подняться, не уронив мешочек, и пройти дальше. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед. Переброска мячей друг другу в парах.
87	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «совушка» Словарная работа: тамана, ир, каҫ.	Упражнение «передача мяча в колонне»	3-4 г.ж.-Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре 5 г.ж.- Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). 6 г ж- Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом. 7 г.ж. - Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками
Апрель 1 неделя «Наши друзья - пернатые» 88	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «охотник и зайцы» Выбирать водящего чувашской считалкой: Пёрре, иккё, виҫҫё, тваттă, пиллёк, улттă, сиччё, саккър, тăххър, вуннă, эсё тух!	Предложить скакалки,	3-4г.ж. - Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 5 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. 6 г ж. - Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. 7 г.ж. - Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ;

						прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
89	Физическое развитие Речевое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Советы со- вы	«мы веселые ребята» Словарная работа: хавасля ачасем.	Обручи	3-4г.ж.- Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 5 г.ж.- Упражнять лазанье по гимнастической стенке и передвижение по третьей рейке. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнуры. 6 г ж. - Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед; прокатывание обручей друг другу; пролезание в обруч. 7 г.ж.- упражнять в прыжках в длину с разбега. Эстафета с мячом «Передал — садись». Лазанье под шнур в группировке, не касаясь руками пола.
90	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «перебрось и поймай»	Выложить мячи	3-4г.ж.- Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 6 г ж.- Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. 7 г.ж.- Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
2 неделя «Космос» 91	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «удочка» Выбирать водящего чувашской считалкой: Пёрре, иккё, виççё, тватгă, пиллĕк, ултгă, çичĕ, саккăр, тăххăр, вуннă, эсĕ тух!	Предложить мешочки	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках. 6 г ж. - Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков

						на дальность, в ползании, в равновесии.
92	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «не оставайся на полу»	Выложить кубики, мячи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5г.ж.- Упражнять равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. Метание мешочка в горизонтальную цель правой и левой рукой. 6г. ж- Метание мешочков в вертикальную цель; ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны; ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях. 7 г.ж.- Метание мешочков на дальность. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами (расстояние между предметами 1 м). Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, назад, скрестно (способ по выбору детей).
93	Физическое развитие Социально-коммуникативное	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «кто быстрее?»	Игра «мяч в кругу»	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. 6 г ж.- Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. 7 г.ж.- Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
3 неделя «Удивительные предметы» 94	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере		Игра «горелки» Выбирать водящего чувашской считалкой: Пёрре, иккё, виççё, тваттă, пиллĕк, улттă, çичĕ, саккăр, тăххăр, вуннă, эсĕ тух!	Предложить скакалки	5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метания мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. 6 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. 7 г.ж.- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.
	Физи-					3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением зада-

95	<p>ческое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.</p>		<p>Игра «хитрая лиса»</p> <p>Словарная работа: чье тилё.</p>	<p>Выложить шнуры , кегли</p>	<p>ний; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять в прыжки в длину с места«Кто дальше прыгнет».</p> <p>Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча.</p> <p>Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.</p> <p>6 г ж.- Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек. Прыжки – перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед.</p> <p>Ходьба на носках между набивными мячами.</p> <p>7 г.ж.- Прыжки через шнуры на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>Переброска мячей друг другу в парах (способ произвольный).</p> <p>Игровое упражнение с бегом «Догони пару».</p>
96	<p>Физическое развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.</p>		<p>Игра «с кочки на кочку»</p>	<p>Мячи</p>	<p>3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>5 г.ж.- Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках, упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>6 г ж.- Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.</p> <p>7 г.ж.- Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>
4 неделя «Пожарная безопасность» 97	<p>Физическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи.</p>		<p>Игра «мышеловка»</p>	<p>предложить мячи</p>	<p>3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>5 г.ж.- Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>6 г ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.</p> <p>7 г.ж.- Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии</p>

						при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
98	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «пожарные на учении»	Выложить шнур	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях 5 г.ж.- Упражнять в метание мешочков правой и левой рукой на дальность. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни <по-медвежьему>. Прыжки на двух ногах. 6 г.ж.- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине скамейки присесть, встать и пройти дальше; прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед. 7 г.ж.- упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине скамьи разойтись, помогая друг другу; затем продолжить ходьбу по скамейке. Броски мяча верх одной рукой и ловля его двумя руками, стараясь не прижимать мяч к груди, следить за его полетом. Прыжки на двух ногах между предметами.
99 Май 2 неделя «Солнце, воздух и вода –	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми. Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморе-		«пас друг другу»	Предложить волан	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. 6 г.ж.-Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и волана. 7 г.ж.- Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. 3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упраж-

наши лучшие друзья» 100	развитие	гулянии в двигательной сфере				нять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. 6 г.ж.- Прыжки на двух ногах между предметами; выполняется двумя шеренгами («Кто быстрее») 7 г.ж.- Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
101	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Солнышко сияет, играть нас приглашает	Выбирать водящего чувашской считалкой: Ана тӑрӑх улма чупать, Сана, манна хӑвалать. Развивать интерес к народным играм. «Слепой медведь», «Лиса и гуси», «Резвые белки».	Выложить мячи	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на пояс; на середине скамейки присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от другого. 6 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
102	Физическое развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		«сделай фигуру» Выбирать водящего чувашской считалкой.	обручи	3-4 г.ж.- Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. 6г.ж.-упражнять в прыжках в длину с разбега; забрасывание мяча в корзину с расстояния 1 м; лазанье под обруч. 7 г.ж.- упражнять в прыжках в длину с разбега. Метание мешочков в вертикальную цель. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.
3 неделя	Физическое	Развивать равновесие, координацию		«забрось в кольцо»	Предложить	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии

«Цветущая весна» 103	развитие	движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.			велосипеды	и прыжках. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. 6г.ж.- Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. 7 г.ж.- Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
104	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.	Мы веселые ребята	Игра «пятнашки»	Предложить кубики, мячи	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 5г.ж.- Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50 см. Прокатывание мяча (большой диаметр) между кубиками (набивными мячами) «змейкой». 6 г.ж. - Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
105	Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «чье звено быстрее соберется?»	Выложить обручи, мешочки	3-4 г.ж.- Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. 6 г.ж. – упражнять в бросании мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. Лазанье в обруч прямо и боком. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 7 г.ж.- упражнять в метании мешочков на дальность правой и левой рукой. Лазанье под шнур прямо и боком, не касаясь руками пола. Равновесие — ходьба между предметами на носках с мешочком на

						голове.
4 неделя «лес - наше богатст- во» 106	Физи- ческое разви- тие Соци- ально- ком- муни- катив- ное разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.		Игра «ловишка с мячом» Выбирать водящего чувашской считалкой: Ана тӑрӑх улма чупать, Сана, манна хӑвалать.		3-4 г.ж.- Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. 5 г.ж.- Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом 6 г.ж.- Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. 7 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.
107	Физи- ческое разви- тие Рече- вое разви- тие	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Развитие звуковой и интонационной культуры речи.	Арсури- хозяин леса.	Выбирать водящего чувашской считалкой: Пирӗн пӗчӗк пахчара- Саркайӑк чӗппи. Пӗрре, иккӗ, вищӗ- Чӑн та сан пеки. Продолжать учить выполнять элементы чувашского танца. Воспитывать интерес к фольклору, подвижным играм чувашского народа.(подвижные игры: «Йӗппи, сиппи, тӗвви», «Ятне тавсӑр».	Предложить кегли, кубики	3-4 г.ж.- Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. 5 г.ж.- Упражнять прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. Перебрасывание мячей друг другу в парах (двумя руками из-за головы). Метание мешочков на дальность (правой и левой рукой). 6 г.ж.- Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. 7 г.ж.- Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазании на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
108	Физи- ческое разви- тие Соци-	Развивать равновесие, координацию движения; развивать физические качества; овладеть подвижными играми с правилами; способствовать станов-	Физкуль- турный до- суг	«хитрая лиса» Словарная работа: чее тилӗ.	Ходьба по дорожке Предложить велосипеды	3-4 г.ж.- Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. 5 г.ж.- Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с

	ально-коммуникативное развитие	лению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми.				бегом и прыжками. 6 г.ж.- упражнять в ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. Ходьба с перешагиванием через бруски. Прыжки на правой и на левой ноге попеременно. 7 г.ж.- упражнять в ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Прыжки между предметами на правой и левой ноге. Равновесие — ходьба с перешагиванием через предметы, боком, приставным шагом, с мешочком на голове.
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно-тематический план по речевому развитию

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Содержание, формируемое участниками образовательных отношений	Обязательная часть содержания образования	
					Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	
					Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность педагога с детьми
Сентябрь 1 День знаний	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуника-	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие интересов, любознательно-	Подготовишки	Беседа с детьми Рассказ ребенка по картине д/и «знаете ли вы свой детский сад?»	Выложить сюжетные иллюстрации с изображением детей	5г.ж. – вызвать у детей радость, что они перешли в старшую разновозрастную группу. 6г.ж. – дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники. 7 г.ж. - Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками.

	Речевое развитие	Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.				
2	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Летние истории Чей рассказ интересней	Образец воспитателя, д/и «подбери слова»		6г.ж. – развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. 7г.ж.- развивать умение составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным. Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки.
3 Моя семья	Речевое развитие	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Мой родной край	Воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать об истории, традиции своего народа, расширять знания детей о Чувашской Республике.	Словарная работа: Шупашкар, хитре, атте, анне, аппа, пичче.	3-4 г.ж.- Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры) ; помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят. 5г.ж.- воспитывать уважительное отношение к труду членов семьи, желание трудиться вместе с родителями, поддерживать в доме порядок. 6г.ж.-продолжать развивать у детей потребность в действенном проявлении заботы о пожилых. 7г.ж.- формировать представление о том, что взрослые всегда заботятся о детях. Развивать умение заботиться о малышах, организовать для своих родственников и знакомых выставки рисунков, вежливо приглашать на выставки.
4	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие связанной, грамматически правильной диалогической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Лексико-грамматические упражнения	д/и «найди слова , отвечающие на вопросы «какой?, какая?, какое?» рассматривание иллюстраций		6г.ж. – учить рассказывать о предмете. 7 г.ж.- Активизировать словарь детей. Учить дошкольников точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки
5 Осень	Речевое развитие	Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи.	Тяпа и Топ сварили компот	Вопросы к детям	Предложить последовательно раскладывать картинки.	3-4 г.ж.- Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обоб-

						<p>щающие слова.</p> <p>5г.ж. –упражнять детей в составлении рассказов по картине.</p> <p>6г.ж. –учить составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием.</p> <p>7 г.ж.- Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.</p>
6	Речевое развитие	Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Рассказывание сказки педагога, пересказ сказки в лицах,		<p>6г.ж. –учить связано, выразительно и последовательно пересказывать сказку.</p> <p>7г.ж.- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст. Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;</p> <p>учить называть слова с заданным слогом.</p>
7	Речевое развитие Правила безопасности дорожного движения	Развитие связанной, грамматически правильной монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Работа с сюжетной картиной	Педагог вместе детьми составляет план рассказа,		<p>3-4 г.ж.- Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя.</p> <p>Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>5г.ж.- упражнять в составлении рассказов по картине.</p> <p>6г.ж. – продолжать учить рассказывать о содержании сюжетной картины.</p> <p>7 г.ж.- Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p>
8	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Беседа о А. Пушкине Чтение сказки «сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»	Чтение сказки Вопросы		<p>6г.ж. – 7 г.ж.- Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.</p> <p>Учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»;</p> <p>учить называть слова с заданным слогом.</p>
Ок-	Речевое разви-	Развитие связанной, грамматически		Загадывание зага-	Предложить	3-4 г.ж.- Вызвать у детей симпатию к сверстникам с

<p>тябрь 9 Дары осени</p>	<p>тие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>правильной диалогической речи. Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>	<p>Рассматривание чувашской национальной одежды.</p>	<p>док, Рассматривание иллюстраций, расширять знания о чувашском крае, воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>рассматривать книгу «чувашская национальная одежда».</p> <p>Игра «найди такой узор»</p>	<p>помощью рассказа воспитателя. Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. 5-6г.ж.-познакомить детей с чувашской одеждой: у мальчиков -рубашка с мелкой вышивкой по грудному разрезу, краю рукава и подола; у девочек - платья, бусы, по праздникам они носили ожерелья из монет, наплечные и наспинные украшения.</p>
<p>10</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»</p>	<p>Чтение педагогом стихотворения.</p>		<p>6г.ж. – упражнять в образовании однокоренных слов (родные). 7 г.ж.- Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...». Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.</p>
<p>11 Моя деревня</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Знакомство книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p>	<p>Русская народная сказка «Хаврошечка»</p> <p>Викторина</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по знакомым сказкам,</p>		<p>3-4 г.ж.- Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. 5г.ж. – развивать любознательность, активизация словаря. 6г.ж. – развивать умение поддерживать беседу. 7 г.ж.- учить правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей.</p>
<p>12</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Социально - коммуникативное развитие</p>	<p>Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.</p>	<p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Игра «будь внимателен»</p>		<p>7г.ж. - совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении</p>
<p>13 Пресмыкающиеся рыбы</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Обогащение активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие интересов детей, любознательности</p>	<p>Подводный мир</p>	<p>Беседа с детьми Рассматривание иллюстраций д/и «что лишнее?».</p>	<p>Предложить составлять рассказ</p>	<p>3-4 г.ж.- отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных. 5г.ж. – учить участвовать в беседе и отвечать на вопросы.</p>

	ное развитие	тельности и познавательной мотивации.				6г.ж. –учить рассказывать о рыбах (по образцу). 7 г.ж.- Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
14	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»	Чтение сказки, Беседа по сказке, Анализ предложения	Предложить детям придумать предложения	6-7 г.ж.- Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении
15	Речевое развитие Хлеб-наше богатство Познавательное развитие	Знакомство с детской литературой. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	Беседа об авторе, Вопросы по сказке	Предложить вспомнить пословицы про хлеб	3-4 г.ж.- Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 5г.ж. – способствовать развитию любознательности. Учить участвовать в беседе и отвечать на вопросы. 6г.ж. – учить связано, последовательно и выразительно пересказывать сказку. 7 г.ж.- продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать сказку.
16	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие воображения и творческой активности .	Небылицы-перевертыши	Чтение педагогом небылиц,	Предложить детям придумать небылицы	6-7 г.ж.- Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. Познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова: <i>мак, дом</i> .
Ноябрь 17	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с детской литературой. Формировать представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.	Рассматривание чувашского головного убора «тухья».	Словарная работа : тенкё, кёмёл, шърса.	Игра «эпе Ванюк ятла».	5-7 г.ж.- Познакомить детей с чувашским прикладным искусством «тухья» - изделие из серебра и бисера.
18	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Зачем нужны закладки?	Беседа о книге , об иллюстрациях в книге.	Предложить детям выбрать иллюстрацию и рассказать по ней	6г.ж. – продолжать знакомить с книгами. Учить рассматривать рисунки в книгах. 7г.ж. – продолжать учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснить , почему понравилась та или иная иллюстрация. Познакомить детей со схемой звукового состава

						слова, сделать звуковой анализ слова: кит, сом, кот.
19 Одежда и обувь	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование представлений об объектах окружающего мира.	Пересказ рассказа В. Сухомятского «Яблоко и расцвет»	Чтение рассказа педагогом, Составление плана рассказа, д/и «какой»	Предложить нарисовать яблоки	3-4 г.ж.- учить слушать рассказ 5г.ж. – продолжать учить слушать рассказ. Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 6г.ж.- продолжать учить слушать рассказ, последовательно и выразительно пересказывать рассказ. 7г.ж.-Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
20	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	д/и «я – вам, вы – мне», «собери предложение», придумай слова		6-7г.ж.- Совершенствовать фонетическое воспитание, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.
21 Домашние и дикие животные	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Чтение рассказа педагогом, Составление плана рассказа,		3-4 г.ж.- учить слушать сказку 5г.ж. – продолжать учить слушать рассказ. Учить воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. 6г.ж. - продолжать учить слушать рассказ, последовательно и выразительно пересказывать рассказ. 7г.ж. - Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
22	Речевое развитие Познавательное развитие	Обогащение активного словаря, Развитие связной, грамматически правильной монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	На лесной поляне	рассказывание по картине	Составление картины на листе	6г.ж. –учить составлять картину на листе бумаги. 7г.ж.- Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
23 Мебель и посуда	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речевого творчества. Развитие воображения и творческой активности.	Вот такая история!	Рассказ педагога из личного опыта	Придумывание детьми своего рассказа	3-4 г.ж.- отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных 5г.ж. – совершенствовать диалогическую речь, рассказывать с помощью наводящих вопросов. 6г.ж. – развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта.

						7г.ж.- продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.
24	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, Развитие звуковой и интонационной культуры речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Звуковая культура речи	д/и «назови слова со звуком ш», «я – вам, вы – мне»	Предложить придумывать предложения	6г.ж. – продолжать определять место звука в слове. 7г.ж. - Продолжить развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова: лес, лук.
25 Комнатные растения	Речевое развитие	Обогащение активного словаря,	Рассматривание национальной посуды у чуваш – алтар –ковш.	Продолжать знакомить с чувашским народным искусством. Воспитывать любовь и восхищение к старинным чувашским прикладным изделиям. Чтение стихотворения «братский ковш» М.Юхмы.	Предложить нарисовать ковш.	3-4 г.ж.- Упражнять в произношении слов со звуком «э» (игра «Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 5г.ж. – учить употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. 6г.ж. – упражнять в образовании однокоренных слов. 7г.ж.- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Обогащать и активизировать речь детей.
26	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Беседа с детьми, Рассматривание книжных иллюстраций	Предложить рассматривать книжные иллюстрации	6г.ж.- Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. 7г.ж. – учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Продолжать знакомить гласными звуками; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.
Декабрь 27 Прокказы Матушки Зимы	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Знакомство с детской литературой Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Чтение педагогом стихотворения «первый снег» разных авторов, Заучивание стихотворения А. Фета.	Предложить повторять стих	3-4 г.ж.- Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. 5г.ж. – продолжать учить воспринимать стихотворение. 6г.ж. – учить выразительно, с естественными интонациями читать стих. 7г.ж.- .- Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».
28	Речевое развитие	Знакомство с детской литературой. Формирование звуковой аналитико	Чтение рассказа Л. Толстого	Рассказ педагога о писателе,	Предложить вспомнить из-	6г.ж. – развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционально-

	Познавательное развитие	– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.	«Прыжок»	Чтение рассказа	вестные рассказы писателя	го отношения к литературным произведениям. 7г.ж.- познакомить детей с писателем. Помочь вспомнить детям известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением. Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
29 Насекомые	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.	Для чего нужны стихи?	Беседа с детьми	Предложить читать программные стихи	3-4 г.ж.- Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршак 5г.ж. – учить запоминать небольшие стихи. 6г.ж. – учить выразительно читать стихи. 7г.ж.- Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.
30	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Лексические игры и упражнения	Рассказ педагогом начало сказки	Продолжение концовки рассказа	6г.ж. – продолжать развивать фонематический слух. Развивать умение придумать свои концовки. 7г.ж.- Активировать речь детей, совершенствовать фонематическое воспитание речи. Продолжать обучение звуковому анализу слова. Продолжать знакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
31 Транспорт	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Обогащение активного словаря Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Лексические игры и упражнения	Игра «один - много», Чтение стихотворения педагогом	Предложить вспомнить знакомые стихи.	3-4 г.ж.- Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 5г.ж. – учить употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. 6г.ж. – упражнять в образовании однокоренных слов. 7г.ж.- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Обогащать и активизировать речь детей.
32	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с детской литературой. Развитие интереса, любознательности и познавательной мотивации.	Повторение стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой»	Чтение стихотворения педагогом	Предложить читать знакомые стихи	6г.ж. –учить зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями. 7г.ж.- Повторить с детьми любимое стихотворение.
33 Но-	Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и моно-	Моя малая Ро-	Воспитывать нежные чувства и лю-	Предложить рассматривать	3-4 г.ж.- Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содер-

вый год	Познавательное развитие	логической речи. Формировать представления о малой родине, об особенностях ее природы.	дина –город Цивильск.	бовь к родному городу, желание лучше узнать его историю. Уточнить знание о гербе своего родного города. Словарная работа: Серпу, савал.	книжные иллюстрации.	жание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука о. 5г.ж.- формировать первое представление о своей «малой» Родине-месте, где он родился и живет с родителями. 6г.ж.- продолжать знакомить с родным городом: его своеобразием, достопримечательностями, основными отраслями производства. 7г.ж.- знакомить с известными людьми, прославившихся город. Продолжать развивать умение замечать и называть изменения, происходящие в городе.
34	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.	Новогодние встречи	Беседа с детьми	Предложить составлять рассказ	6г.ж. –развивать умение составлять рассказ о событиях из личного опыта. 7г.ж.- Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. Продолжать обучение звуковому анализу слова; Продолжать знакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твердые и мягкие.
Январь 35 Библиотека	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомства с детской литературой, Развитие речевого творчества. Формирование познавательных действий.	Произведение Н. Носова «Живая шляпа».	Беседа с детьми Чтение рассказа педагогом		3-4 г.ж.- Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 5г.ж. –приучать детей слушать рассказы, помочь правильно воспринимать содержание произведения. 6г.ж. – развивать интерес к художественной культуре. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 7г.ж.- вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги.
36	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речевого творчества. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие воображения и творческой активности.	Творческие рассказы детей	Чтение рассказа	Предложить придумать концовку рассказа	6г.ж. – развивать умение придумывать свои концовки к сказкам. 7г.ж.- продолжать совершенствовать умение сочинять концовку к сказкам. Активизировать фантазию и речь детей. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов: дым, кит.
37	Речевое разви-	Развитие связной, грамматически	Лексические	д/и «И я тоже!»		3-4 г.ж.- Упражнять в произношении слов со зву-

Выставка кожаных изделий	Социально-коммуникативное развитие	правильной монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	игры и упражнения	«продолжи дальше»		ком «э» (игра «Эхо), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). 5г.ж. – совершенствовать диалогическую речь, активизировать словарь детей. 6г.ж. – упражнять в образовании однокоренных слов. 7г.ж.- совершенствовать умение образовывать однокоренные слова. Активизировать словарный запас детей
38	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Чтение педагогом сказки Вопросы к детям		6г.ж. – побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 7г.ж.- Вспомнить с детьми русские народные сказки. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
39 Путешествие в прошлое книги	Речевое развитие Познавательное развитие	знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Чтение сказки педагогом, Вопросы Рассматривание иллюстраций по сказке	Предложить нарисовать любимого героя	3-4 г.ж.- Познакомить с русской народной сказкой, снегурушка с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). 5г.ж –приучать детей слушать сказку, помочь правильно воспринимать содержание произведения. 6г.ж. – развивать интерес к художественной культуре. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. 7г.ж.- продолжать развивать интерес к художественной литературе.
40	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	д/и «я – вам, вы – мне»	Предложить сосчитать слоги в словах	6г.ж. – продолжать формировать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. 7г.ж.- Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.
41 Вазы	Речевое развитие Познавательное развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи. Развитие интереса детей, любозна-	Рассматривание изделий с чувашской вышивкой (салфетка, по-	Беседа по картине. Словарная работа: хёрлэ, симёс, хура, сарă. Закреплять счет на	Предложить рассматривать иллюстрации. Игра «что изображает	5-7 г.ж.- Продолжать знакомить с чувашской вышивкой, познакомить с смысловым значением главных цветов в вышивке: красный, черный, зеленый, синий. Расширять знания об Альгешевской фабрике вышивки и ткачестве «Паха тёрё», которая

	ное развитие	тельности и познавательной мотивации.	лотенце, рубашка).	чув. Языке. Игра «иголка с ниткой»	узор?».	известна далеко за пределами республики.
42	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Обогащение активного словаря; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.	Лексические игры и упражнения	Знакомить с многозначными словами Игра «слова – антонимы»	Предложить объяснить многозначные слова	6г.ж. – продолжать развивать фонематический слух, упражнять в подборе слов с противоположным значением. 7г.ж.- Обогащать и активизировать речи детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова: роза.
Февраль 43 Профессии	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	Чтение рассказа	Предложить продолжить рассказ	3-4 г.ж.- Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение. 5г.ж. – упражнять в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из рассказа. 6г.ж. – учить связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ по частям. 7г.ж. - Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
44	Речевое развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Чтение Беседа	Предложить рассматривать репродукцию картины В. Васнецова «Три богатыря»	6-7г.ж.- Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки.
45 Предметы помощи помощники	Речевое развитие Познавательное развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование представлений об объектах окружающего мира.	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода».	Чтение педагога Беседа		3-4 г.ж.- Способствовать формированию диалогической речи; 5г.ж. – учить участвовать в беседе. 6г.ж.- учить рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя. 7г.ж. – Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.
46	Речевое развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико –	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змей»	Чтение Беседа		6-7г.ж. - Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные и согласные, твердые и

		синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.				мягкие согласные звуки.
47 Основы безопасности жизни	Речевое развитие Познавательное развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Чтение сказки В.Даля «Старик годовик».	Чтение Беседа		3-4 г.ж.- Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). 5г.ж. – учить участвовать в беседе. 6г.ж.- учить рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя. 7г.ж. – Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать диалогическую речь детей.
48	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	Игра «будь внимателен!» «Я - вам, вы - мне»	Предложить определять позицию звука в словах	6г.ж. –продолжать развивать фонематический слух. Продолжать определять место звука в словах. 7г.ж.- Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.
49 Защитники Родины	Речевое развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день».	Чтение педагогом Беседа	Предложить читать четверостишие	3-4 г.ж.- повторять словосочетания 5г.ж. – учить запоминать четверостишие. 6г.ж. – учить выразительно читать стих 7г.ж. -Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворении.
50	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие воображения и творческой активности.	Лохматые и крылатые.	Заслушивание рассказов детей Рассказ педагога о попугае		6г.ж. – формировать умение составлять небольшой рассказ творческого характера на тему предложенную воспитателем. 7г.ж. - Продолжать учить детей составлять интересные и логические рассказы о животных и птицах. Закреплять умение проводить звуковой анализ слова: луна; различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки.
Март 51 Мама-слово дорожное	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формировать представления об особенностях природы.	Беседа «Крестьянский дом».	Рассматривание иллюстраций, Рассказ педагога	Рассматривание старинных домов, ворот.	5-7 г.ж.- Расширять представление детей о жизни в прошлом (маленькие деревянные дома с соломенной крышей; внутреннее убранство: нары, которые служили кроватью и ларем для хранения домашних принадлежностей; украшение жилища домоткаными полотенцами, половиками, вязаными скатертями, подзорами), познакомить с народным бытом,

						воспитывать уважение к людям труда, гордость за свой трудолюбивый чувашский народ.
52	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Лексические игры и упражнения	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели, покажем»	Предложить детям продемонстрировать свою импровизацию	6г.ж. – учить придумывать концовку небылицы. 7г.ж. - Активизировать речь детей, учить их импровизировать. Закреплять умение детей делить слова на слоги; Закреплять умение проводить звуковой анализ слова: лиса.
53	Речевое развитие В мире материалов Познавательное развитие	Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Чтение сказки «Снегурочка»	Чтение сказки Беседа	Предложить описать Снегурочку	3-4 г.ж.- учить слушать сказку 5г.ж. –Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. учить участвовать в беседе. 6г.ж.- учить рассказывать о своем восприятии конкретного поступка героя. 7г.ж. – Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Совершенствовать диалогическую речь детей.
54	Речевое развитие	знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Чтение былины Садко.	Чтение педагога Беседа		6-7г.ж. - Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря. Закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение проводить звуковой анализ слова: сани.
55	Речевое развитие Здоровье Социально-коммуникативное развитие	Обогащения словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Лексико-грамматические упражнения.	Игра «назови правильно»	Предложить закончить стихотворения, Предложения	3-4 г.ж.- совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). 5г.ж. – формировать умение согласовывать слова в предложении. 6г.ж. – совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными. 7г.ж. -Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.

56	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие воображения и творческой активности.	Сочиняем сказку про Золушку.	Беседа Вопросы к детям		6г.ж. –формировать умение составлять рассказы творческого характера на тему, предложенную педагогом. 7г.ж. – совершенствовать умение сочинять сказки на заданную тему. Закреплять умение детей делить слова на слоги; закреплять умение проводить звуковой анализ слов.
57 Подземные богатства	Речевое развитие	Развитие речевого творчества; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Гончарная посуда у чуваш. Беседа.	Рассматривание разных форм посуды (кувшины, кружки, миски). Словарная работа: тирёк, кăкшăм, алтăр,çатма	Предложить лепить посуду.	5-7 г.ж.- Расширять представления детей о народных промыслах и ремеслах, воспитывать чувство гордости за самобытное искусство чуваш.
58	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Игра «Живые слова» «Я -вам, вы -мне»		6г.ж. –формировать умение определять место звука в слове. 7г.ж. - Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.
Апрель 69 Наши друзья пернатые	Речевое развитие	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря	Пересказ сказки «Лиса и козел».	Чтение сказки Беседа		3-4 г.ж.- продолжать учить сказку 5г.ж. – закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказки. 6г.ж. – формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку. 7г.ж. - Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в «лицах».
60	Речевое развитие	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка», «Гадкий утенок».	Рассматривание книжных иллюстраций		6-7г.ж. – формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки. Помочь детям вспомнить известные им сказки. продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
61 Космос	Речевое развитие	Знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	Заучивание стихотворения «Улыбка Гага-	Беседа Рассматривание иллюстраций		3-4 г.ж.- учить слушать стихотворение 5г.ж. – учить запоминать четверостишие. 6г.ж. – учить выразительно читать стих.

	Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	рина».			7г.ж. - Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения. Помочь детям понять смысл стихотворения. Запомнить произведение.
62	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Игры: «Я вам, вы мне» «сколько звуков в слове» «Живые слова»	Предложить детям выучить отрывок из стихотворения «Черемуха»	6г.ж. – формировать умение определять место звука в слове. 7г.ж. - Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой анализ слов.
63 Удивительные предметы	Речевое развитие Познавательное развитие	знакомство с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование представлений об особенностях природы.	Весенние стихи.	Беседа Чтение стихов	Предложить рассмотреть иллюстрации к прочитанным произведениям	3-4г.ж.- Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна. Учить называть признаки времен года. 5г.ж. – развивать любознательность 6г.ж. – познакомить со стихотворениями о весне 7г.ж. – продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.
64	Речевое развитие Познавательное развитие	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие воображения и творческой активности.	Составление детьми рассказов на тему «Моя любимая игрушка»	Чтение отрывков Беседа		6-7г.ж. – развивать умение составлять рассказ о своей игрушке. Вызвать желание бережно относиться к игрушкам. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
65 Пожарная безопасность	Речевое развитие Познавательное развитие	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Беседа «в стране 100 тысяч песен»	Прослушивание чувашских песен. Словарная работа: юрă, илемлĕ, хаваслă янăрать.	Предложить вспомнить чувашские песни.	5-7 г.ж.- Сказка «Песня». Расширять знания о чувашских песнях. Воспитывать любовь к чувашской песне.
66	Речевое развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение ак-	Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вред-	Чтение рассказа Беседа		3-4 г.ж.- приучать слушать рассказ 5г.ж. – закреплять умение пересказывать наиболее выразительные отрывки из рассказа.

	Социально-коммуникативное развитие	тивного словаря. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.	ная крапива.			6г.ж. – формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать рассказ. 7г.ж. - Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.
Май 67 Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с книжной культурой; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».	Беседа по картинкам Чтение рассказа	Предложить рассматривать рисунки в книге	3-4 г.ж.- учить рассматривать иллюстрации в книге 5г.ж. -Учить детей рассматривать книжные иллюстрации. 6-7г.ж. – учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации.
68	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с книжной культурой; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение словаря. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств.	Рассказ педагога о рисунках Е. Чарушина	Рассматривание иллюстраций Беседа	Предложить рассматривать книжные иллюстрации	6-7г.ж. - Познакомить детей с рисунками Е. Чарушина, вызвать интерес к работам этого художника, желание рассматривать их. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
69 Цветущая весна	Речевое развитие Познавательное развитие	Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Формирование представлений об объектах окружающего мира; об особенностях природы.	Заучивание стихотворения С.Есенина «Черемуха»	Чтение Беседа Рассматривание книжной иллюстрации		3-4 г.ж.- Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение 5г.ж. – продолжать учить воспринимать стихотворение. 6г.ж. – учить выразительно, с естественными интонациями читать стих. 7г.ж.- .- Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о черемухе.
70	Речевое разви-	Развитие связной, грамматически		Вопросы к детям	Предложить	6-7г.ж. – выяснить представления детей о дружбе, с

	Социально-коммуникативное развитие	правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости. сопереживания.	Беседа на тему «О дружбе и друзьях»	Знакомить с пословицами Чтение рассказа	рассказать о своем друге	кем они дружат и почему. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.
71 Лес-наше богатство	Речевое развитие Познавательное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря, знакомство с детской литературой. Формирование представлений об особенностях природы.	Чтение рассказа «Лисичкин хлеб» М. Пришвина. Повторение стихотворений о весне	Чтение рассказа Беседа	Предложить прочитать стихотворение о весне	3-4 г.ж.- совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления). 5г.ж. – совершенствовать умение участвовать в беседе. 6г.ж. – познакомить детей с жизнью леса и его обитателей. Формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям. 7г.ж. –совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений.
72	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; обогащение активного словаря, знакомство с детской литературой. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Чтение Л. Толстого «Гроза в лесу»	Чтение, беседа	Предложить пересказывать по плану	6-7г.ж. – познакомить с произведение. Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

Комплексно-тематический план по социально- коммуникативному развитию

Тема(ы) недели (месяца)	Образовательная область	Группы задач образовательной области ФГОС дошкольного образования	Тема и форма образовательной ситуации	Обязательная часть содержания образования		Содержание, формируемое участниками образовательных отношений
				Непрерывная непосредственно образовательная деятельность		
				Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
1	Социально-коммуникативное развитие	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Кто такие чувашки?	Чтение мифов «Откуда пошел чувашский народ», «Волк - переводчик», «Земля Улыпа». Слушание чувашской песни «Асран кайми аки-сухи».	Рассматривание картины Чувашской республики.	Развивать интерес к истории чувашского народа.
2	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Как жили чувашки раньше, как живут сейчас?	Рассказ о том как жили чувашки раньше.	Рассматривание иллюстраций с жилищами чувашей	Развивать интерес к истории чувашского народа.
3	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Национальные богатыри	Рассказ воспитателя о чувашских национальных богатырях.	Рассматривание изображений национальных богатырей.	Воспитание желание быть сильными, защищать слабых, Родину.
4	Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.	Чем занимались раньше люди	Рассказ воспитателя о труде чувашей на земле. Чтение мифов «Как люди научились обрабатывать землю», сказки Г.Н. Волкова «золотые пылинки», народной сказки « Как дед провел черта», «Рубашка из посконного полотна» и др. Привлечение детей к посадке цветов на участке детского сада, уход за ними. Знакомство с пословицами «Нельзя быть старше хлеба»и др. Рассматривание набора открыток Г. Израто-	Рассматривание изделий декоративно-прикладного творчества, выполненных мамами и бабушками.	Развивать интерес к работе на земле. Воспитание бережного отношения к хлебу. Формирование умения работать в коллективе, желания помогать взрослым.

				вой «Запах Хлеба».		
5	Социально-коммуникативное развитие		Национальная кухня	Рассказ о блюдах, которые готовили чувашки, напитках, которые они употребляли. Приготовление хуран кукли (вареники)	Рассматривание фотографий с чувашскими национальными блюдами. Лепка из соленого теста некоторых блюд чувашской кухни: пурёмеч (ватрушки), хуплу, икерчэ (Блины).	Развитие интереса к особенностям чувашской национальной кухни, умение работать в коллективе.
	Социально-коммуникативное развитие		Чувашская национальная одежда	Беседа с детьми о чувашской национальной одежде: одежда мужчин, замужней женщины, девушки, детей; символика цвета и узора. Рассматривание картины Л.А. Конорева «Куклы в чувашском костюме». Дидактическая игра «Одень куклы Нарспи и Сетнер».	Раскрашивание силуэтов предметов чувашской национальной одежды.	Развитие интереса к деталям чувашской национальной одежды, эстетического вкуса.
6	Социально-коммуникативное развитие		Посуда и утварь	Рассказ о чувашской национальной посуде и утвари: из чего готовили посуду и утварь, какой посудой пользовались, какие ее украшали, какой посудой пользуются сегодня. Дидактическая игра «Для чего это нужно» (кухонная утварь).	Разучивание и придумывание загадок о посуде и утвари. Рассматривание фотографий со стариной посудой, которой пользовались чувашки. Рассматривание фотографий с инструментами, с помощью которых обрабатывали дерево, глину (бурав, долото, стамеска, гончарный круг и др.). Лепка посуды: куршак (Горшок), улмек (кувшин), хуран (котел), сатма (сковорода); украшение посуды.	Развивать интерес к предметам быта чувашей.
7	Социально-коммуникативное развитие		Традиционные обряды и обычаи чувашского народа	Рассказ о традициях и обрядах чувашского народа: выбор имени, приглашение в гости (использование вежливых слов при приглашении в гости (Тавах ыр самаха), усаживание гостя за почетный стол (кёреке), угощение (тав курки-ковш благодарности, саваш курки-ковш любви, Ятлă курки-почетный ковш), проводы гостей; традиция обходить вековой дуб при отправлении в дальний поход и др.	Сюжетно-ролевая игра «мы в гостях». Сюжетно-ролевая игра «Встреча гостей». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Формирование умения использовать вежливые слова традиционного йыхрава, этикетные выражения при приветствии: саламалик, саламалейккем; при расставании: сыва пулар, чипер юлар, тата улемрен килсе сурер. Воспитывание у детей чуткости, внимательности, почтительного отношения к окружающим, общительности, навыков гостеприимства.
8	Социально-		Праздники,	Рассказ о чувашских праздниках. Рассматривание	Рассматривание иллюстраций с	Развитие интереса к обрядовым

	коммуникативное развитие		которые справляли чувашаи.	вание репродукции картин Н.В. Овченникова «Праздники на земле Улыша».	изображением развлечений на различных праздниках: народных саней, на которых едут девушки и поют песни(Масленица-саварни); борьба, скачки на лошадях, стрельба из лука, перетягивания каната, лазание по шесту (Акатуй) катание на качелях в Пасху. Отображение впечатлений от праздников в творческих работах детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). Изготовление чучела Саварни карчакки.	праздникам.
9	Социально-коммуникативное развитие		Какими качествами должен обладать хороший человек в понимании чувашей?	Рассказ воспитателя о том, кого чувашаи считали хорошим человеком.	Дидактическая игра: «Что хорошо, что плохо?».	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.
10	Социально-коммуникативное развитие		Трудолюбие	Рассказ о труде чувашей в прошлом: как возделывали землю, изготавливали одежду. Беседа «Идеал крестьянского мужчины, достоинство женщины». Чтение и обсуждение сказок «Красавица Плаги», «Ищут толченное». Обсуждений чувашских пословиц и поговорок о труде: ёссер сын- ассар сын (У кого нет дела, нет и ума). Обучение играм «Работники», «На пахоте», «Пастухи и овцы» и др. Прослушивание песен пильщиков («Каска татакансен юрри»), грузчиков, песни треплющих коноплю («сус тылакансен юрри»), мнущих кудель («сус текекенсен юрри») и др.	Рассматривание иллюстраций, изображающих различные виды труда чувашей. Игра «Работники», «На пахоте», «Пастухи и овцы» и др. Изготовление сувениров, украшений из природного материала, бумаги, картона т др. Ремонт книг.	Формирование понимания роли труда и бережного отношения к продуктам труда, выработка привычки к труду, развитие навыков самообслуживания (умывания, одевание, стирка и глаженье мелого белья, мытье обуви, посуды, накрывание на стол, частичная уборка помещения), ручного труда (пришивание пуговиц, заколачивание гвоздей), соответствующих половой принадлежности, умение организовать игру с небольшой группой сверстников.
11	Социально-коммуникативное развитие		Дружелюбие	Беседа о доброте и дружелюбии. Обсуждение чувашских пословиц о доброте: Шанса килекене йшътса яр, высса килекене тарантса яр (Продрогшего отогрей, голодного накорми); Ыр сынна ыр ятпа аснассё, усал сынна	Игра «Охотники и волки».	Воспитание у детей доброжелательных взаимоотношений, заботливого отношения к близким, развитие умения организовать игру с небольшой группой сверстников.

				– усал ятпа (Доброго человека поминают добрыми словами , плохого – плохими)и др. Обучение подвижной игре «Охотники и волки».		
12	Социально-коммуникативное развитие		Любовь к Родине	Беседа о любви и привязанности чувашей к своей Родине, об их готовности защищать Родину. Беседа о чувашах- защитниках Родину. Обсуждение пословиц: Пыл хурчĕ те хайĕн йави тĕлне манмасть (И пчела не забывает, где ее улей), Лаша та килелле васкарах чупать (И конь в сторону дома бежит быстрее), Таван çĕрĕн тусанĕ те тăван, пылчĕкĕ те пылак (Родной земле и пылинка родная, и глина сладкая).	Учение легенды об Ульпе. Рассмотрение фотографии с изображением чувашей, сражавшихся на войне, воинских наград.	Воспитание любви к своей малой родине, патриотизма, чувства гордости за предков , отстоявших Родину.
13	Социально-коммуникативное развитие		Честность	Беседа о стремлении чувашей к сохранению своего доброго и честного имени. Обсуждение напутствия родителей своим детям: Асту: турĕ çÿре, приĕн пит çине хура тăла вăрри ан çак; кам ывăлĕ- çавăн ывăлĕ тесе (Смотри будь всегда честным, не вешай на наши лица грязный лоскуток от онучей; чей сын его сын, скажут). Обсуждение пословиц «Тому всегда легко, у кого честная душа», «Обманешь раз, обманешь два, а в третий раз заплачешь» и др. Обучение подвижной игре «Ивовый листочек».	Игра «Ивовый листочек»	Воспитание у детей честности, желания беречь честь рода.
14	Социально-коммуникативное развитие		Почитание родителей и старших	Беседа о почтительном и вежливом отношении чувашей к старшим ,об уважительном отношении к мнению стариков при выполнении работ. Обсуждении пословиц: Ваттисем калани варăнлă (То, что говорят старые , всегда уместно), Ватга курсан çĕлĕке ил (Увидешь старого – сними шапку). Обучение подвижной игре «Журавушка».	Подвижная игра «Журавушка».	Воспитание любви и уважения к родителям , людям старшего поколения.
15	Социально-коммуникативное развитие		Вежливость и такт в общении	Рассказ об этикетных выражениях чувашей.	Использование в сюжетно- ролевой игре этикетных выражений чувашей.	Развитие тактичности , вежливости по отношению к окружающим . Знакомство с чувашскими этикетными выражениями , развитие

						умения использовать этикетные выражения.
16	Социально-коммуникативное развитие		Символы г. Чебоксары	Беседа «Что такое герб, когда и где впервые возникли гербы, что на них изображалось?». Беседа о флаге, гимне. Защита проектов «Герб моей семьи», «Герб и флаг нашего детского сада». Прослушивание гимна Чувашской Республики.	Рассматривание герба, флага Чувашской Республики. Рисование герба семьи.	Воспитание уважительного отношения к символике Г. Чебоксары.
17	Социально-коммуникативное развитие		Улицы г. Чебоксары.	«Почему так назвали?» (об истории названия улиц).	Рассматривание карты родного города с обозначениями названий улиц. Просмотр видеофильма «Улицы нашего города». Рассматривание альбома иллюстрации «Экскурсия по главным улицам города». Составлении рассказа на тему «моя улица». Постройка города с заданными названиями улиц.	Развитие интереса к истории столицы Чувашской Республики.
18	Социально-коммуникативное развитие		Театры	Беседа: «Кто работает в театре?» (сценаристы, композиторы, актеры, режиссеры, костюмеры, гримеры). Беседа о театрах г. Чебоксары (Чувашский государственный академический драматический театр им. К.В. Иванова, Русский драматический театр, Чувашский государственный театр оперы и балета, Чувашский государственный театр кукол). Разыгрывание кукольной постановки.	Рассматривание набора открыток с изображением театров г. Чебоксары. Сюжетно-ролевая игра в театр.	Развитие навыков поведения в общественных местах.
19	Социально-коммуникативное развитие		Музеи	Беседа: «Что такое музей?» (что хранится в музеях, кто там работает, как они относятся к своей работе). Занятие: «Музеи г. Чебоксары». Сюжетно-ролевая игра «Посвящение музея».	Рассматривание фото-альбома о музеях г. Чебоксары, экспонатов.	Развитие навыков поведения в общественных местах.
20	Социально-коммуникативное развитие		Памятники	Занятие: «Памятники г. Чебоксары». Экскурсия к монументу Воинской Славы.	Рассматривание набора открыток с изображением памятников г. Чебоксары, репродукция картины Акциновых Л.М. и А.В. Мемориальный парк «Победа».	Воспитание гордости за своих земляков, бережного отношения к памятникам.
21	Социально-		Библиотеки	Беседа: «Для чего нужны людям библиоте-	Рассматривания набора откры-	Воспитание любви, бережного от-

	коммуникативное развитие			ки?»). Беседа: «Какие есть библиотеки в нашем городе?» (взрослые, детские, национальная библиотека. Экскурсия в детскую библиотеку. Сюжетно-ролевая игра в библиотеку.	ток с изображением парков культуры и отдыха г. Чебоксары.	ношения к природе, желания преумножить красоту природы своим трудом (сажать цветы, деревья).
22	Социально-коммуникативное развитие		Стадионы	Беседа о стадионах г. Чебоксары, спортивных мероприятиях, проводимых в г. Чебоксары. Рассматривание фотографий спортсменов Чувашии.	Рассматривание набора открыток с изображением стадионов и спорткомплексов г. Чебоксары.	Воспитание чувства гордости за наших спортсменов – земляков, желание занимается спортом, прославить республику своими достижениями.
23	Социально-коммуникативное развитие		Ворота г. Чебоксары (железнодорожный вокзал, автовокзал, речной порт, аэропорт).	Беседа о железнодорожном вокзале (Что перевозят по железнодорожным путям, кто работает на железнодорожном вокзале, как город гостеприимно встречает прибывающих в Чебоксары). Беседа об автовокзалах г. Чебоксары (кто работает, куда перевозят автобусы людей от вокзалов – в районы республики, другие города). Беседа о речном порте г. Чебоксары (кто работает в речном порту, куда перевозят пассажиров от речного порта). Беседа об аэродромах г. Чебоксары (кто работает в аэропорту, куда летают самолеты из Чебоксары).	Рассматривание наборов открыток с изображением железнодорожного вокзала, автовокзалов, речного порта (Л.М. и А.В. Акциновой Чебоксарский порт; Вид на набережную залива), аэропорта. Сюжетно-ролевые игры «Железнодорожный вокзал», «Автовокзал», «Речной порт», «Аэропорт».	Воспитание ценностного отношения к архитектурным зданиям г. Чебоксары, вежливости и такта в общении.
24	Социально-коммуникативное развитие		Известные люди	Прослушивание песни о В.И. Чапаеве. Чтение стихов известных поэтов Чувашии. Чтение рассказов о А.Г. Николаеве, И.Я. Яковлеве. Рассматривание фотографий с изображениями известных людей Чувашии.	Рассматривание репродукции картины Н.В. Овчинникова «Здравствуй, Земля».	Воспитание чувства гордости за известных земляков, желание прославить свою республику добрыми делами.
25	Социально-коммуникативное развитие		Национальная одежда	Рассказ воспитателя о деталях русской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви.	Рассматривание фотографий с изображениями русской национальной одежды (И.Аргунов. Портрет неизвестной крестьянки в русском костюме; неизвестный художник 2-й пол. 18 в. Портрет неизвестной в русском уборе 1769).	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям.
26	Социально-коммуникативное развитие		Праздники	Рассказ о праздниках русского народа. Обучение русским народным играм «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Жоршун» и др.	Рассматривание иллюстраций с изображением развлечений различных праздников. Русские народные игры.	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям.

27	Социально-коммуникативное развитие		Национальные богатыри.	Чтение былины, рассказов о национальных богатырях.	Рассматривание изображений национальных богатырей в книгах.	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям.
28	Социально-коммуникативное развитие		Национальная кухня	Беседа о блюдах и напитках, которые готовили и употребляли русские люди.	Рассматривание фотографий с русскими национальными блюдами.	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям.
29	Социально-коммуникативное развитие		Ремесла	Рассказ воспитателя о видах ремесел русского народа.	Рассматривание фотографий с изображением продуктов различных ремесел.	Воспитание у детей уважительного отношения к русскому народу, его традициям.
30	Социально-коммуникативное развитие		Национальная одежда	Рассказ воспитателя о деталях татарской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви	Рассматривание фотографий с изображениями татарской национальной одежды (Лапренса. Гравюра с изображением татарина. 1768; Гравюра с изображением молодой татарки. 1768; К.Гун. Молодая татарка в пестрядиной рубашке с полосатым узором. 2 пол. 19 в.).	Воспитание у детей уважительного отношения к татарскому народу, его традициям.
31	Социально-коммуникативное развитие		Праздники	Рассказ о праздниках татарского народа. Обучение татарским народным играм «Тимербай», «Продаем горки» и др.	Рассматривание иллюстрации с изображением различных праздников (Л.Фаттахов. Сабантуй. 1957). Проигрывание татарских народных игр.	Воспитание у детей уважительного отношения к татарскому народу, его традициям
32	Социально-коммуникативное развитие		Национальные богатыри	Рассказ воспитателя о татарских национальных богатырях.	Рассматривание изображений национальных богатырях.	Воспитание у детей уважительного отношения к татарскому народу, его традициям
33	Социально-коммуникативное развитие		Национальная кухня	Беседа о блюдах и напитках, которые готовили и употребляли татары.	Рассматривание фотографий с татарскими национальными блюдами.	Воспитание у детей уважительного отношения к татарскому народу, его традициям
34	Социально-коммуникативное развитие		Ремесла	Рассказ воспитателя о видах ремесел татарского народа	Рассматривание фотографий с изображением продуктов различных ремесел.	Воспитание у детей уважительного отношения к татарскому народу, его традициям
35	Социально-коммуника-		Национальная одежда	Рассказ воспитателя о деталях мордовской национальной одежды (женской и мужской),	Рассматривание фотографий с изображениями мордовской	Воспитание у детей уважительного отношения к мордовскому народу,

	тивное развитие			головных уборах, обуви	национальной одежды (М.Клод. Девушка- мордовка. 1862). Рисование мордовских головных уборов.	его традициям
36	Социально-коммуникативное развитие		Праздники	Рассказать о праздниках мордовского народа. Обучение мордовским народным играм «Котел», «Салки», «Раю-раю» и др.	Рассматривание иллюстрации с изображением различных праздников. Проигрывание мордовских народных игр.	Воспитание у детей уважительного отношения к мордовскому народу, его традициям
37	Социально-коммуникативное развитие		Национальные богатыри	Рассказ воспитателя о мордовских национальных богатырях	Рассматривание изображения национальных богатырей.	Воспитание у детей уважительного отношения к мордовскому народу, его традициям
38	Социально-коммуникативное развитие		Национальная кухня	Беседа о блюдах и напитках, которые готовили и употребляли мордва.	Рассматривание фотографий с татарскими национальными блюдами.	Воспитание у детей уважительного отношения к мордовскому народу, его традициям
39	Социально-коммуникативное развитие		Ремесла	Рассказ воспитателя о видах ремесел мордовского народа	Рассматривание фотографий с изображением продуктов различных ремесел.	Воспитание у детей уважительного отношения к мордовскому народу, его традициям
40	Социально-коммуникативное развитие		Национальная одежда	Рассказ воспитателя о деталях марийской национальной одежды (женской и мужской), головных уборах, обуви	Рассматривание фотографий с изображениями марийской национальной одежды (В.Тимофеев. Марийская свадьба. 1929; Семья в праздничных костюмах; Девушка в праздничном костюме. Фотография О.И. Смоленцева 1914). Рисование деталей марийской одежды.	Воспитание у детей уважительного отношения к марийскому народу, его традициям.
41	Социально-коммуникативное развитие		Праздники	Рассказ о праздниках, которые справляли марийский народ. Обучение марийским народным играм «Катание мяча», «Билиша» и др.	Рассматривание иллюстрации с изображением различных праздников. Проигрывание марийских народных игр.	Воспитание у детей уважительного отношения к марийскому народу, его традициям.
42	Социально-коммуникативное развитие		Национальные богатыри	Рассказ воспитателя о марийских национальных богатырях.	Рассматривание изображения национальных богатырей	Воспитание у детей уважительного отношения к марийскому народу, его традициям.
43	Социально-коммуника-		Национальная кухня	Беседа о блюдах и напитках, которые готовили и употребляли марийцы.	Рассматривание фотографий с татарскими национальными	Воспитание у детей уважительного отношения к марийскому народу,

	тивное развитие				блюдами.	его традициям.
44	Социально-коммуникативное развитие		Ремесла	Рассказ воспитателя о видах ремесел марийского народа	Рассматривание фотографий с изображением продуктов различных ремесел	Воспитание у детей уважительного отношения к марийскому народу, его традициям.

Литература:

Познавательное развитие:

Умственное воспитание детей дошкольного возраста под редакцией Н.Н. Поддьякова, Ф.А.Сохина. М. Просвещение. 1988.

Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие.- Творческий центр «Сфера», 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: учебно-методический комплект для занятий с детьми.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Учебно-методический комплект для занятий с детьми. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.

Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Учебно-методический комплект. - М.: Мозаика -Синтез, 2017.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».- М.: Мозаика -Синтез, 2017

Лиштван З.В. Конструирование М. Просвещение, 1981

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: учебно-методический комплект для занятий с детьми.- М.: Мозаика -Синтез, 2017.

Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2004.

Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».- Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2015

Степанова Г.Л. Развитие ребенка-дошкольника средствами чувашского народного искусства. – Цивильск, 2008

Художественно-эстетическое развитие:

Васильева Л.Г. Узоры чувашской земли: программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2005.

Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие.- Чебоксары, 2015.

Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – Чебоксары. Новое время, 2016.

Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2015.

Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2005

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект для занятий с детьми.- М.: Мозаика -Синтез, 2017.Комарова Т.С.

Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М. Просвещение. 1991

Физическое развитие:

Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2015.

Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Учебно-методическое пособие.- Учебно - методическое пособие. – Чебоксары, 2003.

Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары «Новое время», 2006.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Учебно-методический комплект для занятий с детьми. -

М.: Мозаика -Синтез, 2016.

Социально-коммуникативное развитие:

Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство,2015.

Н.Ф.Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Мозаика-Синтез, 2006.

Васильева Л.Г. Узоры чувашской земли: программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет. – Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 2005.

- Васильева Л.Г. Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие.- Чебоксары, 2015.
- Васильева Л.Г. Этнохудожественное развитие детей 3-4 лет: учебно-методическое пособие. – Чебоксары. Новое время, 2016.
- Васильева Л.Г. Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2015.
- Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: учебно-методическое пособие. Чебоксары, 2005.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: учебно-методический комплект для занятий с детьми.- М.: Мозаика -Синтез, 2017.
- Дурова Н. В. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школьная пресса, 2004.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: учебно-методический комплект для занятий с детьми. -
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: учебно-методический комплект для занятий с детьми.- М.: Мозаика -Синтез, 2017.
- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: книга для воспитателя детского сада. – М. Просвещение. 1991.
- Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: методическое пособие.- Творческий центр «Сфера», 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы».- М.: Мозаика -Синтез, 2017.
- Махалова И.В. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья». - Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2015.
- Махалова И.В. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. – Учебно-методическое пособие.- Учебно - методическое пособие. – Чебоксары, 2003.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает: Учебно-методическое пособие. – Чебоксары «Новое время», 2006.
- Мурашкина Т.В. Программа этноэкологического развития с 5-6 лет «Загадки живой природы». Чебоксары. 2015 год.
- Николаева Е.И. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края».- Чебоксары. Чувашское книжное издательство, 2015.
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Учебно-методический комплект для занятий с детьми. - М.: Мозаика -Синтез, 2016.
- Соловей Л.Б. Программа по социально - коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края». – Чебоксары: Чувашское книжное издательство,2015.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Учебно-методический комплект. - М.: Мозаика -Синтез, 2017.
- Степанова Г.Л. Развитие ребенка-дошкольника средствами чувашского народного искусства. – Цивильск, 2008