



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Кугеськая СОШ №1»
Чебоксарского района Чувашской Республики
Григорьева Н.В.
Приказ № 63 от 25.03.2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кугеськая средняя общеобразовательная школа №1»
Чебоксарского района Чувашской Республики

Отдел образования и молодежной политики
Администрации Чебоксарского района
Чувашской Республики

ПОЛУЧЕНО «06 04 2021»

№ 481

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Кугесьская СОШ №1»
Чебоксарского района Чувашской Республики
_____ Григорьева Н.В.
Приказ № О - 63 от 25.03.2021г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
за 2020 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кугесьская средняя общеобразовательная школа №1»
Чебоксарского района Чувашской Республики

Содержание:

1. Общие вопросы:
 - 1.1. Общая характеристика образовательной организации.
 - 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
 - 1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.
 - 1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.
 - 1.5. Анализ контингента обучающихся.
2. Содержание образовательной деятельности:
 - 2.1. Образовательная программа.
 - 2.2. Учебный план образовательной организации.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.
 - 4.2. Анализ результатов обучения за 2020 учебный год.
 - 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.
 - 4.4. Результаты внешней экспертизы.
5. Методическая работа образовательной организации.
6. Воспитательная система образовательной организации.
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.
 - 7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.
 - 7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 год.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:
 - 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.
 - 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
14. Внутренняя система оценки качества образования.
15. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию.

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения «Кугесьская средняя общеобразовательная школа №1» Чебоксарского района Чувашской Республики
--

1.2. Юридический адрес

429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, поселок Кугеси, улица Школьная, д.3.
--

1.3. Фактический адрес

429500, Чувашская Республика, Чебоксарский район, поселок Кугеси, улица Школьная, д.3.
--

Телефон	Факс	e-mail
2-15-55	2-15-55	kugesy-rcheb@mail.ru

1.4. Учредители

Муниципальное образование – Чебоксарский район Чувашской Республики

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
Начальное общее образование	21Л01 № 0000623	18 июля 2016 года	бессрочно
Основное общее образование			
Среднее (полное) общее образование			

1.6. Свидетельство об аккредитации

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
21А01, № 0000902	20 декабря 2016 года	19 апреля 2025 года

1.7. Директор образовательного учреждения

Григорьева Наталия Васильевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям

Кириллова Надежда Борисовна, заместитель директора по УВР
Васильева Татьяна Константиновна, заместитель директора по УВР
Яковлева Ирина Владимировна, заместитель директора по УВР
Михайлова Елена Валентиновна, заместитель директора по ВР

1.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Устав, утвержденный постановлением администрации Чебоксарского района от 18.04.2019 г., №382
коллективный договор МБОУ «КСОШ №1» Чебоксарского района на 2019-2022 годы (регистрационный №91 от 14.05.2019 г.)
локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней
основная образовательная программа начального общего образования
основная образовательная программа основного общего образования
основная образовательная программа среднего общего образования
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1)
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР(вариант 7.1)
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся
адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями интеллекта (вариант 1)

Образовательная деятельность МБОУ «Кугесьская СОШ №1» осуществляется в соответствии с Уставом, рассмотренным на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Кугесьская СОШ №1», утвержденным постановлением администрации Чебоксарского района от 18.04.2019 г., №382.

Школа обеспечивает общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа ориентируется на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого обучающегося, творческое развитие личности ребенка.

Основными видами деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования, основных общеобразовательных программ основного общего образования; основных общеобразовательных программ среднего общего образования; дополнительных общеобразовательных программ.

1.3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В работе с обучающимися и родителями школа руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 (с последующими изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- Уставом школы;
- методическими письмами Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяются 4 уровня управления:

1 уровень организационной структуры управления

директор школы, главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации всеми субъектами управления. На этом уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общешкольное собрание родителей, ученические органы самоуправления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации, всех его подразделений.

2 уровень организационной структуры управления

заместители директора образовательной организации органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства образовательной организацией. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

3 уровень организационной структуры управления

уровень учителей, функциональных служб, структурных подразделений образовательной организации, предметные методические объединения учителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

4 уровень организационной структуры управления

уровень учащихся, их родителей (законных представителей). Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации.

Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Педагогический совет является совещательным органом, основными задачами которого является рассмотрение основных вопросов образовательного процесса.

С целью учета мнения участников образовательного процесса в школе функционирует Общешкольное родительское собрание, которое осуществляет оценку и контроль качества образования, проводит мониторинг соблюдения условий для обучения и воспитания в школе (контроль качества школьного питания, создание безопасных условий, медицинское обслуживание и др.), проводит оценку эффективности использования внебюджетных средств, работает над реализацией целевых проектов, развитием инфраструктуры (ремонт и благоустройство кабинетов), принимает решение о введении школьной формы, определяет основные направления развития образовательной организации.

Ученический совет решает вопросы внутришкольного распорядка, организует проведение творческих мероприятий, соревнований, конкурсов, представляет свои интересы на всех уровнях управления школой, представляют результаты своей деятельности на официальном сайте школы.

Выводы: Структура управления МБОУ «Кутесьская СОШ №1» соответствует функциональным задачам и Уставу. Существующая система управления организацией способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

1.4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед ней. Достигнут высокий уровень в информатизации образовательного пространства: создана информационная среда, реализован электронный документооборот, активно функционирует школьный сайт. Современными учебно-методическими комплексами оборудованы кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики. Спортивный корт и спортзал позволяют проводить уроки физкультуры в соответствии с современными требованиями. Эстетические условия образовательно-воспитательного процесса обеспечены стильным наглядным оформлением помещений, пришкольным благоустроенным участком с газонами.

В школе имеется: автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, договора на обслуживание с соответствующими организациями. Территория школы полностью огорожена. При подходе к территории школы имеются знаки дорожного движения. В школы имеется медицинский кабинет. Имеются договора с медицинскими учреждениями о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников. Регулярно сотрудники школы и обучающиеся проходят медицинские осмотры, проводится своевременно диспансеризация. Осуществляется защита обучающихся от перегрузок, проводится соответствующая работа по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Столовая школы рассчитана на 200 посадочных мест, имеется пищеблок. Бракеражная комиссия, администрация, родительская общественность осуществляет контроль за качеством приготовления пищи. Вся документация - приказы по организации питания, график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд имеется.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1.5. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

С каждым годом растет количественный состав учащихся школы.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего по ОУ
Количество обучающихся	429	400	36	865
Общее количество классов	16	18	2	36
Количество общеобразовательных классов/количество учащихся	16/429	18/400	-	34/829
Количество классов с профильным обучением/количество учащихся	-	-	2/36	2/36

Структура классов:

Уровень обучения	Структура классов
Начальное общее образование	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в, 4г – общеобразовательные классы
Основное общее образование	5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 8б, 8в – общеобразовательные классы 5к, 8а – кадетские классы 9а, 9б, 9в – предпрофильная подготовка
Среднее общее образование	10, 11 – профильное обучение

Профили обучения:

Универсальный профиль/количество учащихся	11 класс/19
Социально-экономический профиль/количество учащихся	10 класс/17

Контингент обучающихся.

	всего	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего несовершеннолетних детей	818	114	100	103	110	97+1	84	85	73	56	17	19
Количество детей на учете в ПДН	6	0	1	1	0	0	0	0	2	2	0	0
Количество детей на учете в КДНиЗП	5	0	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0
Количество детей на внутришкольном учете	9	0	0	1	1	0	1	1	3	2	0	0
Дети из многодетных	175	19	26	19	24	18	20	19	8	20	0	2

семей												
с 3-мя детьми	145	17	20	13	22	15	15	19	4	19	0	1
с 4-мя детьми	21	1	5	4	2	2	4	0	2	0	0	1
с 5	5	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
более 5 детей	4	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0
Количество неблагополучных семей	6	0	0	1	1	1	0	2	1	0	0	0
Количество неполных семей	95	11	5	10	17	13	7	24	13	18	6	3
Количество малоимущих семей (получающих льготное питание)	488	114	100	103	110	18	10	14	9	8	1	1
Дети под опекой	15	0	1	0	1	3	2	0	5	1	0	2
Дети инвалиды:	5	0	0	2	0	2	0	1	0	0	0	0
с нарушением ОДА	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0
с нарушением слуха	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с нарушением зрения	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
с нарушением речи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
соматические заболевания	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
с нарушениями интеллекта	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
Дети с родителями-инвалидами	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Основной целью деятельности Образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным программам.

Образовательные программы определяют содержание образования и разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов. Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации. МБОУ «Кугесьская СОШ № 1» обеспечивает преемственность образовательных программ и разрабатывает их в соответствии со статьей 12 Федерального закона № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации».

I уровень – начальное общее образование направлено на становление личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Основная образовательная программа начального общего образования является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование направлено на становление личности обучающегося (нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению, формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук области «Математика» и

других согласно образовательному стандарту. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III уровень – среднее общее образование, которое направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности, формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук области «Математика» и других согласно образовательному стандарту, обеспечение дополнительной углубленной подготовки обучающихся по математике.

Рабочие программы разработаны и утверждены школой по всем учебным предметам учебного плана и соответствуют примерным программам, реализуемое содержание образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования, ФГОС НОО и ФГОС ООО. Требования к объему минимальной учебной нагрузки по учебным предметам и наличию минимума содержания в рабочих программах выполняются.

Контрольные мероприятия промежуточной аттестации показали успешное освоение содержания образовательных программ соответственно начального, основного, среднего общего образования, обучающиеся переведены в следующий класс.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое строится на основе требований САНПиН. Расписание составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Количество учебных недель и дней в 2020 году, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов определялись Календарным учебным графиком МБОУ «Кугесьская СОШ №1». Продолжительность каникул для обучающихся 2-11-х классов 30 календарных дней в течение года, для обучающихся 1-х классов – 37 календарных дней, в летние месяцы – не менее 12 недель.

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование
Количество учебных недель	1 кл. – 33 недели 2-4 кл. – 34 недели	5-8 кл. – 34 недели 9 кл. – 34 недели	10 кл. – 34 недели 11 кл. – 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 мин. - 1 кл, 2 полугодие - 40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов			
минимальная	10 мин.	10 мин.	10 мин.
максимальная	20 мин.	20 мин.	20 мин.

2.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учебный план школы в 2020 году составлен на основании базисного учебного плана, примерного учебного плана в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и БУП 2004г.

Учебный план сохраняет необходимое в объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего и полного общего образования, всестороннее развитие ребенка в процессе обучения.

Учебный план
для учащихся 1-4-х классов, осваивающих ФГОС НОО, 5-дневная неделя

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/ год				Всего в неделю / в год	Формы промежуточной аттестации (2-4 класс)
		1	2	3	4		
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4/132	5/170	5/170	4/136	18/608	ГОУ*
	Литературное чтение	4/132	3/102	3/102	3/102	13/438	ГОУ*
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (чувашский) язык и литературное чтение на родном (чувашском) языке	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ГОУ*
Иностранный язык	Иностранный (английский) язык		2/68	2/68	2/68	6/204	ГОУ*
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540	ГОУ*
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270	ГОУ*
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	-	-	-	1/34	1/34	Защита проекта
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ГОУ*
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ГОУ*
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135	ГОУ*
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405	ГОУ*
ИТОГО		21/693	23/782	23/782	23/782	90/3039	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5- дневной учебной неделе		21/693	23/782	23/782	23/782		

ГОУ* - годовая оценка успеваемости

Аттестация в 1 классе проходит на основании результатов обучения в 1 классе без выставления оценок (комплексные работы, портфолио достижений ребёнка).

Учебный план
для учащихся 5-9-х классов, осваивающих ФГОС ООО,
5-тидневная уч. неделя

(предметные области)	Учебные предметы	Классы					Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	ГОУ*	
	Литература	3	3	2	2	3	ГОУ*	
Родной язык и родная литература	Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	ГОУ*	
	Литература на родном (чувашском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	ГОУ*	
Иностранные языки	Первый иностранный язык (английский яз.)	3	3	3	3	3	ГОУ*	
	Второй иностранный язык (немецкий яз.)				1	1	ГОУ*	
Математика и информатика	Математика	5	5				ГОУ*	
	Алгебра			3	3	3	ГОУ*	
	Геометрия			2	2	2	ГОУ*	
	Информатика			1	1	1	ГОУ*	
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	ГОУ*	
	Обществознание		1	1	1	1	ГОУ*	
	География	1	1	2	2	2	ГОУ*	
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	ГОУ*	
	Химия				2	2	ГОУ*	
	Биология	1	1	1	2	2	ГОУ*	
Искусство	Музыка	1	1	1	1		ГОУ*	
	Изобразительное искусство	1	1	1			ГОУ*	
Технология	Технология	2	2	2	1		ГОУ*	
Физическая культура и ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	ГОУ*	
	Физическая культура	3	3	3	2	2	ГОУ*	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					ГОУ*	
Итого		29	30	31	32	32		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Биология				1			ГОУ*	
Математика						1	ГОУ*	
Черчение					1		ГОУ*	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33		

Учебный план
10 КЛАСС (5-дневная учебная неделя)
(социально-экономический профиль)

Предметная область	Учебные предметы		Количество часов в неделю				За 2 года
			10 класс 2020-21 уч.г.		11 класс 2021-22 уч.г.		
			Уровни изучения предметов				
			Б	У	Б	У	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		1		1		2
	Литература		3		3		6
Родной язык и литература	Родная литература		1		1		2
Математика и информатика	Математика:	алгебра и начала математического анализа		4		4	8
		геометрия		2		2	4
Иностранные языки	Английский язык		3		3		6
Естественные науки	Астрономия		1				1
Общественные науки	Обществознание			3		3	6
	Экономика			1		1	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3		3		6
	Основы безопасности жизнедеятельности		1		1		2
Итого			23		22		45
Дополнительные учебные предметы и курсы по выбору							
Общественные науки	География		1		1		2
	История		2		2		4
	Право		1		1		2
Математика и информатика	Информатика		1		1		2
Естественные науки	Физика		2		2		4
	Химия		1		1		2
	Биология		1		1		2
Индивидуальный проект			1		1		2
Биология (электив)			1				1
					1		1
					1		1
Итого:			11		12		23
Всего:			34		34		68

Учебный план
11 КЛАСС (5-дневная учебная неделя)
(универсальный профиль)

Учебные предметы	11 класс (универсальный профиль)
Базовые учебные предметы	
Русский язык	1
Литература	3
Иностранный язык	3
Математика (алгебра/геометрия)	4
Физика	2
Информатика и ИКТ	1
История	2
Обществознание(включая экономику и право)	2
География	1
Биология	1
Химия	1
МХК	1
Технология	1
Физическая культура	3
ОБЖ	-
ИТОГО	26
Национально-региональный компонент	
Чувашская литература	1
Компонент образовательного учреждения (Элективные учебные предметы)	
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Обществознание	1
Математика	1
Русск.яз.	1
Информатика	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	34
ИТОГО	34

Расписание учебных занятий было составлено в соответствии с санитарными нормами и с учетом целесообразности учебно-воспитательного процесса, включало в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Выводы: По результатам самообследования выявлено, что школа работает в соответствии с учебным планом, обеспечивающим дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения. Преподавание осуществляется на основании программ, соответствующих учебному плану школы. Запланированные результаты достигнуты.

2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Из 47 педагогических работников школы 98% имеют высшее образование. Педагогические работники имеют следующие квалификационные категории в разрезе учителей-предметников:

№	Предмет	Всего учителей	Высшая	I	Не имеют категорий
1	Русский язык	5	2	2	1(работает первый год)
2	Математика	3	-	2	1
3	Физика	3	-	2	1(работает первый год)
4	Химия	1	-	1	
5	Биология	1		1	
6	Информатика	1	1		
7	География	1	1		
8	История, обществознание	2	1	1	
9	Иностранный язык	3	-	2	1(молодой специалист)
10	Чувашский язык	1		1	
11	Начальные классы	16	1	13	2
12	Физкультура	2	-	2	
13	Технология	2	2		
14	Музыка	1	-	1	
15	ОБЖ	1	-	1	
16	Социальный педагог	1	-	1	
17	Педагог-психолог	1	1		
18	Учитель-логопед	1			1
19	Старший вожатый				
20	Администрация	3	2	1	
Итого		49	11	31	7

Таким образом,

22,5% учителей имеют высшую категорию, 63,3% учителей имеют первую категорию.

Награды работников школы

Число работников		НАГРАЖДЕННЫ (кол.)				Общее количество награжденных работников
		Государственными наградами		Ведомственными наградами		
Всего (физические лица)	Из них педагогов	РФ	ЧР	РФ	ЧР	
73	51	1	2	16	18	37

4. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

4.1. ДИНАМИКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ЗА 4 ГОДА

Положительные результаты по итогам года в течение четырех последних лет:

	2017г.(%)	2018г.(%)	2019г.(%)	2020г.(%)
начальное общее образование	99,6	99,6	100	99,4
основное общее образование	98,2	99,3	99	98,4
среднее общее образование	97,6	100	100	92,3
В целом по ОУ	98,8	99,5	99,7	98,5

Доля учащихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»:

	2017г.(%)	2018г.(%)	2019г.(%)	2020г.(%)
начальное общее образование	56,2	62,4	66,5	69,8
основное общее образование	33,6	41,1	40,5	45,4
среднее общее образование	48,8	41,2	61,3	41
В целом по ОУ	44,6	50,7	45,8	55,9

Выводы:

1. Общая успеваемость по школе в основном остается стабильной, при этом качественная успеваемость в начальном и среднем звене повысилась.
2. Качественная успеваемость в старшем звене снизилась.
3. Снижение успеваемости и качества знаний показывает, что необходимо повысить уровень знаний, умений, навыков через повышение качества преподавания уроков, осуществление индивидуальной работы, создания индивидуальных программ обучения как для одаренных, так и слабоуспевающих обучающихся, внедрение эффективных образовательных технологий, проектную деятельность, деятельностный подход, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуально-психологические особенности школьников и обеспечивающих увеличение самостоятельной работы школьников.

4.2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ЗА 2019-20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"			по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
				Всего	с одной "4"								с одной "3"
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	99												
2	105	104	15	62	3	12				1			1
3	111	110	11	65	8	10				1		1	
4	102	102	12	57	8	5							
1- 4 кл.	417	316	38	184	19	27				2		1	1
5	89	89	10	40	5	9							
6	85	85	8	32	4	9							
7	74	71	5	25	2	8	1		1	2	1	1	
8	58	55	1	24	1					3	1		2
9	60	60	1	20	1	2							
5- 9 кл.	366	360	25	141	13	28	1		1	5	2	1	2
10	22	19	1	5	2	1	2		2	1		1	
11	17	17	2	8									
10-11 кл.	39	36	3	13	2	1	2		2	1		1	
Итого	822	712	66	338	34	56	3		3	8	2	3	3

Результаты муниципального этапа ВОШ в 2020 году

№ п/п	Предмет	Ф.И. ученика	Класс	Победитель /призер	Ф.И.О. наставника
1.	Экология	Максимова Ольга	7а	Победитель	Федорова Г.Г.
		Осипов Николай	8а	Победитель	Федорова Г.Г.
		Бархаткин Кирилл	8а	Призер	Федорова Г.Г.
		Андреева Ксения	9а	Победитель	Федорова Г.Г.
		Комарова Екатерина	11	Призер	Федорова Г.Г.
2.	Экономика	Краснов Евгений	10	Призер	Андреева Л.В.
3.	Биология	Максимова Ольга	7а	Победитель	Федорова Г.Г.
		Осипов Николай	8а	Победитель	Федорова Г.Г.
		Бархаткин Кирилл	8а	Призер	Федорова Г.Г.
4.	Литература	Сивкина Милена	11	Призер	Ермакова Н.И.
5.	География	Максимова Ольга	7а	Призер	Логинова И.В.
6.	Математика	Васильева Екатерина	9б	Призер	Журавлева Н.Н.
7.	Английский язык	Волкова Мария	7а	Победитель	Тимофеева С.В.
		Ефимова Софья	7в	Призер	Федорова Н.Л.
8.	Физика	Максимова Ольга	7а	Призер	Волкова А.Л.
9.	Технология	Осипов Николай	8а	Призер	Востриков Н.А.
		Данилкин Андриян	9а	Победитель	Востриков Н.А.
10	Обществознание	Осипов Николай	8а	Победитель	Шалькевич П.А.
11	Право	Сивкина Милена	11	Победитель	Андреева Л.В.
12	История	Максимова Ольга	7а	Призер	Теренина И.П.
		Осипов Николай	8а	Призер	Теренина И.П.
		Александрова Арина	11	Призер	Андреева Л.В.
13	Русский язык	Максимова Ольга	7а	Призер	Алексеева А.Ю.
		Осипов Николай	8а	Призер	Алексеева А.Ю.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В 2020 году в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» усиленно велась работа по подготовке педагогических работников, обучающихся и их родителей к итоговой аттестации. Для педагогических работников были проведены совещания при заместителе директора по УВР, на которых были проработаны нормативные документы, регламентирующие

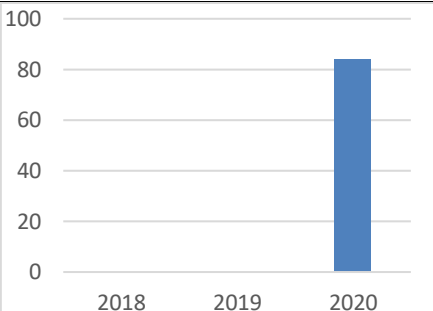
проведение итоговой аттестации в 9 и 11 классах, разработаны планы по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА И ЕГЭ, утверждены графики консультаций по предметам. Для родителей обучающихся были проведены родительские собрания. На собраниях родители были ознакомлены с нормативными документами по итоговой аттестации, порядком подачи апелляции о несогласии с выставленными баллами и порядком проведения экзамена, расписанием экзаменов. Согласно плану подготовки 9 и 11 классов к ГИА-2020 проводились пробные экзамены внутри школы. Помимо тестов, разработанных самими учителями предметниками, применялись КИМы, разработанные Федеральной сетью учебных центров «Лидер», что позволило получить независимую оценку качества знаний обучающихся и их уровень подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Результаты пробных экзаменов были представлены на родительских собраниях, родителей ознакомили с полученными баллами, учителя-предметники указали на имеющиеся пробелы в знаниях обучающихся, напомнили о необходимости посещения групповых, а по мере необходимости, и индивидуальных консультаций по предметам. В целях своевременного информирования об итоговой аттестации в школе был оформлен стенд. На информационном стенде для выпускников размещены графики консультаций по предметам. Там же расположена вся необходимая информация о порядке подачи апелляции, расписание экзаменов, информация о количестве баллов, необходимых для успешной сдачи экзаменов по предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в связи с эпидемиологической ситуацией в форме основного государственного экзамена не проводилась. Все выпускники (62 обучающихся) получили аттестат об основном общем образовании, из них 1 обучающийся - аттестат с отличием.

Анализ ГИА-11

Предмет	2018 Баллы	2019 Баллы	2020 Баллы									
Русский язык	67,4	64	68	<table border="1"> <caption>Русский язык</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>67,4</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>68</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Баллы	2018	67,4	2019	64	2020	68
Год	Баллы											
2018	67,4											
2019	64											
2020	68											
Математика	48,8	39	51	<table border="1"> <caption>Математика</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>48,8</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>51</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Баллы	2018	48,8	2019	39	2020	51
Год	Баллы											
2018	48,8											
2019	39											
2020	51											
Обществознание	59,8	43	49	<table border="1"> <caption>Обществознание</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Баллы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>59,8</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>43</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>49</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Баллы	2018	59,8	2019	43	2020	49
Год	Баллы											
2018	59,8											
2019	43											
2020	49											

Физика	47,8	38	67	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>67</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	48	2019	38	2020	67
Year	Score											
2018	48											
2019	38											
2020	67											
Английский язык	54			<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>54</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	54	2019	0	2020	0
Year	Score											
2018	54											
2019	0											
2020	0											
Литература	49		70	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>70</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	49	2019	0	2020	70
Year	Score											
2018	49											
2019	0											
2020	70											
История	63	40	57	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>57</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	63	2019	40	2020	57
Year	Score											
2018	63											
2019	40											
2020	57											
Биология	39	45		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	39	2019	45	2020	0
Year	Score											
2018	39											
2019	45											
2020	0											
Химия	33	72	39	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Score</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>33</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	Year	Score	2018	33	2019	72	2020	39
Year	Score											
2018	33											
2019	72											
2020	39											

Информатика			84	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2018</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>84</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Количество	2018	0	2019	0	2020	84
Год	Количество											
2018	0											
2019	0											
2020	84											

Аттестат о среднем общем образовании в 2020 году получили все 17 выпускников, из них 2 обучающихся - с золотой медалью.

4.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) от 4 сентября 2020 года № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», письма Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 8 сентября 2020 года №02/13-11565 «Разъяснения о ВПР», в соответствии с приказом МБОУ «Кугесьская СОШ №1» «О подготовке и проведении Всероссийских проверочных работ» от 09 сентября 2020 года №153 с 14.09.2020 по 08.10.2020 проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ. В мониторинге приняло участие 395 учащихся (97 учащихся 5-х классов, 84 учащихся 6-х классов, 85 учащихся 7-х классов, 73 учащихся 8-х классов, 56 учащихся 9-х классов).

Назначение ВПР в 5-9 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

В 5-х классах мониторинг был проведен по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Математика

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку

- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Зеркальная запись слова
- 11) Решение геометрической задачи

	5К класс		5Б класс		5В класс		5Г класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР
5	8	7	3	2	7	0	7	1
4	11	16	20	7	10	18	13	9
3	5	3	3	8	9	4	6	9
2	0	0	0	3	0	0	0	4
Усп.	100	100	100	85	100	100	100	82,6
Кач-во	79	88,5	88,5	45	65,4	81,8	76,9	43,5

Вывод: Обучающиеся с контрольной работой справились, показав хороший уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности. Рекомендуется усилить работу, направленную на построение геометрических фигур, с использованием умений находить периметр и площадь прямоугольника и квадрата. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин, в 3-4 действия. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Русский язык

Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1-й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 -й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение.
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие.
- 3) Основная мысль текста.
- 4) Составление плана текста из трех пунктов.
- 5) Составление вопроса по тексту.
- 6) Объяснение значения слова.
- 7) Подбор синонима к слову.
- 8) Состав слова.
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать

морфологические признаки одного из выписанных.

10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных.

11) Выписать все глаголы из предложения.

12) Объяснение смысла выражения.

	5 К класс		5Б класс		5В класс		5Г класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПП	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПП	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПП	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПП
5	7	1	4	0	4	0	3	2
4	9	1 3	15	7	1 3	9	1 4	5
3	8	7	7	11	9	10	9	2
2	0	3	0	4	0	3	0	8
Усп.	100	87, 5	100	81,8	100	86,4	100	52,9
Кач-во	66,7	58, 3	73,1	31,8	65,4	40,9	65, 4	41,2

Вывод:

Анализ уровня знаний учащихся 5 классов позволил определить круг нерешенных проблем. Вызвало определенные трудности: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения. Слабо усвоены морфологические признаки прилагательного. Недостаточно сформирован навык написания безударной гласной в корне, написания мягкого знака в словах глаголах, падежные окончания существительных. Продолжить работу над развитием речи. Повторить морфологические признаки частей речи. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей

Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы.
- 2) Определение погоды по таблице.
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают.
- 4) Правила сохранения здоровья человека.
- 5) Подпись частей тела человека.
- 6) Описание опыта.
- 7) Знание дорожных знаков.
- 8) Профессии людей.

- 9) Работа с календарем.
 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион?.

	5 К класс		5Б класс		5В класс		5Г класс	
	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР	Кол-во отметок за год	Кол-во отметок за ВПР
5	11	0	7	0	11	0	7	3
4	8	16	18	7	9	13	19	4
3	5	8	1	13	6	9	0	15
2	0	0	0	0	0	1	0	1
Усп.	100	100	100	100	100	95,7	100	95,7
Кач-во	79,2	66,7	96,2	35	76,9	56,5	100	30,4

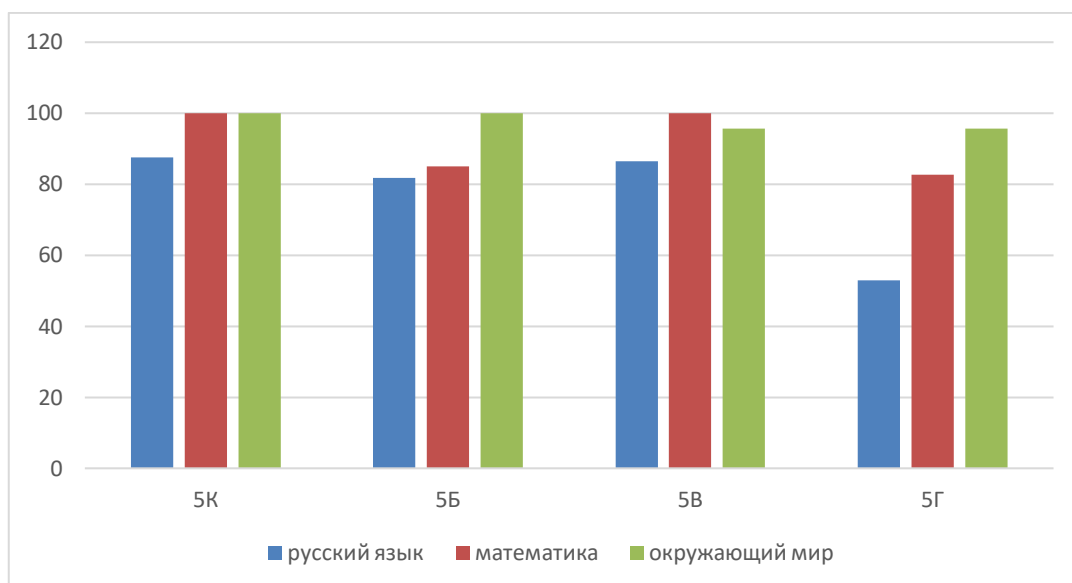
Вывод:

При выполнении ВПР по окружающему миру дети показали, что умеют работать с информацией, с таблицей, с текстом, рисунками – знаками, понятие «материк» используют прекрасно, установить связь между «материком» и животными могут, детям знакомы правила сохранения здоровья и правильного поведения, поэтому они легко продолжили начало фразы и отразили свой ответ в таблице, легко определяют одинаковые и различные условия в опыте, по результатам опыта делают вывод, знают профессии людей, поясняют характер данной работы, ориентируются в календаре, находят нужный день в нем, понятия «заповедник» и «государственный праздник» детям знакомо, они составляют текст, передавая в нем полный или частичный ответ на поставленный в задании вопрос.

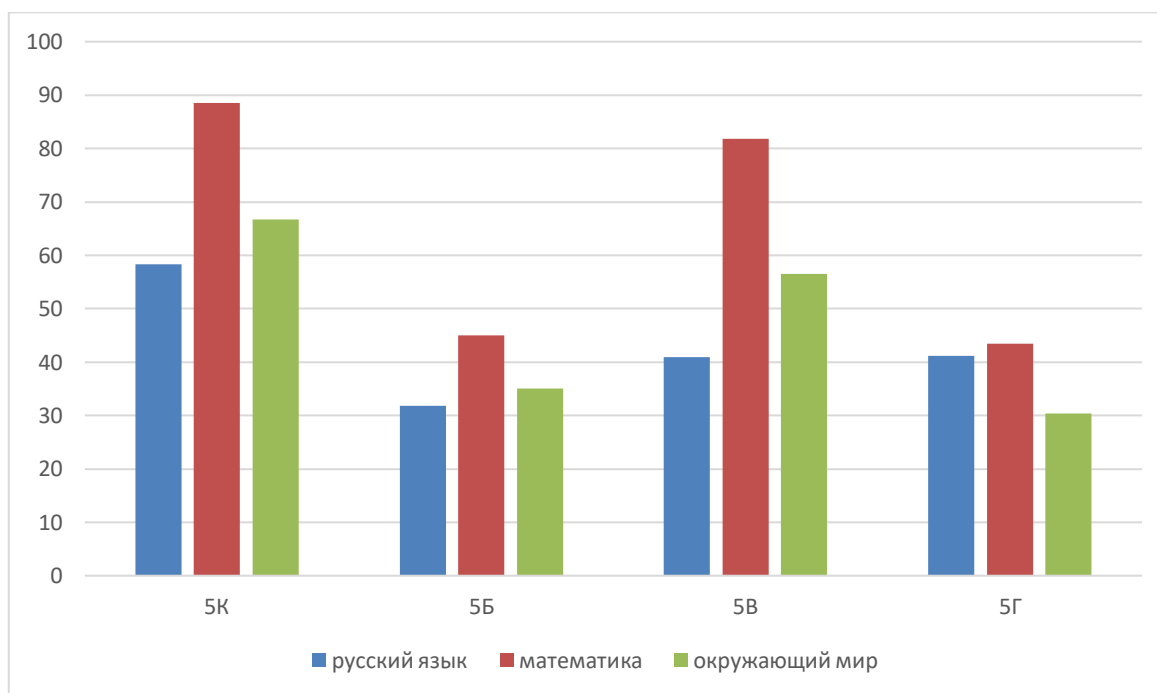
Трудности возникли при выполнении задания 2, 4, 3, 6, 10.

Следовательно, в дальнейшей работе нужно обратить внимание на такие темы как организм человека, природные зоны, край, в котором я живу, животные и растения моего края, проводить опыты на уроках. Необходимо развивать у детей внимательность при чтении заданий, умение анализировать, контролировать себя, логическое мышление, нарабатывать темп работы.

Успеваемость ВПР по предметам среди учащихся 5-х классов



Качество ВПР по предметам среди учащихся 5-х классов



6 класс

В 6-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, история, математика, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	Успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	84	76	84,2	17,1	63	1	12
История	84	75	98,7	49,3	36	2	37
Математика	84	77	78	48	49	6	22

Русский язык	84	75	80	38,7	42	2	31
--------------	----	----	----	------	----	---	----

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 6-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по математике, самая высокая - по истории, самый низкий процент качества наблюдается по русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что имеется большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

7 класс

В 7-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	Успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	85	77	66,2	9	69	0	8
География	85	76	89,5	39,5	52	1	23
История	85	81	95	44,5	48	2	31
Математика	85	82	79,3	36,7	52	0	30
Обществознание	85	81	95,1	45,1	50	0	31
Русский язык	85	81	59,3	18,5	57	0	24

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 7-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая - по истории и обществознанию, самый низкий процент качества наблюдается по биологии и русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

8 класс

В 8-х классах мониторинг был проведен по предметам: биология, география, история, математика, обществознание, русский язык, английский язык, физика. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице.

Предмет	Всего уч-ся	Участник и ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Биология	73	70	91,4	27,1	60	0	10
География	73	67	79,1	8,9	56	1	10
Английский язык	73	70	68,6	17,2	57	0	13
История	73	70	88,6	27,2	49	0	21
Математика	73	68	89,7	30,9	31	2	35

Обществознание	73	71	94,4	42,3	45	0	26
Русский язык	73	72	52,8	13,9	59	2	11
Физика	73	71	53,5	8,5	57	1	13

Исходя из количественных показателей ВПР среди учащихся 8-х классов видно, что среди этой параллели самые низкие значения успеваемости и качества. Самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по физике и русскому языку, самая высокая - по обществознанию и биологии, низкий процент качества наблюдается по географии, физике, русскому языку. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что очень большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

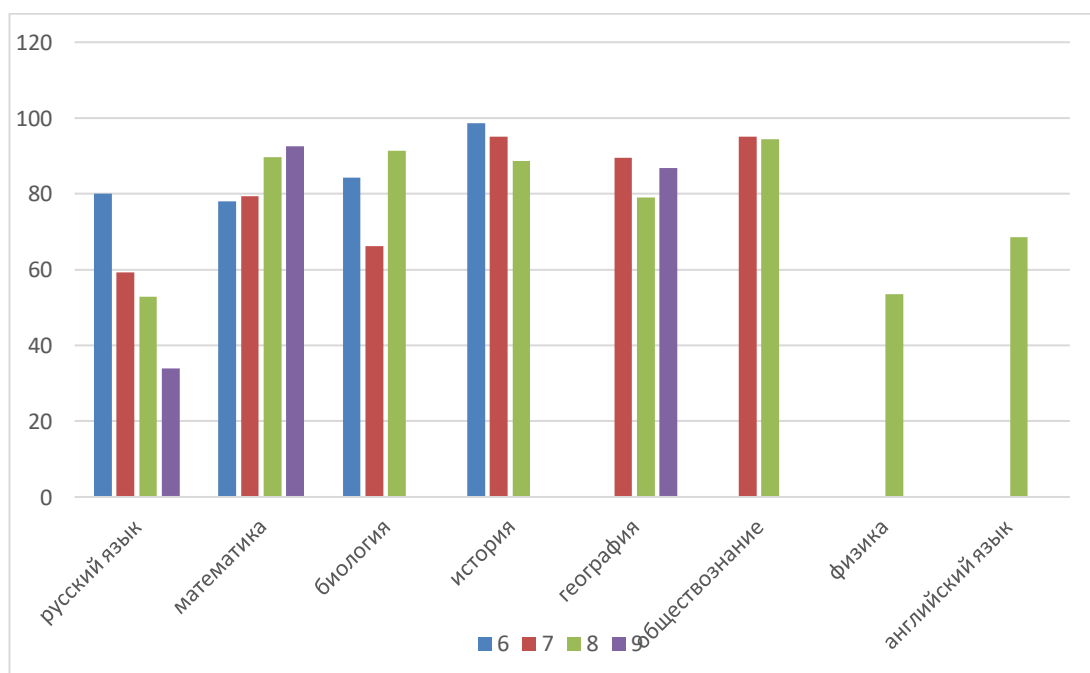
9 класс

В 9-х классах мониторинг был проведен по русскому языку, математике и географии. Количественный анализ результатов ВПР представлен в таблице:

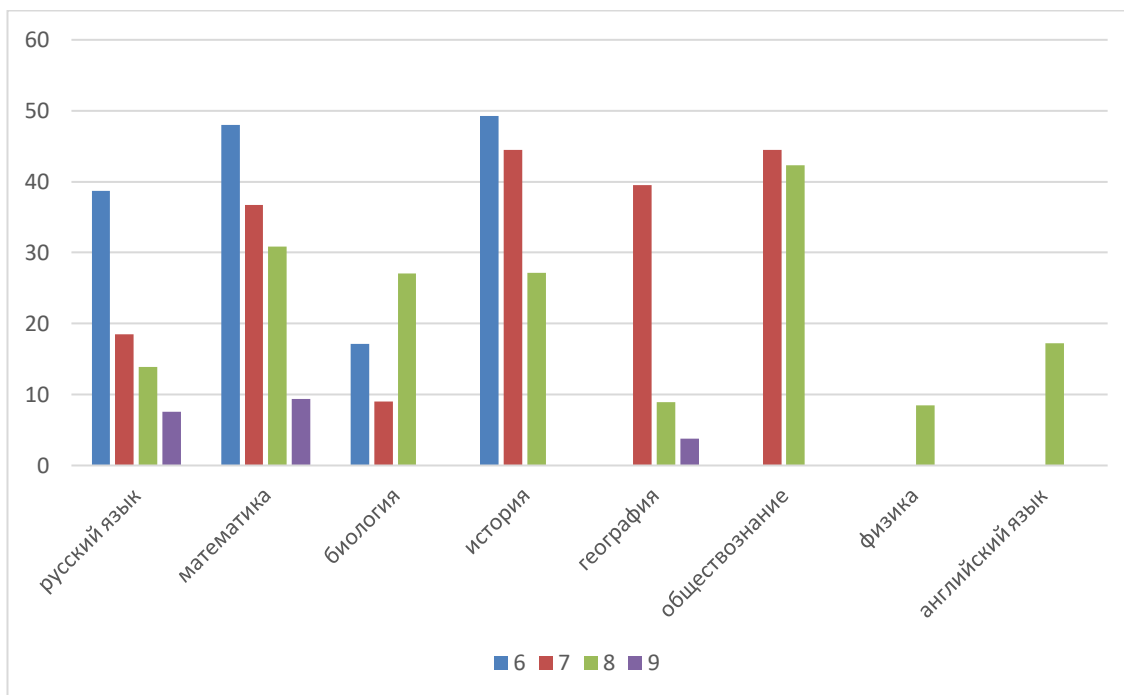
Предмет	Всего уч-ся	Участники ВПР	успеваемость	Качество	Понизили	Повысили	Подтвердили
Русский язык	56	53	33,9	7,6	48	0	5
Математика	56	53	92,5	9,4	25	0	28
География	56	53	86,8	3,8	45	0	8

Исходя из количественных показателей ВПР по химии среди учащихся 9-х классов видно, что самая низкая успеваемость наблюдается у учащихся по русскому языку, самая высокая – по математике, самый низкий процент качества наблюдается по географии. Сравнивая отметки ВПР с отметками, выставленными в журнал можно увидеть, что большой процент обучающихся, понизивших свои результаты.

Успеваемость ВПР по предметам среди учащихся 6-9-х классов



Качество ВПР по предметам среди учащихся 6-9-х классов



Проведя качественный анализ можно сделать вывод, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением).

По итогам ВПР можно сделать вывод, что у учащихся не сформированы следующие УУД:

5 класс

- При проверке выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.
- Отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений у большого количества учащихся, что вызвало трудности в выполнении некоторых заданий.
- Вызывают затруднения задания с развернутым ответом, построения целостного высказывания.
- В недостаточной мере сформированы навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;
- понимания необходимости соблюдения правил безопасного поведения;
- навыков различения в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
- навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;
- умения соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);
- умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности

столицы России и родного края

6 класс

- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика.
- умения решать несложные логические задачи,
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,

7 класс

- Умение применять законы на практике и при решении задач.
- умения смыслового чтения
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умение строить логическое рассуждение, умозаключение
- Умения делать выводы;
- Умения отвечать согласно инструкции;
- Умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

8 класс

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- Умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- Умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

9 класс

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

Выводы:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Учащиеся 9-х классов имеют самые низкие показатели качества среди всех участников ВПР.
3. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
4. У учащихся не сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

5. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В школе сформирована система методической работы образовательной организации, где ключевыми структурными элементами являются педсовет, методический совет, школьные методические объединения учителей.

СХЕМА СТРУКТУРЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ



Цели методической службы школы

- Удовлетворение актуальных потребностей педагогов в организации профессиональной деятельности.
- Формирование потребностей педагогов, находящихся в зоне их ближайшего профессионального развития и т.д.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, как основание для осмысления реализации идей современного образования.
- Научно-методическое обеспечение условий инновационной работы педагогов.

В школе созданы оптимальные условия для изучения и распространения актуального педагогического опыта.

Тема методической работы педагогического коллектива школы на 2020 год «Использование современных образовательных приемов, методик и технологий для формирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся и развития профессионального уровня, педагогического творчества и ключевых компетенций учителей в свете новых ФГОС».

Задачи:

- работа по федеральным государственным образовательным стандартам (отслеживание результатов работы по ФГОС в 1 – 4-х классах, ФГОС ООО в 5-9 классах, ФГОС СОО В 10 классе);
- изучение документов, подготовка нормативных и методических материалов; освоение педагогами общедидактических принципов конструирования урока и занятий внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;
- ориентация образовательного процесса на активное освоение учащимися способов познавательной деятельности с целью предоставления детям возможности

«раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»;

- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность учащихся; обеспечение возможности её самораскрытия; создание системы поиска и поддержки талантливых детей;
- углубление и расширение работы по предпрофильной подготовке и обучению учащихся;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации как способ повышения качества образования;
- освоение новых технологий преподавания, в том числе проектной и исследовательской деятельности, ИКТ;
- моделирование урока на основе системно-деятельностного подхода;
- помощь в реализации творческих проектов учащихся через школьное научное общество.
- работа над индивидуализацией учебно-воспитательного процесса с целью минимизации рисков для здоровья в процессе обучения;
- работа по формированию базовых компетентностей учителя;
- формирование банка методических находок, базы данных по использованию в учебно-воспитательной работе информационных, проектно-исследовательских технологий.

В 2020 году в школе продолжили работать 4 школьных методических объединения учителей. На заседаниях ШМО прослушаны выступления опытных учителей по выбранной методической проблеме. На заседаниях ШМО защищались методические разработки учителей, рассматривались вопросы итоговой и промежуточной аттестации учащихся, организации предметных недель и школьных олимпиад, актуальные проблемы введения ФГОС второго поколения.

Анализ открытых уроков, внеклассных мероприятий констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, соответствием ряду дидактических принципов, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих и здоровьесформирующих, тестовых, информационно-коммуникационных, проектных, опережающего и развивающего обучения), применением современных средств обучения.

Вывод: в школе имеются оптимальные кадровые условия для реализации образовательных стандартов и выполнения инновационных образовательных программ. Методическая работа способствовала повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных объединениях в связи с внедрением в школах общественно – государственной детско–юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работа в системе «учитель – ученик - родитель».

В 2020 году педагогический коллектив школы продолжил воспитательную работу в рамках внедрения ФГОС во внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность в нашей школе организуется по следующим стандартам направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы и способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение учебного года педагоги школы эффективно реализовывали воспитательную работу с обучающимися в соответствии с «Программой духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся», «Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», «Программой внеурочной деятельности», предусмотренными требованиями ФГОС, а также с персональными воспитательными программами педагогов МБОУ «Кугесьская СОШ №1» на уровнях начального общего и основного общего образования.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **учебному процессу**, который несёт большой воспитательный заряд (олимпиады, предметные недели и т.п.).

Другая подсистема воспитательной системы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)

Следующая подсистема - **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, клубы, секции).

Четвёртая подсистема – **семья, социум**.

Общеинтеллектуальное воспитание заключается в формировании приоритета знаний в жизни школьников предметных олимпиад, которые проходили в школе по всем предметам. В этом году школа заняла 2 место в муниципальном этапе предметных олимпиад и 2 место в районных конкурсах, проводимых ЦДТ. Победители олимпиад и различных конкурсов были торжественно награждены грамотами на классных часах. Этой же цели способствовали предметные международные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Инфознайка», «Радиус», в которых активно участвуют наши ученики.

Ученики школы успешно выступают на районной научно – практической конференции школьников «Поиск», в интеллектуальной игре для младших школьников.

12 марта в МБОУ «Кугесьская СОШ №1» прошла II научно-практическая конференция «Я познаю мир». В защите своих проектов приняли участие обучающиеся 1 - 11 классов. Было представлено 37 работ по разным направлениям. Все участники Конференции, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт в работе

над проектами, который смогут применить в дальнейшем: на стадии разработки, оформления и стадии подведения итогов – защите проекта.

Общекультурное развитие личности школьников обеспечивают культурно-досуговые мероприятия, целью которых является воспитание интереса к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности.

Социальная деятельность в 2020 году реализовывалась в участии детей в школьном самоуправлении и в деятельности детского общественного объединения «Доброград». Это позволяет учащимся повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций. В школе продолжилась работа органов ученического самоуправления – Совет старшекласников. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях.

Стало традиционным проведение конкурса «Школьная жизнь» среди классных коллективов, где прописаны критерии выявления победителей по учебным четвертям и по итогам года.

Также в школе и в каждом классном объединении существует своя волонтерская команда, которая принимает активное участие, как в жизни класса, так и в жизни школы или ДОО. Школьная команда волонтеров – медиков «Добрые сердца» являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступают инициаторами различных акций.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является **гражданско-патриотическое воспитание**. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает сознательное отношение к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество, чувство любви и уважения к ее истории и традициям.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- Месячник оборонно – массовой и спортивной работы;
- Мероприятия, посвященные 76 – годовщине Победы Советского народа в ВОВ;
- #ПерлеМухтанатпар и #ВместеГордимся;
- Всероссийский патриотический проект «Памяти героев»;
- Международная акция «Сад памяти»;
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Всероссийская акция «Голубь Победы»
- Патриотическая акция «Знамя Победы»;
- Патриотическая акция «Свеча памяти»;
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
- Всероссийская акция «Полотно Победы»;
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»;
- «Волонтеры Победы»;
- Республиканском заочный конкурс «Физкульт - привет – это наш ответ», приуроченный к 76-летию Победы в ВОВ. Дистанционные классные часы и уроки мужества;
- Тематические классные часы;
- Спортивные состязания и конкурсы кадетов.

Подготовка к таким мероприятиям способствует воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам Великой Отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В преддверии Дня Защитников Отечества классными руководителями были проведены тематические классные часы, Уроки мужества, посвященные ВОВ, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники. Также в школе проводятся встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. Данные мероприятия оказывают высокое нравственное воздействие на учащихся.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных направлений воспитательной работы школы. Основной целью духовно – нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания, идеалов норм общения, развитие толерантности и интернационализма
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства: изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Республики Чувашия через учебный процесс (уроки истории, литературы).

Традиционно в школе проводятся акции «Весенняя неделя добра»; День Милосердия; участие в мероприятиях, посвященных «Дню Народного Единства»; участие в мероприятиях, посвященные «Дню Матери»; митинг Памяти у памятника Неизвестного солдата.

Еще одним традиционным мероприятием школы стала коллективная творческая акция под названием «Новогодний подарок сироте», «Помоги братьям нашим меньшим», книжная ярмарка, изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека и ветеранам на 9 Мая.

Целью данного мероприятия является привлечение внимания к проблемам детей и семей, находящихся в сложном социальном положении, оказание им адресной помощи, развитие традиций милосердия.

Исходя из выше сказанного, необходимо в планы воспитательных работ включить классные часы, беседы по воспитанию толерантности к представителям других культур, проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Системообразующим направлением воспитательной деятельности в МБОУ «КСОШ №1» стало гражданско-патриотическое «Я - патриот!» Учащиеся приняли участие в социальных акциях – вахтах памяти, в районный и школьных мероприятиях, посвященных трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей. Традиционно к памятным военным датам (8 сентября, 1 декабря, 3 декабря, 9 декабря, 27 января, 2 февраля, 15 февраля, 23 февраля) были организованы минуты молчания, кинолекторий, классные часы и др. В классных объединениях прошли встречи с ветеранами, такое общение позволяет решать ряд нравственных проблем, формирует гражданскую гордость, воспитывает патриотизм, уважение к старшему поколению, не позволяет исказить историческую правду. 412 учеников приняли участие в общешкольной акции "Подарок ветеранам".

В этом учебном году, в связи с пандемией коронавируса, незначительно уменьшилось количество мероприятий по данному направлению, но количество школьников, принимающих участие увеличилось на 26%.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании является воспитание кадетов в школе. Основной целью воспитания кадетов в школе является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.

Работа кадетских классов осуществляется в соответствии с Программой кадетских классов «Юный воин-спасатель» и рабочими программами по курсам «Основы воинской службы» и «Школа безопасности», «ОФП», «Хореография».

Участвуя в районном фестивале - конкурсе среди кадетских классов, наши кадеты занимают только призовые места, хотя все соревнования в этом году, в связи с пандемией коронавируса проходили в дистанционном формате.

Диагностические исследования в 9 и 11 классах по определению сформированности личности, насколько школа подготовила обучающихся к позитивной самореализации (в различных сферах: профессиональной, семейной), насколько школа удовлетворяет запросы родителей.

Анкетирование, которое проводилось в 11 классах, было нацелено на определение, в какой степени сформированы такие качества как самостоятельность, инициатива, социальная ответственность.

Первое исследование направлено на выявление системы жизненных ценностей. На первом месте у обучающихся такие ценности как здоровье, любимый человек, друзья. В середине – семья, материальный достаток. На последнем месте – душевное равновесие, интересная работа, профессиональное мастерство, отдых. Итак, выпускники практически смотрят на жизнь, задумываются о своем здоровье. Воспитательная работа со старшеклассниками в большей степени должна ориентироваться на разрешение внутренних нравственно-психологических конфликтов, в обретении душевного равновесия. Профессионально-трудовая деятельность не переживается как лично-значимая.

Второе исследование было направлено на выявление нравственных ориентиров, которые проявляются в отношении к другим людям. Альтруистически ориентированных учащихся выявлено небольшое количество

(15%). Небольшая группа весьма равнодушна к окружающим. Большая группа учащихся (75%) ориентирована на сотрудничество. Необходимо обратить внимание на систему работы с группами учащихся, имеющими низкий уровень социального сотрудничества в классах, обратить внимание на развитие навыков сотрудничества; ориентировать учащихся на коллективные взаимоотношения, взаимопомощь.

Третье исследование направлено на выявление отношения выпускников к своему поселку.

На вопрос: «Как вы полагаете, чем сегодня может гордиться наш поселок? – были получены следующие ответы: культурой, жителями, достопримечательностями, красотой – 95%. Выпускники фиксируют внимание на внешних привлекательных чертах города, трудовая жизнь города и эмоциональные переживания частично выпадают из зоны внимания. Данные анкетирования необходимо учесть в планировании работы, выборе форм, методов и содержания мероприятий.

Четвертое исследование - «Школа и подготовленность выпускников к решению жизненных задач». Результаты диагностики показали высокий уровень подготовленности ребят к учебе в вузе, к дальнейшему самоопределению. Не очень высокий уровень подготовленности школьников к деловому сотрудничеству, созданию семьи, участию в общественно-политической жизни. Данные результаты необходимо учесть в работе на следующий год.

Анкетирование, которое проводилось в 9 классах, было нацелено на определение таких понятий: дружба, сотрудничество, взаимная поддержка, скука, определялась степень удовлетворенности учащихся различными сторонами жизни коллектива. (Анкета «Психологическая атмосфера в коллективе». Методика удовлетворенности учащихся школьной жизнью.). Анализ результатов показал социальное взросление учеников (они

ориентируются на вполне взрослые ценности: здоровье, семья). Молодое поколение концентрирует свое внимание на сегодняшнем и завтрашнем «Я». Школьники достаточно высоко оценивают роль школы в своей жизни. Содержание образования оказывает влияние на подготовленность к решению жизненных задач. Атмосфера школьной жизни пока создает условия для социальной защиты школьника.

Шаги, которые необходимо предпринять для эффективной работы школы:

- дальнейшее развитие общности педагогов, классных руководителей;
- акцент не только на интеллектуальные знания, но и на самостоятельность, самоконтроль, предоставление возможности учащимся проявить себя;
- включение в инновационную деятельность;
- широкий обмен опытом в школе и за ее пределами;
- организация учебной и внеклассной работы таким образом, чтобы школьники стремились к сотрудничеству.

7.1. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Профилактическая работа в школе в 2020 году реализовывалась в годовых планах мероприятий по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде, Программа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В школе реализуется система мер, включающая лекционную деятельность, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, Единые информационные дни по вопросам безопасности детей, интернет-уроки по профилактике наркозависимости, социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, в котором с согласия родителей участвовали учащиеся 7-11 классов. Работа по данным направлению ведется совместно с Центром психолого-медико-социального сопровождения. Проведены тематические мероприятия для родителей, составлен график индивидуальных консультаций психолога, социального педагога, разработан план совместных внеклассных мероприятий с родителями.

Совместно с представителями инспекции по делам несовершеннолетних, педагогического коллектива проводились обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, требующих педагогической поддержки. Инспекторами ИДН проводились выступления на классных часах, беседы для учащихся на правовую тематику. Инспектор ИДН является членом школьного совета по профилактике правонарушений и своевременно информируется обо всех происшествиях в школе.

Особое внимание уделяется работе педагога – психолога по проведению анкетирования с целью оказания психолога – педагогической поддержки, изучению учащихся «группы риска», оказанию консультативной и психологической помощи. Этот блок также включает деятельность социального педагога, который оказывает помощь в жизненном самоопределении учащихся, социально – бытовую помощь, направленную на содействие в улучшении благоприятного микроклимата в семье. Сформирован банк данных по результатам диагностики социального педагога, классных руководителей. Полученные сведения позволили выявить детей – сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, из неполных, из малообеспеченных, состоящих на учете в школе, в милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних. Здесь предусматривается также выполнение работы по следующим направлениям: составление плана работы по профилактике правонарушений учащихся, где основными являются проведение недели правовых знаний «Дети и полиция», «круглых столов» с работниками РОВД, ИДН, прокуратуры, администрации района, школы и родителей, профилактических дней, школьных линеек, выявление учащихся, которые систематически пропускают учебные

занятия. Проведение работы с детьми группы риска, родительский правовой всеобуч. Учащиеся, состоящих на учете ВШК, КДН и ПДН, систематически контролируются классными руководителями, социальным педагогом и администрацией школы. В школе проводились классные часы и беседы с привлечением сотрудников ОПДН, врачей, акции, Дни здоровья. Незначительные проступки совершались, но они тут же фиксировались. Проводилась работа с учащимися, классными руководителями, привлекались родители, Управляющий Совет школы.

Совместно с зам. директора по ВР, психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводилась работа по составлению социального паспорта, индивидуальных карт учащихся в классах, в которые включена работа с «трудными» детьми.

Социальный педагог регулярно поддерживает связь с классными руководителями. Работа с учащимися «группы риска» проводится на должном уровне. Ученики школы, состоящие на учете под руководством социального педагога и психолога школы принимают активное участие в играх и конкурсах различного уровня.

Классные руководители отслеживают занятость обучающихся во внеурочное время.

В школе проводится кропотливая работа с подростками, пропускающими занятия: ведется журнал учета посещаемости учащихся с 1 по 11 класс, и индивидуальные беседы с ними.

Результатом совместной работы социально – психологической службы, классных руководителей, родителей можно считать малое количество учащихся на учете на конец учебного года.

Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года – 865;

- Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН, КДН, ВШК – 3+4+7;
- Количество неблагополучных семей – 4;
- Количество малообеспеченных семей – 58;
- Количество многодетных семей – 90;
- Количество неполных семей – 95;
- Количество опекаемых учащихся (воспитанников) опекунов –15;
- Дети – инвалиды - 5

Работа в этом направлении должна быть продолжена, т.к. проблемы профилактики асоциального поведения несовершеннолетних на сегодня актуальна.

7.2. ОХВАТ УЧАЩИХСЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Одним из новых актуальных направлений деятельности школы стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществляется через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

В этом учебном году увеличилось количество обучающихся 1 - 8 классов, занимающихся дополнительным образованием в связи с организацией внеурочной деятельности в школе.

Общее количество учащихся в школе: 865 человек

Охват учащихся дополнительным образованием: 844 человек

Социальная категория учащихся	Всего в школе	Охвачены дополнительным образованием
из многодетных семей:	175	173
из неблагополучных семей:	6	6
дети с ОВЗ:		
дети-инвалиды:	5	5

из неполных семей:	95	92
сироты, находящиеся под опекой:	15	13
стоящие на учете в школе (ВШК):	9	9
стоящие на учете в КДН:	6	6
стоящие на учете в ПДН:		
дети-мигранты	0	0

Это направление включает работу учебных объединений дополнительного образования, тематические планирования работы педагогов, ведущих кружки и спортивные секции.

7.3. УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Общекультурное развитие личности школьников обеспечивают культурно-досуговые мероприятия, целью которых является воспитание интереса к различным видам деятельности познавательной, организаторской, эстетической, художественной, трудовой.

Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности.

Таким образом, общее количество обучающихся, принявших участие в творческих мероприятиях и конкурсах (республиканского, районного, школьного уровня в дистанционном и очном формате) за 2020 год составляет 715 обучающихся.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одним из главных вопросов социального воспитания является профориентационная работа. В этом году обучающиеся нашей школы активно приняли участие в различных конкурсах проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Организатором проекта «Билет в будущее» является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия). Важнейшим критерием разностороннего развития личности является её отношение к труду. В этой связи ведущей социальной функцией общеобразовательной школы становится формирование у учащихся добросовестного отношения к труду, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми в трудовой деятельности, подготовка к выбору профессии.

В школе ежегодно с большим успехом проходит значимое мероприятие, посвященное разным профессиям. Цель данного мероприятия заключается в том, чтобы помочь детям в выборе будущей деятельности. Она показывает работу по переходу на профильное обучение, которая направлена на формирование познавательной и практической деятельности учащихся в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни. В связи с этим в школе часто проходят встречи с представителями техникумов, колледжей и высших учебных заведений Чувашской Республики. В этом году выпускники района встретились с представителями следующих ВУЗов:

- Чувашский Государственный Университет им. И.Н. Ульянова;
- Чувашский Педагогический университет им. И.Я. Яковлева;
- Чебоксарский кооперативный институт.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБЛАСТИ СБЕРЕЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ:

9.1. ОСНОВЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Школа реализует интегрированный подход по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов. В школе действует целая система мероприятий, направленная на выполнение программы **спортивно – оздоровительно - психического направления**, которая включает в себя: рациональную организацию учебного процесса использования

здоровьесберегающих технологий, разнообразия видов деятельности (учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности); организация физкультурно – оздоровительной работы; уроки ФК, динамические паузы, просветительско – воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы; а также план работы школы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных. Кроме того выполнение СанПиНов, создание комфорта, уюта, обеспечение санитарно-гигиенического режима, психологического климата, рациональная организация питания.

В данном направлении в этом году прошли такие крупномасштабные мероприятия как:

1. День Здоровья. Эстафета, посвященная началу учебного года;
2. Всероссийский день бега «Кросс – Наций – 2020»;
3. «Лыжня России – 2021»;
4. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»;
5. «Месячник безопасности детей»;
6. «Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»;
7. «Месячник борьбы с пожарами от детской шалости с огнем»;
8. «Неделя безопасности дорожного движения»;

Важное направление здоровьесберегающей деятельности – организации досуга, дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Здоровьесозидающую деятельность отражает также наглядная агитация в форме стендов, уголков здоровья. Работа в данном направлении ведется не только через систему спортивных мероприятий, но и через систему профилактических бесед.

Для оформления и оптимизации визуальной и воздушной среды каждого кабинета и холлов школы используются комнатные растения в соответствии с их функциональностью. Кабинеты имеют выделенное место для зеленых уголков. В рекреациях отведено место для выращивания растений и ухода за ними, что позволяет создать уют в школе.

В фойе школы постоянно организуются выставки плакатов и рисунков «Здоровый мир глазами детей», оформляется информационный стенд «Школа-территория здоровья», проводятся конкурсы сочинений и диктантов. Социальным педагогом проводятся тестирования на предмет выявления факторов употребления алкоголя, наркотических веществ, курительных смесей, ПАВ «Наркотики и подросток». В течение учебного года в школе работали спортивные кружки и секции, которые посещают учащиеся с 1 по 11 классы. Школьники принимают активное участие во всех районных соревнованиях. Охват спортивными кружками и секциями составил 85% учащихся. Учителями физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дни здоровья и л/а эстафеты. Учащиеся начальных классов регулярно посещают плавательный бассейн.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся.

При работе с учащимися и родителями большое внимание уделяется проблеме физической подготовленности детей, недостаточной двигательной активности современных школьников, в связи с чем проводится ежедневная динамическая пауза. Особая роль отводится системе тематических классных часов, лекций, бесед, родительских собраний, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Спортивно – оздоровительное направление предусматривает трудовое воспитание. Оно начинается в школе с первого урока каждый день. Учебный процесс рассматривается как важная трудовая деятельность, в которой необходимо проявлять, помимо интереса, и волевую сферу. За результаты своего труда отвечает перед собой и семьей сам ученик. Поэтому, судя по успехам в учебе, можно сделать вывод, что в школе есть много трудолюбивых, старательных детей.

Также в этом году в школе успешно работает официально зарегистрированная школьная волонтерская команда медиков «Добрые сердца», которая принимает активное участие, как в жизни класса, так и в жизни школы или ДОО. Они являются организаторами, инициаторами, участниками мероприятий, направленных на оказание посильной безвозмездной помощи нуждающимся (пенсионерам, ветеранам, одиноким людям), пропаганду здорового образа жизни. Волонтеры выступили в школе инициаторами Общероссийской акции взаимопомощи [#МыВместе](#), были активными участниками Всероссийской акции «На страже здоровья», выступали в начальных классах с театральной постановкой о личной гигиене и полезных привычках, выпустили стенную газету по данной тематике. В течение года принимали активное участие в Слете школьных добровольческих отрядов первичных отделений Чувашского регионального отделения Российского движения школьников в дистанционном формате на платформе ZOOM. Изготавливали и распространяли памятки по профилактике инфекционных заболеваний. Проводили регулярные рейды по проверке классных объединений на наличие у обучающихся масок и дезинфицирующих средств.

Особое внимание уделяется работе педагога – психолога по проведению анкетирования с целью оказания психолога – педагогической поддержки, изучению учащихся «группы риска», оказанию консультативной и психологической помощи. Этот блок также включает деятельность социального педагога, который оказывает помощь в жизненном самоопределении учащихся, социально – бытовую помощь, направленную на содействие в улучшении благоприятного микроклимата в семье. Сформирован банк данных по результатам диагностики социального педагога, классных руководителей. Полученные сведения позволили выявить детей – сирот, детей из многодетных семей, детей из неблагополучных семей, из неполных, из малообеспеченных, состоящих на учете в школе, в милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних.

9.2. МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведены следующие исследования сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

1. Диагностика поведенческих рисков, опасных для здоровья обучающихся (курение, алкоголь). Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2020-2021 учебном году находится около 5% обучающихся (9-11 кл.), притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные. У обучающихся продолжает оставаться достаточно высокая доля потребительских установок.

Анкетирование по выявлению отношения учащихся к употреблению ПАВ показало, что около 90% учащихся считают, что табакокурение недопустимо, а 56% , что употреблять алкогольные напитки

нельзя никогда. Но достаточно высокий показатель у обучающихся - недопустимости употребления ПАВ. Необходимо вести целенаправленную работу с обучающимися, которые попали в данную зону риска (анкетирование проводилось анонимно).

2. Определялись жизненные установки учащихся (ЗОЖ, вредные привычки). В опросе приняло участие 92 человека: 56 обучающихся из 9 классов и 36 из 10-11 классов. Определены средние индексы по данным направлениям. Данные анкетирования показывают, что в области риска в 2020-2021 учебном году находится около 7% учащихся, притом, что не все ответы учащихся можно рассматривать как объективные.

3. Образ жизни вне школы. Анкетирование родителей (1-4 кл.) и учащихся (5-11 кл.) позволяет выявить элементы образа жизни детей, непосредственно влияющие на их здоровье. Компоненты образа жизни: 1 – питание; 2 – сон; 3 – двигательная активность; 4 – закаливание; 5 – удовлетворенность учебной; 6 – взаимоотношения в семье; 7 – взаимоотношения со сверстниками; 8 – взаимоотношения с педагогами.

Анализ диагностики позволяет выявить следующие особенности образа жизни обучающихся школы:

- обучающиеся 9-х классов имеют немного ниже показатели по всем компонентам образа жизни (кроме двигательной активности, питания, дружбы) по сравнению с прошлым годом.
- данные обучающихся 11-х классов в целом совпадают с прошлым годом: они имеют более высокие показатели по характеру взаимоотношений в семье и двигательной активности

Диагностика выявила проблемы образа жизни детей, которые требуют коррекции: характер взаимоотношений учащихся с окружающими (в т.ч. и в школе), степень удовлетворенности учебной и т.п. Особенно актуальна коррекция образа жизни для обучающихся 9 классов.

10. АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим

показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи обучающимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЖ;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий;
- безопасности детей и персонала.

1) Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в школе

следующими локальными актами:

1. Устав школы

2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива школы в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, экологическая катастрофа, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями районной службы МЧС.

3. Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания школы и др.

2) Доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работает медицинская сестра;
- профилактические медицинские осмотры школьников, медицинская диагностика;
- специалистами поликлиники, вакцинация обучающихся проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники ЦРБ;

- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- 3) В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:
- социальный педагог
 - учитель - логопед
 - психолог – психолог
 - дефектолог
- 4) Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) в школе не зарегистрировано.
- 5) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Таблица. Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

№	Обеспечение безопасности	Наличие	№	Мероприятия	Наличие
1.	Охранная сигнализация	Имеется.	1.	План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.	Группы: спасения; охраны порядка сан. и др.
2.	Тревожная кнопка.	Имеется.			
3.	Вахтер. (с8.00 до 19.00)	Имеется.			
4.	Средства пожаротушения.	Имеется.			
5.	Средства локальной телефонной связи.	Имеется.			
6.	Средства индивидуальной защиты.	Имеется.			
7.	Аптечки.	Имеется.			
			2.	План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.	Имеется.
			3.	Обучение персонала в области комплексной безопасности на районных и городских курсах МЧС.	Пожарной; экологической; радиационной; антитеррористической

Таблица. Охрана труда.

№	Мероприятия	Наличие
1.	Инструкции по охране труда.	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
2.	Журналы по технике безопасности.	Имеются, обновляются в соответствии с нормативными документами.
3.	Обучение персонала и администрации.	По графику.
4.	Инструктаж на рабочем месте.	2 раза в год.
5.	Инструктаж учащихся о проведении лабораторных и практических работ.	В соответствии с тематическим планом.

- б) Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании школы.

Проведена покраска пола и стен в спортивном зале, актовом зале, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов. Проверено спортивное оборудование и инвентарь.

7) Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность

обучающих и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

8) Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

9) Травматизма нет.

10) Пищевых отравлений не зарегистрировано.

11. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОТРУДНИКОВ

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддитивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение школьников и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи ЦПМСС, Центра «Помощь семье и детям» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

12. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

В 2020 году образовательную программу среднего общего образования освоили 17 обучающихся. По результатам государственной итоговой аттестации 8 выпускников поступил в ВУЗы:

- Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова;
- Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева;
- Юридический колледж саратовской государственной академии;

7 выпускников продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах.

Среди 63 выпускников основной школы 26,9% продолжили обучение в школе ,73,1% продолжили обучение в средних специальных учебных заведениях и колледжах:

- Цивильский аграрно-технологический техникум
- Чебоксарский техникум транспортных и строительных технологий
- Чебоксарский медицинский колледж
- Строительный техникум
- Экономико-технологический колледж
- Электромеханический колледж
- Техникум технологии питания и коммерции
- Машиностроительный техникум
- Чебоксарский профессиональный колледж имени Н.В.Никольского
- Мариинско-посадский технологический техникум

13. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация обеспечена учебниками и учебниками с электронными

приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ на 100 %. Библиотека активно использует районный обменно-резервный фонд. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. В библиотеке имеются: читальный зал, зона для выставок, тематических экспозиций, компьютеризированное рабочее место педагога-библиотекаря, копировально-множительная техника, демонстрационное оборудование (телевизор), локальная сеть. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Вывод: Библиотека в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями. Учебно-методическая база позволяет на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с обучающимися. В 2021 году предполагается дальнейшее увеличение библиотечного фонда.

14. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с требованиями, которые предъявляются к современному преподаванию в образовательных организациях РФ, и задачами, стоящими перед школой как социальным институтом, обеспечивающим качество современного образования школьников, возникает необходимость создания внутришкольной системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Система оценки качества образования в школе включает:

- систему внутришкольного контроля;
- профессиональную экспертизу качества образования, организуемую профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);
- Всероссийские проверочные работы, диагностические работы разного уровня.

Объектами системы оценки качества знаний являются учебные и внеурочные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществлялась посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной итоговой аттестации и аккредитации, проверки качества образования школы;
- результатами статистических и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой исследований внутришкольного психологического комфорта.

В 2020 году в школе проводились:

- региональная диагностическая работа по русскому языку в 10 классе;
- региональная диагностическая работа по математике в 10 классе;
- региональная диагностическая работа по обществознанию в 10 классе;
- предэкзаменационная диагностическая работа в формате ОГЭ по русскому языку в 9-х классах;
- предэкзаменационная диагностическая работа в формате ОГЭ по математике в 9-х классах;
- предэкзаменационная диагностическая работа в формате ЕГЭ по русскому языку в 11 классе;
- предэкзаменационная диагностическая работа в формате ЕГЭ по математике в 11 классе;
- предэкзаменационная диагностическая работа в формате ЕГЭ по предметам по выбору в 11 классе;
- Всероссийские проверочные работы в 5-9 классах.

15. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
		2020
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	865 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	429 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	400 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	36 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	404 человек 55,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты	-

	на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,9%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	3/17,6%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек (1,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека (11,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	715 человек/ 82,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	320 человек/ 36,9%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся,	0 человек/0%

	получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	36 человек/4,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 96,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 3,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	42 человека/ 82,4%
1.29.1	Высшая	11 человек/21,6%
1.29.2	Первая	31 человек 59,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 7,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 39,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 7,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 35,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 68,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/ 72,7 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	400 человек/ 46,2 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,9 кв. м

Отчет составлен по состоянию на 01.01.2021 г.

Отчет о результатах самообследования, показателях деятельности размещен на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МБОУ «Кугесьская СОШ № 1»
Чебоксарского района Чувашской Республики

Н. В. Григорьева