

# Использование игрового пособия «Дары Фрёбеля» в формировании элементарных математических способностей

Андрянова Наталья  
Александровна, воспитатель  
МАДОУ «Кугесьский детский  
сад «Крепыш»

# Фридрих Вильгельм Август Фрёбель (1782-1852)



«Я хочу развивать  
людей, стоящих своими  
ногами на Божьей земле,  
пуская корни в Природу,  
чья голова возвышается  
до самого неба».  
Фридрих Фребель,  
1806 г.

# Создатель первого в мире детского сада

В 1839 году открыл в Блакенбурге учебное заведение для игр и занятий взрослых с детьми дошкольного возраста

В 1840 году Ф. Фрёбель назвал созданное им учебное заведение «детским садом», а работающих в нем педагогов называли тогда «садовницами»

Детские сады Фрёбеля  
создавались не взамен семьи,  
а в помощь матерям в  
воспитании и развитии детей



Фрёбель не просто создал первый в мире детский сад, но и разработал основы методики обучения детей в нем. И ведущее место в своей системе он отдал игре и специально созданной обучающей (дидактической) игре и игрушке. Это были первые в мире обучающие игры и игрушки для детей. И пользуемся мы ими до сих пор.

- В 1844 году предложил и ввел пальчиковые игры;
- Изобрел первую детскую мозаику;
- Игра по нанизыванию бусин разного цвета из керамики, стекла и дерева.
- Придумал задания по плетению из бумаги, по оригами
- и мн.др.

# Дары Фрѐбеля и игры с ними



Игры с дарами Ф.  
Фрѐбеля

[rodnaya-tropinka.ru](http://rodnaya-tropinka.ru)

## The Third Gift. Fröbel's First Building Box.



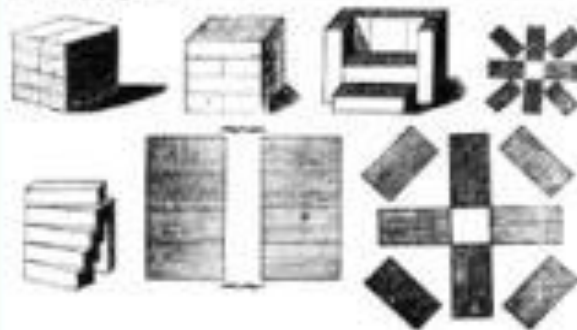
Large Cube, divided into eight small cubes of equal size. Also to illustrate form and number; also to give the first idea of fractions.  
In Wooden Box.



## The Fourth Gift.

### Fröbel's Second Building Box.

Large Cube, divided into eight different blocks. — The points of similarity and difference between this and the Third Gift should be indicated in Wooden Box.

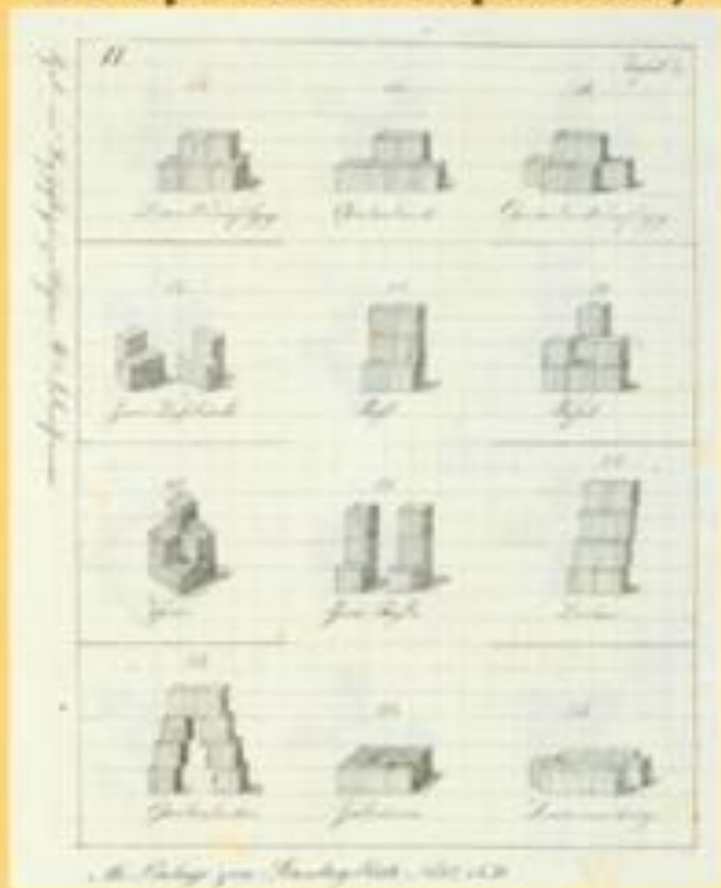




# Дары Фрѐбеля и игры с ними

Игры Ф. Фрѐбеля (сайт музея  
Ф. Фрѐбеля в Германии)

[rodnaya-tropinka.ru](http://rodnaya-tropinka.ru)



# Первый дар Фрёбеля «Шерстяные мячики»



# Второй дар Фрёбеля



«Основные  
тела»





# Третий дар Фрёбеля



«Куб из  
кубиков»

# Четвертый дар Фрёбеля



«Куб из  
брусков»

# Пятый дар Фрёбеля



«Кубики и  
призмы»



# Шестой дар Фрёбеля



«Кубики,  
столбики,  
кирпичики»

# Седьмой дар Фрёбеля



«Поверхность»  
/Модуль 7  
«Цветные  
фигуры»/

# Восьмой дар Фрёбиля



«Палочки»  
/Модуль 8/

# Восьмой дар Фрёбиля



«Кривая»  
/Модуль 9  
«Кольца и  
полукольца»/

# Дополнительный набор J1



«Цветные  
тела»  
/Модуль 11/

# Дополнительный набор 5В



«Башенки»  
/Модуль 13/

# Дополнительный набор 5P



«Арки и  
цифры»  
/Модуль 14/



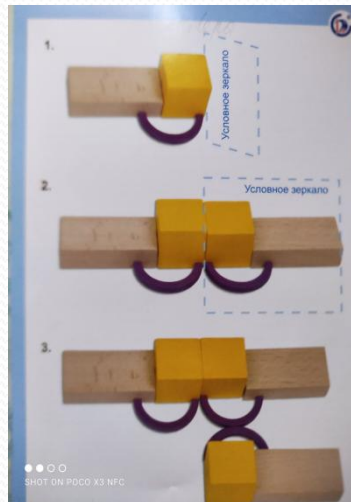


### **«Королевство кривых зеркал»**

**Задачи:** развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, пространстве и времени, движении и покое).

**Оборудование:** наборы №№ 3, 4, 5, 5в, 6, J1, J2.

**Описание игры:** воспитатель предлагает детям понаблюдать за отражением различных предметов в зеркале, в том числе за своим собственным отражением. После этого дети выполняют несложные композиции, наблюдают за их отражением, а затем пытаются воспроизвести зеркальную композицию без использования зеркала. Когда дети несколько раз попробовали отразить композиции, можно начинать игру: один ребенок строит композицию. Второй отражает ее с ошибкой. А третий ребенок пытается её исправить.



### **«Разложи витамины»**

**Задачи:** Формировать умение соотносить число с определенным количеством предметов, упражнять в количественном счете, развивать мелкую моторику  
**Оборудование:** баночки, на крышках которых приклеены цифры от 1 до 10, точки из набора № 10.

**Содержание игры:** педагог предлагает детям для игры в аптеку или больницу разложить витамины (*или таблетки*) по баночкам. В каждую баночку нужно положить столько витаминок, сколько обозначает число на крышке.

### **«Геометрически лабиринт»**

**Задачи:** Закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию.  
**Оборудование:** карточки с изображением лабиринта из геометрических фигур, геометрические фигуры из набора №7.

**Содержание игры:** педагог предлагает помочь курочке найти цыпленка, выложив дорожку к нему только из кругов (*аналогично выполняется задание на других карточках, но дорожку ребенок выкладывает из других геометрических фигур*).

### **«Найди свой домик»**

**Задачи:** формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.  
**Оборудование:** геометрические фигуры из набора №7, карточки – домики с геометрическими фигурами.

#### **Содержание игры:**

**Первый вариант:** Воспитатель предлагает ребенку разложить фигуры по геометрическим формам. Назвать цвет своих фигур.

**Второй вариант:** Воспитатель предлагает собрать фигуры определенного цвета. Все фигуры перемешаны, и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

## «Собери ромашку» (состав числа)

**Задачи:** Закреплять знания об образовании чисел, умение составлять их из двух меньших; развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к математическим знаниям, умение понимать задачу, выполнять ее самостоятельно.

### Оборудование:

Карточка – ромашка, набор геометрических фигур из набора №7.

### Содержание игры:

Детям предлагается карточка – ромашка с лепестками двух разных цветов. Нужно выложить число, которое находится в центре цветка и объяснить, каким способом составлено это число.

### «Мозаика»

**Задачи:** закреплять умение ориентироваться на мозаичном поле, подбирать правильно цветные фишки согласно образцу;

развивать зрительное и тактильно-двигательное восприятие, мелкую моторику рук, точность и координацию движений; воспитывать самостоятельность, умение пользоваться карточкой – схемой.

развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, развивать слуховое внимание, гибкость и быстроту мышления

Материалы: набор Фребеля №12, карточки-схемы.

### Содержание игры:

Ребенку предлагают выложить из мозаики по образцу узор, дом, лодку, флаг и т.п., также ребенок может выложить картинку по своему желанию.

Детям старшего возраста можно предложить задания по ориентировке на мозаичном поле. Например, положи красную деталь в верхний левый угол, зеленую – в правый нижний и т.д.



### **«Собери бусы»**

**Задачи:** Формировать умение находить геометрические формы по двум признакам (*цвету и форме*), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, умение работать по схеме; развивать внимание, логическое мышление, интерес к математическим действиям; воспитывать бережное отношение к пособию.

#### **Оборудование:**

Карточки-схемы с изображением формы и цвета, набор №1.

#### **Содержание игры:**

Детям предлагаются карточки-схемы. Детям нужно собрать бусы, предварительно определив (*опираясь на карточку-схему*) из каких геометрических тел они будут состоять, в какой последовательности будут расположены эти тела и какого цвета.



### **«Повтори узор»**

**Задачи:** Развивать внимание, мыслительные операции, умение анализировать положение предметов в пространстве, закреплять знание основных цветов; развивать мелкую моторику.

#### **Оборудование:**

Двойные карточки: слева поле с геометрическим узором, справа поле с пустыми окошками; плоские геометрические фигуры (*круги*) из набора №7.

#### **Содержание игры:**

Детям предлагаются двойные карточки, на которых слева расположен узор из кругов разного цвета. Детям нужно выбрать круги определенного цвета и справа выложить такой же узор, как слева.



### **«Найди, что потерялось»**

**Задачи:** Закреплять знание геометрических фигур; развивать внимание, логическое мышление, закреплять знание основных цветов; развивать математические способности, воспитывать умение самостоятельно выполнять задания.

#### **Оборудование:**

Карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, геометрические фигуры из набора №7.

#### **Содержание игры:**

Ребенку предлагается карточка, которая разбита на 9 окошек. В восьми окошках расположены геометрические фигуры разного цвета, а одно пустое. Ребенку нужно выбрать определенную геометрическую фигуру, определенного цвета, чтобы заполнить пустое окошко. Но по горизонтали и по вертикали фигуры не должны повторяться формой и цветом.

### **«Каждой фигуре свое место»**

**Задачи:** Формировать умение находить фигуры по двум признакам (*форме и цвету*), закреплять представления детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник*), о цвете; развивать зрительное восприятие, произвольное внимание, мелкую моторику; развивать интерес к математическим действиям; воспитывать бережное отношение к пособию.

#### **Оборудование:**

Карточки-схемы, геометрические фигуры из набора №7.

#### **Содержание игры:**

Детям предлагаются карточки, на которых расположены слева в столбик геометрические фигуры, а справа пустые окошки. Вверху по горизонтали значки с цветом. Детям нужно заполнить пустые окошки геометрическими фигурами в соответствии с их формой и цветом.

Не смотря на то, что дары Фребеля были созданы еще в прошлом веке, они до сих пор являются актуальными и значимыми. Мы можем использовать их в любой области познания. А приложив к этому еще и свою фантазию можно так ярко и впечатляюще познакомить ребенка с новым материалом, что он останется в памяти и будет в дальнейшем вызывать интерес.

В современной же дошкольной педагогике дары Фребеля рассматриваются прежде всего как обучающий материал, развивающий умственные способности ребенка.

