

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Калайкасинская средняя общеобразовательная школа им. А. Г. Николаева»  
Моргаушского района Чувашской Республики

---

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Калайкасинская СОШ  
им. А. Г. Николаева» Моргаушского района  
Чувашской Республики

\_\_\_\_\_ Т. А. Ершова  
Приказ № \_\_\_\_ о/д от 28 августа 2021 года

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева»  
Моргаушского района Чувашской Республики  
на 2021-2025 учебный год

Рассмотрено и принято на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 28 августа 2021 года

Калайкасы, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3 стр.
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА» .....	4 стр.
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ» .....	6 стр.
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....	11 стр.
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	11 стр.
3.2. Модуль «Классное руководство» .....	15 стр.
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	18 стр.
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	22 стр.
3.5. Модуль «Самоуправление» .....	23 стр.
3.6. Модуль «Профориентация» .....	26 стр.
3.7. Модуль «Работа с родителями» .....	27 стр.
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .....	28 стр.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Калайкасинская средняя общеобразовательная школа им. А. Г. Николаева» Моргаушского района Чувашской Республики (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися начальной школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из 7 модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок» «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» «Работа с родителями» «Детское самоуправление» «Профорентация». К вариативному модулю относится «Ключевые общешкольные дела». Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной

работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» Моргаушского района Чувашской Республики в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» Моргаушского района Чувашской Республики скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

#### РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

*Специфика расположения школы.* Здание МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» Моргаушского района Чувашской Республики находится по адресу: 429541, Чувашская Республика, Моргаушский район, д. Калайкасы, ул. Молодежная, д. 3.

Природно-климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей. Территориальные особенности. Образовательное учреждение располагается у федеральной трассы Москва-Уфа. Микрорайон школы – населенный пункт сельского типа, где большую часть занимает частный сектор.

*Социально-экономическая сфера* в микрорайоне школы развита слабо. Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других населенных пунктах. В МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» Моргаушского района Чувашской Республики охватывает учащихся из более 20 близлежащих населенных пунктов. В школе организован подвоз детей на учебу утром и домой после занятий на 3-х школьных автобусах. Более 90% обучающихся привозят и отвозят детей на школьном автобусе. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через

подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* Рядом со школой находятся следующие объекты: жилые дома; магазин Большесундырского РАЙПО (реализуют винно-водочную и сигаретную продукцию); кафе «Фортуна» (реализуют винно-водочную и сигаретную продукцию); круглосуточное кафе «Уют» (реализуют винно-водочную и сигаретную продукцию); водоемы, лес; строительный двор ИП Баранов Э.И. почта; Дом культуры; ФАП.

*Особенности контингента учащихся.* В 1-11 классах школы обучается до 190 обучающихся. Состав обучающихся школы неоднороден и различается. С 2015 года ежегодно идет прирост. Так 2015 году обучались 153 учащихся. Количество обучающихся состоящих на профилактическом учете к КДН и ЗП при администрации Моргаушского района и ОПДН ОМВД России по Моргаушскому району менее 1% за последние 5 лет. Обучающиеся с ОВЗ – 2-3% от общего количества обучающихся.

*Социальные партнеры школы:* МАУ ДО СШ "Сывлах" Моргаушского района, МАУ ДО «Станция юных техников» Моргаушского района ЧР, МБУДО «Дом детского творчества» Моргаушского района ЧР, Чувашская республиканская организация общероссийской общественной организации инвалидов войны в Афганистане и военных травмы – «Инвалиды войны»

В школе имеется: музей Афганской войны, школьный краеведческий музей, первичное отделение РДШ, спортивный клуб «Кубрат», военно-патриотический клуб «Калай», волонтерский центр.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева».

Все вышеназванные особенности были учтены при создании рабочей программы воспитания. Особое внимание уделяется детям из семей «группы риска», безопасности обучающихся, учитывается режим работы школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития

его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе.



Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Чтобы достигнуть эти цели проводятся различные месячники, декады по разным направлениям. Во время проведения этих мероприятий задействованы все модули программы воспитания.

**План проведения месячников, декад в МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» на 2021-2025 учебный год**

п/п	Направления работы, мероприятия		Номера месяцев											Общ. кол.
			08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	
1	Месячник «Внимание, дети!» по БДД и профилактика детского травматизма	Отдельный план по школе	0,5	0,5							0,5	0,5		2
2	Месячник «Полиция и дети»	Отдельный план по школе		0,5	0,5				0,5	0,5				2
3	Месячник «Молодежь за ЗОЖ»	Отдельный план по школе			1	1				1	1			2
4	Месячник правовых знаний	Отдельный план по школе			0,5	0,5				0,5	0,5			2
5	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Отдельный план по школе						0,5	1					1
6	Месячник борьбы с пожарами	Отдельный план по школе									1			1
7	Декада патриотического воспитания	Отдельный план по школе					1				0,5	0,5		2
8	Декада по профориентации	Отдельный план по школе				1				1				2
9	Декада по профилактике психологического здоровья	Отдельный план по школе			1					1				2

10	Декады по предметам	Отдельный план по школе		1	2	1	2	1	1	2	1	1		12
11	Традиционные ключевые общешкольные мероприятия	Положение конкурса, мероприятия		1	2	1	1	1	1	1	1	2		11

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

#### Традиционные ключевые общешкольные мероприятия МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» на 2021-2025 учебный год

Месяц	Традиционные ключевые общешкольные мероприятия	Мероприятия	Работа модулей
Сентябрь	День знаний	Торжественная общешкольная линейка, 1 урок нового учебного года. урок безопасности, классные родительские собрания.	«Классный руководитель» «Школьный урок» «Работа с родителями» «Самоуправление»
Октябрь	День учителя	Подготовка праздничного концерта. Поздравление учителей. Проведение дня самоуправления.	«Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Школьный урок»
Октябрь	Мероприятие «День урожая»	Конкурсы рисунков, поделок, флористики, выпечки, оформление класса. Конкурс «Мисс осень»	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями»
Ноябрь	Мероприятие «День рождение школы»	Защита творческих и социальных проектов. Праздничный концерт. Встреча с выдающимися выпускниками школы.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями»
Декабрь	Мероприятие	Разучивание новогодних	«Классный руководитель»

	«Новый год у ворот»	песен и танцев. Конкурсы рисунков, поделок, выпечки, оформление класса. Новогодние мероприятия по звеньям с силами ученического самоуправления.	«Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями»
Январь	Творческий конкурс «Самый классный класс»	Конкурс видеороликов, песен, танцев, сценки и достижений класса. Встреча с выпускниками школы прошлых лет.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Профориентация»
Февраль	Зимние военизированные игры «Зарничка», «Зарница», «Орленок».	Более 10 спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсов. Встреча с ветеранами афганской войны.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Школьный урок»
Март	Праздничное мероприятие «Саварни (масленица)»	Конкурс «Шкул пики» («Мисс школы») Традиционные чувашские игры по станциям. Более 5 спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсов.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями»
Апрель	Фестиваль «Чаваш ачи чавашах»	Защита творческих и социальных проектов на основах истории и традиций чувашского народа. Более 5 интеллектуальных и творческих конкурсов. Встреча с интересными людьми Чувашии.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями» «Школьный урок»
Май	День Победы	Более 5 интеллектуальных и творческих конкурсов. Акция «Георгиевская ленточка». Акция «Бессмертный полк». Праздничный концерт для ветеранов ВОВ. Организация почетного караула у памятника советскому солдату.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями» «Школьный урок»
Май	Праздничное мероприятие «Акатуй», подведение итогов за прошедший учебный год	Награждение лучших учащихся, классов по итогам учебного года. Итоговый концерт. Более 10 спортивных, интеллектуальных и творческих конкурсов.	«Классный руководитель» «Самоуправление» «Курсы внеурочной деятельности» «Профориентация» «Работа с родителями»

**Традиционные школьные мероприятия МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» на 2021-2025 учебный год**

Месяц	Мероприятия	Работа модулей
Сентябрь	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Классный руководитель» «Школьный урок»
	Празднование дня рождения А.Г. Николаева	«Классный руководитель» «Самоуправление»
	Закрытие летнего спортивного сезона	«Классный руководитель» «Самоуправление»
	Трудовые десанты по благоустройству школьной территории	«Классный руководитель» «Самоуправление»
Октябрь	День пожилого человека. Чувствование ветеранов педагогического труда, поздравление дедушек и бабушек учащихся, праздничный концерт.	«Классный руководитель» «Самоуправление»
	Посвящение в читатели	«Самоуправление» «Классный руководитель»
	Посвящение в первоклассники	«Классный руководитель» «Работа с родителями»
	Посвящение в пятиклассники	«Классный руководитель» «Работа с родителями»
	День народного единства	«Школьный урок» «Классный руководитель»
	Трудовые десанты по уборке школьной территории	«Самоуправление» «Классный руководитель»
	Конкурс рисунков, видеороликов на тему «Мы за ЗОЖ»	«Курсы внеурочной деятельности» «Классный руководитель»
Ноябрь	Мероприятия ко Дню матери	«Классный руководитель» «Курсы внеурочной деятельности»
Декабрь	Мероприятия ко Дню Конституции РФ	«Школьный урок» «Классный руководитель»
	Открытие зимнего спортивного сезона	«Самоуправление» «Классный руководитель»
Январь	Акция «Покормите птиц зимой»	«Самоуправление» «Классный руководитель»
	Уроки Мужества. Встреча с ветеранами афганской войны	«Классный руководитель» «Школьный урок»
Февраль	Конкурс военно-патриотических песен, стихотворений	«Школьный урок» «Классный руководитель»
	Конкурс «Защитник Отечества»	«Самоуправление» «Классный руководитель»
Март	Праздничный концерт ко дню 8 марта	«Самоуправление» «Классный руководитель»
	Закрытие зимнего спортивного сезона	«Самоуправление» «Классный руководитель»
Апрель	День космонавтики	«Школьный урок» «Классный руководитель»
	День птиц или День Земли	«Школьный урок» «Самоуправление»
	Трудовые десанты по уборке школьной территории	«Самоуправление» «Классный руководитель»

Май	Последний звонок для учащихся 9 и 11 классов	«Классный руководитель» «Работа с родителями»
	Трудовые десанты по благоустройству школьной территории	«Классный руководитель» «Самоуправление»
Июнь	Мероприятие «Выпуск начальной школы»	«Классный руководитель» «Работа с родителями»
	Торжественное вручение аттестатов за курс основной школы	«Классный руководитель» «Работа с родителями»
	Торжественное вручение аттестатов за курс средней школы	«Классный руководитель» «Работа с родителями»

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах,



		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1		5
		Встреча с инспектором ГИБДД	1-11	1								1		2
2	Профилактика детского травматизма	Классные часы	1-11			<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>		<b>3</b>
		Беседа	1-11		1		1			1				3
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1		5
		Первая доврачебная помощь (мастер класс)	1-11			1			1					2
3	Антитеррор	Классные часы	1-11	<b>1</b>	<b>1</b>					<b>1</b>				<b>3</b>
		Беседа	1-11			1		1			1			3
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11		1		1			1		1		4
		Пути эвакуации при чрезвычайных ситуациях и учебная эвакуация из здания школы	1-11	1			1		1			1		4
4	Предупреждение пожаров	Классные часы	1-11		<b>1</b>		<b>1</b>				<b>1</b>			<b>3</b>
		Беседа	1-11	1				1	1					3
		Инструктаж по ТБ и правилам поведения	1-11	1	1		1			1		1		5
		Встреча с инспектором МЧС	1-11		1						1			2
		Пути эвакуации при пожаре и учебная эвакуация из здания школы	1-11	1			1		1			1		4
5	Пропаганда здорового образа жизни	Общешкольные или классные соревнования	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
		Дни здоровья	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
6	Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними, работа классного наркологаического поста «Мы за ЗОЖ»	Классные часы	1-11	<b>1</b>		<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>		<b>4</b>
		Беседа	1-11		1		1				1			3
		Встреча с медработниками	1-11		1					1				2
		Встреча с инспектором ПДН	1-11		1		1	1		1				4
7	Профилактика правонарушений и беспризорности	Классные часы	1-11		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>			<b>4</b>
		Беседа	1-11	1		1				1		1		4
		Встреча с инспектором ПДН	1-11		1		1	1		1				4
8	Антикоррупция	Беседа	5-11		1				1			1	3	
9	Профилактика суицида Профилактика психологического здоровья	Классные часы	5-11		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>		<b>5</b>
		Встречи, беседы, тесты, игры	1-4		1		1		1		1	1		
10	Профориентационная работа	Классные часы,	1-11			<b>1</b>				<b>1</b>				<b>2</b>
		Встречи, беседы, тесты, игры	1-11	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9
11	Выездные мероприятия	Походы и экскурсии	1-11			1				1				2
		Посещение музеев, театра, развивающих центров, мастер-классов, выставок, учебных заведений,	1-11		1		1		1			1		4



		библиотек, предприятий, организаций											
	Общее количество классных часов		1-4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	29
	Общее количество классных часов		5-11	3	4	4	3	2	3	3	3	4	29

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед

с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **План внеурочной деятельности начального общего образования**

№ п/п	Направления развития личности	Форма организации мероприятия	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Духовно-нравственное	Кружок, классный час, олимпиады, конкурсы, экскурсии	2	2	2	2
2	Социальное	Кружок, классный час, общественно полезные практики, тематические смены, экскурсии	2	2	2	2

3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, предметные кружки	1,5	1,5	1,5	1,5
4	Общекультурное	Кружки декоративно-прикладного искусства, творческие конкурсы, экскурсии	2	2	2	2
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки и секции, соревнования, дни здоровья, часы здоровья	2	2	2	2
Количество часов в неделю			9,5	9,5	9,5	9,5
Количество часов в год			313,5	323	323	323
Количество часов за 4 года			1282,5			

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются педагогами для 2-4 классов на 34 недели, а для 1 класса на 33 недели.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется через чтение и обсуждение чувашских народных сказок и преданий. 1-4 классах проводится кружок «Чăваш юмахĕсем» («Чувашские сказки»)

Социальное направление развития личности осуществляется через проектную деятельность. Дети учатся работать в группах, создавать и реализовывать групповые социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через введение в исследовательскую деятельность в 1-3 классах. С 4 класса вводятся уроки финансовой грамотности за счет внеурочной деятельности.

Общекультурное развитие направления личности осуществляется через кружки декоративно-прикладного искусства, начального технического моделирования, драматические, вокальные, танцевальные кружки.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется в 3-4 классах через кружок «Шашки и шахматы». А так же 1-4 классах вводятся уроки здоровья «Разговор о парильном питании» за счет внеурочной деятельности.

#### **План внеурочной деятельности основного общего образования**

№ п/п	Направления развития личности	5	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Духовно-нравственное	Кружок, классный час, олимпиады, конкурсы, экскурсии	2	2	2	2	2
2	Социальное	Кружок, классный час, общественно полезные практики, тематические смены, экскурсии	2	2	2	2	2

3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, поисковые и научные исследования, предметные кружки	1	1	1	2	3
4	Общекультурное	Кружки декоративно-прикладного искусства, творческие конкурсы, экскурсии	3	3	2	2	1
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки и секции, соревнования, дни здоровья, часы здоровья	2	2	2	2	2
Количество часов в неделю			10	10	9	10	10
Количество часов в год			350	350	315	350	350
Количество часов за 5 лет			1705				

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются педагогами для 5-8 классов на 35 недели, а для 9 класса на 34 недели.

Духовно-нравственное развитие личности осуществляется в 5-7 классах за счет кружка «Истоки», в 8 классе – «Краеведение», в 9 классе – «Красиво и правильно», по формированию красивой правильной речи.

Социальное направление развития личности осуществляется через проектную деятельность. Дети учатся работать в группах, создавать и реализовывать групповые социальные проекты.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через уроки финансовой грамотности за счет внеурочной деятельности.

Общекультурное развитие направления личности осуществляется через кружки декоративно-прикладного искусства, через драматические, вокальные, танцевальные кружки.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через спортивные секции дополнительного образования. А так же 5-7 классах вводятся уроки здоровья «Разговор о парильном питании» за счет внеурочной деятельности.

#### План внеурочной деятельности среднего общего образования

№ п/п	Направления развития личности	5	10 класс	11 класс
1	Духовно-нравственное	Кружок, классный час, олимпиады, конкурсы, экскурсии	2	2
2	Социальное	Кружок, классный час, общественно полезные практики, тематические смены, экскурсии	2	2
3	Общеинтеллектуальное	Олимпиады, конкурсы, поисковые и научные	3	3

		исследования, предметные кружки		
4	Общекультурное	Кружки декоративно-прикладного искусства, творческие конкурсы, экскурсии	1	1
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивные кружки и секции, соревнования, дни здоровья, часы здоровья	2	2
Количество часов в неделю			10	10
Количество часов в год			350	350
Количество часов за 2 года			700	

Рабочие программы по внеурочной деятельности разрабатываются педагогами для 10 класса на 35 недели, а для 11 класса на 35 недели.

Духовно-нравственное, социальное и общекультурное развитие личности осуществляется через классные часы, проектную деятельность, через вовлечение в ученическое самоуправление.

Общеинтеллектуальное направление осуществляется через введение в исследовательскую деятельность, подготовка к различным олимпиадам и конференциям. Углубленное изучение некоторых предметов по выбору обучающегося за счет внеурочной деятельности, а так же через уроки финансовой грамотности за счет внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительное направление осуществляется через спортивные секции дополнительного образования.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### Предметные интеллектуальные конкурсы между классами на учебный год

	Предметы направления	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Русский язык и литература	1		1		1			1	
2	Чувашский язык и литература, культура родного края	1		1		1			1	
3	Математика (алгебра, геометрия) и информатика	1		1		1			1	
4	Окружающий мир	1		-		-			-	
5	Иностранный язык	-		1		1			1	
6	Искусство (МХК, Музыка, ИЗО, технология)	-		1		1			1	
7	Физическая культура и ОБЖ	-		1		1			1	
8	История и обществознание	-		1		1			1	
9	Биология	-		1		1			1	
10	География	-		1		1			1	
11	Физика	-		-		1			1	
12	Химия	-		-		-			1	

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» осуществляется следующим образом:

Ключевым советом самоуправления является совет учащихся, состоящий из старост 5-11 классов, командиров отрядов и клубов при МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева». Кураторами школьного самоуправления и совета учащихся являются старший вожатый школы и заместитель директора.

Школьное самоуправление опирается на первичное отделение РДШ, волонтерский центр Калайкасинской школы, спортивный клуб «Кубрат», военно-патриотический клуб «Калай», отряд «ЮИД», отряд «Юных космонавтов» и т.д. Каждый отряд и клуб работает в соответствии утвержденному плану на учебный год приказом директора школы.

***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по



инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников;

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В ноябре и в марте проходит декада по профориентационной работе, в рамках которого проводятся конкурсы рисунков, стихотворений, буклетов; знакомят с новыми и интересными профессиями, планируют выездные мероприятия на предприятия и учебные заведения.

Ежемесячно проводятся встречи с интересными людьми разных профессий.

В 1-11 классах ежегодно запланировано не менее 2 классных часов, не менее 9 встреч, бесед, тестирования и игр по данному направлению, не менее 1 раза в год посещение предприятий, заводов и фабрик.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» хорошую работу показал родительский комитет, который помогает решить многие проблемы не только в организационных вопросах, но и в вопросах воспитания. В каждом классе сформирован родительский комитет из 3-х и более человек. Председатели классных родительских комитетов являются членами школьного родительского комитета.

С неблагополучными семьями и с семьями группы риска работает школьный совет профилактики.

Классные родительские собрания должны проводиться не менее 3 раз в течение

учебного года. Общешкольные – не реже 1 раза в год.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Калайкасинская СОШ им. А. Г. Николаева» с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.