

## Аннотации к рабочим программам (5-9 кл.)

|  |               |
|--|---------------|
| <i>Русский язык</i> .....  | <i>стр.1</i>  |
| <i>Литература</i> .....  | <i>стр.2</i>  |
| <i>Английский язык</i> .....   | <i>стр.4</i>  |
| <i>Родной (чувашский) язык</i> .....                                 | <i>стр.5</i>  |
| <i>Родная (чувашская) литература</i> .....                           | <i>стр.7</i>  |
| <i>Родной (русский) язык и родная (русская) литература</i> .....     | <i>стр.9</i>  |
| <i>Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература</i> ..... | <i>стр.9</i>  |
| <i>Математика</i> .....  | <i>стр.10</i> |
| <i>Информатика</i> .....   | <i>стр.13</i> |
| <i>Физика</i> .....  | <i>стр.13</i> |
| <i>История</i> .....   | <i>стр.15</i> |
| <i>Обществознание</i> .....  | <i>стр.16</i> |
| <i>География</i> .....   | <i>стр.17</i> |
| <i>Биология</i> .....  | <i>стр.19</i> |
| <i>Музыка</i> .....  | <i>стр.20</i> |
| <i>Физическая культура</i> .....                                     | <i>стр.20</i> |
| <i>ОБЖ</i> .....   | <i>стр.21</i> |
| <i>Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)</i> .....   | <i>стр.23</i> |

### Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

**Задачи** обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые

результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Обучение русскому языку предполагает:

- взаимосвязанное овладение видами речевой деятельности и языковой системы;
- учет родного языка, предполагающий: с одной стороны, опору на знания, умения, навыки учащихся, полученные на уроках родного языка, с другой стороны — предупреждение его интерференции;
- преемственность и перспективность обучения.

**Назначение программы:**

- улучшение результатов обучения родному языку, усовершенствование технологии обучения в соответствии с изменившимися приоритетами целей основного образования;
- реализация основных положений концепции лингвистического образования школьников.

**Содержательные линии предмета:**

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

**Программа содержит** отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и название пунктуационных правил.

## **Литература**

Рабочая программа по предмету литература является частью основной образовательной программы основного общего образования и разработана на основе следующих Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, УМК для 5-9 классов /Авторы программы Г.С. Меркин, С.А. Зинин, В.А. Чалмаев).

**Цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способностей обучающихся к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной. Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который, в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует появлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений — умений составить план и пересказать прочитанное, составить конспект статьи, умений прокомментировать прочитанное, объяснить слово, строку и рассказать об их роли в тексте, умений видеть писателя в контексте национальной культуры, истории и мирового искусства.

Важнейшими умениями в 5—9 классах являются следующие:

- умение правильно, бегло и выразительно читать тексты художественных и публицистических произведений;
- выразительное чтение произведений или отрывков из них наизусть;
- осмысление и анализ изучаемого в школе или прочитанного самостоятельно художественного произведения (сказка, стихотворение, глава повести и пр.);
- умение определять принадлежность произведения к одному из литературных родов (эпос, лирика, драма), к одному из жанров или жанровых образований (эпические и драматические тексты);
- умение обосновывать свое суждение, давать характеристику героям, аргументировать отзыв о прочитанном произведении;
- умение выявлять роль героя, портрета, описания, детали, авторской оценки в раскрытии содержания прочитанного произведения;
- умение составлять простой и сложный планы изучаемого произведения;
- умение объяснять роль художественных особенностей произведения и пользоваться справочным аппаратом учебника;
- умение владеть монологической и диалогической речью, готовить сообщения, доклады, рефераты;
- умение письменно отвечать на вопросы, писать сочинения на литературную и свободную темы;
- умение выявлять авторское отношение к героям, сопоставлять высказывания литературоведов, делать выводы и умозаключения;
- умение высказывать собственное суждение об иллюстрациях;
- умение сопоставлять произведения разных видов искусства, писать сочинение по картине.

Содержание литературных произведений каждого класса основной школы учитывает эстетическую и воспитательную роль предлагаемых для изучения текстов; в каждом классе предусматривается содержательная и структурная взаимосвязь разделов и взаимосвязь между классами.

Программа нацелена на формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности; постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (УУД) (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.).

В программе реализованы личностно ориентированные принципы: принцип

адаптивности; принцип развития; принцип комфортности; культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип опоры на культуру как мировоззрение; коммуникативно-деятельностный подход. Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса является важнейшим условием формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. Основными индикаторами функциональной грамотности являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.); познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

### **Английский язык**

Программа обучения учащихся 5—9 классов по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ней учтены наиболее существенные положения программы развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования и соблюдена преемственность с программой курса «Английский язык. Brilliant» для учащихся начальной школы. Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Программа задаёт требования к уровню обученности учащихся на каждом образовательном этапе в основной школе, что позволяет ей служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов. Программа может выступать в качестве ориентира при тематическом планировании курса. Она определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебный курс «Английский язык» характеризуется следующими особенностями:

-межпредметностью, содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания: литературы, истории, географии, математики.;— комплексностью, с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;— полифункциональностью, английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни. Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми

учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в основной школе:

1. Учебная цель: развитие коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:— речевая компетенция, развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция, овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках; социокультурная/межкультурная компетенция, приобщение к культуре, традициям, реалиям англоязычных стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; компенсаторная компетенция, развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; учебно-познавательная компетенция, дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. Воспитательная цель: развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка; формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации; формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка; мотивация учащихся к осознанию необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования их об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения кругозора, знаний о странах изучаемого языка и - посредством языка - об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в деятельности преподавателя, направленной на развитие языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.).

### **Родной (чувашский) язык**

**Тăван чĕлхене вĕрентессин тĕллевĕсем:**

- чăваш чĕлхи патшалăх чĕлхи пулнине тĕпе хурса ăна хисеплеме, юратма, культура пулăмĕ иккенне, илемлĕх пуянлăхĕ пулнине ăнланма вĕрентесси; тăван чĕлхемĕрĕн обществăри вырăнне(сынсем хутшăннă чухнехи кирлĕлĕхне), чĕлхере чăвашăн кăмăл-сипет, моральпе этика нормисем, шухăшлав манерĕ, тавра курăмĕ палăрнине кăтартасси;

-чăваш чĕлхине кулленхи пурнăçра, вĕренÿре усă курмалăх алла илме, кирек мĕнле самантра та тăван чĕлхепе усă курса хутшăнма хатĕр пулма , пуплеве куллен-кун якатма хавха пухма хатĕрлесси: кулленхи вĕренÿре кирлĕ хăнăхусене , пур енлĕ вĕренÿ ёç-хĕл

мелёсене( ёҫ тёллөвёсене сáмахпа каласси, пуплев енчен тёрёслесси,тёрлетесси; библиографии шыравё тáвасси, чёлхе словарёсенче,Интернетра тата ытти информаци хатёрёсенче кирлө материал тупасси, áна тишкересси,илнө информацие кирлө пек улáштарасси,сёнетесси т.ыт.те) алла илме пулáшасси;

-чáвашла пуплевён тёрлө тесёпе усá курма, чёлхе нормисене хутшáнáвáн тёрлө лару-тáрáвёнче тытса пыма, пуплев этикетне пáхánма хáнáхтарасси; чёлхе тытáмё сáнчен, вáл пуплевре мёнле палáрни сáнчен пёлү парасси; чёлхе факчёсене уйáрса илме, тишкерме, танлаштарма, ушкáнлама тата хак пама пултараслáха аталантарасси; пуплевре ялан усá куракан е усá курма кирлө сáмах йышне ўстересси; пуплеве чёлхен грамматика хатёрёсемпе пуянлатма хáнáхтарасси; орфографипе пунктуации енцентёрёс сáрма вёрентесси; пуплеве куллен-кун лайáхлатас, пуянлатас тёллеве сáрөплетесси .

Вёрентү тёллөвёсем ачасем чáваш чёлхи предметёпе мён-мён пёлмеллипе (вёренүре йёркелемелли компетенцисемпе) тачá сáхáннá.Тáван чёлхене 5-9-мёш класёсенче вёреннө май йёркелемелли компетенцисем виçсё: коммуникаци(хутшáну), чёлхе тата лингвистика, культуроведени.

**Коммуникаци е хутшáну компетенцийё** пуплев ёсё-хёлён пур тесёпе(тáнлав, каласу,сыру,вулав)усá курма вёрентмеллине пёлтерет. Сáвáн пекех кунта каласу тата сыру пуплевне тёрёс йёркелесси те, чёлхе хатёрёсемпе тёрлө ситуации кура тёллевлө тата вырáнлá усá курасси те харпáр пуплевне, хутшáнура ытти сáнсен каласáвне, вёсен хутшáнури тёллевне туйса-сáвáнса тáрасси те, каласáва кирлө енне сáвáрма пултарасси те пысáк пёлтерёшлө.

**Чёлхе тата лингвистика компетенцийё** пурине сáк палáсем кáтартаçсё: чёлхе знак системи тата сáнсене хутшáнма кирлө хатёр пулнине пёлни, чёлхе тытáмне, вáл улшáнма пултарнине áнланни; чёлхе вёрентөвө мён иккенне, ун төп пайёсене тата төп áнлавёсене пёлни; чёлхе факчёсемпе пулáмёсене тишкерсе хаклама пултарни; пуплевре усá куракан сáмахсемпе тата грамматика хатёрёсемпе ирөклө усá курни; пуплев нормáллá пулнине пулманнине пёлни тата нормáсене пáхáнса каласáни-сырни; сáрáва орфографипе пунктуации енчен тёрёс тума тáрáшни; лингвистика словарёсемпе усá курма пултарни.

**Культуроведени компетенцийё** пурине сáннáн сáк енөсем тáрáх пёлме пулать: тáван чёлхе наци культурине палáртáкан пахалáх пулнине áнланни, чёлхере халáх аваллáхө, шухáшлавөпе төнче курáмө(менталитечө), йáли-йёрки сáрáнса юлнине курни, чёлхемөрөн хáйне евёрлөхне áша хывни, пуплев этикетне тытса пыни, халáхсем хушшинчи хутшáну уйрáмлáхёсене шута илсе каласáни; сáмах пёлтерёшне наци культури сáне таянса áнлантарни.

Чáваш чёлхине вёреннин результатёсем

Чáваш чёлхине **вёреннин результатёсем** виçө енлө пулмалла: харкамлáх ( шкул ачи хáйёншён тунисем), пур предмета та вёренме кирлисем, тáван чёлхепе хáйёнпе кáна сáхáннисем.

**Харкамлáх результатёсем** шутне акá мён-мён кёрет:

тáван чёлхе чáваш халáхён пурлáхө пулнине, Чáваш Республикинче вырáс чёлхипе тан патшалáх чёлхи пулнине áнланни; тáван чёлхепе ўлёмрен кулленхи пурнáсра, суйласа илнө профессире усá курма пултарни;

чáваш чёлхин илемлөхне хаклама пултарни, тáван чёлхене хисеплени, унпа мáнасланни; чáваш пуплевён нормисене наци культурин пуянлáхө шáйне лартса сáхласси кашни чáвашшáн пысáк тивёс тесе йышáнни; пуплеве куллен кун аталантарма тáрáшни;

шухáшпа туйáма палáртма усá куракан сáмахсем, грамматика хатёрёсем пуплевре йышлá пулни; ача хáй пуплевне ( каласáнине те сáрнине те) сáнаса тивёслө хак пама пултарни.

Программа **содержанийёнче** виçө сий пур:

- коммуникаци (е хутшáну) компетенцине аталантарма май паракан содержани;
- тата лингвистика компетенцине аталантарма май паракан содержани;
- культуроведени компетенцине аталантарма май паракан содержани.

Вёрену содержанийён кашни енё практикăра пёр-пёринпе тачă ҫыханса пырать. Ачасем теори вёреннэ май мёнле те пулин практика ханăхавё туянма тивёҫ. Унсăр пуҫне коммуникаципе культуроведени компетенцине аталантарма ятарлă вăхăт та уйăрмалла.

Вёренекенсенчен ҫылайăшэ 5-6-мэш классенчех (тепёр чух маларах та) савă-калав ҫырса хайён пултарулахне тёрёслеме тытанать. Ҫак пархатарлă туртама асархаса малалла аталантарса пырасси учителён тивёҫэ шутланмалла. Самах пуянлахне ўстересси, самахсен турё е куҫамлă пёлтерёшёсене уйăрма ханăхтарасси, ытарлăхпа сăнарлăх туйамне аталантарасси тивёҫлэ вырăнта пулмалла.

Вёрену результатё, паллах, ёҫ программичен тата ана мёнле йёркепе пурнăҫланинчен килет. Ачасем кулленхи пурнăҫра тата вёренуре ҫавашла тёрёс калаҫса-ҫырса хутшăнма пёлни чи пёлтерёшлэ результат пулмаллине шута илнэ. Ку вара вёрену вăхăчёпе те, ытти предметсен ретёнче ҫаваш чёлхи мёнле вырăн йышăннипе те тачă ҫыханнă.

### **Родная (чувашская) литература**

Тăван литературăн программы - предмета шкул ачисен мён чухлэ пёлмеллине палăрткан документ. Вёрену планён кирек хăш варианчёпе вёренекенсен те пётёмёшле пёлу паракан тёп е вăтам шкулта, лицейра, гимназири, профиль класёнче вёрентнине пăхмасăрах пёлу шайё программăра кăтартнине тивёҫтермелле.

Тăван литературăпа программăра вёрентёвён кашни тапхăрёнче мёнле ёҫ тумаллине кăтартнă. Унта халăх сăмахлăхёпе литература хайлавёсене вёренесси тёп вырăн йышăнать. Программăра халăх сăмахлăхёпе литературăна шкулта ўнерён пёр тёсё тесе вёрентме сённине тёпе хунă.

Тăван литература (ҫаваш литератури) программине Раҫҫей Федерацийён патшалăх вёрену стандартне, ҫаваш, вырăс тата чикё леш енчи литературăн лайăх тёллехёсене, меслетлех ҫитёнёвёсене, теори тёпчев ёҫёсене шута илсе хатёрленё. Программăн пётёмёшле тёллевёсене, вёрену содержанине унчченхи программăран илнэ (Ҫаваш литератури программы: ҫаваш шкулён V-XI класёсемё З.С. Антонова, Н.Г. Иванова, В.П. Никитин (Станьял) хатёрленё, Шупашкар, Ҫаваш кёнеке издательстви).

Тăван литературăн программиче вёренту тăсамё (процесё) тёрлэ тапхăрта мёнле пулмаллине виҫё пайра ҫырса кăтартнă. Анлантарса панинче ҫаваш литератури вёрену предметё пулнине хак панă, ана наци шкулёнче вёреннин тёллевёсене, вёрену предметён пёлтерёшне, пулакан результатсене, базис вёренту планёнчи вырăнне, тёп уйрăмлăхёсене палăртнă. Илемлэ сăмахлăх хайлавёсене вулама, тишкерме сённэ списоксар пуҫне кăтарту тата курăмлăх хатёрёсем сённэ.

«Тăван литература» предметпа Вёрену программине литература аталанавён авалхи, вăтам, хальхи ҫитёнёвёсене шута илсе ҫыхануллă сыпăнтарса хатёрленё.

Тёллех программăна кёртнэ вёрену материалён тёллевё – ачасене тăван литературăн аталану ҫул-йёрне, уйрăмлăхёсене аңланма, предметпа ҫирёп пёлу илме пулăшасси.

Программа аңлантарса панипе пуҫланать. Кунта программăна пётёмёшле аңлантарнă. «Тăван литература» предмета вёреннин тёллевёсене палăртнă. Вёрену предметне пётёмёшле хакланă. «Тăван литература» предмета вёреннин результатёсене ҫырса панă. Кăтарту тата курăмлăх хатёрёсем пайра предмета вёрентме кирлэ литература, вёрену материалё, вёрену кёнекисем, килти вулав кёнекисем, вёрену кабинетёнче кирлэ техника хатёрёсем, Интернетра усă курма сённэ ҫал куҫсем, Федерацин электрон вёренту ҫал куҫёсем, диaposитивлă фильм слайдсем, тёрёслев материалёсем, сочинени тата сочинении евёр изложени ҫырмалли меслет кăтартăвёсем, вайăсем, справочниксем, энциклопедисем, антологии материалёсем, «Ҫаваш Республикин Президентён библиотеки» ярам, «Шкул библиотеки» ярам, ҫаваш ҫывавҫисен ҫырнисен пуххисем, цифрланă аудио тата видеодисксен вёрену хатёрёсем, Ҫаваш Наци библиотекин электрон

дискёсем, вёрентү экскурсии объекчёсем, элективлә (суйлавля) курс программисе списокёсене сённё.

«Таван (чаваш) литература» предметён содержанияйё пайра вёрентмелли тёп шанра палартна. Вёренү содержанияине темасем тарӑх пайланна. Пӑранмасӑр вёренмелли сыравсаен хайлавёсем пирки кёске аннотаци панӑ. Васен тёллевё – вёрентекене материала мёнле вёрентмеллине планлама, малашнехи ёссен калӑпӑшне пётёмёшле палартма пулашасси. Вёрентекен аслаӑхпа критика (тёпчев) сёнёвёсене, меслетлӑх шайне, конкретлӑ условисенене шута илсе программа сёнекен хайлавсене хайне май йёркелесе вёрентме пултарать. Таван литература вёрентёвён пётёмёшле сул-йёрне паханса пымалла сеҫ.

Тёслӑх тематика планне икё пая пайласа вырнастарна. Сулахай енне программа содержанияине темасем тарӑх пайласа вырнастарна. Сылтӑм енне вёренекенсем таван литературӑпа пёлмелли тата пултармалли пёлү , пултару, ханӑху ёсё-хёлне тата вёренү хевти-талпӑнавён результатёсене палартса тухна. 8-9-мёш класра таван литература историне тапхӑрсем тарӑх панӑ.

«Таван литература» предмета вёренессине темасем тарӑх тата историпе хронологи принципне паханса йёркеленё. Тёслӑх тематика планё пайра таван литературӑна (чаваш литературине) пётёмёшле пёлү паракан шулта вёренекенсен вёренү ёс ханӑхӑвёсене (вёренекенсен пёлёвёсемпе аслай ханӑхӑвёсем тата вёренү хевтине (талпӑнавне) палартна. Сирёп пёлмелли материалӑн пёлү , пултару, ханӑху никёсне сырса панӑ. Сака пайра литературӑри пёлү лӑх, вулаври тата литературӑри пултарулаӑх, пуплев аталанӑвё (каласула сыру асталӑхё) мёнле шайра пулмаллине кӑтартна.

Таван литературӑн программине (5-9 классем валли) ачасен сулне кура икё тапхӑрлӑ тунӑ: Y-YII тата YIII-IX классем. Психологсем те ачасен сулне ас-тан аталанӑвне кура саплах ушканлаҫсё. Тёслӑх программӑра халӑх самахӑхёпе сырулла самахӑх (литература) хайлавёсем тёп выран йышӑнаҫсё.

Перремёш тапхӑрта – Y-YII классем - культуран традициллё контекстне халӑх педагогика никёсё ҫинче йёркеленё тематика принципё тёпре.

Кунта чаваш халӑх самахӑхёпе литературин пусламӑш пёлёвне памалла. Литературӑн ансат курсне пусламӑш (I-IV) класенчи вулав никёсё ҫинче вёрентмелле. Анкарулла вулавпа санарлаӑх вёрентёвён никёсне сапла пахса тухмалла: пёрисене класра ачасемпе пёрле вуласа сү тсе явмалла (хайлавсене вуласа тишкерме), теприсене вёренекенсен килте аслисемпе е харпӑр хай тёллён вуласа тухса класра сү тсе явмалле е ирёклён вуламалла (килти вулама йёркелеме), пуплевпе сыру асталӑхне аталантармалла (сырулла самахӑ пуплеве аталантарни, ирёклё темӑпа шухӑшсене йёркелени).

Санарла самаха аша хывма пулашмалла. Хайлавсен хайне евёрлӑхне, уйрам сыравсан илем тёнчине курма тата хаклама-тишкерме вёрентни шутне ачасене вулама, вуланине ӑнланма, санарсене хак пама, тёп жанрсене, литература теорийён ансат ыйтавёсене пёлме, вёсем пурнаҫа мёнлерех сүтатнине чухлама, чёлхе туйӑмлаӑхне, вулав хӑвӑртлаӑхне аталантарас аславсене тёпе хунӑ.

Иккёмёш тапхӑрта – YIII-IX классем - таван литературӑн тапхӑрлӑ вёрентёвне халӑх кун-сулне, культура аталанӑвне вӑхӑтпа талкӑш сарӑмёнче пахмалла. Тапхӑрлӑ вёренү асла классенче малалла тӑсалать. Ку классенче вёрентү литература аталанӑвён (историйён) тапхӑресем тарӑх пулса пымалла.

Вӑталӑх пусӑмра (8-9-мёш классем) вёренме хайлавсене литература историйён тапхӑресемпе мар, унан пахӑлаӑхне шута илсе суйланӑ. Хальхи вӑхӑтра 9 класран вёренсе тухакансем тёп пёлү илеҫсё. Вёсем 10-11-мёш классенче вёренмесен те пултарассё. Савап пирки иккёмёш тапхӑрта таван литература аталанӑвён тёп енёсене пама тарӑшмалла. XXI ёмёрти литература, таван литература тёрлё чёлхепе, хуранташлӑ халӑх сыравсисен хайлавёсем нумай мар пулсан та хайсен выранне йышӑнмалла.

**«Таван (чаваш) литература» предмета вёрентессин тёллевёсем**



Тăван литературăна вĕренни лартнă тĕллевсене пурнăçа кĕртме пулăшмалла. Тĕллевсем пĕлĕ, аслай, ханăху шайĕнче пулаççĕ. Чăваш литератури предмечĕн тĕп тĕллевĕ вăл - школ ачин кăмăл-сипетне йĕркелесе аталантарасси. Тăван литературăна шкулта вĕрентни чăваш ачисемпе çамрăкĕсен наци туйăмĕпе мăнаçлăхне аталантарма пулăшат, çав туйăма килес âрусем патне çитерме çын чунĕнче никĕс хывать. Чăваш литератури школ ачин чăвашлăх туйăмне аталантарма пулăшат. Шкулти вĕренĕ предмечĕ пулнă май вăл ачасене еç-пуçа пурнăçри пулăмсене чăвашла курма, вĕсем пирки чăвашла шухăшлама, вĕсене чăвашла хаклама вĕрентет.

Кирек мĕнле еçĕн те хайĕн пĕтĕмĕшле тĕллевĕ пур. Çав шутра вĕрентĕ еçĕн те. Кашни вĕрентекеншĕн вĕрентĕ тĕллевĕсем усăмлă пулмалла. Тĕллевсене палăртнă май çакна шута илмелле: 1) пурнăç ыйтнине тивĕçтересси; 2) чăваш литератури историйĕн аталанăвне тĕпе хурасси; 3) педагогикапа психологи, меслетлĕх аслалăхĕсен кăтартăвĕсене пурнăçласси; 4) чăваш литературине чĕлхе вĕрентĕвĕпе, чĕлхе культурипе, историпе, этикапа, эстетикапа, вырăс литературипе, тĕнче литературипе, тĕрлĕ нĕрсемпе, психологипе сыхăнтарса вĕрентни. Литература тĕнчене илемлĕх мелĕсем çине таянса çутатать, этемĕн пурнăçне литература геройĕсем е автор урлă кăтартса парать. Чун-чĕрене пăлхатни школ ачин илем туйăмне аталанма пулăшат.

Чăваш литературине вĕрентессин тĕллевĕсене икĕ ушкăна уйăрнă: 1) чăваш литературине вĕрентессипе сыхăннă ятарлă тĕллевсем; 2) ытти предметсене вĕрентессипе сыхăннă пĕтĕмĕшле тĕллевсем. Вĕсем çаксем.

#### 1. Ятарлă тĕллевсем:

- чăваш халăх сăмахлăхĕпе çыруллă сăмахлăх хайлавĕсен чи паха тĕслĕхĕсемпе паллаштарни;

- ачасене ў нĕрсен тата сăмах ў нĕрĕн пулăмĕсене тĕрĕс аңланма, аша хывма вĕрентни;

- школ ачин тавра курăмĕпе тĕнче курăмне аталантарма пулăшни, ачасен харкамлăх аңне халăх педагогикипе эстетикки, кăмăл-сипетĕпе философийĕ урлăçирĕплетме, хайĕн харкамлăхне туйма пулăшни;

- школ ачин кăмăл-сипет тата культура никĕсне, чи малтан чăвашсен традициллĕ тĕнче аңланăвне пур енлĕн аталантарни;

- вулавпа вĕренĕ урлă илемлĕх аңкарăвне, тĕрĕслĕх туйăмне тарăнлатса пыни;

- илемлĕ сăнарпа сăнарлăх пĕлĕвне туйма, хаклама ханăхни, сыхăнуллă шухăшлава тарăнлатса пыниĕ

#### 2. Пĕтĕмĕшле тĕллевсем:

- еç ханăхăвĕсене йĕркелесси, вĕренекенсене ытти халăхĕн литературипе паллаштарни, справочниксемпе, энциклопедисемпе усă курма вĕрентни;

- пуплев-хутшăну культурине аталантарни;

- ачасен шухăшлавĕпе пултарулăхне аталантарни;

- общество пурнăçĕн пулăмĕсене, кулленхи пурнăç тупсăмĕпе сыхăннă проблемăсене тарăннăн аңланма пулăшни;

- тĕрлĕ предмет сыхăнăвĕсене пĕтĕмлетме пĕлни;

- чăваш халăх сăмахлăхĕпе çыруллă сăмахлăх хайлавĕсен чи паха тĕслĕхĕсемпе паллашни;

- ўнĕрсен тата сăмах ў нĕрĕн пулăмĕсене тĕрĕс аңланма, аша хывма вĕренни; вулавпа вĕренĕ урлă илемлĕх аңкарăвне, тĕрĕслĕх туйăмне тарăнлатса пыни.

### **Родной (русский) язык и родная (русская) литература**

#### **Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература**

Рабочая программа по родному языку и родной литературе соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа формирует у обучающихся умения:

- 1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и

неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

## **Математика**

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

В направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

• развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;  
В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Исходя из общих положений концепции математического образования, основной курс математики призван решать следующие задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;

- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;

- воспитывать культуру личности, отношение к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа составлена на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, УМК «Математика. 5-6 классы», автор В.И. Жохов, авторской программы к учебнику «Алгебра, 7», «Алгебра, 8», «Алгебра, 9», авторы Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворов; авторской программы к учебнику «Геометрия. 7-9 классы», автор Л.С. Атанасян.

Содержание математического образования в основной школе формируется на основе фундаментального ядра школьного математического образования. Оно в основной школе включает следующие разделы: арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика, геометрия. Наряду с этим в него включены два дополнительных раздела: логика и множества, математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

Содержание раздела «**Арифметика**» служит базой для дальнейшего изучения учащимися математики, способствует развитию их логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием первичных представлений о действительном числе. Завершение числовой линии (систематизация сведений о действительных числах, о комплексных числах), так же как и

более сложные вопросы арифметики (алгоритм Евклида, основная теорема арифметики), отнесено к ступени общего среднего (полного) образования.

Содержание раздела **«Алгебра»** направлено на формирование у учащихся математического аппарата для решения задач из разных разделов математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. В задачи изучения алгебры входят также развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для усвоения курса информатики, овладения навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений, а вопросы, связанные с иррациональными выражениями, с тригонометрическими функциями и преобразованиями, входят в содержание курса математики на старшей ступени обучения в школе.

Содержание раздела **«Функции»** нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел **«Вероятность и статистика»** — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности расширяются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Цель содержания раздела **«Геометрия»** — развить у учащихся пространственное воображение и логическое мышление путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и в пространстве и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Материал, относящийся к блокам **«Координаты»** и **«Векторы»**, в значительной степени несет в себе межпредметные знания, которые находят применение, как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Особенностью раздела **«Логика и множества»** является то, что представленный в нем материал преимущественно изучается и используется в ходе рассмотрения различных вопросов курса. Соответствующий материал нацелен на математическое развитие учащихся, формирование у них умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи.

Раздел **«Математика в историческом развитии»** предназначен для формирования представлений о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников, для создания культурно-исторической среды обучения. На него не выделяется специальных уроков, усвоение его не контролируется, но содержание этого раздела органично присутствует в учебном процессе как своего рода гуманитарный фон при рассмотрении проблематики основного содержания математического образования.

## Информатика

Программа по информатике для основной школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В рабочей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают ИКТ-компетентность, достаточную для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 7 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

**Цели** изучения информатики в основной школе

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## Физика

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС и др.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК: УМК: А. В. Перышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Перышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса).

Изучение физики в образовательных учреждениях основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

**освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются;

методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

**овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

**применение полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

-формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

-формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

-приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

-понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

-осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

-развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

-формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

Программа рассчитана на 68 учебных часов, включая количество часов для проведения контрольных, лабораторных, практических работ, экскурсий, тем проектов.

Предпочтительные формы организации учебного процесса: урок и внеурочная деятельность.

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков учащихся являются: самостоятельные, контрольные работы.

## История

Рабочая программа по истории для 5-9 классов соответствует требованиям: федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.)

В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена на основе следующих программ:

- Программного курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс/авт.-сост. Ф.А.Михайловский, учебника Ф. А. Михайловского Всеобщая история. История Древнего мира. – 2013 – Русское слово;

- Авторской программы Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVIII века» для 6-7 классов и полностью соответствует стандарту основного общего образования по истории (5-9 классы)

- Программы по (Всеобщей истории) Истории Средних веков. Авт.М.А. Бойцов и Н.Г. Петрова;

- Авторской программы О.В.Дмитриевой, С.В.Агафонова «Программа курса к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История нового времени», для 7 класса общеобразовательных учреждений М., «Русское слово – РС», 2007;

- Авторской программы Данилова А. А., Косулиной Л. Г. История России. 6 – 9 классы. М., «Просвещение», 2011;

- Авторской программы Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М. 7, 8, 9 классы Новая история.М., «Просвещение», 2011;

Учебно-методические комплексы входят в федеральный перечень учебников и рекомендованы МО РФ. Рабочая программа рассчитана на учащихся со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. Для детей со слабой успеваемостью предполагается работа обучению пересказа параграфа, усвоению исторических понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагаются задания повышенного уровня сложности и задания творческого характера.

Главная цель курса «Всеобщая история»:

- сформировать у учащихся целостное представление об этапах Всеобщей истории как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

- охарактеризовать наиболее яркие личности Всемирной истории, их роль в истории и культуре;

- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

Главная цель курса «История России» состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма.

В ходе изучения курса имеется возможность вести работу по формированию у учащихся:

- умения связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;

- умения сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;

- умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;

- умения работать с исторической картой;
- умения самостоятельно анализировать исторические источники;
- умения самостоятельно давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям; умения составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, генеалогические) и работать с ними; умения работать со справочной литературой и дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, таблицами.

Главная цель настоящего курса состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной истории.

Задачи изучения:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,
- формирование представлений о Всеобщей истории и истории России как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;
- умение пользоваться историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

### **Обществознание**

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебных предметов «Окружающий мир» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный предмет «Обществознание» занимает важнейшее место в реализации целей основного общего образования по формированию общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся. В связи с этим необходимо уточнить цели изучения обществознания в основной школе.

**Цели** изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;



– овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

– формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. «Обществознание» изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета — его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Изучение «Обществознания» в основной школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.

Последовательность материала курса в данной рабочей программе по обществознанию определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5—9 классов.

## **География**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования,

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

-целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

-комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

-умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;

-умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;

-социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

-предпрофильной ориентации.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического,

лично-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **Биология**

Программа по биологии подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа содержит планируемые результаты, содержание курса, тематическое планирование.

Общие **цели** преподавания биологии на ступени основного общего образования

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Примерная программа по биологии строится с учётом следующих содержательных линий:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- уровневая организация живой природы.

Содержание структурировано в виде трех разделов: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».

Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах,

бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого--эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В разделе «Человек и его здоровье» содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

Содержание раздела «Общие биологические закономерности» подчинено, во-первых, обобщению и систематизации того содержания, которое было освоено обучающимися при изучении курса биологии в основной школе; во-вторых, знакомству школьников с некоторыми доступными для их восприятия общебиологическими закономерностями. Содержание данного раздела может изучаться в виде самостоятельного блока или включаться в содержание других разделов; оно не должно механически дублировать содержание курса «Общая биология» для 10—11 классов.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Важным для подростка является развитие его социо-моральной и интеллектуальной взрослости.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебнопознавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

## Музыка

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель учебного предмета «Музыка» – воспитание всесторонне развитой, творческой и интеллектуальной личности, обладающей активной жизненной позицией, высокими духовно–нравственными качествами в процессе активной практико–ориентированной музыкально–исполнительской деятельности.

Цель и реализация содержания учебного предмета в процессе учебной деятельности обучающихся предполагают решение следующих задач:

- формирование устойчивого интереса и любви к музыкальному искусству;
- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни и духовно–нравственном развитии человека;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности в процессе освоения музыкальной культуры;
- формирование положительной мотивации к осознанному постижению мира музыки, готовности проявлять свои личностные качества в музыкальной деятельности;
- формирование умений учебной деятельности: активное освоение учебных и творческих действий, навыков самоконтроля, элементов теоретического мышления, культуры поведения и речи;
- развитие способностей к художественно–образному, эмоционально–ценностному восприятию и исполнению произведений музыкального искусства;
- формирование навыков восприятия музыкальной речи, накопление слухового опыта, развитие ассоциативно–образного мышления;
- овладение практическими умениями и навыками коллективной исполнительской деятельности (хоровой и инструментальной);
- развитие музыкальных способностей, создание условий для свободного самовыражения в любом виде творческой деятельности;
- приобретение базовых знаний по музыкальной грамоте, необходимых для осуществления различных видов музыкальной деятельности;
- воспитание музыкального вкуса; эмоционально–ценностного отношения к миру; нравственных и эстетических и патриотических чувств: любви к человеку, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира.

## Физическая культура

Рабочая программа по физкультуре для 5–7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программы общеобразовательных учреждений по физкультуре 5–9 классы и авторской программы Ляха В.И. «Физическая культура 5–9 классы».

Предметные результаты курса:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики

травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

-расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

-формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;

-расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в т.ч. в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Содержание курса включает разделы:

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки (в процессе уроков)

Естественные основы. Здоровый образ жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой. Защитные свойства организма и их профилактика средствами физической культуры.

Социально-психологические основы. Основы обучения и самообучения двигательным действиям. Правила подбора физических упражнений и физических нагрузок.

Культурно-исторические основы. История зарождения древних Олимпийских игр в мифах и легендах.

Приемы закаливания. Воздушные ванны. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Приемы определения самочувствия.

Лыжная подготовка.

Спортивные игры.

Гимнастика с элементами акробатики.

Легкая атлетика.

Лыжная подготовка.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и ориентирована на использование УМК: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, «Просвещение».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

5. Понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6. Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7. Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10. Знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11. Умение оказать первую помощь пострадавшим;

12. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13. Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. Владение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Содержание программы выстроено по трём линиям:

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре, Правила обеспечения безопасности дорожного движения, Правила безопасного поведения на воде, Нарушение экологического равновесия в местах проживания, Правила безопасного поведения в быту, Правила поведения на природе, Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях).

2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и безопасность населения (Чрезвычайные ситуации техногенного характера и правила безопасного поведения. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций)

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи).

### **Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)**

Рабочая программа по предмету «государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет обеспечивает этнокультурные интересы обучающихся. Преподается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный предмет направлен на:

1) понимание статуса государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, значения государственного (чувашского) языка Чувашской Республики, необходимости овладения государственным (чувашским) языком Чувашской Республики для межнационального общения;

2) формирование умений применять полученные на уроках чувашского (родного) языка знания в речевой деятельности для межнационального общения, используя изученные формулы речевого этикета.

В процессе изучения учебного предмета «государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» будут сформированы следующие результаты:

**Личностные результаты:**

У выпускника будут сформированы:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

Выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие.

**Метапредметные результаты:**

Ученик научится:

- умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- смысловому чтению;

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Предметные результаты:**

Выпускник научится:

- осознавать язык как средство для межнационального общения;

- позитивно относиться к государственному (чувашскому) языку как к средству освоения культуры и традиций чувашского народа, явлению национальной чувашской культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении в межнациональном общении;

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий в межнациональном общении;

- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека.

Для изучения учебного предмета «государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» предусмотрено 16 тем на 17 учебных часов.