

### Аннотации к рабочим программам (10-11 кл.)

	стр.
Русский язык (базовый уровень)	2
Литература (базовый уровень)	4
Родная литература (русская) (базовый уровень)	6
Родная литература ((чувашская) базовый уровень)	7
Иностранный язык (английский) (базовый уровень)	10
Математика (углубленный уровень)	11
Информатика (углубленный уровень)	12
Информатика (базовый уровень)	16
История (базовый уровень)	19
География (углубленный уровень)	20
География (базовый уровень)	22
Экономика (базовый уровень)	23
Право (углубленный уровень)	24
Обществознание (базовый уровень)	28
Астрономия (базовый уровень)	31
Физика (базовый уровень)	31
Физика (углубленный уровень)	32
Химия (базовый уровень)	33
Химия (углубленный уровень)	35
Биология (базовый уровень)	38
Биология (углубленный уровень)	39
Физическая культура (базовый уровень)	40
Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	43
Индивидуальный проект:	
Индивидуальный проект «Основы 3D моделирования»	44
Индивидуальный проект по химии	45
Проектная деятельность по обществознанию	48
<b>Предметы и курсы по выбору</b>	
Государственный язык Чувашской Республики (чувашский) (базовый уровень)	50
Чувашская литература на русском языке	52
Психология (базовый уровень)	54
География (базовый уровень)	55
Экология (базовый уровень)	57

## Русский язык (базовый уровень)

1.	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Примерная основная образовательная программа среднего общего образования</li> <li>• Программа Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы»; М.: «Русское слово», 2013г.;</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Янтиковская СОШ».</li> </ul>
2.	Учебно-методический комплект	Для реализации рабочих программ используется УМК «Русский язык. 10 – 11 классы» Н.Г.Гольцовой, И.В.Шамшина, М.А.Мищериной.
3.	Основные цели и задачи	<p><b>Целью</b> реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.</p> <p><b>Главными задачами</b> реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;</li> <li>• овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;</li> <li>• овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;</li> <li>• овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;</li> <li>• овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.</li> </ul>
3.	Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану МБОУ «Янтиковская СОШ» на изучение предмета «Литература» отводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 10 классе 1 час в неделю, <b>35</b> часов в год;</li> <li>• в 11 классе 1 час в неделю, <b>34</b> часа в год.</li> </ul>

4	Основные разделы предмета «Русский язык» (10-11 классы)	<p style="text-align: center;"><b>10 класс</b></p> <p><b>Русский язык среди языков мира. Лексика. Фразеология. Лексикография Фонетика. Графика. Орфоэпия Морфемика и словообразование Морфология и орфография</b></p> <p><b>Самостоятельные части речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Имя существительное</b></li> <li>• <b>Имя прилагательное</b></li> <li>• <b>Имя числительное</b></li> <li>• <b>Местоимение</b></li> <li>• <b>Глагол</b></li> <li>• <b>Причастие</b></li> <li>• <b>Деепричастие</b></li> <li>• <b>Наречие</b></li> <li>• <b>Слова категории состояния</b></li> </ul> <p><b>Служебные части речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Предлог</b></li> <li>• <b>Союзы и союзные слова</b></li> <li>• <b>Частицы</b></li> </ul> <p><b>Междометие Звукоподражательные слова.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>11 класс</b></p> <p><b>Повторение и обобщение по лексике, морфемике, морфологии, орфографии</b></p> <p><b>Синтаксис и пунктуация Словосочетание Предложение Простое неосложненное предложение Простое осложненное предложение Сложное предложение Предложения с чужой речью</b></p> <p><b>Употребление знаков препинания</b></p> <p><b>Культура речи</b></p> <p><b>Стилистика</b></p> <p><b>Из истории русского языкознания</b></p>
5.	Формы промежуточной аттестации	Формы аттестации учебных результатов обучающихся регламентируется <b>Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации</b>

		<p><b>обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Янтиковская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского района Чувашской Республики.</b></p> <p>Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов учебного труда обучающихся поурочно, по темам, по учебным четвертям и полугодиям в следующих формах: диагностика (стартовая (контрольная работа на начало учебного года), промежуточная, итоговая); устный опрос; тестирование (в том числе с использованием ИКТ); самостоятельная работа; проверочная работа; контрольная работа; срезовая работа; сочинение; проектная работа; защита реферата; собеседование.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (далее - ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по учебным полугодиям соответствующего учебного года.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале.</p>
--	--	---

### Литература (базовый уровень)

1.	Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г № 413 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>• Примерная программа среднего общего образования по предмету «Литература»;</li> <li>• Программа курса «Литература» 10-11 классы. Базовый уровень. Авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев / Москва «Русское слово», 2018 год/Инновационная школа ФГОС/;</li> <li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Янтиковская СОШ».</li> </ul>
2.	Учебно-методический комплект	<p><b>Для реализации рабочей программы используются учебники по литературе для 10-11 классов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / Авторы-составители С.А. Зинин, В. А. Чалмаев / М.: «Русское слово», 2017 год</li> <li>• Литература. 11 класс. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений / Авторы-составители С.А. Зинин, В. А. Чалмаев / М.:</li> </ul>

		«Русское слово», 2019 год
3.	Основные цели и задачи	<p><b>Цель учебного предмета «Литература»:</b> формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.</p> <p><b>Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах:</b> завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.</p> <p><b>Задачи учебного предмета «Литература»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;</li> <li>– овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмыслять читательский опыт в устной и письменной форме;</li> <li>– овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);</li> <li>– формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;</li> <li>– формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);</li> <li>– овладение умением определять стратегию своего чтения;</li> <li>– овладение умением делать читательский выбор;</li> <li>– формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;</li> <li>– овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);</li> <li>– знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;</li> <li>– знакомство со смежными с литературой сферами</li> </ul>

		искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).
3.	Место учебного предмета в учебном плане	Согласно учебному плану МБОУ «Янтиковская СОШ» на изучение предмета «Литература» отводится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в 10 классе 3 часа в неделю, <b>105</b> часов в год;</li> <li>• в 11 классе 3 часа в неделю, <b>102</b> часа в год.</li> </ul>
4	Основные разделы предмета «Литература» (10-11 классы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поэзия середины и второй половины XIX века</li> <li>• Реализм XIX–XX века</li> <li>• Модернизм конца XIX – XX века</li> <li>• Литература советского времени</li> <li>• Современный литературный процесс</li> <li>• Мировая литература XIX–XX века</li> <li>• Родная (региональная) литература</li> </ul>
5.	Формы промежуточной аттестации	<p>Формы аттестации учебных результатов обучающихся регламентируется <b>Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Янтиковская средняя общеобразовательная школа» Янтиковского района Чувашской Республики.</b></p> <p>Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя оценивание результатов учебного труда обучающихся поурочно, по темам, по учебным четвертям и полугодиям в следующих формах: диагностика (стартовая (контрольная работа на начало учебного года), промежуточная, итоговая); устный опрос; тестирование (в том числе с использованием ИКТ); самостоятельная работа; проверочная работа; контрольная работа; срезовая работа; сочинение; проектная работа; защита реферата; собеседование.</p> <p>Промежуточная аттестация обучающихся проводится 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (далее - ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по учебным полугодиям соответствующего учебного года.</p> <p>Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале.</p>

### **Родная литература (русская) (базовый уровень)**

Рабочая программа по родной (русской) литературе для 10 -11 классов разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Учебный предмет «Родная (русская) литература» входит в предметную область «Родной язык и родная литература».

Данная программа составлена на 68 часов на 2 учебных года (1 час в неделю).

**Цель** программы: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

**Задачи:**

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

10 класс - введения (1 ч.), литературы первой половины XIX века (7 ч.), литературы второй половины XIX века (21 ч.), современной литературы (6 ч.);

11 класс - русской литературы XX века (34 ч.).

Программа предусматривает изучение и анализ произведений XIX, XX веков русских писателей и поэтов, проведение уроков внеклассного чтения, обучение анализу прозаического, лирического и драматического произведений.

Формы проведения текущего контроля успеваемости: устный опрос, проверочные и контрольные работы, домашние задания, проведение тестов на знание содержания, анализ эпизодов и стихотворений, защита проектных работ.

Периодичность проведения контроля: в конце каждого полугодия, после изучения определенных тем.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по полугодиям соответствующего учебного года.

## **Родная литература (чувашская) (базовый уровень)**

Рабочая программа по родной литературе (чувашской) для 10-11 классов составлены на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС) и «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по чувашской литературе» (базовый уровень);

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07. 1998г. (в действующей редакции);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (РЕД. ОТ 12.03. 2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Чăваш литератури программы / ЧăвашРеспубликин Вĕрентĕ министерстви; З.С.Антонова, Н.Г.Иванова, В.П.Никитин (Станьял) хатĕрленĕ. — Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2003. — 64 с.

Учебные пособия:

Родионов В.Г. Чăваш литератури: вĕренĕ кĕнеки. Вăтамшкулăн 10-мĕш класĕвалли. -Шупашкар: Чăвашкĕнекеиздательстви, 2011.- 272 с.

- Чăваш литератури: хрестомати. Вăтамшкулăн 10-мĕш класĕвалли/ В.Г.Родионов, Э.И. Родионова пухса-Çырсахатĕрленĕ. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2010.- 447 с.

Чăваш литератури: хрестомати. 11-мĕш класс валли / Г.И.Федоров пухса хатĕрленĕ.— Шупашкар: Чăваш кĕнеке издательстви, 2010. — 463 с.

Чăвашлитератури: вĕренÿкĕнеки. Вăтамшкулăн 11-мĕш класĕвалли / Г.И.Федоров. – Шупашкар: Чăвашкĕнекеиздательстви, 2011. – 303 с.

На изучение родной литературы (чувашской) в 10 и 11 классах отводится по 70 часов - 2 часа в неделю.

### **Цели и задачи изучения предмета**

**Цель литературного образования** – освоение учащимися художественных ценностей и

формирование на этой основе эстетического вкуса и нравственных позиций учащихся.

Основным предназначением литературы как учебной дисциплины становится гуманизация картины мира, обеспечивающая в процессе становления личности выбор жизненного пути и способствующая поиску смысла человеческого существования.

Изучение чувашской литературы направлено на достижение следующих целей:

-воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

-развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, формирование первоначальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении произведений, развитии устной и письменной речи учащихся;

-усвоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

-овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- актуализация знаний учащихся, полученных на уроках чувашского языка, чувашской литературы и культуры родного края средней ступени образования;

- развивать навыки самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом;

- научить школьника ориентироваться в постоянно меняющемся и противоречивом мире современной культуры и литературы, самостоятельно оценивать разнохарактерные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновывать;

- усовершенствовать навыки литературоведческого анализа поэтических, прозаических и драматических текстов.

В 10 - 11 классах на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Литературный материал организован на историко – хронологической основе.

Изучению произведений предшествует краткий рассказ о писателе. Учащиеся знакомятся с историей создания произведения, с этнокультуроведческими и прочими комментариями.



Программа направлена на формирование у учащихся следующих умений:

- развивать воображение, творческие способности, образного, ассоциативного, аналитического и диалектического мышления;
- формировать у учащихся навыки чтения сложных с точки зрения художественной формы произведений и обогащение на этой основе их собственного языкового опыта и приёмов речи;
- выступать публично (оценивать аудиторию, свободно владеть собой и собственным словом);

Программа делает акцент на национальные особенности мировосприятия чуваш и другого человека, выраженные в произведениях чувашской литературы, культуре через сравнение с произведениями русской и мировой литературы соответствующей эпохи.

Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

Чувашская литература в старших классах является интегрирующим курсом и на завершающих этапах школьной гуманитарной подготовки позволит не только обобщить, анализировать, но и синтезировать полученные учащимися сведения.

Ожидаемые результаты изучения предмета

**Выпускник школы должен знать:**

- авторов и названия изученных чувашских произведений;
- сюжет и героев произведений;
- жанровые особенности изученных произведений;
- творческий путь классиков чувашской литературы конкретного периода;
- составлять конспект и тезисный план литературно – критических статей;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- ключевые проблемы чувашской литературы и отечественной культуры; связь изучаемого произведения со временем его написания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выявлять основную проблематику произведений, раскрывать историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;

- характеризовать героя произведения и сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- выделять художественные приёмы и понимать их назначение;

- готовить доклад или реферат на литературную тему по различным источникам.

Осваивая художественные произведения, указанные в программе, ученики должны знать и уметь применять на практике:

- понятия, связанные с общими свойствами литературы: художественный образ, роль художественного вымысла в литературе;

- понятия, связанные со структурой и языком художественного произведения: тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев — портрет, речь, авторская характеристика; роль пейзажа и интерьера; образительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи;

- понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:

- объяснять роль важнейших эпизодов (сцен) изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания, в изображении героев;

- обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;

- характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений одному из литературных родов и жанров;
- выразительно читать (в частности, наизусть) изученные произведения и их фрагменты;
- давать устный или письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);
- писать пересказы (изложения) подробные, краткие, выборочные, с изменением лица рассказчика, с другим дополнительным заданием;
- писать сочинение на доступную литературную, публицистическую или свободную тему, в том числе характеристики и сравнительные характеристики героев;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с выражением собственного отношения к героям и событиям.

**В результате изучения родной литературы (чувашской) учащиеся овладеют:**

- умением анализировать и критически осмысливать авторский текст, выделить главное;
- навыком сопоставлять несколько источников информации и делать собственные выводы;
- техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, статьи от формально предъявленных требований;
- различными способами конспектирования;
- навыком сопоставлять несколько источников информации и делать собственные выводы;
- техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, статьи в зависимости от формально предъявленных требований;
- опытом разработки и выполнения проектов, социологических исследований, вопросников различного типа;
- опытом проведения дискуссий, учебных конференций, в творческих конкурсах, анкетирования, опроса общественного мнения;
- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения;
- представление результатов исследования (текстовое или компьютерное представление) с использованием наглядной информации (фотографии, видеофрагменты, иллюстрации и др.) в научно-практических конференциях.

**Промежуточная аттестация обучающихся по родной литературе (чувашской) за курс 10 -11 классов в виде годовой оценки успеваемости.**

### **Иностранный язык (английский) (базовый уровень)**

Рабочая программа по курсу «Английский язык» составлена в соответствии с ФГОС среднего общего образования, примерной образовательной программой среднего общего образования по иностранным языкам, авторскими программами: Программы УМК «Английский язык» 10-11 классы» (авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Р. Араванис). Выбранный УМК включает в себя учебник, CD, рабочую тетрадь, программу курса, рабочую программу, книгу для учителя с дополнительными тестами на диске.

Программа нацелена на реализацию интегративного подхода, являющегося системной совокупностью личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку. Интегративной целью обучения английскому языку в старшей школе является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться

взаимопонимания с другими участниками общения, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Срок реализации -2 года. Программа рассчитана на 207 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 10 класс -35 учебных недель, 11 класс- 34 учебные недели, 10 класс – 105 часов, 11 класс -102 часа).

Рабочая программа состоит из следующего: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо): текущие контрольные работы в конце изучения каждого раздела, промежуточный контроль по итогам 1 полугодия и учебного года с использованием КИМов ГИА. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

## **Математика (углубленный уровень)**

Рабочая программа по математике составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования
2. Авторской примерной программой А. Г. Мордковича (профильный уровень).
3. Авторской примерной программой Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс» в двух частях авторы: А.Г.Мордкович, П.В.Семенов, учебника «Геометрия, 10 – 11» авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

Изучение математики в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики;

- для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

**Количество учебных часов по программе:** нормативный срок реализации программы - 2 года. На изучение курса математики выделено 408 часов, в том числе в 10 классе —204 часа (6 часов в неделю), в 11 классе —204 часа (6 часов в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии ФГОС среднего общего образования, состоит из трех разделов:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание учебного предмета.
3. Календарно-тематическое планирование.

**Содержание образовательной программы:**

**Алгебра и начала анализа 10 класс:** Числовые функции(10 ч). Действительные числа (15ч) Тригонометрические функции (24ч). Тригонометрические уравнения (10). Преобразование тригонометрических выражений(21ч). Комплексные числа(9ч). Производная. Применение производной для исследования функций(28ч). Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей( 8ч). Повторение (15ч).

**Алгебра и начала анализа 11 класс:** Многочлены(14ч). Степени и корни. Степенные функции (23ч ). Показательная и логарифмическая функции (29). Интеграл (9).

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (31ч). Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей (9). Итоговое повторение (35ч).

**Геометрия 10 класс:** Аксиомы геометрии и их следствие (6ч). Параллельность в пространстве (21ч). Перпендикулярность в пространстве (21ч). Многогранники (10ч). Векторы в пространстве (10ч).

**Геометрия 11 класс:** Декартовы координаты в пространстве (15ч). Тела вращения (17ч). Объемы многогранников. Объемы и поверхности тел вращения (22ч).

В программе определены требования к результатам освоения программы курса «Математика» по каждому разделу.

***Форма и периодичность контроля:***

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов, в виде контрольных работ.

***Учебно-методический комплект:***

1. «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс», «Алгебра и начала математического анализа 11 класс» в двух частях, авторы: А.Г.Мордкович, П.В.Семенов-М. :Мнемозина, 2017.

2. «Геометрия, 10 – 11» авторы: Л. С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев.

## **Информатика (углубленный уровень)**

Рабочая программа составлена на основе: учебников **М. Е. Фиошина, А. А. Рессина, С. М. Юнусова «ИНФОРМАТИКА. 10 класс», «ИНФОРМАТИКА. 11 класс».**

В содержание учебников информатики для 10—11 классов включены разделы: «Введение в информатику», «Аппаратное и программное обеспечение компьютера», «Основы программирования», «Информационно-коммуникационные технологии», «Моделирование и формализация», «Базы данных и информационные системы».

***Место предмета в структуре основной образовательной программы***

Курс включен в учебный план 10-11 классов. Предметная область «Математика и информатика».

***Количество учебных часов по программе:*** нормативный срок реализации программы -2 года. На изучение курса информатики выделено 204 часа, в том числе в 10 классе —102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе —102 часа (3 часа в неделю).

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики;

построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; к средствам моделирования; к информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;

- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; строить создавать программы на реальном языке программирования по их описанию; использовать обще пользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;

- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления; - воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;

- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

**Задачи** организации учебной деятельности:

•обеспечить преемственность курса информатики основного общего и среднего общего образования;

•систематизировать и углубить знания в области информатики и информационных технологий, полученные на ступени основного общего образования;

•заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит системный характер;

•сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов

Изучение информатики на **углубленном** уровне ориентировано на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

*Основные содержательные линии* общеобразовательного курса для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. *Линия информации и информационных процессов*(определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. *Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. *Линия алгоритмизации и программирования* (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. *Линия информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. *Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. *Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).

Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

**Содержание образовательной программы:**

**по информатике (углубленный уровень) 10 класс (3 ч в неделю)**

**1. Введение в информатику – 6 часов.**

Информатика как наука и вид практической деятельности. Информация и информационные процессы. Измерение количества информации. Информационные процессы и технологии.

Информационные ресурсы общества. Информационное общество.

**2. Аппаратное и программное обеспечение компьютера – 29 часов**

Организация компьютерной системы. Общая структура и состав ПК. Назначение и функции периферийных устройств компьютера. Внешние запоминающие устройства. Устройства ввода и вывода информации. Представление информации в ЭВМ. Логические основы работы ЭВМ.

Программное обеспечение компьютера. Защита и резервирование информации.

Компьютер и здоровье.

**3. Основы программирования – 70 часов**

Алгоритмы и программирование. Основные понятия Pascal. Ветвление и циклы. Строки и массивы. Исключения, записи и файлы. Основы построения и анализа алгоритмов. Основы разработки программного обеспечения.

**Содержание образовательной программы:**

**по информатике (углубленный уровень) 11 класс (3 ч в неделю)**

**1. Повторение. Основы программирования в Паскаль – 29 часов**

**2. Информационно-коммуникационные технологии – 35 часов**

Общая характеристика прикладного программного обеспечения. Технология создания и обработки текстовой информации. Технология обработки табличной информации. Технология создания мультимедийной информации. Сетевые информационные технологии. Глобальная компьютерная сеть Интернет.

**3. Моделирование и формализация – 15 часов**

Моделирование как метод познания. Динамическое моделирование. Оптимизационное моделирование. Имитационные модели. Построение информационных моделей.

Информационное взаимодействие в системе управления. Обратная связь.

**4. Базы данных и информационные системы – 23 часа**

Назначение и область применения баз данных. Модели данных. Разработка БД в СУБД Microsoft Access 2010.

*Требования к результатам освоения программы курса*

«Информатика» – требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций

программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

«Информатика» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

*Форма и периодичность контроля:*

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов.

*Учебно-методический комплект:*

Учебник «Информатика и ИКТ 10—11 класс. Профильный уровень» авторов Фиошина М. Е., Рессина А. А., Юнусова С. М., М.: «ДРОФА», часть 1 и 2, 2019.

## **Информатика (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы к УМК И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера, Т. Ю. Шеиной для 10–11 классов. Базовый уровень,

*Место предмета в структуре основной образовательной программы*

Курс включен в учебный план 10-11 классов. Предметная область «Математика и информатика».

*Количество учебных часов по программе:* нормативный срок реализации программы -2 года. Общее число часов - 68, в том числе в 10 классе -34 (1 час в неделю), в 11 классе -34 (1 час в неделю).

*Цели и задачи:*

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

*Основные содержательные линии* общеобразовательного курса базового уровня для старшей школы расширяют и углубляют следующие содержательные линии курса информатики основной школы.

1. *Линия информации и информационных процессов*(определение информации, измерение информации, универсальность дискретного представления информации; процессы хранения, передачи и обработки информации в информационных системах; информационные основы процессов управления).

2. *Линия моделирования и формализации* (моделирование как метод познания; информационное моделирование: основные типы информационных моделей; исследование на компьютере информационных моделей из различных предметных областей).

3. *Линия алгоритмизации и программирования* (понятие и свойства алгоритма, основы теории алгоритмов, способы описания алгоритмов, языки программирования высокого уровня, решение задач обработки данных средствами программирования).

4. *Линия информационных технологий* (технологии работы с текстовой и графической информацией; технологии хранения, поиска и сортировки данных; технологии обработки числовой информации с помощью электронных таблиц; мультимедийные технологии).

5. *Линия компьютерных коммуникаций* (информационные ресурсы глобальных сетей, организация и информационные услуги Интернета, основы сайтостроения).

6. *Линия социальной информатики* (информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность).



Центральными понятиями, вокруг которых выстраивается методическая система курса, являются «информационные процессы», «информационные системы», «информационные модели», «информационные технологии».

**Содержание образовательной программы:**

**10 класс (1 ч в неделю)**

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
1. Введение. Структура информатики	1	1	
<b>Информация</b>	10		
2. Информация. Представление информации (§ 1–2)	2	1	1
3. Измерение информации (§ 3, 4)	3	2	1
4. Представление чисел в компьютере (§ 19)	2	1	1
5. Представление текста, изображения и звука в компьютере (§ 20)	3	1,5	1,5
<b>Информационные процессы</b>	5		
6. Информационные процессы в компьютере (§ 5,6)	1	1	
7.Хранение и передача информации (§ 7, 8)	1	1	
8. Обработка информации и алгоритмы (§ 9)	1	Самостоятельно	1
9. Автоматическая обработка информации (§ 10)	2	1	1
Проект для самостоятельного выполнения (§ 17,18,21)		Работа 2.3. Выбор конфигурации компьютера	
Проект для самостоятельного выполнения		Работа 2.4. Настройка BIOS	
<b>Программирование</b>	18		
10. Алгоритмы, структура алгоритмов, структурное программирование (§ 16)	1	1	
11. Программирование линейных алгоритмов	2	1	1
12. Логические величины и выражения, программирование ветвлений	3	3	2
13. Программирование циклов	3	1	2
14. Подпрограммы	2	2	2
15. Работа с массивами	4	2	2
16. Работа с символьной информацией	3	1	2
<b>Всего:</b>	34		

**11 класс (1 ч в неделю)**

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика (номер работы)
<b>Информационные системы и базы данных</b>	10		
<b>Информация</b>	11		
1. Системный анализ (§ 24, 25)	3	1	2
2. Базы данных (§ 31)	7	3	4
Проект для самостоятельного выполнения (§ 30)		Проектные задания по системологии	
Проект для самостоятельного выполнения (§ 32, 33, 34, 35)		Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных	
<b>Интернет</b>	10		
3. Организация и услуги Интернета (§26, 27, 28)	5	2	3
4. Основы сайтостроения (§ 29)	4	2	2
Проект для самостоятельного выполнения		Проектные задания на разработку	

	сайтов		
<b>Информационное моделирование</b>	12		
5. Компьютерное информационное моделирование (§13,14,15)	1	1	
6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 36)	2	1	1
7. Модели статистического прогнозирования (§37)	3	1	2
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§38)	3	1	2
9. Модели оптимального планирования (§ 39)	3	1	2
Проект для самостоятельного выполнения	Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
Проект для самостоятельного выполнения	Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости»		
Проект для самостоятельного выполнения	Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»		
<b>Социальная информатика</b>	3		
10. Информационное общество (§ 40, 41)	1	1	
11. Информационное право и безопасность (§ 42,43)	2	2	
<b>Всего:</b>	34		

*Требования к результатам освоения программы курса*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования учащиеся должны:

*знать/понимать:* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы; назначение и функции операционных систем;

*уметь:* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

*Форма и периодичность контроля:*

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов.

*Учебно-методический комплект:*

Информатика. УМК для старшей школы: 10 –11 классы (ФГОС).

Информатикаи ИКТ. Базовыйуровень: учебник для 10 класса/И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна, Е.К. Хеннер. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Информатикаи ИКТ. Базовыйуровень: учебник для 11класса/И.Г.Семакин, Т.Ю.Шейна, Е.К. Хеннер. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

## История (базовый уровень)

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы к УМК А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. для 10–11 классов. Базовый уровень.

Место предмета в структуре основной образовательной программы

Курс включен в учебный план 10-11 классов. Образовательная область «История».

Количество учебных часов по программе: нормативный срок реализации программы - 2 года. Общее число часов 138, в том числе в 10 классе -70 (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 (2 часа в неделю).

### Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Задачи программы:** показать основные линии исторического движения к современному миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дне сегодняшнем. Актуализация исторического материала предоставляет школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

### 10 класс (70 часов)

#### История с Древнейших времен до конца XIX века

№ п/п Название тем и разделов	Количество часов
Раздел 1. Пути и методы познания истории	3 часа
Раздел 2. От первобытной эпохи к цивилизации	6 часов
Раздел 3. Русь, Европа и Азия в средние века	19 часов
Раздел 4. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV-XVII.)	11 часов
Раздел 5. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	9 часов
Раздел 6. Россия и мир в конце XVIII-XIX	20 часов

### 11 класс (68 часов)

#### История конец XIX – начало XXI века

№ п/п	Количество часов
-------	------------------

Название тем и разделов	
Раздел 1. Россия и мир в начале XX века	11 часов
Раздел 2. Россия и мир между двумя мировыми войнами	14 часов
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне	7 часов
Раздел 4. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9 часов
Раздел 5. Россия и мир в 1960 – 1990-е годы	13 часов
Раздел 6. Россия и мир на современном этапе развития	14 часов

Требования к результатам освоения программы курса

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования учащиеся должны:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Форма и периодичность контроля:

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов.

Учебно-методический комплект:

А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История. С древнейших времён до конца XIX в. 10 класс. Базовый уровень»»

Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень»».

## География (углубленный уровень)

Рабочая программа по географии (углубленный уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование УМК Е.М. Домогацких. «География» на углублённом уровне в 10—11 классах общеобразовательных организаций: школ». Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

- Программы курса «География» 10—11 классы. Углублённый уровень/авт.-сост. Е.М. Домогацких., 2016 г.;
- География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.;
- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2016 г.;
- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.;
- Рабочая программа к учебникам Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень.

**Цели и задачи курса:** сформировать у обучающихся целостное научное представление о состоянии современного мира: о сложности взаимосвязей природных, социально-экономических и экологических составляющих географической оболочки, об особенностях хозяйствующего на Земле человечества; интегрировать знания обучающихся по дисциплинам физической и социально-экономической географии, особенно в области региональной географии и страноведения; развить пространственно-географическое мышление; воспитать уважение к культурам других народов и стран; сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; овладеть знаниями и навыками, необходимыми для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире; воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде; осознать свою роль в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой, обществом; воспитать гражданскую ответственность за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей; развить способности осуществлять выбор, быть ответственным за результат своих действий развить мотивационную сферу личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений; усовершенствовать коммуникативные навыки и опыт сотрудничества в коллективе по предотвращению конфликтных ситуаций; сформировать активную жизненную позицию и усилить мотивацию осознанного выбора молодёжью будущих профессий, связанных с изучением и применением наукоёмких технологий на примере решения проблем оценки, динамики и изменений состояния окружающей природной среды, особенностей взаимосвязей всех составляющих географической оболочки; утвердить эмоционально—ценностное отношение обучающихся к мировой природе и культуре для последующего профессионального изучения, научного обоснования путей рациональной территориальной организации общества и природопользования, создания основ стратегий экологически безопасного развития общества и передачи знаний и умений следующим поколениям, будучи специалистами-географами.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения и рассчитана на 3 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в 11 классе ( всего 204 часа).

Содержание предмета в 10 классе составлено по семи разделам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Природа и человек», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества». В 11 классе по восьми разделам: «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия»,

«Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка», «Австралия и Океания», «Заключение».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и текущая проверка в рамках урока. Тематический контроль знаний — проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и текущая проверка в рамках урока, или части урока.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по полугодиям соответствующего учебного года.

## **География (базовый уровень)**

Рабочая программа по географии (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование УМК Е.М.Домогацких. «География» на базовом уровне в 10—11 классах общеобразовательных организаций».

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2017 г.;
- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2017 г.;
- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень, 2016 г.;
- Рабочая программа к учебникам Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень;
- Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень /авт. сост. М.Е.Бургасова, М.И. Подболотова./.

**Главная цель данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

### **Основные задачи курса:**

а) освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

б) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

в) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

г) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

д) формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

е) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения, 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе в год, 69 часов за 2 года.

Содержание предмета в 10 классе составлено по шести разделам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества». В 11 классе по семи разделам: «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка» и «Австралия и Океания».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по полугодиям соответствующего учебного года.

## **Экономика (базовый уровень)**

Программа составлена на основе ФГОС среднего общего образования по экономике для средних школ базового уровня, примерной программы по экономике для общеобразовательных учреждений, авторской программы А. Киреева 10-11 классы для общеобразовательных учреждений (базовый уровень).

### **Учебно-методический комплект:**

1. Учебник «Экономика» А.Киреев, М.: Вита-Пресс, 2013г.
2. Комплект СД – диск с практикумом.
3. Киреев А.П. «Экономика. 10-11 кл. Книга для учителя». М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013

Цели и задачи изучения экономики: изучение экономики в старшей школе направлено на развитие экономического мышления, выработку умений находить и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать и систематизировать полученные знания, формирование опыта применения полученных

знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений, воспитание ответственности за экономические решения, ориентация в выборе профессии.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения, 35 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе в год, 69 часов за 2 года.

Содержание предмета в 10 классе составлено по трем разделам: «Принципы экономики», «Экономика домохозяйства», «Экономика фирмы». В 11 классе по двум разделам: «Экономика государства» и «Экономика мира».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.

### **Право (углубленный уровень)**

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы к УМК Е.А. Певцовой для 10–11 классов. Профильный уровень.

*Место предмета в структуре основной образовательной программы*

Курс включен в учебный план 10-11 классов. Образовательная область «Право: Основы правовой культуры».

*Количество учебных часов по программе:* нормативный срок реализации программы - 2 года. Общее число часов 138, в том числе в 10 классе -70 (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 (2 часа в неделю).

*Цели и задачи:*

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально – правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека;

- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности содействия поддержанию правопорядка в обществе

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных норм.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве. Правовая компетенция, формируемая в процессе правовой подготовки обучающихся, представляет собой комплексную характеристику, интегрирующую не только знания, ценностные установки, навыки правового поведения учащихся, но и приобретение опыта деятельности, необходимого



каждому в повседневной жизни, в процессе социальной практики, в рамках выполнения различных социальных ролей.

### **Содержание курса**

#### **(10 класс) 70 часов**

#### Тема 1. Роль права в жизни человека и общества

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теория происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.

#### Тема 2. Теоретические основы права как системы

Понятие и системы права. Правовая норма и ее характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права.

#### Тема 3. Правоотношения и правовая культура

Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура.

#### Тема 4. Государство и право

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Формы государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции Российской Федерации. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.

Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

#### Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел.

Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальной связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба

### **(11 класс) 68 часов**

#### Тема 1. Гражданское право

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.

Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

#### Тема 2. Семейное, жилищное, трудовое право

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорной режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства. Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жилье. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица.

Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних

#### Тема 3. Административное право и административный процесс

Административное право и административные отношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правоотношения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных наказаниях.

#### Тема 4. Уголовное право и уголовный процесс

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Тема 5. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность. Правовое регулирование отношений в области образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Тема 6. Международное право

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

**Содержание образовательной программы:**

**10 класс (70 часов)**

Название тем	Количество часов
Глава 1. Роль права в жизни человека и общества	10 часов
Глава 2. Теоретические основы права как системы	13 часов
Глава 3. Правоотношения и правовая культура	13 часов
Глава 4. Государство и право	24 часа
Глава 5. Правосудие и правоохранительные органы	10 часов

**11 класс (68 часов)**

Название тем	Количество часов
Глава 1. Гражданское право	21 час
Глава 2. Семейное право	3 часа
Глава 3. Жилищное право	2 часа
Глава 4. Трудовое право	8 часов
Глава 5. Административное право и административный процесс	5 часов
Глава 6. Уголовное право и уголовный процесс	8 часов
Глава 7. Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	10 часов
Глава 8. Международное право	11 часов

*Требования к результатам освоения программы курса*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования учащиеся должны:

**Знать/понимать**

Права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно - правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России.

**Уметь**

Правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство)

**Объяснять** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности альтернативной гражданской службы

**Характеризовать** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг, порядок призыва на военную службу

**Различать:** виды судопроизводства: полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно – правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом.

*Форма и периодичность контроля:*

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов.

*Учебно-методический комплект:*

Певцова Е.А. учебник Право: Основы правовой культуры. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017

Певцова Е.А. учебник Право: Основы правовой культуры. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В 2ч. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017

## **Обществознание (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена на основе: авторской программы к УМК А. Ф. Никитина, Г. И. Грибановой, Д. С. Мартыанова, А. В. Скоробогатько «Обществознание. 10—11 классы». Базовый уровень.

*Место предмета в структуре основной образовательной программы*

Курс включен в учебный план 10-11 классов. Образовательная область «Обществознание».

*Количество учебных часов по программе:* нормативный срок реализации программы - 2 года. Общее число часов 69, в том числе в 10 классе -35 (1 час в неделю), в 11 классе – 34 (1 час в неделю).

**Цели и задачи:**

Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
- формирование умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **Содержание курса (10 класс) 35 часов**

РАЗДЕЛ I. Человек. Познание

Человек. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Деятельность и ее мотивация.

Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение.

#### РАЗДЕЛ II. Общество

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Сферы общества. Формы общества. Социальная сфера. Социальная структура. Многообразие социальных групп. Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика.

#### РАЗДЕЛ III. Культура, мораль, духовность

Духовная культура. Духовная жизнь общества. Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура. Искусство и духовная жизнь. Экономическая сфера Культура межнациональных отношений

#### РАЗДЕЛ IV. Политика

Политическая сфера. Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

### 11 класс (34 ч)

#### РАЗДЕЛ I. ЭКОНОМИКА

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки.. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Глобальные проблемы экономики. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

#### РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей. Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект. Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

#### РАЗДЕЛ III. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения.

Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.

*Требования к результатам освоения программы курса*

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания; уметь
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Форма и периодичность контроля:

Формой промежуточной аттестации является годовая оценка успеваемости.

Наряду с промежуточной аттестацией применяется текущий контроль достижения планируемых результатов.

Учебно-методический комплект:

Обществознание . 10 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 236 с.

Обществознание . 11 класс. Базовый уровень: учебник / А.Ф. Никитин, Г.И. Грибанова, А.В. Скоробогатько, Д.С. Мартыянов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 236 с.

## **Астрономия (базовый уровень)**

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.*

*Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, показывает последовательность изучения разделов физики по годам обучения, адаптирована к учебнику:*

Чаругин В.М. Астрономия 10-11 классы (базовый уровень)

Программа определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Срок реализации рабочей учебной программы – 2 года. Она рассчитана на изучении 0,5 часов в неделю.

Изучение предмета «Астрономия» обеспечивает:

сформированность основ целостной научной картины мира;  
формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;  
сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;

сформированность навыков безопасной работы во время проектноисследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

## **Физика (базовый уровень)**

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.*

*Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, показывает последовательность изучения разделов физики по годам обучения, адаптирована к учебникам:*

1) Физика. 10 кл. учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой.

2) Физика. 11 кл. учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М. Чаругин; под ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой.

Программа определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Срок реализации рабочей учебной программы – 2 года. Рассчитана на изучение 2-х часов в неделю.

Требования к предметным результатам освоения базового курса физики отражают:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты

измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

## **Физика (углубленный уровень)**

*Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования*

*Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, показывает последовательность изучения разделов физики по годам обучения, адаптирована к учебникам:*

1) Физика. Механика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.М. Балашов, А.И. Гомонова, А.Б. Долицкий и др. ; под ред. Г. Я. Мякишева

2) Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков.

3) Физика. Электродинамика (профильный уровень) 10-11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков, Б.А. Слободсков.

4) Физика. Колебания и волны. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков.

5) Физика. Оптика. Квантовая физика. 11 кл. Профильный уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, А.З. Сиянков.

Программа определяет минимальный набор опытов, демонстрируемых учителем в классе, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Срок реализации рабочей учебной программы – 2 года. Рассчитана на 5 часов в неделю.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.



## Химия (базовый уровень)

Данная рабочая программа реализуется в 10-11 классах по учебникам: «Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. –14 изд. –М.: Просвещение, 2018. –223с. и Рудзитис, Г. Е. «Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / Г.Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. –М.: Просвещение, 2018. – 224с. Дополнением к учебникам являются пособия:

1. Рябов М.А. Сборник задач и упражнений по химии: 10-11 классы: к учебникам Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия. 10 кл», «Химия. 11 кл) М.: Издательство «Экзамен»

2. Гара Н.Н., Химия. Уроки в 10 классе. М.: Просвещение, 2016г

3. Гара Н.Н., Химия Уроки в 11 классе. М.: Просвещение, 2016г

4. Радецкий А.М. Дидактический материал по химии.10-11 класс -М.; Просвещение, 2015.

Данный курс предусматривает **цели**:

- Освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях.

- Владение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов.

- Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных.

- Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

- Применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде, формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, таких как: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, проводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающем мире.

- подготовка творчески мыслящих, умеющих безопасно обращаться с веществами и знающих их практическое значение, экологически грамотных выпускников. В процессе овладения химическими знаниями и умениями учащиеся должны осознать очевидный факт: химия не более опасна, чем любая другая наука.

- подготовка к сознательному выбору профессии в соответствии с личными способностями и потребностями общества. Отличительной особенностью данной программы является использование проектной методики, связанной с реализацией междисциплинарной образовательной программы формирования проектно-исследовательских компетенций. Особенностью организации учебного процесса по

данному курсу является широкое использование метода проектов и системно – деятельностного подхода.

В результате изучения химии на базовом уровне в 10-11 классе учащиеся должны знать / понимать:

- важнейшие химические понятия: химическая связь, электроотрицательность, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы; основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения;

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа.

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон.

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации.

Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов в органических и неорганических соединениях, тип химической связи в органических и неорганических соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам химических соединений.

- характеризовать: общие химические основных классов органических и неорганических соединений; строение и химические свойства изученных органических и неорганических соединений; элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи в органических и неорганических веществах, зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических и неорганических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

- использовать: компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различной форме. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- получения знаний по другим учебным предметам;
- бережного и сознательного отношения к себе, окружающим, природе;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально –культурных ситуациях общения;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Учебным планом МБОУ «Янтиковская СОШ» на преподавание учебного предмета «Химия» в 10-11 классах отводится:

Класс	10 класс	11 класс	Итого
Количество часов в неделю	1 ч	1ч	2ч
Количество часов в год	34 ч	34ч	68 ч

#### **Содержание учебного предмета**

##### **10 класс (34ч; 1 час в неделю)**

Разделы:

Теория химического строения ОВ. Природа химических связей.

Углеводороды.

Кислородсодержащие органические соединения.

Азотсодержащие органические соединения.

Химия полимеров.

##### **11 класс (34ч; 1 час в неделю)**

Разделы:

Теоретические основы химии.

Неорганическая химия.

Химия и жизнь.

### **Химия (углубленный уровень)**

Учебный предмет «Химия» включен в предметную область «Естественные науки». Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для 10-11 классов составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480);
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
4. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

5. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Янтиковская СОШ».

Учебным планом МБОУ «Янтиковская СОШ» на преподавание учебного предмета «Химия» в 10-11 классах отводится:

Класс	10 класс	11 класс	Итого
Количество часов в неделю	3 ч	3ч	6ч
Количество часов в год	102 ч	102ч	204 ч

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на углубленном уровне. Изучение химии на углубленном уровне предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний; умение применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации; умение систематизировать и обобщать полученные знания. Изучение предмета на углубленном уровне позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с получением, применением и переработкой веществ. Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Рабочая программа учебного предмета «Химия» составлена на основе модульного принципа построения учебного материала. Выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получают возможность научиться». Программа учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

**Цели** обучения с учетом специфики учебного предмета.

Основные цели изучения химии направлены:

- на освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

•на применение полученных знания и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающее среде.

#### **Задачи обучения.**

Одной из важнейших задач основного общего образования является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней. Развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения химических знаний и использование различных источников информации, в том числе компьютерных. Воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.

#### **Содержание курса химии**

##### **10 класс**

Темы:

1. Органические вещества и органические реакции. Электронное строение ОВ.
2. Углеводороды.
3. Ароматические соединения.
4. Органические соединения разных классов.
5. Кислородсодержащие органические вещества.
6. Химия жизни.
7. Практические аспекты химии.
8. Полимеры.

##### **11 класс**

Темы:

1. Строение вещества.
2. Растворы и дисперсные системы.
3. Энергетика химической реакции.
4. Скорость реакции и химическое равновесие.
5. Равновесные процессы в растворах.
6. Окислительно-восстановительные процессы.
7. Металлы.
8. Неметаллы.
9. Химия и химическая технология.
10. Охрана окружающей среды.

Используемый учебно-методический комплект по химии для 10-11 классов:

1. Учебник: «Химия: 10(11)класс: Углубленный уровень: учеб. для общеобразовательных организаций / И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская « Русское слово», 2017.

2. Учебник: «Химия: 11(10)класс: Углубленный уровень: учеб. для общеобразовательных организаций / И.И.Новошинский, Н.С.Новошинская « Русское слово», 2017.

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов по химии из Единой коллекции ЦОР ([school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Хомченко И. Г. Сборник задач и упражнений по химии для средней школы. –М.: РИА «Новая волна»: Издательство Умеренков, 2017.
  2. Дидактический материал по химии для 10-11 классов: Пособие для учителя / А. М. Радецкий, В. П. Горшкова, Л. Н. Кругликова –М.: Просвещение, 2016.
  3. Дидактический материал по общей химии для 11 класса: Пособие для учителя / А. М. Радецкий, Т. Н. Курьянова. –М.: Просвещение, 2007.
  4. Дидактические игры при обучении химии / Г. И. Штремплер, Г. А. Пичугина. – М.: Дрофа, 2015.
  5. Занимательная химия на уроках в 8-11 классах: тематические кроссворды / составитель О. В. Галичкина. –Волгоград: Учитель, 2007.
  6. Химия 11 класс. Занимательные материалы. / Автор-составитель С. В. Бочаров. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
- MULTIMEDIA–поддержка предмета Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки химии. 10-11 классы. –М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004Химия. Мультимедийное учебное пособие нового образца. –М.: ЗАО Просвещение-МЕДИА, 200.
- Интернет ресурсы:
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Информация о школьном оборудовании <http://www.l-micro.ru/index.php?kabinet=3> .
- Российский общеобразовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>

## Биология (базовый уровень)

Рабочая программа по биологии в 10 – 11-х классах (базовый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе авторской программы «Программы среднего общего образования 10-11 классы по биологии». Авторы: С.Б.Данилова, А.И. Владимирская, Н.И. Романова, «Русское слово». 2015 г. и в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

УМК для 10 и 11 класса:

- 1) Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И. Биология 10 класс. Базовый уровень. Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Русское слово, 2017;
- 2) Данилов С. Б., Владимирская А. И., Романова Н. И. Биология 11 класс. Базовый уровень Под ред. К.б.н. С.А. Баландина, Т.Ю. Ульянова – М.: Русское слово, 2015;
- 3) Амахина Ю.В. Методические рекомендации по проведению лабораторных работ. К учебникам С. Б. Данилова, А. И. Владимирской, Н. И. Романовой» Биология 10-11 класс. Базовый уровень. М.:Русское слово, 2014;

Цели рабочей программы:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Янтиковская СОШ» программа рассчитана на 69 часов (1 час в неделю).

Основные разделы курса в 10 – 11-х классах

1	Общие закономерности организации живых систем	12 ч.
2	Основные свойства живых систем	23 ч.
3	Эволюция. История развития жизни на Земле.	21 ч
4	Основы экологии	13ч.

## Биология (углубленный уровень)

Рабочая программа по биологии в 11 классе (углубленный уровень) составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе авторской программы «Программы среднего общего образования 10-11 классы по биологии». Авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов, Е.Т. Захаров, «Дрофа». 2009 г. и в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

УМК для 11 класса:

1) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10 класс. Профильный уровень. Ч. 1 /Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2016;

2) Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 11 класс. Профильный уровень Ч. 2/Под ред. проф. В.Б. Захарова. – М.: Дрофа, 2016;

3) Козлова ТА. Методические рекомендации по использованию учебника В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сониной «Общая биология. 10-11 классы» при изучении биологии на базовом и профильном уровне. – М.: Дрофа, 2016. – 48 с;

4) Козлова ТА. Общая биология 10-11 классы. Методическое пособие к учебнику В. Б. Захарова, С. Г. Мамонтова, Н. И. Сониной «Общая биология». – М.: Дрофа, 2015. – 224 с.

Цели рабочей программы:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;

- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Программа рассчитана на 2 года обучения. В объеме 3-х часов в неделю. В данной рабочей программе запланировано контрольных работ – 6 часа, практических работ – 10 часов.

Основные разделы курса в 10 классе

1	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	19 ч.
2	Учение о клетке	31 ч.
3	Размножение и развитие организмов	21 ч
4	Основы генетики и селекции	34ч.

### Основные разделы курса в 11 классе

1	Учение об эволюции органического мира	28ч
2	Макроэволюция	8ч
3	Развитие жизни на Земле	8ч
4	Происхождение человека	10ч
5	Биосфера, её структура и функции	6ч
6	Основы экологии	42ч

### Физическая культура (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для 10-11-х классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 10-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2017) и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 11—11 классы» (М.: Просвещение).2017.
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Янтиковская СОШ».

#### Цели и задачи.

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа основного общего образования своим предметным содержанием ориентируется на достижение следующих практических целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» строится так, чтобы были решены следующие задачи у учащихся 10-11 классов:

- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические факторы и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояние стрессам;
- расширение двигательного опыта посредством овладения двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности, подготовка к службе армии;
- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранному виду спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, уверенности, выдержки, самообладание;



- развитию психических процессов и обучение основам психической регуляции.

В соответствии с программой В.И. Ляха, А.А. Зданевича материал делится на две части - базовую и вариативную. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе лёгкой атлетики, баскетбола и волейбола. Программный материал усложняется по разделам каждый год за счёт увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных.

Данная программа (10-11 классов) рассчитана на 102 часа в год при 3-х часовом занятии в неделю. Рабочая программа основана на интеграции внутрипредметного образовательного модуля «Спортивные игры», в учебный предмет «Физическая культура». Внутрипредметный модуль «Спортивные игры» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса. Согласно учебному плану на изучение модуля отводится 34 часа в год.

Под внутрипредметным образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета, дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Региональный компонент представлен в данной программе курсом «Национальные виды спорта». Он входит в количество часов, обозначенных учебной программой.

Программа по Физической культуре составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте среднего общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для основного общего образования по Физической культуре. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции – *умению учиться*.

Предметом обучения физической культуре в 10-11 классе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность. Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Базовым результатом образования в области физической культуры является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств, учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Универсальными компетенциями учащихся образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной деятельности» (операционный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

В части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширяется объем (детализации) содержания, а также пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа имеет целью - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Учебный процесс по физической культуре в 10-11-х классах организован с учетом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек. Такая организация урока дает следующие преимущества:

- Учет всех психических и физиологических особенностей детей разного пола.

- Конкретная работа по программе или для девочек, или для мальчиков (внимание преподавателя не рассеивается на две разнополюсные группы, работающие по разным программам, например, по гимнастике).

- Дозирование нагрузок, подбор упражнений и игр, наиболее полно отражающий разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек.

- Отсутствие стеснительности и ощущения неловкости при выполнении определенных упражнений, так как во время выполнения последних отсутствуют представители противоположного пола.

Все это позволяет решать общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком качественном уровне. На таких уроках значительно выше дисциплина, потому что решение поставленных двигательных задач (при отсутствии отвлекающих факторов) становится основным мотивом для занимающихся.

В старшей школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Курс «Физическая культура» 10-11 классов является доминирующей функцией, при его изучении в этом возрасте является физическое развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Программа ориентирована на воспитание у учеников стремления к самопознанию, усилению мотивации и развитию познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.

В процессе занятий физической культурой формируются такие качества, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. Обучение физической культуре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

Знакомство с историей физической культуры как науки формирует у учащихся представления о спорте, как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении материала уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов.

#### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета:

10 класс - 102 часа из расчёта 3 часа в неделю; (из них 2 часа Физическая культура; 1 час – модуль «Плавание»);

11 класс - 102 часа из расчёта 3 часа в неделю; (из них 2 часа Физическая культура; 1 час – модуль «Плавание»)

#### **УМК, используемый при реализации программы:**

В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 10 класс Просвещение

В. И. Лях, А. А. Зданевич. Физическая культура. 11 класс Просвещение

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10—11 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для обеспечения базового уровня подготовки учащихся среднего общего образования с учетом перспектив развития содержания образования в области безопасности жизнедеятельности.

Предлагаемая программа предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками.

В учебном плане предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» на ступени среднего полного общего образования входит в обязательную часть.

В 10- 11 классах на его изучение выделяется 68 часов, по каждому курсу (классу) - 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни; владению навыками в области гражданской обороны; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Структурные компоненты курса ОБЖ в учебной программе для 10- 11 классов представлены в 3 учебных модулях и 6 разделах, которые охватывают весь минимум содержания, определенный для этого курса с учетом перспектив его развития. При этом количество тем может варьироваться:

#### **М-I. Основы безопасности личности, общества и государства.**

Р-I. Основы комплексной безопасности.

Р-II. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций.

#### **М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Р-III. Основы здорового образа жизни.

Р-IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

#### **М-III. Обеспечение военной безопасности государства.**

Р-V. Основы обороны государства.

Р-VI. Основы военной службы.

В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (35 (40) часов учебного времени).

## **Индивидуальный проект**

### **Индивидуальный проект «Основы 3D моделирования»**

Рабочая программа «Индивидуальный проект. (Основы 3D моделирования)» составлена на основе авторской программы А.Н. Комаровского, ориентирована на обучающихся, проявляющих интересы и склонности в области информатики, математики, моделирования, компьютерной графики. В курсе решаются задачи по созданию и редактированию 3D моделей с помощью специализированного редактора трехмерной графики Google SketchUp.

Базовой основой для проектирования региональной стратегии развития научно-технического творчества, учебно-исследовательской деятельности обучающихся и молодежи являются нормативные и правовые акты:

- Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 02.07.2013).

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 года № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

- Нормативно-правовая база образовательной программы системы внеурочной деятельности. ФГОС НОО.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (от 29.08.2013 г.).

Преобладающей формой текущего контроля выступают самостоятельные практические работы в виде проектов.

Цель:

- Повышать интерес молодежи к инженерному образованию через изучение принципов и инструментов работы в трехмерных графических редакторах, возможностями 3D печати.

Задачи:

- Развитие творческого мышления при создании 3D моделей.

- Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.

- Развитие логического, алгоритмического и системного мышления.

- Формирование навыков моделирования через создание виртуальных объектов в предложенной среде конструирования.

- Расширение области знаний о профессиях.

- Участие в олимпиадах, фестивалях и конкурсах технической направленности с индивидуальными и групповыми проектами.

Программа рассчитана на 2 года, с проведением занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Подбор заданий отражает реальную интеллектуальную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Формы контроля:

- практические работы;

- мини-проекты.

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Основные понятия 3D графики	1	1	
2	Базовые инструменты	2	1	1
3	Навигация в сцене	2	1	1
4	Инструменты и опции редактирования	5	2	3
5	Построение моделей	13	5	8
6	Рабочая визуализация	5	2	3
7	Печать 3D моделей	3	1	2
8	Творческие проекты	4		4
	ВСЕГО:	35	12	23
Учебно-тематический план 11 класс				
1	Введение	1	1	
2	Компоненты	3	1	2
3	Размеры	2	1	1
4	Разрезы	2	1	1
5	Рельефы	3	1	2
6	Импорт, экспорт 2D графики	3	1	2
7	Совмещение с фото	3	1	2
8	Импорт, экспорт 3D моделей 20	3	1	2
9	GOOGLE геолокация	2	1	1
10	Управление презентациями, проектом	3	1	2
11	Плагины	2	1	1
12	Печать, экспорт, анимация модели.	2	1	1
13	Творческие проекты	6		6
	ВСЕГО:	35	12	23

### Индивидуальный проект по химии

Рабочая программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа предназначена для обучающихся 10 и 11 классов.

**Отличительная особенность** курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний или видов деятельности, или в самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему. Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Если при выполнении групповых проектов в 5-9 классах школьники совместно проходят все этапы проектной работы, коллективно отвечая за результат проекта, то в старшей школе перед каждым учеником стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу **самостоятельно** от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

**Межпредметные связи** просматриваются через взаимодействие с:

- русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приёма «описание»);
- информатикой (использование ИКТ для индивидуальных проектов);
- с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

Целью обучения технологии проектной деятельности в школе в соответствии с фундаментальным ядром образования является формирование субъект-субъектного характера взаимоотношений между учителем и учащимися.

**Общие цели предмета:**

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

**Общая характеристика учебного предмета**

**Цели Программы:**

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
  - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
  - проявлять социальную ответственность;
  - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
  - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
  - генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников:
  - учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников;
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

**Задачи реализации данного курса:**

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению

(разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся:

- Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;

- Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);

- Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;

- Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

• словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

• наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

• практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);

• логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

• проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

• методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями:

учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ;

навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно годовому календарному графику школы образовательный процесс в 10-11 классах осуществляется в режиме 34 учебных недель.

Предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 34 часов (1 час неделю).

Программа рассчитана на очную форму.

### Тематическое распределение часов в 10 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Модуль 1. Введение	3
2	Раздел 2: Модуль 2. Инициализация проекта	20
3	Раздел 3: Модуль 3. Управление завершением проекта, курсовых работ	3
4	Раздел 4 : Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	8

### Тематическое распределение часов в 11 классе

№ п/п	Модули	Количество часов
1	Раздел 1: Модуль 1. Введение	3
2	Раздел 2: Модуль 2. Инициализация проекта	20
3	Раздел 3: Модуль 3. Управление завершением проекта, курсовых работ	3
4	Раздел 4: Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	5
5	Раздел 5: Модуль 5. Рефлексия проектной деятельности	3

### Проектная деятельность по обществознанию

Программа курса предназначена для учащихся 10-11 классов. Предполагаются теоретические и практические индивидуальные занятия.

Данная программа подразумевает наличие интереса и способностей учащихся. Учащиеся обучаются в социально-экономической группе. В ходе освоения курса реализуется предметная связь с курсами обществознания, социологии, право. Исследования курса применяются для углубления знаний профильных предметов и носят профориентационный характер.

#### Акценты в осуществлении связи теоретического материала с практикой и актуальными проблемами современности

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;

решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часов за один год, т.е. 1 час в неделю.

### Содержание курса



## **Введение.**

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## **Инициализация проекта .**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории , музеях и предприятия, госучреждения.. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др.

Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

## **Управление завершением проектной деятельности**

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

## **Защита результатов проектной деятельности**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ

## **Формы организации учебной деятельности**

Лекции  
Практикумы  
Индивидуальная работа над проектом  
Практические занятия

#### **Предполагаемые результаты обучения**

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:  
Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;  
Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;  
Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;  
Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

#### **Итоговый контроль и система оценивания**

Выполнение практических заданий  
Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают «зачет» или «незачет».

## **Государственный язык Чувашской Республики (чувашский) (базовый уровень)**

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» для 10-11 классов составлена на основе Закона РФ «Об образовании», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для среднего общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, Программы по чувашскому языку для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Автор: И.А. Андреев Чувашский язык Практический курс Чебоксары Чувашское книжное издательство 2011

Чувашский язык – национальный язык чувашского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами чувашский язык в Чувашской Республике, наравне с русским языком, является государственным языком Чувашской Республики.

Обучение государственному (чувашскому) языку в средней школе направлено на достижение двуединой цели:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, переводе, чтении и письме;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность старшего школьника осуществлять общение с носителями чувашского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, старшего школьника.

В достижении цели обучения государственному (чувашскому) языку решаются следующие задачи:

– развитие учащихся коммуникативных умений в пяти основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме, переводе;

– овладение языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, синтаксическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения;

- приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами чувашского языка;
- развитие учащихся универсальных учебных умений.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция – способность и готовность обучающихся общаться с носителями чувашского языка с учетом своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо); способность создавать и воспринимать тексты.

Языковая компетенция – освоение фонетических, грамматических и лексических средств чувашского языка; формирование умений опознавать языковые явления, анализировать и классифицировать их.

Социокультурная компетенция – формирование определённого набора знаний о Чувашской Республике, её языковых и национально-культурных особенностях.

Государственный (чувашский) язык как предмет обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность развивать речевые и умственные способности обучающихся, формировать чувство патриотизма, любви к Родине и родному краю, уважительное отношение к чувашскому языку, традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям иных наций и их культуре.

В соответствии с учебным планом школы и программой среднего общего образования предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» изучается по выбору родителей (законных представителей) с 1 по 11 класс и включена в часть, формируемую участниками образовательного процесса. Общий объём учебного времени составляет 68 часов. В 10 классе — 34 ч (1 ч в неделю). В 11 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

**Цель программы:** - формирование умений сознательно и грамотно пользоваться богатыми ресурсами чувашского языка в речевой практике, научить их свободно говорить и писать на чувашском языке, пользоваться им в жизни; – воспитание уважения к языку чувашского народа, чувства сопричастности к сохранению его самобытности и чистоты, стремления познавать свойства чувашского слова и совершенствовать эту речь; - овладение чувашским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, нормами речевого этикета, - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

**Задачи программы:**

1. Формирование и повышение уровня мотивации - владения этническим родным языком. Воспитание любви и уважения чувашскому языку и национальной культуре.
2. Формирование у старшеклассников лингвистической компетенции:
  - а) овладение знаниями, умениями и навыками по фонетике, лексикологии, словообразованию, грамматике;
  - б) формирование навыков по орфоэпии, орфографии и пунктуации.
3. Выработка навыков коммуникативной компетенции, т.е. владение умениями аудирования, говорения (диалога и монолога), чтения и письма.
4. Формирование и развитие этнокультуроведческой компетенции в рамках диалога культур.
5. Понимание чувашской речи как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа, как особого способа познания жизни.

## Чувашская литература на русском языке

### Цели и задачи изучения предмета.

Цель литературного образования – освоение учащимися художественных ценностей и формирование на этой основе эстетического вкуса и нравственных позиций учащихся. Основным предназначением литературы как учебной дисциплины становится гуманизация картины мира, обеспечивающая в процессе становления личности выбор жизненного пути и способствующая поиску смысла человеческого существования.

Изучение чувашской литературы в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции, формирование первоначальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении произведений, развитии устной и письменной речи учащихся;

- усвоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы;

- актуализация знаний учащихся, полученных на уроках чувашского языка, чувашской литературы и культуры родного края средней ступени образования;

- развитие навыков самостоятельной аналитической и интерпретационной работы с художественным текстом;

- научить школьника ориентироваться в постоянно меняющемся и противоречивом мире современной культуры и литературы, самостоятельно оценивать разнохарактерные литературные явления и уметь эту оценку адекватно обосновывать;

- усовершенствовать навыки литературоведческого анализа поэтических, прозаических и драматических текстов;

На старшей ступени на передний план выдвигаются задачи развития способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения, а также совершенствования умений анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя.

Литературный материал организован на историко – хронологической основе. Изучению произведений предшествует краткий рассказ о писателе. Учащиеся знакомятся с историей создания произведения, с этнокультуроведческими и прочими комментариями. Программа направлена на формирование у учащихся следующих умений:

- развитие воображения, творческих способностей, образного, ассоциативного, аналитического и диалектического мышления;

- формирование у учащихся навыков чтения сложных с точки зрения художественной формы произведений и обогащение на этой основе их собственного языкового опыта и приёмов речи;

- выступать публично (оценивать аудиторию, свободно владеть собой и собственным словом);

Программа делает акцент на национальные особенности мировосприятия чуваш и другого человека, выраженные в произведениях чувашской литературы, культуре через сравнение с произведениями русской и мировой литературы соответствующей эпохи.

Отбор произведений на этом этапе литературного образования учитывает возрастающий интерес школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу. Основу теоретико-литературных знаний составляет постижение системы литературных родов и жанров, а также художественных направлений.

На изучение чувашской литературы на русском языке отводится 1 час в неделю, т.е. 69 часов за 2 учебных года (10 класс - 35 часов, 11 класс – 34 часа.).

Чувашская литература в старших классах является интегрирующим курсом и на завершающих этапах школьной гуманитарной подготовки позволит не только обобщить, проанализировать, но и синтезировать полученные учащимися сведения.

### **Ожидаемые результаты изучения предмета «Чувашская литература на русском языке».**

Выпускник русскоязычной школы должен знать:

- авторов и названия изученных произведений;
- сюжет и героев произведений;
- жанровые особенности изученных произведений;
- творческий путь классиков чувашской литературы конкретного периода;
- составлять конспект и тезисный план литературно – критических статей;
- основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;
- содержание и проблематику самостоятельно прочитанных литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
- ключевые проблемы чувашской литературы и отечественной культуры; связь изучаемого произведения со временем его написания.

**Учащиеся должны уметь:**

- выявлять основную проблематику произведений, раскрывать историческое и общечеловеческое содержание изученных произведений;
- характеризовать героя произведения и сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- выделять художественные приёмы и понимать их назначение;
- готовить доклад или реферат на литературную тему по различным источникам.

Осваивая художественные произведения, указанные в программе, ученики должны знать и уметь применять на практике:

- понятия, связанные с общими свойствами литературы: художественный образ, роль художественного вымысла в литературе;
- понятия, связанные со структурой и языком художественного произведения: тема, идея, композиция, взаимосвязь героев и событий; средства изображения героев — портрет, речь, авторская характеристика; роль пейзажа и интерьера; изобразительно-выразительные средства языка, особенности стихотворной речи;
- понятия, характеризующие родо-жанровые особенности произведения.

В области читательской и литературно-творческой деятельности учащиеся должны:

- объяснять роль важнейших эпизодов (сцен) изученного произведения в развитии его темы, идейно-нравственного содержания, в изображении героев;
- характеризовать и оценивать главных героев произведений, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- обнаруживать понимание авторского отношения к изображаемому;
- определять принадлежность изученных и самостоятельно прочитанных произведений к одному из литературных родов и жанров;
- выразительно читать (в частности, наизусть) изученные произведения и их фрагменты;
- давать устный или письменный развернутый ответ на проблемный вопрос (рассуждение о героях произведения, о его нравственном содержании);

- писать пересказы (изложения) подробные, краткие, выборочные, с изменением лица рассказчика, с другим дополнительным заданием;
- писать сочинение на доступную литературную, публицистическую или свободную тему, в том числе характеристики и сравнительные характеристики героев;
- писать отзыв о самостоятельно прочитанном произведении с выражением собственного отношения к героям и событиям.

**В результате изучения предмета «Чувашская литература на русском языке» учащиеся овладеют:**

- умением анализировать и критически осмысливать авторский текст, выделить главное;
- навыком сопоставлять несколько источников информации и делать собственные выводы;
- техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, статьи от формально предъявленных требований;
- различными способами конспектирования;
- навыком сопоставлять несколько источников информации и делать собственные выводы;
- техникой устной и письменной презентации проекта, доклада, статьи в зависимости от формально предъявленных требований;
- опытом разработки и выполнения проектов, социологических исследований, вопросников различного типа;
- опытом проведения дискуссий, учебных конференций, в творческих конкурсах, анкетирования, опроса общественного мнения;
- соблюдать этикетные правила в процессе речевого общения;
- представление результатов исследования (текстовое или компьютерное представление) с использованием наглядной информации (фотографии, видеофрагменты, иллюстрации и др.) в научно-практических конференциях.

## **Психология (базовый уровень)**

Преподавание курса психологии в современном мире является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Рабочая программа курса «Психология» предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Цель обучения психологии: теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях жизнедеятельности.

Задачи курса:

- осмысление учащимися своих представлений о человеке;
- знакомство с мнениями и теориями уже существующими в науке и культуре;
- формирование у обучающихся психологических знаний;
- познание самих себя, человеческих отношений;
- овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и психологической помощи;

- выработка собственной личностной позиции;
- воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими, оказание помощи старшеклассникам в профориентации.

Программа рассчитана на учащихся 10-11 классов, занятия проводятся 1 раз в неделю, всего- 34 учебных часа.

Отличительной чертой данного курса является то, что вся работа с учащимися, как теоретическая, так и практическая направлена на формирование творческой мысли, мышления, воображения, то есть работа опирается на кругозор детей и их жизненный опыт. Поэтому основными формами организации учебного процесса являются не только уроки, но и самостоятельная работа детей (рефераты, контрольные работы, проблемное обучение, сочинения).

Особое внимание уделяется практико – ориентированному обучению – психодиагностическим занятиям, которые предназначаются для изучения школьниками своих психологических особенностей, освоения элементарных методов практического психологического воздействия.

Результатом успешного прохождения курса должны являться:

- хорошие знания основных понятий психологии;
- умение применять методы психодиагностики;
- умение строить
- оказывать элементарную психологическую помощь.

В программе курса больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитию социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, обсуждение проблемных ситуаций, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнеров по общению, а также навыки конструктивного ведения диалога и умения строить конструктивные взаимоотношения.

## **География (базовый уровень)**

Рабочая программа по географии (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование УМК Е.М. Домогацких. «География» на базовом уровне в 10—11 классах общеобразовательных организаций»

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- География: экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2017 г.;
- География: экономическая и социальная география мира. Региональная характеристика мира: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., 2017 г.;
- Методические рекомендации к учебникам Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Углублённый уровень., 2016 г.;
- Рабочая программа к учебникам Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень;

• Программа курса «География». 10 (11) класс. Базовый уровень /авт. сост. М.Е.Бургасова, М.И. Подболотова./.

**Главная цель данного курса:** дать учащимся представление о современном мире на глобальном, региональном, субрегиональном и страноведческом уровне. Выявить сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и результат длительного исторического развития изучаемого региона. Современная география рассматривает изучаемые явления и процессы в экономическом, политическом, культурном и практическом аспектах, что позволяет раскрыть всю многогранность географических проблем.

**Основные задачи курса:**

а) освоение знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

б) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

в) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

г) воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

д) формирование у школьников социальных, коммуникативных и географических компетенций; способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, адаптации к условиям проживания на определенной территории; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

е) нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

При составлении программы учтены индивидуальные особенности обучающихся: высокий, средний и низкий уровень возможностей изучения предмета, а также работа с одаренными детьми. Поэтому и предполагаются разные виды работы на уроке, а также уделяется особое внимание индивидуальной работе с обучающимися.

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения, 17 часов в 10 классе и 17 часов в 11 классе в год, 34 часа за 2 года.

Содержание предмета в 10 классе составлено по шести разделам: «Страны современного мира», «География населения мира», «Мировые природные ресурсы», «Мировое хозяйство и научно-техническая революция», «Отрасли мирового хозяйства», «Глобальные проблемы человечества». В 11 классе по семи разделам: «Политическая карта мира», «Зарубежная Европа», «Зарубежная Азия», «Англо-Америка», «Латинская Америка», «Африка» и «Австралия и Океания».

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков является текущий и тематический контроль. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, письменные задания, самостоятельные работы, практические работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Тематический контроль знаний - проверка знаний обучающихся через защиту проектов, письменные задания, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока, или части урока.



Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления годовой оценки успеваемости (ГОУ) по учебному предмету на основании текущего контроля по полугодиям соответствующего учебного года.

## **Экология (базовый уровень)**

Рабочая программа элективного курса «Экология» для 10-11-х классов составлена на основе авторской программы Черновой Н.М., Галушина В.М., Константинова В.М. «Экология» и обеспечивается учебником «Экология» для 10-11 классов, авторы: Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов, М: Изд-во «Дрофа», 2017 г., имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации для образовательных учреждений».

Программа составлена из расчета 0,5 часов в неделю в 10 классе и 0,5 часов в 11 классе (34 часа за 2 учебных года).

Целью этой программы является формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношений общества и природы. Разделы программы подчинены достижению фундаментальной цели экологического образования.

Задачи:

- развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле;
- рассматривание взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспективы их существования и оптимального развития.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ К КОНЦУ 10  
и 11 КЛАССА

В результате изучения экологии учащиеся 10 и 11 классов **должны знать:**

- о биосфере как глобальной экосистеме
- о месте человека в экосистеме Земли
- о динамике отношений системы «природа—общество»
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли;

Учащиеся **должны уметь:**

- использовать знания в учебных, реальных экономических ситуациях; характеризовать влияние хозяйственной деятельности человека на биосферу;
- обосновать вредное влияние на наследственность человека загрязнения природной среды мутагенами.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** оценки деятельности человека; объяснения процессов возникновения приспособлений (адаптаций); составление экологических прогнозов; бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам.

Контроль знаний обучающихся будет осуществляться через проведение уроков повторения и закрепления знаний, выполнение практических работ по главам: «Экологические проблемы и их решения».

Основные разделы курса 10 – 11-х классов

1	Экосистемы	17 ч.
2	Экологические связи человека	4ч.
3	Экологическая демография	3 ч
4	Экологические проблемы и их решения	10ч.