

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
Педагогическим советом МБОУ «Гимназия №1»
г. Мариинский Посад

Протокол № 3 от «28» декабря 2020 г.

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
общешкольным родительским комитетом
МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад

Протокол № 2 от «28» декабря 2020 г.

М.В. Веденеева

Утверждаю:
директор МБОУ «Гимназия №1»
г. Мариинский Посад

Н.В. Давыдова
Приказ № 23 от «29» декабря 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Мариинский Посад Чувашской Республики

Авторы-составители:
Шакирова Л.К.
Мазилкина Н.В.
Гусарова Е.Л.
Тимофеева А.Ю.
Григорьева Н.О.

Мариинский Посад, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛЫ
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль «Классное руководство»
3.2.	Модуль «Школьный урок»
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль «Работа с родителями»
3.5.	Модуль «Детское самоуправление»
3.6.	Модуль «Профориентация»
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
3.10	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1» города Мариинский Посад Чувашской Республики (далее Программа воспитания) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

Настоящая Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися 5-9 классов личностных результатов, определенных ФГОС ООО: формировать у них основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности гимназии.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Стержневой основой Программы воспитания является духовно-нравственная программа «Социокультурные истоки». Авторами программы И.А. Кузьминым и А.В. Камкиным разработано новое междисциплинарное, интегрирующее направление в науке и образовании, отвечающее за привнесение в образование первоначального контекста системы духовно-нравственных и социокультурных категорий и ценностей – Истоковедение. Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательного учреждения и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа.

«Истоки» направлены на то, чтобы учащийся попытался осознать себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовного, нравственного и социокультурного опыта Отечества. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные ценности развиваются не только у учащихся, но и у педагогов и родителей, которые находятся в совместном процессе духовного созидания.

Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся 5-9 классов гимназии к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Стратегической целью реализации Программы воспитания является преобразование гимназии в социокультурный институт с доминантой духовно - нравственных ценностей.

Данная Программа воспитания показывает систему работы в МБОУ «Гимназия № 1» города Мариинский Посад.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Гимназия» г. Мариинский Посад осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образования, в 5- 9 классах в 2020-2021 учебном году обучается 289 обучающийся.

Контингент обучающихся состоит не только из детей микрорайона. Престижность и конкурентоспособность гимназии привлекает детей из отдаленных микрорайонов города и пригорода: 35% учащихся из других микрорайонов. Основная масса учащихся из полных семей (84%). В гимназии минимальная доля детей из неблагополучных семей с асоциальным поведением. Один ученик состоит на учете в КДН и два на внутришкольном контроле. В основной школе обучается 40 детей из многодетных семей. По адаптированным программам обучаются 5 учеников со статусом ОВЗ. Есть дети из неблагополучных семей. Большинство родителей заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей, но есть и такие, которые крайне редко посещают гимназию, мало интересуются учебой в школе.

Базовой установкой воспитательной деятельности в гимназии является преобразование образовательного учреждения в социальный институт, для которого важнейшей функцией является гармоничное развитие и воспитание гражданина России, способного сохранять и

приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества.

Стержневая основа воспитательной системы – это учебный курс «Истоки» и программа «Воспитание на социокультурном опыте», которые помогли смоделировать воспитательную систему в единый Годовой круг праздников, охватить весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность. В этом живом процессе соборно участвуют дети, родители, учителя, учреждения культуры, общественность и духовенство.

Реализация программы духовно-нравственного обучения и воспитания

«Социокультурные истоки» позволила создать необходимые условия для дальнейшего целостного развития личности, обладающего национальным самосознанием, способного к созидательному труду на благо семьи, общества и государства на основе отечественных традиций, где духовность понимается как служение Отечеству.

Основными сложившимися традициями воспитания в основной школе гимназии являются:

- ключевые общешкольные дела «Годового круга праздников» с последовательным и равномерным распределением праздников и событий в течение школьного года;

-соборность в разработке, коллективном планировании, коллективном проведении и коллективном анализе каждого ключевого творческого дела;

- создание социокультурной среды для осуществления преемственности, когда по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- осуществление в проведении традиционных гимназических дел перехода от соревновательности между классами к конструктивному межклассному и межвозрастному взаимодействию учащихся, что позволяет мотивировать их социальную активность и гражданскую позицию;

-ориентированность учителей основной школы на расширяющиеся зоны самостоятельности подростков, поддержку их в построении планов индивидуального саморазвития с учетом их возможностей и резервов.

Учитель основной школы реализует образовательно - воспитательную, личностно - развивающую, организационно - коммуникативную и другие функции, направленные на нравственно-эстетическое восприятие мира учащимися, на умение определять и рефлексировать свои ресурсные состояния, жить и действовать, руководствуясь сформированной системой ценностей.

Гимназические традиции формируют **особый социокультурный уклад школьной жизни**, присоединяя ребенка и его родителей к базовым духовно- нравственным ценностям России.

Раздел 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

С учётом этого воспитательного идеала и базовых для нашего общества ценностей (таких как семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в **МБОУ «Гимназия № 1» г. Мариинский Посад – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в освоении учащимися 5-9 классов истоковской системы ценностных ориентаций, присоединении их к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры, а также в приобретении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе отечественных ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний).

Приоритетом в воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, определяющимся и реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции гимназии и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (ДОО «ЮИД» и «Юнармия»);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся на основе социокультурных ценностей;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Инвариантные (обязательные) модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя в 5-9 классах – создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Достижению данной цели классного руководителя способствует работа по программе «Воспитание на социокультурном опыте». Каждое занятие является прямым продолжением работы детей, родителей и педагога, начатой на уроке «Истоки». В результате такой целенаправленной работы классного руководителя знания детей о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными.

Основные принципы работы классного руководителя основной школы:

1. ***Гуманистическая направленность.*** В центре внимания классного руководителя – личность воспитанника как наивысшая ценность.
2. ***Принцип сотрудничества.*** В течение учебного года в гимназии успешно реализуется множество воспитательных проектов на уровне основной школы. Безусловно, воплощение данных проектов невозможно без активного соборного участия родителей, детей, классного руководителя.
3. ***Принцип социокультурного пространства и времени.*** Происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности ориентироваться на будущее.

4. Принцип системности взаимодействия участников воспитательного процесса.

Модуль «Классное руководство» позволяет использовать истоковские технологии в работе с классом, при организации индивидуальной работы с обучающимися, в работе с учителями, преподающими в данном классе, и в работе с родителями.

Работа с классом:

- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- формирование и сплочение коллектива класса через акции, события, проекты, занятия;
- сплочение коллектива класса через активные занятия;
- организация досуга учащихся в каникулярное время «Каникулы в гимназии». Данная работа способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности;
- общественно-полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников культуры г. Алатыря.

На характер педагогического общения с подростками оказывает влияние определенная скрытость и неустойчивость их внутреннего мира, что требует от классного руководителя большей наблюдательности для понимания их мотивов и целей.

Индивидуальная работа с учащимися:

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, страниц из «Моей Первой Книги» (5-8 классы) и защиту проекта «Служение Отечеству» в 9-х классах;
- проведение активных занятий (работа в парах, в группах), где ученику предлагается роль лидера – делегирование ответственности за общее мнение в группе. Делегирование ответственности способствует самоутверждению учащихся, развивает у них способность результативно работать.
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников и проведение анкетирования и тестов школьным психологом.

Работа с учителями, преподающими в классе. Данная работа направлена на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися включает:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, посещение уроков своего класса, проводимых учителями-предметниками.
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями.

Воспитание школьников невозможно без тесного сотрудничества с родителями включает следующие направления:

- в гимназии работает психолого-педагогическая служба, которая оказывает помощь родителям по вопросам воспитания, проводит индивидуальные беседы, консультации с родителями;
- организация совместной деятельности родителей, детей и педагогов в рамках «Годового круга праздников»;
- взаимодействие детей и взрослых по развитию культуры семейного чтения на основе программы «Воспитание на социокультурном опыте»;

– взаимодействие с родителями организуется через «Школу для родителей» и Попечительский совет гимназии.

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля

«Классное руководство» необходимо проводить **мониторинг**:

1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;

2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах родительских собраниях;

3) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом.

Классному руководителю основной школы важно соизмерять свою педагогическую деятельность и общение с задачами развития учащихся в подростковом возрасте. Воспитательная деятельность строится с учетом того, что учащимся подросткового возраста желательно предоставлять расширяющиеся зоны самостоятельности, что удовлетворяет их потребность к взрослению. Учитывая интерес подростков к совместной деятельности, классному руководителю необходимо предусматривать различные формы групповых занятий и стимулировать самостоятельные формы учебной деятельности учеников, самообразование.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Модуль «Школьный урок» предполагает объединение содержания обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе единой цели и единых социокультурных ценностей.

Воспитательный потенциал школьного урока складывается из:

- содержания учебного предмета и умелом его отборе;
- личности учителя с его социокультурным опытом;
- уровня развития классного коллектива с опорой на ценностные ориентиры;
- социокультурных технологий в основе которых заложена идея активного обучения и воспитания;
- уклада школьной жизни с устоявшимися традициями.

Содержательной основой всей воспитательной системы гимназии является программа «Социокультурные истоки», где представлены универсалии культуры, ее вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад школьной жизни.

Интегративный характер курса «Истоки» позволяет на практике осуществить межпредметные связи учебных предметов: русского языка, литературы, истории, естественных наук, математики, технологий, искусства. Духовно-нравственный контекст «Истоков» придает всему учебно-воспитательному процессу целостность.

Интеграция Истоков с другими предметами позволяет учителю:

- содействовать становлению духовно-нравственной культуры в процессе формирования целостного миропонимания;
- поддерживать развитие познавательного интереса изучаемых предметов;
- формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви не только на уроке через получение теоретических знаний и рассуждений, но на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

- побуждать мыслить самостоятельно и рефлексивно в широком междисциплинарном и межкультурном пространстве;
- побуждать и мотивировать стремление к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, самоуправлению;
- способствовать познанию истоков своей культурной традиции, нравственных и духовных основ общечеловеческих ценностей;
- воспитывать бережное отношение к своему Отечеству;
- формировать социальную терпимость.

Для достижения воспитательных задач урока учителями гимназии используются ***социокультурные технологии:***

- технология присоединения;
- технология развития целостного восприятия и мышления;
- технология развития чувствования;
- технология развития мотивации;
- технология развития личности;
- технология развития группы;
- технология развития ресурса успеха.

Основу социокультурных технологий составляет идея активного обучения и воспитания, когда одновременно работают пять аспектов: содержательный, коммуникативный, управлеченческий, психологический, социокультурный.

Социокультурные аспекты позволяют учащимся осознать смысл служения Отечеству, который заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им в дальнейшем самореализоваться.

На практике идея активных форм обучения воплощается через социокультурный тренинг. Активное занятие является основой учебного процесса, в нем участвует вся группа учащихся. Согласно социокультурному системному подходу в образовании педагог общается с учащимися на уровне «Взрослый – Взрослый», а не «Я – дети». Активные формы обучения и воспитания направлены на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива. Школьный класс с высоким уровнем развития коллектива наилучшим образом реализует свой воспитательный потенциал.

Использование учителем активных форм работы является важным условием превращения обычного урока в ***воспитывающий урок***. Это способствует:

- освоению социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- развитию эффективного общения;
- развитию управлеченческих способностей;
- формированию мотивации на и совместное достижение значимых результатов;
- приобретению социокультурного опыта.

Формы реализации воспитательного потенциала урока:

- проведение тематических уроков, посвященных важным событиям в стране, республике, гимназии;
- проведение предметных недель;
- подготовка и защита индивидуальных и групповых учебных проектов;
- работа с текстами на основе базовых ценностей;
- использование активных форм обучения и привлечение учащихся к процессу организации урока.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность учащихся 5-9 классов объединяет все виды деятельности, кроме урочной, в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

Основная идея модуля: разработка механизмов организации внеурочной деятельности с опорой на духовно-нравственное развитие и воспитание.

Внеурочная деятельность с подростками способствует:

- выявлению интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- оказанию помощи в поисках «себя»;
- созданию условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формированию системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитию опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- созданию условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитию опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- оказанию помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
- расширению рамок общения с социумом.

Содержание внеурочной деятельности обучающихся гимназии складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом совместно с социальными партнерами – учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад ЧР в ходе реализации требований ФГОС ООО представлена следующими направлениями:

Направление деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	- занятия в спортивных секциях «Баскетбол», «Футбол», «Фитнес аэробика» беседы о ЗОЖ; - участие в здоровительных мероприятиях; - школьные спортивные соревнования; - социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты «Мама, папа, я – здоровая семья»; - спортивные игры; - дни здоровья.	- физическое развитие школьников; - пропаганда физической культуры и спорта; - развитие ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни; - воспитание силы воли, ответственности; - формирование установок на защиту слабых; - приобретение школьниками социальных знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
2. Туристическо-краеведческая деятельность	- кружок «Культура родного края» - Проект «Образовательный туризм».	- формирование у детей социокультурной идентичности; - воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою

		малую Родину и Россию; - получение опыта самостоятельного социального действия; - формирование навыков само обслуживающего труда.
3. Познавательная деятельность	- научно-практические конференции; - викторины, познавательные игры, познавательные беседы; - кружок «Эрудит» - предметные кружки.	- приобретение школьником социально-значимых знаний; - формирование ценностного отношения к социальной реальности; - получение опыта самостоятельного социального действия.
4. Проблемно-ценностное общение	- КТД; -проекты «Годового круга праздников»; - социальные акции; - реализация программы «Воспитание на социокультурном опыте» - воплощение идеи активного воспитания.	- развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления; - воспитание культуры общения; - развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - развитие самостоятельности и ответственности школьников; - формирование способности получать значимые социокультурные результаты.
5. Художественное творчество	- посещение театров, музеев, выставок; - концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии; - художественные выставки, спектакли в классе, гимназии.	- раскрытие и творческих способностей обучающихся; - формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное; - ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
6. Трудовая деятельность	- субботники; - акция «Прокорми птиц зимой»; - общественно – полезный труд по восстановлению и благоустройству памятников	- развитие творческих способностей школьников; - воспитание трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду; - формирование навыков самообслуживающего труда; - получение опыта самостоятельного социального действия.
7. Игровая деятельность	- кружок «Слоник»; - кружок «Футбол»; - подвижные и спортивные игры на свежем воздухе.	- раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников; - развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Организационная модель внеурочной деятельности:

- программы дополнительного образования гимназии, (кружки, секции).
- проекты «Годового круга праздников» (проекты, акции, конкурсы, выставки).

- группа продленного дня.
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты).
- клубная деятельность (Клуб «ЮИД», добровольное российское детско-юношеское движение «Юнармия», «Школьный спортивный клуб «Армата»»).
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

В разработке плана внеурочной деятельности имеют право принимать участие Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Семья занимает главное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании его мировоззрения и нравственных норм поведения.

Одной из главных задач современной школы является поиск форм взаимодействия с родителями для осуществления государственного заказа – воспитание духовно-нравственной личности, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную. Обучение и воспитание школьников без тесного сотрудничества с родителями невозможно, и эта работа должна быть системной.

Принципы взаимодействия с родителями:

- доброжелательный стиль общения, «путь от сердца к сердцу»;
- принцип сотрудничества;
- принцип преемственности;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт.

Работа с родителями (законными представителями) гимназистов осуществляется в рамках традиционных истоковских видов и форм деятельности и направлена на развитие единого контекста воспитания в семье и образовательном учреждении.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, «Совет отцов», «Совет профилактики», участвующие в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- целенаправленная работа по формированию единых ценностей с детьми и родителями;
- общегимназические родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- родительские форумы и чаты, с использованием социальной сети и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;
- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми с приглашением специалистов.

На индивидуальном уровне:

- развитие навыков семейного чтения и совместного творчества по программе «Воспитание на социокультурном опыте»;
- продолжение работы в 5-8 классах по оформлению страниц «Первой книги», начатой в начальных классах;
- формирование единой системы нравственных ценностей у детей и их родителей в рамках подготовки и проведения общегимназических и внутриклассных дел «Годового

круга праздников»;

– повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей»;

– духовное возрастание детей и родителей через совместную деятельность гимназии с духовенством г. Мариинский Посад

– индивидуальное психолого-педагогическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Результатом совместной деятельности учителей основной школы гимназии с родителями должно стать устранение разрыва школа – родители, создание условий для мотивации родителей на дальнейшее активное сотрудничество и приобщение всех участников образовательных отношений к вечным непреходящим духовно- нравственным ценностям.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе – это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательной организацией. Цель самоуправления - самовыражение и самореализация обучающихся, в освоении ими на практике социокультурных навыков, их накопления и мобилизация. Главной задачей самоуправления в гимназии является создание условий для выполнения этой цели.

Границы власти ученического самоуправления определяются Уставом гимназии и соответствующими ему локальными актами. В гимназии действует детское объединение

«Республика Гармония» – это общественное самоуправляемое добровольное объединение обучающихся гимназии. Постоянно действующим органом ученического самоуправления является совет старшеклассников, который формируется из представителей каждого класса (по 2 человека) и работает по своим направлениям.

Структура самоуправления (по вертикали):

1. **Ученник.** На первом уровне обучающийся, получая первичный опыт переживания и позитивное отношение к базовым ценностям, самостоятельно осваивает навыки управления самим собой и приобретает такие качества характера как самостоятельность, обязательность, ответственность, трудолюбие, целеустремленность, креативность, достоинство и т.п.

2. **Ученик-группа.** На этом уровне ученик через систему социокультурных технологий, осваивая начальные коммуникативные навыки, раскрывается как личность, побывав в роли, как лидера, так и подчиненного.

3. **Ученик-класс.** Третий уровень предполагает ученическое самоуправление на уровне классного коллектива. Классное собрание обучающихся выбирает совет, актив, старосту, секретаря, председателей секторов по направлениям. Выбранные ученики в свою очередь представляют интересы своего класса на большом совете школьного самоуправления.

4. **Ученик-школа.** Этот уровень предполагает самоуправление коллектива обучающихся гимназии. Совету старшеклассников предоставлены следующие полномочия: служить официальным лицом перед руководством гимназии, руководить и координировать действиями по организации гимназических дел, участвовать и высказываться на заседаниях большого совета. Член гимназического общественного объединения осуществляет деятельность согласно выбранному направлению и плану работы детской организации.

Структура самоуправления по направлениям (горизонтали):

- организационная: организация работы самоуправления;
- гражданско-патриотическая;

- совет вожатых;
- художественно-эстетическая;
- пресс-центр;
- спортивно-оздоровительная;
- культурная.

Самоуправление в основной школе гимназии в контексте программы

«Социокультурные истоки» строится на принципах:

- социокультурных технологий мотивации, развития личности и развития группы;
- социокультурной значимости (идеи «Служение Отечеству»);
- реализации отечественных традиционных ценностей;
- равноправия и доверия;
- гласности и открытости;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости выборных членов самоуправления;
- участия педагогов (степень их участия зависит от уровня успешности работы ученического самоуправления).

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся 5-9 классов:

- самовыразиться и самореализоваться;
- присоединиться к социокультурному опыту и «живь» в нем;
- приобрести опыт управления собственной деятельностью и деятельностью группы (класса, школы).

Самоуправление в гимназии позволяет обучающимся научиться:

- структурировать время;
- быть ответственными;
- делать выбор и принимать решение;
- управлять своими внутренними ресурсами (уметь ставить цель, достигать результата, позитивно воспринимать мир, уметь рефлексировать, уметь определять свои ресурсные состояния и жить и действовать исходя из них.);
- сотрудничать в группе со сверстниками, педагогами;
- вступать в дискуссию и поддерживать ее.

3.6. Модуль «Профориентация»

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к созидательному труду и служению Отечеству. Профориентация – это длительный процесс, который начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Реализуется модуль «Профориентация» в учебно-воспитательном процессе через различные направления работы.

Направления профориентационной работы. Работа с учениками:

- профориентационные часы общения по программе «Социокультурные истоки»:
 - «Для чего нужен труд?»;
 - «Жизнь прожить – не поле перейти»;
 - «Мастер золотые руки»;
 - «Служение Отечеству – особое предназначение человека»;

- «В основе творчества – любовь!»;
- «Познай свои возможности»;
- «Труженики и живущие за счет других»;
- заполнение страниц «Первой книги» в 5-8 классах;
- встречи с интересными людьми, представителями профессий;
- экскурсии на предприятия, в средне-специальные учебные заведения и предприятий-работодателей;
- защита портфолио, первый этап проекта «Служение Отечеству»;
- предпрофильная подготовка;
- элективные занятия, кружки по интересам, углублённое изучение предметов;
- комплексное профориентационное сопровождение на протяжении всего времени обучения в школе (консультации, тестирование, анкетирование, занятия, тренинги т.д.);
- защита портфолио;
- дискуссионный клуб;

Главный акцент в работе с учениками – ориентировать их не на «успехах», а на осмысление собственного предназначения в этом мире.

Работа с родителями осуществляется через:

- индивидуальные беседы и консультации для родителей учеников;
- «Школу для родителей», где проводятся групповые психолого – педагогические тренинги по наиболее острым вопросам воспитания подростков;
- проведение классных и общешкольных родительских собраний;
- привлечение родителей для помощи с временным трудоустройством подростков во время каникул.

Профессиональное определение зависит не только от работы и атмосферы образовательного учреждения, но и от стиля семейного воспитания, от отношения родителей к профессиональному выбору своих детей. Сотрудничество со взрослыми не дает готовых решений и советов, а учит детей принимать взвешенные самостоятельные, ответственные решения.

Организационно-методическая деятельность:

- ведение профориентационной работы в гимназии по программам профессиональной ориентации школьников;
- методическое сопровождение классных руководителей по профориентационной работе;
- реализация проекта «Билет в будущее».

Организационно-методическая деятельность направлена на формирование общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Вариативные модули:

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общегимназических дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь гимназии помогает преодолеть мероприятийный и формальный характер воспитания, ориентировать детей, родителей, педагогов на соборное проживание и обретение социокультурного опыта на основе духовно- нравственных ценностей и традиций гимназии.

На внешкольном уровне модуль включает:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».
- спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!», «День здоровья» и т.д
- интеллектуальные творческие проекты на базе гимназии, направленные на сотрудничество детей образовательных учреждений района- научно-практическая конференция.

На школьном уровне модуль включает:

В гимназии создана система Годового круга праздников, идея которого выстроена в соответствии с программами «Социокультурные истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте», позволяющая все дела и праздники объединить общей идеей духовно- нравственного развития. В течение учебного года в гимназии реализуются социальные проекты «Годового круга праздников». Цель проектов: приобщение всех участников образовательных отношений к культурно-историческому наследию, традициям и ценностям народов России.

«Годовой круг праздников» имеет 3 составляющие:

1- й, внутренний круг, – традиционные народные православные праздники: Рождество, Масленица, Пасха и др.

2- й – государственные праздники: День знаний, День народного единства, День матери, День Победы и др. календарные праздники.

3- й – гимназические праздники, те, которые уже стали традиционными: День знаний. «Дниславянской письменности и культуры», Новый год, Смотр строя и песни, «Дни семьи», «Масленица» и т.д.

Каждый календарный месяц «Годового круга» имеет свое название в соответствии с основными нравственными категориями программы «Социокультурные истоки»:

- сентябрь – «Осенины»;
- октябрь – «Под Покровом»;
- ноябрь – «Отечество - связь времен»;
- декабрь – «Накануне Рождества»;
- январь – «Рождественские встречи»;
- февраль – «Моя гимназия – мой дом»;
- март – «Добро и милосердие»;
- апрель – «Истоки радости»;
- май – «Память и благодарность»;
- июнь – «Плоды трудов».

На уровне классов модуль включает:

- участие классных коллективов в реализации проектов «Годового круга праздников» (у каждого класса есть обязанности при подготовке и реализации общегимназических праздников в «Годовом круге»);
- участие в реализации Рабочей Программы воспитания классного коллектива;
- делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общегимназических ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общегимназических ключевых дел.

На индивидуальном уровне модуль включает:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

– формирование следующих компетенций:

- определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении;
- в различных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, определять, как поступить, брать на себя ответственность;
- индивидуальное и коллективное проектирование;
- управление собственными ресурсами.

Вовлечение учащихся 5-9 классов в ключевые общегимназические дела способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детских общественных объединениях МБОУ «Гимназия № 1» г.Мариинский Посад осуществляется через:

– организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

– популяризацию деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

– поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

– участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

Наименование	Направление деятельности
Школьная республика «Гармония» –	Реализация системы школьного самоуправления
Первичное отделение РДШ	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Стимул»	<ul style="list-style-type: none">– оказание помощи, незащищенным слоям населения: детям-сиротам, многодетным семьям, инвалидам, пожилым одиноким людям;– экологическое просвещение, «Молодежь за здоровый образ жизни»– просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помочь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.

Детское объединение «Юные инспекторы движения»	<ul style="list-style-type: none"> – изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; – проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения; – участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.
Подразделение «Дружина юных пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> – оказание помощи ОО в воспитании у учащихся чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей от пожаров; – противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей и подростков; – пропаганда традиций и истории пожарной охраны добровольного общества пожарных.
Отряд ВВПОД «Юнармия»	<ul style="list-style-type: none"> – проведение рекрутинга в ряды ВВПОД «ЮНАРМИЯ»; – пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; – проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны.

В организацию деятельности детских общественных объединений заложена идея **активного воспитания** – развитие управлеченческих и коммуникационных способностей для достижения значимых социокультурных результатов.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Разные виды экскурсий, походов и экспедиций, организуемых гимназией, дают возможность реализовать идею активного воспитания: достойных представителей своей культуры, знающих и понимающих ее идеалы, ценности и в то же время открытых другим культурам, обладающих навыками толерантности, сотрудничества в современном полиглоссическом и поликультурном социуме.

Направления в приобретении учащимися социокультурного опыта:

1. Организация экскурсий в музеи. Они открывают прошлое через вещественный подлинный памятник, который позволяют детям прикоснуться к глубинной памяти Отечества, увидеть корни своей, родной, культуры.

2. Приобщение к универсалиям духовного мира через знакомство с Храмами города Мариинский Посад и паломнические поездки.

3. Участие в краеведческих экспедициях

– через рассказы пожилых людей, их внутреннее отношение и душевые тепло «впитываются» в себя то, чем пропитана традиционная культура – приоритетом духовных ценностей над материальными, открытостью, сопереживанием, честностью, настоящей – жертвенной любовью;

– живя в походных условиях, обретать коммуникативные навыки,

– начинать осознавать универсалии природно-культурного пространства.

4. Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:

- создают благоприятные условия для укрепления семейных традиций;
- создают благоприятные условия для воспитания у ребят самостоятельности и ответственности;
- формируют навыки самообслуживающего труда;
- на практике осваивается смысл изречения «возлюби ближнего как самого себя»;
- обучающиеся распознают в себе духовные силы и развиваются умения управлять собой;
- открывают ценности природного мира.

5. Экскурсионные поездки открывают для детей тайны жизни и творчества:

- русского писателя и поэта А.С.Пушкина (с. Болдино);

6. ЭксCURсии на заводы и предприятия г. Мариинский Посад позволяют обучающимся:

- знакомиться с людьми труда;
- видеть ценность трудовой деятельности;
- открывать для себя тайны мастерства;
- выбирать будущую профессию.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В организации предметно-эстетической среды выделяется **несколько компонентов:**

- пространственно-предметный;
- организационный;
- информационный;
- технологический;
- социальный.

Социальному компоненту среды отводится наиболее значимая роль в формировании и развитии личности. Это особый истоковый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Это **«Уклад школьной жизни»**, характеризующийся:

- особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия, в писанных или неписанных правилах жизни гимназии;
- общей культурой гимназии, культурой деятельности, управления и взаимодействия;
- традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже гимназии в глазах учащихся и их родителей, общественности;
- психологического-педагогическом климате гимназии;
- позициями, которые занимают дети и взрослые в гимназии;
- участием подростков и взрослых в создании норм и правил общей жизни посредством участия в деятельности органов самоуправления.

В основе уклада школьной жизни гимназии лежат **истоковые принципы**, которые связывают прошлое, настоящее, будущее:

- принцип активности, соборности и творческой позиции участников воспитательного и образовательного процесса;
- принцип опоры на позитивный социокультурный опыт;
- принцип положительного подкрепления результатов деятельности и рефлексивной оценки;
- принцип диалогового общения;
- принцип психологической безопасности и доверия.

Уклад школьной жизни позволяет дать представление о самом важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности школьников. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад школьной жизни, деятельность школьника как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции школы, воспитание на

социокультурном опыте, что помогает учащимся соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад школьной жизни:

- формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- включает урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик;
- учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;
- организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержки семей обучающихся, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Воспитательная работа по организации и реализации предметно-эстетической среды в гимназии.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах	Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия	Оформление интерьера школьных помещений (учебных классов, вестибюля, коридоров, рекреаций, библиотеки, залов и т.п.).
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой гимназической символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни	Символика гимназии: логотип, герб, элементы школьного костюма и т.п.
Размещение на стенах гимназии регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмыслиения мира	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок; картин определенного художественного стиля; фотоотчетов об интересных событиях в гимназии.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов, трудовой десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве гимназии.

Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни	Деятельность органов ученического самоуправления. Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность гимназии Совместная разработка локальных актов гимназии. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа гимназии	Поддержание гимназического сайта в актуальном режиме. Создание в социальных сетях тематических групп, отражающих деятельность гимназии по Годовому кругу праздников.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами	Книжные выставки в библиотеке и читальном зале гимназии, книгообмен в рамках акции «Подарок библиотеке».
Сохранение гимназических традиций	Видеохранники школьной жизни. Традиционные дела Годового круга праздников. Музейная деятельность.

Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы гимназии проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного и развития обучающихся каждого класса	<i>Педагогическое наблюдение.</i> Анкетирование Тестирование Ресурсный круг	Классные руководители, заместитель директора по ВР социальный педагог	Методика Н.П. Капустина Опросник «Личностный рост»
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся взрослых	Наличие интересно, событийно инасыщенной личностно развивающей совместной деятельности обучающихся взрослых	<i>Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса школы.</i> и <i>Анкетирование Тестирование Ресурсный круг</i>	Заместитель директора по ВР, классные руководители, активные родители, актив старшеклассников	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых (приложение)

Самоанализ осуществляется ежегодно силами коллектива гимназии. **Оценка качества воспитания школьников** – это внутренняя оценка, производимая самим педагогическим коллективом в своих профессиональных целях и производится на основе непersonифицированных диагностических методик.

Основанием для оценки качества воспитания школьников являются результаты педагогических наблюдений и применения иных методик изучения личностного роста школьников.

В основной школе чаще используются опросники, но их результаты обязательно сверяются с результатами педагогических наблюдений. В качестве возможного варианта используется опросник «Личностный рост» и «Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых». Особенностью опросника является то, что он предполагает не сравнение детей с неким универсальным стандартом воспитанности, а отслеживает динамику личностных изменений школьника (какими они были – какими стали).

Для самоанализа воспитательной работы гимназии используется инструментарий Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Гимназия №1» г. Мариинский Посад.

Самоанализ воспитательной работы осуществляется и по модулям воспитательной программы

№ модуля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственный
3.1.	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям.	Отчет классного руководителя. ВШК и мониторинг Социометрия Опросник «Личностныйрост»	Заместитель директора Классные руководители
3.2.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности учащихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний	ВШК и мониторинг Опросник «Личностныйрост»	Заместитель директора
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Динамика охвата обучающихся работой секций дополнительного образования и программами внеурочной деятельности	Творческие отчеты	Заместитель директора Вожатая Социальный педагог
3.4.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Динамики охвата детей/родителей и результивности проведенных совместных КТД Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний Наличие жалоб со стороны родителей	Беседы Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, Гимназии	Беседы Анкетирование	Заместитель директора, Вожатая

		Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия	Наблюдение	
3.6.	Качество профориентационной работы	Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению Динамика показателей поступления выпускников по профилям обучения и индивидуальным программам развития	Методика С.Н. Чистяковой Отчет классного руководителя	Классные руководители Психолог
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения. Динамики результатов анкетирования участников	Ресурсный круг Анкетирование	Заместитель директора Классные руководители
3.8.	Качество результиативность деятельности детских общественных объединений	и Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности	Заместитель директора Вожатая
3.9.	Качество проводимых в школе экскурсий, походов	в Динамика охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Отчет классного руководителя Ресурсный круг	Заместитель директора Классные руководители
3.10.	Качество организации предметно-эстетической среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Наблюдение Методика «Ценностные ориентации» Рокича М.	Заместитель директора Классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Определяющую роль в формировании уклада жизни Гимназии играет общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей воспитательную и образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Приложение
к Рабочей программе воспитания
МБОУ «Гимназия №1» г.Мариинский Посад Чувашской Республики

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Праздник первого звонка».	5-9 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания).	5-9 классы	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Классные руководители.
«День здоровья».	5-9 классы	Сентябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители. Представители родительских комитетов.
День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
Проект Годового круга праздников «Отечество- связь времен».	5- 9 класс	Ноябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители
Проект Годового круга праздников «Семья- начало начал!»	5- 9 классы	Ноябрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Рождественские праздники	5- 9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Конкурс на лучшую новогоднюю газету.	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции	5-9 классы	Декабрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Акция «Дар школьной библиотеке» (сбор художественной литературы в фонд школьной библиотеки).	5- 9 классы	Январь	Заведующая библиотекой. Классные руководители.
Уроки мужества.	5-9 классы	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные руководители.
Месячник оборонно- массовой и спортивной работы	5-9 классы	Февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ.

Смотр строя и песни «Мы помним, мы гордимся»			Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Смотра-конкурса строя и песни соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Зимняя «Зарничка», семейно-спортивный праздник «Всей семьей на лыжню»	5-9 классы	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ. Классные руководители Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя физкультуры
День науки. Научно-практическая конференция	5- 9 классы	Март	Зам.директора по УВР. Зам.директора по ВР. Классные руководители
Участие в проекте «Киноуроки в школе»			
День космонавтики: конкурс рисунков.	5- 9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР. Учитель ИЗО.
Творческий отчет «И это все о нас»	5- 9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия, посвященные Международному Дню музеев (8 мая).	5- 9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР. Руководитель музея.
Акции ко Дню Победы: «Георгиевская лента»; «Бессмертный полк»; «Окна Победы».	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника учителям и учащимся школы, не вернувшимся с войны. Проект «Окна Победы» и др.	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Весенняя неделя добра. Проект «Твори добро другим во благо»	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР. Руководитель проекта. Классные руководители.
Акция волонтеров гимназии «Всемирный день без табака».	5- 9 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция «Школа против курения». Семейный праздник «В поход всей семьей»	5- 9 классы	Май	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
Организация работы летнего	5-9 классы	Июнь	Зам.директора по ВР.

оздоровительного лагеря.			.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Республиканский социально-значимый проект «Социокультурные истоки»	5-9	1	Классные руководители
Школьный спортивный клуб «Армата	5- 9	2	Лучина О.Ю.
Космическая верстка	7-9	1	Голыгина Г.Н.
Робототехника	6-7	2	Голыгина Г.Н.
Основы языка Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата	6-7	1	Голыгина Г.Н.
Ансамбль «Гимназист»	5-7	2	Павлова Е.О.
Медиа-центр	5-8	2	Гусарова Е.Л.
Математика	5-10	2	Листенева Н.Н.
Я люблю русский язык	5-6	2	Адрианова О.С.
Геоинформационные технологии	8-9	2	Мазилкина Н.В.
3d моделирование «PROgress»	5-9	2	Сергеева И.А.
Общение без границ	8	2	Иванова Л.Г.
Путешествие в страну Великобританию	5-7	2	Никитин О.В.
Юный историк	5	1	Лучина А.Г.
Основы финансовой грамотности	10	2	Тимофеева А.Ю.
Азбука журналиста	9	9	Мордвинова Л.В.
Художественная резьба по дереву	7	2	Васягин П.В.
Юный спасатель	7	2	Васягин П.В.
Вдохновение	5-8	8	Васягина Л.А.
Чаваш ачи	6-7	1	Мордвинова Л.В.
Я-патриот	6	2	Васягин П.В.
Спортивные игры	5-6	8	Лучина О.Ю.
Футбол	5-9	8	Серебряков А.Е.
Рукопашный бой	5-9	3	Краснова Е.С.
Детское самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Формирование актива класса	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители.
Формирование волонтерского отряда	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители. Старшая вожатая.
Выборы президента школьной республики «Гармония»	5-9 классы	Сентябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Профориентационные часы	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.

общения по программе «Социокультурные истоки»: ➤ «Для чего нужен труд?»; ➤ «Жизнь прожить – не поле перейти»; ➤ Мастер золотые руки; ➤ Служение Отечеству – особое предназначение человека; ➤ «В основе творчества любовь!»; ➤ Познай свои возможности; ➤ Труженики и живущие за счет других.			
➤ Месячник профориентации	8-11	Январь-февраль	Педагог-психолог
Встречи с интересными людьми, представителями профессий.	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители.
Реализация мероприятий проекта «Билет в будущее»	5- 9 классы	В течение года	Классные руководители.
Экскурсии на заводы и предприятия города Мариинский Посад.	8- 9 классы	Апрель- Май	Классные руководители.
Трудоустройством подростков во время каникул через Центр занятости.	9 класс	Июнь- Август	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Вступление в Отряд ВВПОД «Юнармия»	5- 9 классы	В течение года.	5- 9 классы
Участие в акции ДОО «Доброград» ко дню пожилых людей «Подари улыбку».	5- 9 классы	Октябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Участие в акциях подразделения «Юные инспекторы движения».	5- 6 классы	Февраль.	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО «Доброград»:«Не стесняйся доброты своей»	5- 9 классы	Март	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в акции ДОО	5-9 классы	Апрель	Зам.директора по ВР
«Доброград» : « В здоровом теле – здоровый дух! »			Классные руководители.
Участие в акции волонтеров ДОО « Доброград»: «Для тех, кто мир нам подарил».	5-9 классы	Май	Зам.директора по ВР Классные руководители.
Экскурсии, экспедиции, походы			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейные экскурсии.	5-9 классы	В течение года	Зам.директора по ВР. Классные руководители.
ЭксCURсии в храмы города Алатыря.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.
Совместные походы выходного дня и экскурсии на природу:	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.
Экскурсионные поездки в рамках проекта «Живые уроки», «Пушкинская карта»	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Фотоотчет об интересных событиях в классе.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Праздничное украшение кабинетов «Новый год своими руками».	5-9 классы	Декабрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Благоустройство закрепленных участков пришкольной территории	5-9 классы	В течение года	Классные руководители.
Работа с родителями			
Дела, события,	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольное родительское собрание.	5-9 классы	Сентябрь	Классные руководители. Родительские комитеты.
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий, проектах Годового круга праздников.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Работа «Родительской школы».	5-9 классы	Каждую среду	Психологи. Классные руководители.

Информационное освещение школьных событий через школьный сайт.		В течение года.	<u>Администрация.</u>
Индивидуальные консультации.	5-9 классы	По индивидуальным запросам.	Психологи. Классные руководители.
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии.	5-9 классы	В течение года	Классные руководители. Родительские комитеты.
Заседания Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9 классы	1 раз в четверть.	<u>Администрация.</u> Психологи. Классные руководители.
Рейды учительско- родительского патруля.	5-9 классы	В течение года.	<u>Администрация.</u> Классные руководители. Родительские комитеты.
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			