

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Радуга» города Шумерля Чувашской Республики

Принята
Педагогическим советом МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
Протокол №1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
заведующий МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга»
г. Шумерля ЧР
А. Н. Ботманова
Приказ №193 от «30» августа 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№ 5 «Радуга» города Шумерля Чувашской Республики на 2021-2022 учебный год**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015, № 2/15)

г. Шумерля, 2021

Структура программы

I. Целевой раздел образовательной программы.	
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	7
2. Планируемые результаты освоения программы.....	10
Целевые ориентиры по Программе воспитания ребенка-дошкольника.....	11
II. Содержательный раздел программы.....	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).....	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	41
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	44
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	44
2.5. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников.....	45
2.6. Коррекционная работа.....	45
3. Организационный раздел.	
1. Материально-техническое обеспечение программы.....	47
2. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	48
3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	53
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	56
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	56

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 «Радуга» города Шумерля Чувашской Республики (далее – МБДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию, протокол от 20 мая 2015, № 2/15)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Вариативность содержания образования обеспечивается парциальными программами: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство –пресс»,2011.

Национально-культурное содержание образования осуществляется путём реализации задач следующих программ:

- Программа воспитания ребенка-дошкольника. / под ред. О.В. Драгуновой – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995.
- Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». – Чебоксары, 2015;
- Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития детей 5—6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа— Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
Основой для разработки образовательной программы ДОУ (далее-Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (далее-ФГОС ДОУ).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа разрабатывается и утверждается МБДОУ самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы, в соответствии с ФГОС ДОУ определяет в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» педагогический коллектив МБДОУ использует парциальные программы.

В направлении социально-личностного развития: программа «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Региональная программа по ознакомлению с чувашской культурой «Программа воспитания ребенка-дошкольника» / под редакцией О. В. Драгуновой.

Т. В. Мурашкина Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»

Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края».

Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования обязательная часть:

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. **Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: изд-во «Детство –пресс»,2012.**

2. **Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития детей 5—6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа— Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015**

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста начал экологической культуры на народных традициях Чувашского края.
Задачи программы:

- Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса, любознательности и познавательной мотивации к родной природе, проектно- исследовательской деятельности (проверки работы) народных примет о погоде.
- Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края.
- Создание мотивационно-ценностного отношения к культурным традициям родного края.
- Развитие навыков наблюдений за состоянием природы и ведением календаря «Народное погодоведение» и личного дневника наблюдений.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Формирование целостного восприятия окружающего мира путем гармоничного развития эмоционально-чувственной сферы.
- Этноэкологизация образовательной предметно-пространственной среды детского сада.
- Создание единого этноэкологического образовательного пространства на основе партнерских взаимоотношений сотрудников дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников.

3. **Программа воспитания ребенка-дошкольника (раздел «Чувашский язык») Чебоксары: Чуваш, кн. изд-во, 1995**

Цель: приобщение к культуре народа, его духовным ценностям.

4. **Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». – Чебоксары, 2015**

Цель: социально- коммуникативное развитие детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задачи:

- 1.Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации,
2. Воспитывать любовь и уважение к близким,
3. Развивать интерес к познанию истории родного края,
- 4.Воспитывать патриотизм на основе обогащения представлений детей о своей малой Родине, родном городе,
- 5.Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям, их культуре, традициям и обычаям,
- 6.Формировать уважение к труду членов своей семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации примерной основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы части, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ принцип учета этнокультурной ситуации развития детей, предусматривающий воспитание средствами культуры народов региона;
- ✓ принцип регионализации этнохудожественного образования;
- ✓ принцип амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ принцип исследовательского познания;
- ✓ принцип деятельностного подхода;
- ✓ принцип моделирования пространственно-предметной и духовно-эмоциональной художественной среды.

1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР (далее **Программа**)

определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 мес. до 8 лет. Программа составлена по возрастным группам, общеразвивающей направленности. Она охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей:

младший дошкольный возраст – от 1,5 до 4 лет (вторая группа раннего возраста и младшая группы),

средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа),

старший дошкольный возраст - от 5 до 8 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

В МБДОУ функционируют 11 групп, из них:

- 10 общеразвивающих групп;

- 1 группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Распределение по возрастным группам:

Возрастные группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
-------------------	------------------	---------------	------------------

Вторая группа раннего возраста	3	1,5-3	51
Младшая	1	3-4	25
Средняя	2	4-5	48
Старшая	2	5-6	47
Подготовительная к школе группа	1	6-8	47
Подготовительная к школе группа (комбинированная)	1	6-8	10

Общие сведения о ДООУ, коллективе педагогов, детей, родителей Кадровый потенциал

В дошкольном учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящий из 15 педагогов: 1- старший воспитатель, 0 - музыкальный руководитель, 0 - учителя-логопеда, 1- педагог-психолог, 13 – воспитателей.

Статистика по образованию и категории Образовательный уровень педагогического коллектива.

<i>Образование</i>	<i>Количество человек</i>	<i>Соотношение в %</i>
Высшее педагогическое	9	60 %
Среднее специальное педагогическое	6	40 %

Распределение педагогов по квалификационным категориям

<i>Квалификационная категория</i>	<i>Количество</i>	<i>Соотношение %</i>
Высшая квалификационная категория	3	20 %
Первая квалификационная категория	10	67 %
Нет категории	2	13 %

Характеристика особенностей детей.

Конкретное содержание 5 образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры; в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими

игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика особенностей развития детей 3-5 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по социально- коммуникативному развитию детей «Традиции Чувашского края»

Моральные привычки и поступки детей в возрасте до 4 лет носят ситуативный характер. Дети не могут соотнести представления о нравственной норме со своими поступками. Слабо развит самоконтроль, умение осознанно управлять своим поведением. В связи с этим они часто поступают под влиянием вспыхнувших чувств, желаний, забывая о требованиях воспитателя. Для детей среднего возраста характерна большая самостоятельность, они могут строить свои взаимоотношения, развивать содержание игр. Однако их достижения в самоорганизации ещё не устойчивы. Поведение ребёнка в данном возрасте очень противоречиво. Это проявляется в неуверенности в себе, и в то же время в стремлении к самостоятельности. Предпосылками для развития устойчивого морального поведения является единство требований детского сада и семьи, постоянный положительный пример взрослых.

Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по социально- коммуникативному развитию детей «Традиции Чувашского края»

Дети старшего возраста приучаются самостоятельно ставить цель. В этом возрасте целенаправленная деятельность детей приобретает большую устойчивость при наличии мотивов, имеющих общественное значение. Появляется способность правильно оценивать результаты труда. Особое значение приобретает мотив деятельности. Всё это меняет отношение детей старшего дошкольного возраста к труду, у них возрастают собственные требования к качеству выполняемой работы, её оценке. Приобретается умение выполнять работу не только правильно, но и красиво. По мере формирования основных компонентов трудовой деятельности (постановка цели, планирование и достижение результата) меняется отношение ребёнка к труду – сам процесс труда начинает доставлять радость.

Характеристика особенностей развития детей 5-6 лет, значимые для реализации примерной парциальной образовательной программы по этноэкологическому развитию детей «Загадки родной природы»

Совершенствование основных нервных процессов возбуждения и особенно торможения. Дети часто поступают как надо, воздерживаясь от недозволенного. У них активно развиваются наглядно-образное мышление, произвольное внимание, память, способность управлять своим поведением. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. В игре и других видах деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Старшие дошкольники проявляют большой интерес к

природе, животным, растениям, различным природным явлениям. К исследовательской деятельности в природе. Более осознанным и активным становится эстетическое отношение к миру.

Общие сведения о родителях (законных представителях).

Критерии сравнения	Параметры	Количество
Особенности семьи	Полные	170
	Одинокие	29
	Опекуны	1
	Многодетные	38
Образование	Высшее (мамы)	98
	Высшее (папа)	51
	Среднее профессиональное (мамы)	86
	Среднее профессиональное (папа)	27
	Среднее (мамы)	9
	Среднее (папа)	33
Социальный состав	Работники образовательных учреждений	13
	Рабочие	200
	Служащие	66
	Домохозяйки	29
	Предприниматели	17
Количество детей	1 ребенок	40
	2 детей	114
	3 детей	32
	4 ребенка	3
	5 детей	3

Информация о платных образовательных услугах в ДОУ.

В МБДОУ «Д/с № 5 «Радуга» г. Шумерля ЧР организованы платные образовательные услуги. Работа кружковой деятельности осуществляется во второй половине дня по следующим направлениям:

Физкультурно-спортивное направление "Шахматы"

Социально-педагогическое направление "Английский" «АБВГ Дейка» "Ментальная арифметика"

Техническое направление: «Тико-моделирование», "Робототехника"
Естественно-научное направление: «Финансовая грамотность»

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения программы предоставляются в виде целевых ориентиров для детей 2-3 лет и 6-7 лет - в ФГОС дошкольного образования) (п.4.6.). Для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет – в комплексной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», 2014 г. (стр. 17- 20).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Однако, педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого он использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми (Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей/ Ю. А. Афонькина.- Волгоград: Учитель, 2015.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- В примерной парциальной образовательной программе по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента «Традиции чувашского края» Л.Б. Соловей для детей 4-7 лет, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей возрастных групп (стр. 15-20).

- В примерной парциальной образовательной программе по этноэкологическому развитию детей 5-6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной, сформулированы следующие целевые ориентиры для детей возрастных групп (стр. 14-16.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (содержание психолого-педагогической работы).

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе
2-3 года		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 48-53	
3-4 года		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 48-53	
4-5 лет		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 48-53	
5 -6 лет		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 48-53	
6-8 лет		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 48-53	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<p>Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края». Средняя группа (4-5 лет) стр. 21-23 Старшая группа (5-6 лет) стр. 24-26 Подготовительная группа (6-8 лет) стр. 34-36</p> <p>Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Формирование в игровой деятельности, начиная со средней группы, предпосылок национального самосознания, его любви к родному краю, своему и другим народам республики. Использование элементов национального быта и искусства в создании игровой среды, включение обрядов, эпизодов из художественных произведений в содержание сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, активное внедрение чувашских подвижных и дидактических игр.</p>
---	--

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Культурно-гигиенические навыки	Самообслуживание	Общественно-полезный труд	Труд в природе	Уважение к труду взрослых
2-3 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54-59				
3-4 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54-59				
4-5 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54-59				
5-6 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54-59				
6-8 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 54-59				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Парциальная программа этноэкологического развития детей 5—6 лет «Загадки родной природы» Т.В. Мурашкиной				
	Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 17-57, стр. 39-56				
	Рабочая программа воспитания				

Формирование основ безопасности	Безопасное поведение в природе	Безопасность на дорогах	Безопасность собственной жизнедеятельности
2-3 года			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 59-63		
3-4 года			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 59-63		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 59-63		
5-6 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 59-63		
6-8 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 59-63		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие. СПб., 2011		
	Старший дошкольный возраст (5-8 лет) стр. 40-131		

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие	Формирование элементарных математических	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
--------------------------------	--	---	--------------------------------------	---------------------------------	------------------------------

	представлений			
2-3 года				
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 65-90			
3-4 года				
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 65-90			
4-5 лет				
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 65-90			
5 -6 лет				
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 65-90			
6-8 лет				
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 65-90			
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Чебоксары, 1995. (раздел Моя республика)			
	Вторая группа раннего возраста (1,5-3) стр. 32			
	Младшая группа (3-4 года) стр. 38			
	Средняя группа (4-5 лет) стр. 47-48			
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 59				
Подготовительная группа (6-8 лет) стр. 72				
Соловей Л. Б. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции Чувашского края».				
Средняя группа (4-5 лет) стр. 23- 24				
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – стр. 26-33				
Подготовительная группа (6-8 лет) стр. 36-40				
Рабочая программа воспитания				

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
2-3 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91-99				
3-4 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91-99				
4-5 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91-99				
5-6 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91-99				
6-8 лет					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 91-99				
Приобщение к художественной литературе	Приобщение к художественной литературе				
2-3 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 99-101				
3-4 года					
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 99-101				
4-5 лет					
Задачи Программы	- Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под				

МБДОУ	ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 99-101
5 - 6 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 99-101
6-8 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 99-101

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Конструктивно-модельная деятельность	Приобщение к искусству
2-3 года			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103-123		
3-4 года			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103-123		
4-5 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103-123		
5-6 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103-123		
6-8 лет			
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 103-123		
Часть, формируемая	Программа воспитания ребенка – дошкольника. – Чебоксары / под ред О.В. Драгуновой. Чебоксары, 1995.		

участниками образовательных отношений	Средняя группа (4-5 лет) стр. 165 Старшая группа (5-6 лет) стр. 169-171 Подготовительная группа (6-8 лет) стр. 176-177
Музыкальная деятельность	
2-3 года	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 123-128
3-4 года	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 123-128
4-5 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 123-128
5-6 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 123-128
6-8 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 123-128

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физическая культура
2-3 года		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 129-135	
3-4 года		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 129-135	
4-5 лет		
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 129-135	

5-6 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 129-135
6-8 лет	
Задачи Программы МБДОУ	Взяты из примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, стр. 129-135

2. 2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Выбор формы работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей осуществления образовательного процесса, опыта и творческого подхода педагога: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, экспериментирование, игровая деятельность, проектная деятельность.

Методы и приемы организации обучения:

Словесные: рассказ, беседа, объяснение;
 Наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий показ способов действий, показ образца;
 Практические: упражнения, опыты и экспериментирование, моделирование;
 Информационно-рецептивный: демонстрация кинофильмов, мультфильмов;
 Репродуктивный: беседа с опорой на наглядность, упражнения.
 Проблемное изложение: поисковая беседа, рассказ, решение познавательных ситуаций;
 Частично-поисковый: проблемные ситуации, проблемные задачи
 Исследовательский: опытно-экспериментальная деятельность
 Активные методы: «мозговой штурм», «мозговая атака».

Для реализации задач образовательных областей используются следующие средства.

МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

1. Предметы материальной культуры: натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;
 - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды и др.), мозаики, настольные и печатные игры;
 - спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (велосипеды, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные хоккей);

- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофоны, ксилофоны, барабаны, дудки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;

- театрализованные игрушки: куклы, театральные персонажи, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;

- технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.;

- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы

оборудование для опытов, игровое оборудование

учебно-игровые пособия:

дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения

Технические устройства (аппаратура):

- технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): магнитофон, диктофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы);

- экранно-звуковая аппаратура: телевизор, видеоаппаратура;

- вспомогательные технические средства: плазменная панель, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

3. Учебно- методическое обеспечение:

пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); тестовый материал; методические разработки (рекомендации).

II. ИДЕАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно- прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

Средства наглядности (плоскостная наглядность):

картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;

фотографии; предметно- схематические модели (календарь природы и пр.); графические модели схемы

3. Средства общения: вербальные средства (речь).

Требования к речи: правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование

лексических средств изобразительности Основные характеристики голоса: четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, полетность, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов.

невербальные средства визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве

4. Средства стимулирования познавательной деятельности: помощь в обучении помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); помощь-подражание (демонстрация образцов действий); помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); помощь- упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

противодействие обучению определенной сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Для реализации задач программы «Традиции Чувашского края» Л.Б.Соловей основными средствами нравственного воспитания дошкольников является:

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Чтение, рассказывание детям чувашского, мордовского фольклора. Вопросы после чтения Проблемно-игровые ситуации специально- созданные педагогом. Рассматривание иллюстрации Игры-драматизации, хороводные Продуктивная деятельность.	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Метод приучения Показ действия Пример взрослых или других детей. Формирование у дошкольников нравственных суждений, оценок Метод убеждений	Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Игровые пособия. Система авторских электронных дидактических познавательных игр. Индивидуальные календари наблюдений

Для реализации задач программы «Загадки родной природы» Т.В.Мурашкиной основными средствами этноэкологического развития дошкольников является:

Формы работы	Способы	Методы	Средства
Образовательные ситуации. Речетворчество. Чтение познавательной детской литературы. Демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей. Моделирование народных примет Экспериментирование Рассматривание картин чувашских художников Театрализация народных сказок Экологические экскурсии	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Игровой метод Метод проблемного поискового обучения. Метод моделирования. Метод рассказа воспитателя с мультимедийным сопровождением. Метод опытно-исследовательской деятельности	Собственная деятельность детей: игра, труд, учение, художественная деятельность. Та атмосфера, в которой живёт ребёнок (доброжелательность, гуманность, любовь)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня:

- самостоятельные с/р, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная ИЗО и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Групповое пространство (в помещении группы) спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения.

Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

2.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, концертов, акций, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА В ДОО (ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ)

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется:

- групповые помещения с раздевалкой, групповой и туалетной комнатами, спальней;
- музыкальный зал
- физкультурный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет (изолятор, процедурный, кабинет врача);
- игровые площадки для прогулок;
- спортивная площадка;
- склад;
- хоз. площадка;
- прачечная.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофон, телевизор, принтер. В МБДОУ имеются ноутбуки, проектор дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности.

Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№

п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Ноутбук	4
2	Принтер	2
3	Магнитофон	1
4	Музыкальный центр	1
5	Телевизор	1

Создан собственный сайт Учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ основной образовательной программе ДОУ требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинский персонал осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется на основании заключенных договоров с поставщиками.

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников.

Питание 4-х разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различается по качественному и количественному составу в зависимости от возраста детей и формируется отдельно для групп детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования, требованиям СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

2.Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Обязательная часть Учебно-методический комплект по программе «От рождения до школы»/Н.Е.Верaksa//Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Н.Е.Верaksa. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-С.308-318.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Т.В.Мурашкина. Программа этноэкологического развития детей 5—6 лет «Загадки родной природы»

- Пособие «Времена года»
- Пособие «День и ночь»
- Чувашские народные сказки и легенды о живой природе
- Русские народные сказки
- Картины чувашских художников (пейзажи)

Программа воспитания ребенка- дошкольника. Под. рук. О.В. Драгуновой – Чебоксары. Чувашское книж. изд-во, 1995.

Подборки иллюстраций: - «Моя малая Родина» - «Мой любимый горд – Шумерля» Презентации:- «Памятные места города Шумерля»

Программы, технологии и пособия по образовательной	<ul style="list-style-type: none">➤ Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2009.➤ Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2-3 лет», - Мозаика – Синтез, 2011
---	---

<p>области «Физическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И. М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет» - Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Л. Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. ➤ Л. Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. ➤ Л. Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. ➤ Л. Н. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2017. ➤ Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез, 2012. ➤ Т. А. Шопыгина «Беседы о здоровье». Методическое пособие. – М.: Сфера, 2011 ➤ Л. И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2011. ➤ Э. Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 ➤ С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет». М.: Мозаика-синтез, 2017.
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Элементы программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Юный эколог» // Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. - М., 2010. ➤ Бодраченко И. «Музыкальные игры в детском саду для детей 5-7 лет». – М.: Айрис-Пресс, 2009. ➤ Т. А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми» М., Сфера, 2011 ➤ Т. А. Шорыгина «Беседы о правах ребенка». – М., Сфера, 2011 ➤ Т. А. Шорыгина «Беседы о здоровье». – М., Сфера, 2011 ➤ Т. А. Шорыгина «О детях-героях ВОВ». – М., Сфера, 2011 ➤ Н. А. Виноградова, Н. В. Позднякова «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников», 2011 ➤ Е. А. Паникова, В. В. Инкина «Беседы о космосе». – М., Сфера, 2011 ➤ А. Е. Писарева, В. В. Уткина «Живем в ладу». – М. Сфера, 2007. ➤ Театральные занятия и игры в детском саду.// И. А. Агапова, М. А. Давыдова. М.: Арктика, 2010 ➤ «Обучаем воспитанников ДООУ правилам дорожного движения»/ Л. А. Сорокиной. – М.: Арктик, 2011 ➤ Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2011. ➤ «Дорожная азбука в детском саду»/ Е. Я. Хабибуллина. – Детство-пресс, 2011 ➤ Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2002 ➤ «Три сигнала светофора» / Т. Ф. Саулина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Т. С. Комарова, Я. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду 2-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2009 ➤ О.А Скоролупова «Покорение космоса». – М.: Просвещение, 2005. ➤ Т. Д. Пашкевич «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет». – В.: Учитель, 2011 ➤ Р.С. Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников»– М.: Мозаика-Синтез,2011.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Л. Д. Короткова «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами авторской сказки». – М.: Перспектива, 2011. ➤ Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 2010. ➤ Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». 2-3 года. – М.: Мозаика-синтез, 2015 ➤ Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы во второй младшей группе. – М.: Мозаика-синтез, 2010 ➤ Н. Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности». Система работы в средней группе. – М.: Мозаика-синтез, 2017 ➤ С. Черенкова «Развивающие игры с пальчиками», 2011 ➤ О. Р. Меремьянина «Развитие социальных навыков детей 5-7 лет». В.: Учитель, 2012 ➤ Н. Е. Татаринцева «Полороловое воспитание дошкольников: практические материалы». – М.: Центр педагогического образования, 2013 ➤ Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2013 ➤ Е. А. Алюбьева «Дни этики в детском саду».- М.: Сфера, 2011 ➤ Т. Т. Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД». – М.: Мозаика-Синтез, 2014 ➤ Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» (2-3 лет) М.: Мозаика-Синтез, 2017
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года. – «Мозаика-Синтез»., 2016, 2017. ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года. – «Мозаика-Синтез»., 2017. ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 года. – «Мозаика-Синтез»., 2016, 2017 ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 года. – «Мозаика-Синтез»., 2017. ➤ Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 года. – «Мозаика-Синтез»., 2017. ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➤ В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. ➤ Т. А. Шорыгина «О детях-героях ВОВ». – М., Сфера, 2011 ➤ Е. А. Паникова, В. В. Инкина «Беседы о космосе». Методическое пособие. – М., Сфера, 2011 ➤ О. В. Дыбина «Что было до...» - М.: Сфера, 2011 ➤ В. В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Т. А. Шорыгина «Беседы о характере и чувствах». М.: Сфера, 2010

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ З. А. Ефанова «Что такое хорошо? Что такое плохо». Корифей, 2010 ➤ Энциклопедия развивалок. М.: эксмо, 2011 ➤ Гурин Ю. В., Фадеева Л. Л., Яснов М. Д. «Грудные звуки». – М., 2014 ➤ Красная книга России./О. Скалдина. ЭКСМО, 2014
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. ➤ И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП». Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет». – М.: Сфера, 2010 ➤ Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 6-7 лет». – М.: Сфера, 2010 ➤ Г. В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет». – М.: Сфера, 2010 ➤ Познавательные сказки для детей 4-7 лет. / Л. Н. Вархушева. – М.: Сфера, 2011 ➤ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ И. В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М.: Сфера, 2011 ➤ В. Н. Кастрыкина, Г. П. Попова «Организация деятельности детей на прогулке» - В.: Учитель, 2011 ➤ Т. Г. Кобзекова, И. А. Холодова, Г. С. Александрова «Организация деятельности детей на прогулке» - В.: Учитель, 2011 ➤ Проектная деятельность дошкольников / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса.-М.: Мозаика-синтез, 2010 ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа». – М.: Мозаика-синтез, 2017 ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа». – М.: Мозаика-синтез, 2017 ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа». – М.: Мозаика-синтез,

	<p>2016</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ О. В. Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем». – М.: Сфера, 2010 ➤ В. П. Новикова «Математические игры в детском саду и начальной школе». – М.: Мозаика-Синтез, 2011 ➤ Е. М. Маслова «Развитие пространственно-временных представлений у дошкольников». Корифей, 2010 ➤ «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». / С. В. Машкова. В.: Учитель, 2010 ➤ Экологические проекты в детском саду. / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – В.: Учитель, 2013 ➤ Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Н. А. Арапова-Пискарева «ФЭМП в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 ➤ О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 ➤ О. В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа – М.: Мозаика-синтез, 2016 ➤ Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ Ю. И. Ермолаева «Новогодние сюрпризы» - М.: Сфера, 2007. ➤ «Развитие музыкально-художественного творчества старших дошкольников» / О. А. Скопинцева. – В.: Учитель, 2011 ➤ «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре 4-5 лет». / Т. А. Попова. М.: Мозаика-Синтез, 2010 ➤ «Культурно-досуговая деятельность старших дошкольников» / Е. В. Фрицлер. – В.: Учитель, 2009 ➤ Е. А. Гольцова «Художественно-трудовая деятельность»– В. Учитель, 2011. ➤ Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. М.,2010 ➤ Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016. ➤ Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа» – М.: Мозаика-Синтез, 2016.

- Кудачова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2010.
- Т. С. Комарова, Н. Г. Пантелеева «Знакомим дошкольников с искусством портрета». М.: Аркти, 2010
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2012
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий подготовительная группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2012
- Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий старшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2012
- Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: Невская нота, 2010.
- «Занимаемся искусством с дошкольниками» / К. В. Тарасовой. – М.: Сфера, 2011
- «Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством в ДОУ». / А. М. Чусовская. – М.: Аркти, 2011
- О. А. Соломенникова «Радость творчества». Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М. : Мозаика-Синтез, 2008
- М. Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009

3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

РЕЖИМ ДНЯ

Холодный период

<i>Группы</i> <i>Режим дня в д\с</i>	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель ная к школе группа
Прием, осмотр, игры	6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.20	6.30-8.30
Утренняя гимнастика	<u><i>В группе</i></u>	<u><i>В музыкальном зале</i></u>		<u><i>В спортивном зале</i></u>	
	8.00-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.20-8.30	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность.	8.05-8.45	8.00-9.00	8.10-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	8.45-9.15	9.00-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак	9.20-9.30	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	9.50-11.40	10.00-11.50	10.10-12.10	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	11.30-11.35	11.40-11.50	11.50-12.00	12.10-12.20	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.35-11.45	11.50-12.00	12.00-12.10	12.20-12.30	12.40-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.45-15.00	12.00-15.00	12.10-15.05	12.30-15.10	12.50-15.15
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.05-15.15	15.10-15.20	15.15-15.25
Непосредственно-образовательная деятельность	15.20-15.40			15.30-15.55	15.35-16.05
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина	15.40-15.50	15.50-16.00	16.00-16.10	16.10-16.20	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, игры. Уход домой	15.50-17.30	16.00-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30	16.30-17.30

Теплый период

<i>Режим дня в д\с</i>	<i>Группы</i>	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры		6.30-8.00	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.10	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	<u>В группе</u>	<u>На улице</u>				
		8.00-8.05	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак. Самостоятельная деятельность		8.05-9.00	8.00-9.00	8.20-9.00	8.20-8.55	8.30-8.50
Непосредственно-образовательная деятельность		9.00-9.30	9.00-9.40	9.00- 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Второй завтрак		9.20-9.30	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка		9.30-11.20	9.40-11.40	9.50-11.50	10.00-12.25	10.10-12.30
Возвращение с прогулки		11.20-11.25	11.40-11.50	11.50-12.00	12.25-12.30	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед		11.25-11.45	11.50-12.10	12.00-12.25	12.30-13.00	12.35-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон		11.45-15.00	12.10-15.00	12.25-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры		15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина		15.15-15.30	15.25-15.40	15.35-15.45	15.45-15.55	15.55-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка Самостоятельная деятельность, уход детей домой		15.30-17.30	15.40-17.30	15.45-17.30	15.55-17.30	16.10-17.30

4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ими являются:

-празднование дней рождения у детей,
-тематические и календарные праздники,
-развлечения и досуги экологического содержания, по безопасной жизнедеятельности на природе, на водоемах, на железной дороге, на улице и т.д.

В детском саду сложились традиции празднования определённых событий, народных и государственных праздников, мероприятий:

Сентябрь – День знаний, День дошкольного работника.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) **Насыщенность** (Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.)

- 2) **Трансформируемость** (дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей)

- 3) Полифункциональность (позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
- 4) Вариативной (позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.)
- 5) Доступность (создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.)
- 6) Безопасной (обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.)

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, ➤ Праздники ➤ Театрализованные представления ➤ Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Телевизор, ➤ Электронное пианино ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Пособия, игрушки, атрибуты
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Непосредственно образовательная деятельность ➤ Утренняя гимнастика ➤ Досуговые мероприятия, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия ➤ Маты ➤ Тренажеры ➤ Традиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; ➤ Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изолятор ➤ Процедурный кабинет ➤ Медицинский кабинет
Коридоры МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Стенды для родителей. ➤ Стенды для сотрудников
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулки, наблюдения; ➤ Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Самостоятельная двигательная деятельность ➤ Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое, функциональное оборудование. ➤ Огород, вазоны.
Предметно-развивающая среда в группах		
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Календарь природы (мл, ср, ст, подг. гр) ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ➤ Сезонный материал ➤ Паспорта растений ➤ Макеты ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ➤ Материал для проведения элементарных опытов ➤ Инвентарь для трудовой деятельности ➤ Материал по астрономии (ст, подг)
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ➤ Дидактические игры ➤ Настольно-печатные игры ➤ Познавательный материал ➤ Материал для детского экспериментирования
«Уголок конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Напольный строительный материал; ➤ Настольный строительный материал ➤ Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) ➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст ➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
«Уголок сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Ателье»)

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметы - заместители
«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ➤ Макеты перекрестков города, ➤ Дорожные знаки ➤ Литература о правилах дорожного движения
«Патриотический уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение представлений детей о Родине, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Государственная и Чувашская символика ➤ Образцы русских и чувашских костюмов ➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ➤ Детская художественной литературы
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой ➤ Материалы о художниках – иллюстраторах ➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ширмы ➤ Элементы костюмов ➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ➤ Предметы декорации
«Уголок ИЗО»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ➤ Наличие цветной бумаги и картона ➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ➤ Альбомы- раскраски
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Детские музыкальные инструменты ➤ Портрет композитора (старший возраст) ➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ➤ Музыкально- дидактические игры

«Уголок игр с водой и песком»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Специальный стол с углублениями для поддонов (для воды и песка) ➤ Чистый просеянный песок ➤ Фартуки, нарукавники
-------------------------------	---	--