

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 47 «Радужный»
города Новочебоксарск Чувашской Республики

Организованная образовательная деятельность
«Путешествие по сказке «Царевна-Лягушка»
старшая группа
образовательная область
«Познавательное развитие»

Подготовила и провела: воспитатель
Ефремова Светлана Георгиевна
Дата проведения:
23 апреля 2021 г.

г. Новочебоксарск -2021г.

Фамилия, имя, отчество автора: Ефремова Светлана Георгиевна

Занимаемая должность: воспитатель

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад №47 «Радужный»
г.Новочебоксарск ЧР

Предмет: «Познавательное развитие»

Тема: «Путешествие по сказке «Царевна-Лягушка»

Продолжительность: 1 занятие (25 минут)

Группа: Старшая группа

Аннотация: Предлагаемая организованная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 и с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой / . - Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336 с.

Предлагаемая организованная образовательная деятельность способствует развитию интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, формированию познавательных действий.

В образовательной деятельности используются технологии: блоки Дьенеша, методика Базарного.

В ходе организованной образовательной деятельности дети учатся работать сообща, договариваться, взаимодействовать в паре, коллективно и индивидуально. С каждым годом современные инновационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь, поэтому использование информационно-коммуникационных технологий в данной деятельности использованы для повышения эффективности образовательного процесса. Использование ИКТ в данном случае позволяет вызвать интерес, привлечь внимание, является стимулом к познавательной активности, придает уверенность, позволяет моделировать

Программное содержание:

Образовательные задачи:

1. Продолжать учить считать в пределах 8, закреплять образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
2. Знакомить с порядковым значением числа 8.
3. Закреплять представления детей о знакомых объёмных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).
4. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.

Развивающие задачи:

1. Развивать умения определять пространственные направления от себя (направо, вверх, налево), обозначать положение предмета словами.
2. Развивать логическое мышление, внимание.

Воспитательные задачи:

Воспитывать дружеские взаимоотношения, работать сообща, умение договариваться, коллективно и индивидуально.

Речевые задачи:

Обогащать и активизировать словарь. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». одинаково, поровну, столько - сколько, названия грибов - боровик, опята, лисички, мухомор; объёмные геометрические фигуры- шар, куб, цилиндр.

Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций с изображением грибов
- беседы о съедобных и несъедобных грибах
- Просмотр мультфильма «Царевна-Лягушка»
- чтение русской народной сказки «Царевна-Лягушка»
- Развивающие игры с «Танграм», «Математический планшет» («Геоборт»)
- Прослушивание мелодии «В гостях у сказки» музыка А. Иевлев
- Игры с объёмными геометрическими фигурами

Ресурсное обеспечение:

- ✓ мультимедийное оборудование: проектор, экран, ноутбук, диск презентаций;
- ✓ раздаточный материал: карточки с изображением грибов, игры «Танграм», математический планшет («Геоборт»)
- ✓ дополнительный материал: указка, столы 6 шт., объёмные геометрические фигуры: шар, куб, цилиндр, 3 обруча разного цвета
- ✓ музыкальное сопровождение: «В гостях у сказки»

Методические приемы:

- Образовательная ситуация –
- Игровое задание: «Узнаем, какие грибы растут у медведя во бору» (загадки о грибах), (работа за столом)
- Динамическая пауза «Грибы»
- Игровое задание: «Определи в какой стае больше уток, а в какой меньше» (коллективная работа перед экраном)

- Игровое задание: «Сколько зайцев спряталось за пеньком» (коллективная работа перед экраном)
- Игровое задание: «Зайцы» (работа с танграмом)
- Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка»
- Игровое задание: «Расчистим озеро от камней»
- Игровое задание: «Следим куда плывет щука» (здоровьесберегающая технология Базарного) (работа коллективная)
- Игровое задание «Смастери новую ступу»
- Метод музыкального сопровождения

Использование приёмов сравнения, пояснения.

Слайд-1

Звучит музыка «В гостях у сказки». Дети входят в зал, здороваются с гостями.

Слайд-2

- Ребята, вы узнали эту мелодию? (Да, «В гостях у сказки»). Вы любите сказки? А сами хотели бы попасть в сказку?

-Предлагаю отправиться в путешествие в сказку. А в какую - мы сейчас узнаем.

Слайд -3

(На экране появляется иллюстрация к сказке «Царевна-лягушка»).

– Как вы думаете, какая эта сказка?

-Ребенок: «Я думаю, что это сказка «Царевна – лягушка»

Слайд-4

Иван-Царевич: «Эх, ребята, что же я наделал, зачем спалил лягушечью кожу?! Три дня нужно было подождать, и царевна была бы моей...

Что же мне делать?».

Воспитатель: «Не печалься Иван-Царевич, придется искать твою Василису Премудрую за тридевять земель, за тридевять морей, в тридесятом царстве, в подсолнечном государстве, у Кощея Бессмертного, а ребята тебе помогут найти дорогу».

- Отправляемся в путь с Иван - Царевичем .

Слайд-5

-Мы с вами читали сказку, вспомните кого первого встретил Иван-Царевич? (Медведя). У него во бору растут грибы, а какие, медведь предлагает узнать. Поможем Иван – Царевичу узнать и определить грибы (предлагаю сесть за столы).

Задание: Узнаем, какие грибы растут у медведя во бору (порядковый счет). (работа за столами с раздаточным материалом).

-Слушаем внимательно.

Разместился под сосной

Этот гриб, как царь лесной.

Рад найти его грибник.

Это — белый... (боровик) (на слайде появляется боровик)

-Который по счету боровик? (7). Покажите его.

- Слушайте следующую загадку.

На пеньке сидят братишки.

Все в веснушках, как мальчишки.

Эти дружные ребята

Называются... (опята) (на слайде появляются опята).

-На котором месте опята? (На 2 месте). Положите на него листок.

-Медведь приготовил еще одну загадку.

Если их найдут в лесу,

Сразу вспомнят про лису.

Рыжеватые сестрички)

Называются... (лисички)) (на слайде появляются лисички).

-На котором месте находятся лисички? (на 8 месте).

- Какой по счёту несъедобный гриб? (8). Назовите его (мухомор) (на слайде появляются мухомор).

-А сейчас предлагаю в лес пойти и грибы найти (дети выходят на ковер).

Динамическая пауза «Грибы».

Мы в лес пошли

Ходьба на месте

И грибочки там нашли.

Наклоняются и выпрямляемся

Вот лисички, вот опята

Вот волнушки, вот маслята.

Набрали грибов лукошко,

Соединяют руки перед собой

Пошли дальше по дорожке

Ходят на месте

А как волка увидали,

Прижимают руки к груди.

Домой быстро убежали

Бегают на месте

И грибы все потеряли.

Разводят руки в стороны и

качают головой вправо-влево

Выполнили задания медведя , помогли Иван - Царевичу и пошёл дальше он.

Слайд-6

-Как вы думаете кого вторым встретил Иван-Царевич? (селезня)
(образование числа 8, сравнение 7 и 8)

Задание: Нужно определить в какой стае больше, а в какой меньше.

-Кто такой селезень? (утка). Утки летают стаями. На экране две стаи. Что нужно сделать ,чтобы узнать сколько уток? (сосчитать).

- Сколько уток в первой стаи? (7).

- А сколько уток во второй стаи?(7).

- Что можно сказать о количестве уток ? (Их поровну. В первой стаи столько уток , сколько и во второй стаи).

-В первую стаю прилетела ещё одна утка. Сколько стало уток?(8).

-Каким числом можно обозначить уток? (числом 8)

-Как получилось число 8? (к 7 прибавили 1)

- Какое число больше 8 или 7? (8 больше7)

- Какое число меньше 7 или 8? (7 меньше 8)

-Как сделать так, чтобы стало поровну в обеих стаях по8? (Дети предлагаю прибавить одну утку).

-В обеих стаях стало поровну, по 8.

- Улетели утки , а мы с Иван - Царевичем пошли дальше.

Слайд- 7

Задание на логическое мышление: сколько зайцев спряталось за пеньком

-Ребята, как вы думаете, кто прячется за пеньком , кого встретил Иван-царевич? (зайца)

-Сколько зайцев за пеньком?(1) Почему так решили? (потому что виднеется 2 уха).

- Заяц покажется тогда, если мы выложим из геометрических фигур зайцев (работа за столами) . Показывается заяц.

-А сейчас поиграем с пальцами.

Пальчиковая гимнастика

Скачет заякa кoсoй пoд вoсoкoй сoснoй,

Пoд дрoгoй сoснoй скaчeт зaйкa дрoгoй .

Слайд-8

-Вспомните, кто был четвертым кого встретил Иван-Царевич?

-Четвертым встретил Иван-Царевич щуку.

– Щука просит помочь расчистить озеро от камней. Как много камней! Чем отличаются камни? (цветом, формой, величиной).

Задание: Расчистить озеро от камней. Ну что, ребята, давайте поможем щуке расчистить озеро от камней. Для этого нужно в синюю яму положить все синие камни- фигуры, а в зеленую все камни- цилиндры . Ныряем по одному, берем камень, подходим к нам, называем , форму, размер и говорим, куда этот камень нужно положить (я взял большой цилиндр и положу его в зеленый обруч и т.д.)

Воспитатель: Посмотрите, правильно выполнено задание? (Да)

-Хорошо, а сейчас скажите мне, камни какой формы лежат у нас внутри синей ямы (внутри синей ямы лежат все синие фигуры и т.д.)

-А камни, какой формы и размера остались на дне озера (дети называют).

-Для того чтобы было чисто, давайте все камни, которые остались на дне, уберем их в свободную яму (все дети убирают).

Воспитатель: Вот все и убрали. Теперь порядок! Молодцы!

Слайд-9

Задание: следим куда плывет рыбка (Технология Базарного)

- А сейчас проследим куда поплывёт щука. Вот и уплыла щука.

Слайд-10

-Кого пятым встретил Иван-Царевич? (баба Яга)

Задание: Баба Яга подскажет, где искать Василису Премудрую, если дети смастерят ей новую ступу (математический планшет) . (Работа за столами)

- Поблагодарила Баба Яга и указала дорогу дальше.

Слайд -11 (Дуб с ларцом).

Вот пошел Иван- Царевич в правую сторону, поднялся вверх, повернул налево, поднялся вверх, повернул в правую сторону и дошел к дубу.

-Узнал Кощей, что Иван-Царевич со всеми заданиями справился и дошел до дуба, испугался и решил снять все злые чары с Василисы Премудрой (на слайде появляется Василиса Премудрая).

Иван - Царевич прощает Кощя и дарит ему жизнь. А нам пора возвращаться в детский сад.

Слайд -12 (звучит музыка «В гостях у сказки») .

Вот мы и в детском саду.

Мы в сказке побывали,

Очень многое узнали,
Возвратились мы назад,
Детский сад нам очень рад.

- Где мы сегодня путешествовали?

- Что запомнилось вам в этом путешествии?

- Какие задания показались интересными?