**Организованная образовательная деятельность в младшей группе**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**«Путешествие с Капелькой»**

**Аннотация:** Данное занятие является частью образовательной программы по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей младшего дошкольного возраста. Методы и приемы, использованные на занятии, предполагают развитие любознательности, познавательной активности и интересов детей. Экспериментирование с веществами и материалами способствует развитию самостоятельности, активности детей в освоении объектов окружающего мира, их свойств и качеств. Применение ИКТ – технологий, вызывая интерес и привлекая внимание детей, является стимулом к познавательной активности, помогает представить детям научную, достоверную информацию.

**Программное содержание:**

**Образовательные:** дать детям представление о свойствах воды: жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса. Подвести к пониманию того, что без воды не могут жить растения, животные, человек.

**Развивающие:** развивать познавательную деятельность детей в процессе совместной деятельности, практических опытов с водой; расширение опыта ориентировки в окружающем, развитие любознательности и познавательной мотивации.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде, природе, желание беречь ее.

**Активизация словаря:** развивать речь детей, обогащая словарный запас прилагательными: прозрачная, жидкая, безвкусная, бесцветная.

**Материалы:**

Презентация PowerPoint «Сказка о капельках», музыкальный фрагмент Клоун Плюх, Аня Мартин «Вода! ДА!».

Лейки с водой, комнатные растения по возрасту детей, изображение тучки и капелек (3 шт.). Одноразовые стаканчики с водой (2 шт.), молоком, соком, контейнеры (2 шт.), камушки (2 шт.), салфетки, фартуки, шапочки, бумажные капельки (на каждого ребенка).

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран.

**Методические приемы:**

Игровая мотивация: путешествие с Капелькой.

1. Просмотр презентации «Сказка о капельках», беседа.
2. Экскурсия по группе, беседа.
3. Опыты с водой, решение проблемных ситуаций.
4. Физкультминутка «Танец с Капелькой»
5. Итог.

**Ход занятия:**

Капелька заходит вместе с детьми в группу, останавливается, говорит:

Здравствуйте, ребята!

Я Капелька-малышка

На землю с туч упала

Детишек услыхала

И к вам я прибежала!

-Ребята, а из чего состоит вода? (из маленьких капелек) Это я и мои маленькие водяные сестрёнки- капельки!

-Я вам предлагаю посмотреть сказку «О маленьких капельках»

- Приглашаю вас на стульчики, присаживайтесь поудобнее.

«Жила - была мама Тучка. И были у неё дети - маленькие водяные капельки. И захотелось им попутешествовать. Полетели капельки на землю, попрыгать, поиграть, где были капельки, там и была вода. А где водичка, всем было хорошо. Радостно было рыбкам плавать в воде, растениям и цветам хорошо расти. А нам с вами купаться и пить воду.

- Ребята, а кому было хорошо? (Рыбкам, растениям, цветам, людям).

- А почему рыбкам было хорошо? (Потому что у них была вода)

- Почему растениям и цветам было хорошо? (Потому что вода их поливала, и они хорошо росли)

- Почему нам с вами было хорошо? (Потому что мы в воде купались и пили воду)

- Ребята, а какую воду можно пить? (Чистую, кипячёную)

- А если вода будет грязная? (её нельзя пить)

- Почему? (Потому что в грязной воде микробы, и если человек будет её пить, то он может заболеть)

- А для чего нам нужна вода? (пить, мыть посуду, умываться, чистить зубы, стирать, готовить еду. Воду ничем не заменишь и не сделаешь очень много простых дел)

- Ребята, а как вы думаете, нужно воду беречь?

- Как мы, дети, можем помочь беречь воду? (Не тратить её зря, всегда следить, чтобы из крана зря не текла вода, всегда плотно закрывать краны в ванной комнате, на кухне, после того, как умылись или помыли посуду. К воде нужно относиться бережно).

Вода из крана-кап-кап-кап,

Не тратьте воду зря, зря, зря.

А то пройдёт немного лет,

И нет водицы - нет, нет, нет.

*(журчит вода, беру капельки)*

Ой, ребята, а что это за звуки? (звуки воды)

- Ребята. А где же у нас в группе живёт вода? Вы могли бы мне показать? Я вас приглашаю на экскурсию по группе.

- С Капелькою мы шагаем, всё на свете знать желаем.

Здесь «Моечная».

- Ребята, а в моечной есть вода? А здесь зачем нужна вода? (здесь вода нужна, чтобы мыть столовую посуду).

- Приклеиваем Капельку.

Идём дальше.

-С Капелькою мы шагаем, всё на свете знать желаем.

«Природный уголок».

- Поспешим ребята дальше к растениям. А здесь живёт вода? Где? (в лейках). Ребята, а зачем цветам нужна вода? Ой, да у них земля сухая, наверное, пить хотят. Что же сделать нам ребята? (полить)

- Прошу вас подойти к цветам, выбрать себе растение и лейку и полить свое растение. (дети поливают, Капелька поёт: Лейку-леечку возьмём и воды в неё нальём, мы польём цветочки лейкой, вырастайте поскорей-ка.)

Приклеиваем и сюда капельку.

- Идём дальше, с Капелькою мы шагаем, всё на свете знать желаем.

 Здесь у нас «Туалетная комната»

- Ребята, а здесь живёт вода?

- Как вы думаете, зачем здесь нужна вода? (чтобы мыть руки, лицо после прогулки и после пользования туалетом, перед едой, мыть пол в группе).

- Приклеиваем капельку сюда

- Спасибо, ребята, за интересную экскурсию, теперь я узнала, где живёт вода в группе.

- А вы хотите ещё узнать много нового и интересного о воде?

Тогда я вас приглашаю в мою лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (там учёные проводят опыты и исследования).

- С Капелькою мы шагаем, всё на свете знать желаем.

- Я предлагаю вам присесть за стол и надеть шапочку. Вот мы и настоящие учёные!

(дети подходят к столу, надевают шапочки). На столе одноразовые стаканчики с водой.

ОПЫТ № 1

У меня на столе 2 стаканчика, один с водой, другой – пустой. Я аккуратно переливаю воду из одного стаканчика в другой. Посмотрите, что происходит с водой? Она льётся!

Вода из одного стаканчика перетекает в другой. Почему так происходит? (она жидкая, она может течь).

Посмотрите, как хорошо льётся водичка, а всё потому, что она жидкая.

Мы сейчас узнали, что вода жидкая, скажем хором: вода жидкая.

ОПЫТ № 2

- На столах в первом контейнере стоят два стакана с жидкостью. Предлагаю определить, что находится в стаканах? А определим мы по запаху. Я предлагаю вам понюхать (в одном стакане вода, в другом – сок). Сок пахнет? (да).

- А вода чем-то пахнет или совсем не пахнет?

- Мы узнали, что вода не имеет запаха. Повторим хором: вода без запаха.

ОПЫТ № 3

- Ребята, я предлагаю вам этот сок попробовать. Какой он на вкус? (вкусный, яблочный)

- А теперь предлагаю попробовать воду на вкус.

- Какая вода по вкусу? (вкусная. Воспитатель объясняет: Ребята, когда человек хочет пить, то воду пьёт с удовольствием, и чтобы выразить своё удовольствие, он говорит: «какая вкусная вода», хотя на самом деле мы её вкуса не чувствуем).

- Есть ли у воды вкус? (нет, безвкусная)

- Сейчас мы узнали, что у воды нет вкуса, она безвкусная. Повторим хором: вода без вкуса

ОПЫТ № 4

- Ребята, я вам предлагаю отодвинуть первый контейнер и подвинуть себе другой. Здесь у нас стоит один стакан с водой, а другой- с молоком, и лежат два камушка.

- Я предлагаю вам сейчас взять один камушек и опустить его в молоко. Что мы видим? Камушек хорошо видно или плохо? (плохо)

- А теперь предлагаю взять другой камушек и опустить его в стакан с водой. Хорошо виден камушек? (да)

-Почему не видно камушка, опущенного в молоко? (потому что оно непрозрачное, белое)

- Почему камушек, опущенный в воду, хорошо виден?

-У воды есть цвет? (нет, она прозрачная)

- Сейчас мы узнали: вода прозрачная. Повторим хором: вода прозрачная.

Ребята, мы сейчас с вами попили воды, стали бодрыми, свежими, сильными, умелыми.

- Я вам предлагаю снять шапочки, выйти на коврик и потанцевать со мной.

(Физкультминутка «Танец с Капелькой»).

- Какие молодцы ребята, мне с вами было весело и интересно. Мы с вами узнали много нового и интересного.

– Я вам предлагаю сейчас вспомнить, что же мы теперь знаем о воде.

- Какая вода на вкус? (без вкуса). Какая вода по цвету? А когда мы опускали камушек в молоко и потом в воду, узнали - у воды есть цвет? (прозрачная)

- Имеет ли вода запах? (без запаха)

- А когда мы переливали воду, мы узнали, что вода какая? Жидкая или твёрдая? (жидкая)

- Кому нужна вода? (всем, животным, растениям, людям, всему живому)

- А воду нужно беречь? Как нужно её беречь?

- А какую воду можно пить? (чистую, кипячёную)

- А какую воду нельзя пить? Почему? (Грязную, потому что в ней микробы)

- Молодцы, ребята, вы всё знаете.

- Ребята, а на столике у нас живёт тучка, и вы потом можете поиграть со своими капельками и тучкой в игру «Тучка и дождик», ну а мне пора прощаться, до свидания, ребята!