**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в младшей группе**

**Тема: «Вода и её значение»**

**Цель:** продолжать знакомство со свойствами воды.

**Задачи:**

1. Образовательная: закрепить последовательность умывания.

2. Развивающая: развивать умение делать выводы.

3. Воспитательная: способствовать проявлению желания придти на помощь.

**Методические приёмы:** сюрпризный момент *(появление куклы Маши)*; художественное слово *(потешки, стихотворение),* игровые, словесные.

**Материал и оборудование:** тарелочки с водой (10 шт.), губки (10 шт.), полотенце, салфетки, тазик с водой (2 шт.), мыло жидкое, картинки с последовательностью как правильно мыть руки, магнитофон.

**Предварительная работа:** беседа о воде, об осадках, о гигиене.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент.**

Приход куклы Маши.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Ой, ребята, там кто-то ещё пришёл к нам. Кто же там? *(Воспитатель открывает дверь, появляется кукла Маша).*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, эта же кукла Маша. Маша пришла к вам в гости. А почему же Маша такая расстроенная, такая грязная? Что случилось? Маша мне хочет рассказать. У неё случилась беда - она шла к вам в гости, упала в лужу, и вся испачкалась.

**Воспитатель: Ребята**, Маша просит нас о помощи, поможем Маше?

**Дети:** Да, поможем.

**Воспитатель:** А как мы с вами можем помочь Маше?

**Дети:** Умыться.

**Воспитатель:** Ребята, а вот интересно, откуда же у нас появилась лужа? Как вы думаете?

**Дети:** Когда снег тает.

**Воспитатель:** Правильно, когда снег тает, появляются лужи.

**Дети:** Когда дождь идёт.

**Воспитатель:** А где же у нас прячется дождик?

**Дети:** В тучке.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Видишь, Маша, дождик прячется в тучке. Тает снег и появляется очень много луж. Особенно очень много луж весной.

**Воспитатель:** Мы сейчас с вами сядем за стол, покажем Маше, как же появляются лужи, откуда идёт дождик. *(Дети садятся за столы, где их ждут тарелочки с водой и губки).* И Маша с нами присядет. Садись, Машенька, поудобнее*. (Воспитатель сажает Машу на стульчик рядом с детьми).*

**1. Упражнение «Как идёт дождик».**

 **Воспитатель:** Возьмем в ручки губки. Губки - это наши тучки. Смотри, Маша, сначала тучки лёгкие, видите, в них нет воды, ни капельки воды, ни капельки воды *(вместе с детьми отжимаем губки),* а в тарелочках у нас моря, океаны, речки, озёра, из которых тучка набирает капельки.

Опустим нашу тучку, набираем в неё водичку, тучка наша наполняется, а затем поднимается вверх, и становится тяжёлая. И вот из тучки начинает капать дождик, смотрите, какие капельки. Смотри, Маша.

Смотрите, ребята, сколько у нас с вами появилось лужиц.

А какие капельки бывают?

**Дети:** Холодные, тёплые.

**Воспитатель:** Правильно, ещё какие?

**Дети:** Маленькие и большие.

Холодные капли - это осенний дождик,

Тёплые капли - летний дождь,

Большие капли - это ливень,

Маленькие капли - это изморозь.

**Воспитатель:** Давайте ещё раз покажем. (*Дети ещё раз показывают, как капают капли)*

**Воспитатель:** Снова начинает идти дождик, смотрите, сколько лужиц появилось.

Видишь, Маша, как появляются лужи. *(Воспитатель обращается к Маше)*

А теперь, ребята, положим тучки, вытрем ручки *(дети вытирают ручки салфетками)*.

**Воспитатель:** Все, мы показали Маше как дождик капает, как появляются лужи. Теперь нам пора помочь Маше вымыть ручки, помыть лицо. Но сначала подумаем, как же мы это будем делать.

**2. Алгоритм умывания.** *(На доске висят рисунки, т.е. алгоритм умывания)*

**Воспитатель:** Правильно, ребята, мы с вами можем помочь умыться Маше, но перед тем, как начать умываться, давайте мы с вами вспомним, как это правильно делать?

**Дети:** Закатать рукава, намочить руки, взять мыло и т. д. *(работаем по схеме с последовательностью)*.

**Воспитатель:** ..., что мы сначала должны делать?

**Ребёнок:** Взять мыло.

**Воспитатель:** Да, сначала берём мыло, потом?

**Ребёнок:** Намыливаем руки.

**Воспитатель:** Потом что делаем?

**Ребёнок:** Смываем водой.

**Воспитатель:** А потом?

**Ребёнок:** Вытираем полотенцем.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, всё правильно назвали.

**3. Упражнение «Умоем Машу».**

**Воспитатель:** Ну что, пойдёмте, поможем Маше. Умоем ей лицо и ручки.

(*Дети идут к другому столу, где стоят два тазика с водой (в одном тазике тёплая вода, а в другом - холодная).*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, на столе два тазика с водой. Потрогайте водичку в этом тазике. Какая вода?

**Дети:** Холодная.

**Воспитатель:** А в этом тазике?

**Дети:** Тёплая.

**Воспитатель:** Вытрите ручки. Скажите, а какой водичкой мы будем мыть Маше ручки и лицо?

**Дети:** Тёплой.

**Воспитатель:** А почему тёплой?

**Дети:** Потому что мы можем заболеть. (Чтобы не заболеть)

**Воспитатель:** Правильно, ребята, потому что наша Маша может простудиться и заболеть. Хотя вы знаете, что холодная водичка тоже очень полезная. А знаете для чего? Для закаливания. Как закаливаются холодной водой?

**Дети:** Обливаем ручки и ножки.

*(Воспитатель начинает умывать Машу, при этом дети проговаривают потешку «Водичка, водичка...)*

Водичка, водичка, умой моё личико.

Чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели,

Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.

**Воспитатель:** А я знаю ещё одну потешку:

Чище мой ручки,

Воды не жалей

Будут ладошки снега белей.

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какая Маша стала чистая и весёлая. А теперь Маша хочет с нами поиграть. Поиграем?

**4. Музыкальная игра «Капельки»** (музыка и слова А. Яранова)

(Дети встают в круг, играют в музыкальную игру «Капельки» под музыку.

**5. Игра с мыльными пузырями.**

**Воспитатель:** Вот какая интересная игра. Я хочу открыть вам ещё один секрет. Знаете, какой? При помощи мыла и воды можем с вами не только стирать, мыть ручки и умываться, мы можем с вами ещё кое- что. Давайте посмотрим. *(Дети подходят к третьему столу, где стоят тазик с водой и жидкое мыло).*

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас в тазике? *(Вода)* Сейчас мы в неё добавим мыло и размешаем. *(Воспитатель добавляет мыло и размешивает)*. Как вы думаете, ребята, что у нас получилось? *(Пузырь)*

**Воспитатель:** Правильно, мы с вами делали мыльные пузыри, которые вы так любите пускать, и Маша тоже. Покажем Маше как мы умеем пускать пузыри*. (Воспитатель раздаёт мыльные пузыри, и дети пускают пузыри)*

**Воспитатель:** Смотрите, каких только пузырей нет. Давайте Маше тоже подарим пузыри и другу Мишке.

Маша, мы дарим тебе пузыри и твоему другу мишке. Играйте на здоровье!

Я вам хочу сказать, что вода очень важна в нашей жизни.

Если руки наши в ваксе,

Если на нос сели кляксы,

Кто тогда наш первый друг?

Снимет грязь с лица и рук.

Без чего не сможет мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы скажем прямо человеку умирать,

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Жить нельзя нам без...(воды)

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Жить нельзя нам без воды. Но на этом мы с вами говорить о воде не прекращаем

**6. Рефлексия.**

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

Кто к вам сегодня приходил?

О чем мы сегодня рассказали Маше?

 Чем помогли Маше?

А что вам понравилось делать сегодня?