

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Теремок»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Конспект ООД
образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
(рисование)
подготовительная к школе группа
«Зима в искусстве»

Воспитатель:
Первой квалификационной категории
Петрова Светлана Алексеевна

г. Новочебоксарск, 2022

Цель: развитие интереса детей к изобразительному творчеству, посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать умение рисовать пейзаж в технике «гаттаж». Формировать эстетическое отношение к произведениям искусства, умение размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.

Развивающие: развивать художественное восприятие зимнего пейзажа, творческое воображение, творческие способности, фантазию, мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, чувство прекрасного, любовь к природе через произведения художников, поэтов, композиторов.

Предварительная работа:

Беседы, чтение стихотворений, разгадывание загадок о зиме. Рассмотрение иллюстраций, репродукций картин русских художников, фотографий по теме. Наблюдение на прогулке за красотой зимнего пейзажа. Прослушивание музыкальных произведений по теме.

Материал и оборудование:

Проектор, экран, выставка репродукций, иллюстраций с изображением зимнего пейзажа. Тонированные листы, «палочки», салфетки. Аудиозапись П. Чайковского «Времена года», Январь; шестая симфония; А. Вивальди «Январь» из цикла «Времена года».

Ход занятия.

(Дети заходят в группу, становятся полукругом перед воспитателем)

Воспитатель: Ребята, вы любите загадки?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда послушайте:

Наступили холода.

Превратилась в лед вода.

Длинноухий заяк серый

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:

В спячку впал в бору медведь.

Кто скажет, кто знает,

Когда это бывает?

Дети: Зимой.

Основная часть.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Зима

Воспитатель: Да, правильно. Сегодня мы будем говорить о зиме. Кто из вас любит зиму?

Дети: Все.

Воспитатель: Расскажите почему?

Дети: Зимой можно кататься на санках, играть в снежки, лепить снеговика.

Воспитатель: Действительно зима веселая пора. Давайте мы с вами поиграем.

Словесное упражнение «Какая зима»

Воспитатель: Скажите, какая бывает зима?

Дети: Белая, пушистая, серебристая, холодная, снежная, красивая, студеная, волшебная, сказочная, морозная, вьюжная, сверкающая, суровая, веселая.

Воспитатель: Многие поэты в своих стихах описывают зиму. Послушайте какими замечательными словами о зиме говорит русский поэт Ф. Тютчев *(показ портрета)*.

Чародейкою Зимою

Околдован лес стоит-
И под снежной бахромою,
Неподвижною, немою,
Чудной жизнью он блестит...

Воспитатель: Какие чувства вызывает у вас это стихотворение?

Дети: Радостное, веселое.

Воспитатель: Многие художники изображали зиму в своих картинах. И сейчас, ребята, я хочу пригласить вас в нашу небольшую картинную галерею.

Звучит «Январь» из фортепианного цикла П.И.Чайковского «Времена года».

Воспитатель: Посмотрите ребята, как красиво! Здесь выставлены картины очень известных художников. Все эти художники изобразили в своих картинах зиму, но их картины отличаются друг от друга.

(Дети рассматривают выставку)

Воспитатель: Что вы видите на картинах?

Дети: Деревья, кусты, снег.

Воспитатель: Как одним словом можно назвать то, что нарисовано на картинах?

Дети: Природа.

Воспитатель: Как называются картины, на которых изображена природа?

Дети: Пейзажи.

Воспитатель: Что такое пейзаж?

Дети: Пейзаж изображает природу в разные времена года: зиму, весну, лето и осень.

Воспитатель: Художники очень любили рисовать зиму, они изображали зимний лес. Давайте рассмотрим картину И. И. Шишкина. Он тоже любил зиму.

- Что изображено на его картине?

Дети: Деревья в снегу.

Воспитатель: О чем хотел рассказать нам художник?

Дети: Был сильный снегопад, покрыл снегом все деревья.

Воспитатель: Какая по настроению картина?

Дети: Тихая, спокойная.

Воспитатель: Какое бы название вы дали бы картине? Почему?

Дети: «Зимний лес», «Зима»

Воспитатель: И. И. Шишкин назвал эту картину «Зима».

А чем отличается другая картина? (И. Э. ГРАБАРЬ «Февральская лазурь»).

Что вы видите на картине Грабаря?

Дети: Солнечный день.

Воспитатель: Что особенно красиво показал художник в своей картине?

Дети: Зимнюю красоту.

Воспитатель: Какое настроение, какие чувства вызывает у вас эта картина?

Дети: Радостное, веселое.

Воспитатель: Дайте свое название картине?

Дети: «Волшебная зима», «Зимний лес»

Воспитатель: А чем отличается другая картина? (С. Андрияк Метель)

Воспитатель: Какая здесь изображена зима?

Дети: Снежная, вьюжная.

Воспитатель: Какое настроение передал художник?

Дети: Грустное, печальное.

Воспитатель: Как вы догадались, что именно такое настроение отражено?

Дети: Потому что нарисована метель.

Воспитатель: Чем вам понравилась эта картина?

Дети: Эта картина понравилась тем, что художник красиво изобразил зиму.

Воспитатель: Как великолепны эти пейзажи. Вы согласны со мной?

Дети: Да

Воспитатель: А теперь давайте разомнемся.

Разминка.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

По дорожке снеговой не спеша шагаем,

(Идут, высоко поднимая колени.)

Чтобы в снег не провалиться,

Мы должны поторопиться.

(Бегут.)

Мы деревья обойдем.

Снег с их веток не стряхнем.

(бегут змейкой)

На заснеженной полянке

Мы немножко отдохнем.

(Садятся на пол)

Воспитатель: Вы рассмотрели зиму глазами художников, поэта, а теперь я хочу, чтоб вы «услышали» зиму.

Воспитатель: Ребята, я вам предлагаю, закрыть глаза и немного помечтать.

(дети закрывают глаза, звучит музыка П.И. Чайковского шестая симфония)

Воспитатель: Представьте, что вы оказались в зимнем лесу. В лесу светло и тихо. Перед вами чудесная поляна. Как красиво вокруг! Деревья укрыты снеговыми шапками. Снег на солнце блестит, сверкает, искрится. Воздух морозный. Полюбуйтесь своей картиной. А теперь постарайтесь запомнить ее. Откройте глаза и вспомните, что вы увидели на вашей поляне?

Дети: Деревья, сугробы, красоту зимней природы.

Воспитатель: Какие были деревья?

Дети: Деревья были высокие и покрытые снегом.

Воспитатель: А что было еще на вашей поляне?

Дети: Разные животные, большие сугробы.

Воспитатель: А как вы думаете, ребята, какое настроение было в музыке зимы?

Дети: Веселое, радостное.

Воспитатель: Ребята, давайте превратимся в художников и нарисуем свой пейзаж и сделаем выставку картин. Мы будем рисовать на специальных листах, которые мы уже подготовили заранее. Рисунок мы будем процарапывать волшебной палочкой. Этот способ рисования называется граттаж. А теперь приступайте к рисованию. Создайте красивые зимние пейзажи.

(Звучит аудиозапись пьесы «Январь» из цикла «Времена года» (А. Вивальди). Дети приступают к работе. Готовые рисунки выставляют на стенд. По окончании дети вместе с воспитателем рассматривают свои работы)

Воспитатель: Ребята, у вас получились чудесные зимние пейзажи.

Какое название вы дали бы своим картинам?

Дети: «Зимняя сказка», «Первый снег», «Танец снежинок».

Заключительная часть.

Воспитатель: Что мы сегодня рисовали?

Дети: Пейзажи

Воспитатель: Если на пейзажах зима, то они какие?

Дети: Зимние.

Воспитатель: Мы разместим эти пейзажи на стенах для ваших мам и пап, думаю, они очень им понравятся.