

Игровые моменты на уроках русского языка

Игра сопровождала человека на протяжении всей истории его существования. Поэтому она немаловажна и в воспитании подрастающего поколения, и в учебной деятельности.

Игры на уроках всегда связана с эмоциональными переживаниями школьников волнением, чувством ответственности, мобилизацией волевых усилий, отчаянием, огорчением в случае неудачи и другое. Внесение в урок занимательности, игровых моментов, непосредственно связанных с изучаемым материалом, создает положительные эмоции, которые обеспечивают успешное протекание целенаправленной деятельности школьников.

Различные игровые моменты помогают более легкому запоминанию правописания слов, осмыслению и усвоению правил и грамматических понятий. Ведь нередко бывает, что ученик, хорошо запоминая правило, не может применить его на практике. Игровые моменты, а также материалы занимательного характера, используемые на уроке, активизируют внимание, повышают работоспособность детей, снимают усталость, сближают учителя и ученика. Они воспитывают чувство товарищества, честность, желание не отстать от других.

В игре сотрудничает весь коллектив. Увлекаются даже те ученики, которые были равнодушны к урокам русского языка или по причине стеснения, боязни, недостаточной подготовленности малоактивны. Игра создает атмосферу здорового соревнования, мобилизует творческие возможности учащегося, так как от его ответа зависит не только личная отметка, но и победа команды. Игра, следовательно, вырабатывает у учащегося чувство долга перед коллективом.

Успешность проведения игры на занятии целиком зависит от учителя. В национальной школе этот прием лучше использовать на основном уровне.

Занимательность в обучении должна обязательно сочетаться с другими методами, приемами, необходимыми для сознательного усвоения правил правописания и для выработки у детей навыка применять полученные знания на практике. Надо помнить - не следует превращать занимательность на уроках в развлечение.

Игры могут иметь место и при объяснении той или иной грамматической теории и при закреплении, и при повторении. Подбирая игровые моменты к занятию, следует учитывать возраст учащихся, степень их развития, знания и умения по русскому языку, цель урока. На мой взгляд, задачи и упражнения должны быть немного трудноватыми, так как преодоление трудностей всегда развивает у учащихся особый интерес к тому делу, которым они занимаются.

Игры отличаются большим разнообразием, тематически их всегда можно связать с тем грамматически орфографическим материалом или фонетическим, который изучается в классе по программе или намечен для изучения во внеурочное время.

Считаю, что каждый урок, каждое внеклассное занятие должны помогать выполнить основное требование школьной программы - способствовать практическому усвоению русского языка учащимися, развивать их устную и письменную речь.

Успеха в овладении учащимися русским языком можно достигнуть только в том случае, если ученикам будет интересно учиться.

Е.Л.Ильина

учитель русского языка

и литературы