

## Роль социального педагога в работе с семьями

Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни. Именно в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрываются внутренний мир и индивидуальные качества личности. Семья способствует самоутверждению человека, стимулирует его социальную и творческую активность. Другими словами, в семье осуществляется первичная социализация ребенка. Привычки, сложившиеся в семье, так сильны, что, даже сознавая порой их отрицательное влияние, человек не может всю жизнь от них освободиться.

О роли школы в организации процесса семейного воспитания детей писал А.С.Макаренко: "Семьи бывают хорошие, и семьи бывают плохие. Поручиться за то, что семья воспитывает как следует, нельзя. Говорить, что семья может воспитывать, как хочет, мы не можем. Мы должны организовать семейное воспитание, и организующим началом должна быть школа, как представительница государственного воспитания".

С этой позиции и определяются основные задачи работы социального педагога с родителями:

- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в учебной и воспитательной деятельности;
- разностороннее педагогическое просвещение родителей(законных представителей), ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с учащимися;
- формирование у родителей (законных представителей) потребности в самообразовании.

При работе с родителями (законными представителями) надо найти индивидуальный подход к каждому родителю (законному представителю), найти пути привлечения семьи к активному участию в делах класса и школы. В школе нам приходится обращать особое внимание на семьи, где

несовершеннолетние находятся в социально опасном положении, семьи которые оказались в тяжелом материальном положении, неполные, многодетные, нетрудоспособные, имеющие детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Для этого с самого начала учебного года надо выявить «проблемную» семью для постановки на учет ребенка и семью, обследовать жилищные условия семьи, изучить проблемы социального неблагополучия семьи, личностные особенности членов семьи, составить индивидуальную социально–реабилитационную программу работы с неблагополучной семьей (подростком).

В процессе бесед с родителями(законными представителями) в неофициальной обстановке выясняются необходимые для работы сведения. Родительские собрания сближают педагогов и родителей(законных представителей), приближают семью к школе, помогают определить наиболее оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка. Привлечение родителей(законных представителей) к выполнению поручений к ежедневной доброжелательной помощи школе - важная, насущная задача в работе педагога, социального педагога с семьей.

Совместная деятельность может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Каким бы замечательным ни было воспитание общественное, где конечным назначением является формирование идеалов, формирование личности ребёнка закладывается в семье, под воздействием родительской любви во имя его будущего, под воздействием авторитета родителей(законных представителей), семейных традиций. Ведь всё то, что он видит и слышит в семье, он повторяет, подражает взрослым. Воспитательная деятельность в семье не имеет границ, начала или конца.

Родители для детей - это жизненный идеал, ничем не защищённый от детского пристального глаза. В семье координируются усилия всех участников воспитательного процесса: школы, учителей, друзей. Семья создаёт для ребёнка ту модель жизни, в которую он включается. Влияние родителей на собственных детей обеспечивает их физическое совершенство и моральную чистоту. Семья формирует такие области человеческого сознания, которые только ей и дано по-настоящему формировать; а дети в свою очередь несут в себе заряд той социальной среды, в которой живет семья.

Социальный педагог школы в работе с семьями играет немаловажную роль.

Л.А.Владимирова  
социальный педагог школы