

Описание основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Козловская СОШ №3» г. Козловка Чувашской Республики

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» (далее - ООП ООО МБОУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) к структуре и содержанию основной образовательной программы.

ООП ООО МБОУ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в МБОУ.

Данная программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающее их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

ООП ООО МБОУ реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования МБОУ (далее – ООО НОО).

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ — обеспечение планируемых результатов по достижению учащимися на уровне основного общего образования целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости, в том числе через осознание себя частью России, Чувашской Республики, малой родины.

Достижение поставленной цели при ООП ООО МБОУ предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы МБОУ требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности между начальным общим образованием и основным общим образованием, преемственности основного общего и среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части ООП ООО МБОУ и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности,
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие МБОУ при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами (учреждениями дополнительного образования, культуры, органами занятости населения и др.);
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему кружковых занятий, конкурсных мероприятий, спортивных

соревнований, организацию проектно-исследовательской деятельности, олимпиадное движение, организацию общественно полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей (МОУ ДОД «Козловская школа искусств», ФОК «Атал»);

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-практических конференций, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (на уровне Козловского городского поселения, муниципалитета, Чувашской Республики) для приобретения опыта реального управления и действия;
- профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, педагога-психолога, социальных педагогов, специалистов учреждений высшего и среднего профессионального образования Чувашской Республики и соседних регионов (Марий Эл, Республика Татарстан),
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности в МБОУ.

ООП ООО МБОУ в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, Уставом и Программой развития школы. Обозначены способы определения достижения указанных целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. Личностные результаты освоения ООП ООО МБОУ представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты ООП ООО МБОУ представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО МБОУ представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Русская литература», «Английский язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Чувашский язык», «Культура родного края».

В целевом разделе отражены особенности предметного содержания учебных программ основной образовательной программы основного общего образования МБОУ.

Задачи учебных предметов на переходном этапе образования (5-6 классы).

В связи с выделением двух этапов подростковой школы и предметное содержание имеет свою специфику. Так на этапе 5-6- классов в содержании деятельности учащихся выделяются следующие важные **особенности**:

- учебные программы предусматривают изучение таких объектов, которые не могут быть реальными, а только мысленными (рациональное число, живая клетка), но при этом для их изучения могут использоваться практически, преобразующие сам объект действия (деление чисел и закономерности при делении, создание красок из растений, изучение зависимостей между условиями среды и изменениями в растении) и необходимо найти способ оценить, понять результат преобразований;
- у учащихся 5-6-х классов еще нет достаточных средств полноценного изучения новых для них объектов: не хватает средств обоснования и аргументации полученных результатов после преобразования объектов и обнаружения их свойств.

Задачи учебных предметов на этапе самоопределения (7-9 классы).

На этапе 7-9-х классов на первый план в жизни подростка выходит линия смыслообразования и образовательная деятельность должна оказаться созвучен новой доминанте – **личной инициативе и индивидуализации**. Условием реализации этих целей являются три сопряженных момента:

- сведения к минимуму учительского контроля за ходом учебной деятельности в рамках дисциплин, которые осваивались с начала обучения в школе;
- организация учебной деятельности на новом материале и с высокой степенью творческой самостоятельности;
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Соблюдение указанных условий имеет своим следствием три основных момента: освоение программного материала на уровне, позволяющем свободно адаптировать освоенные средства/способы действия к различным контекстам; завершение формирования «учебной деятельности» как обобщенного и внутренне мотивированного способа освоения понятийного содержания; формирование начальных форм теоретического мышления (анализ, планирование, рефлексия) как обобщенной мыслительной способности, относительно независимой от исходного предметного материала.

Задача любого учебного предмета в рамках деятельностного подхода определяется как разворачивание и поддержка собственной ориентировочно-опробующей деятельности учащихся относительно содержания учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах

обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка	Внешняя оценка
Стартовая диагностика	Государственная итоговая аттестация
Текущая оценка	Независимая оценка качества образования
Тематическая оценка	Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней
Портфолио	
Внутришкольный мониторинг образовательных достижений	
Промежуточная аттестация	
Итоговая оценка	

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает нижеперечисленные образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования.

Данная программа конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения ООП ООО МБОУ, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Программа развития УУД разработана на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения ООП ООО МБОУ, требований к структуре ООП ООО.

2. Примерные программы отдельных учебных предметов, курсов.

Приложением к ООП ООО МБОУ являются рабочие программы учебных предметов, разработанные в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.12.2010 № 1897, в редакции от 29 декабря 2014 г. № 1644.

с учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015 года.

- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов в МБОУ «Козловская СОШ №3» г.Козловка Чувашской Республики утвержденной приказом МБОУ от 23 июня 2015 г.;

- Примерных программ по предметам,

- Авторских программ общего образования по предметам.

В соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов отражается в полном объеме основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении основного общего образования, которое приводится в Примерной основной образовательной программе основного общего образования. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, по которым учащиеся «получают возможность научиться».

3. Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования;

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования предусматривает формирование нравственного уклада жизни образовательного учреждения, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности образовательного учреждения, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ «Козловская СОШ №3» (далее – Программа) направлена на обеспечение их:

- духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации,
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Чувашской Республики, запросов семьи, общественных организаций. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

4. Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии с ФГОС ООО направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям с проблемами в обучении в освоении основной образовательной программы основного общего образования МБОУ.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования в МБОУ являются преемственными.

Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

— создание МБОУ специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в МБОУ.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

МБОУ обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в МБОУ.

Данный раздел разрабатывается на каждый учебный год и прикладывается к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ на 2015-2020 г.г.

Включает:

- учебный план основного общего образования.
- календарный учебный график,
- систему условий реализации основной образовательной программы: кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, материально-технические условия реализации основной образовательной программы, сетевой график (дорожная карта) по подготовке к внедрению ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в МБОУ «Козловская средняя общеобразовательная школа №3».

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

Программа адресована:

1) Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

2) Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

3) Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.