

ПРИНЯТО:  
на педагогическом совете МБОУ  
«Козловская СОШ №3», протокол от  
30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом МБОУ «Козловская СОШ №3»  
от 30.08.2018 № 319-У

**АДАптированная основная  
общЕобразовательная программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Козловская средняя общеобразовательная школа №3»  
г. Козловка Чувашской Республики  
образованиЯ обучающихся с умеренной,  
тяжелой и глубокой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, тяжелыми  
и множественными нарушениями развития  
(ВАРИАНТ 2)**

*(с изменениями, утвержденными приказом № 303-У от 30.08.2019)*

*(с изменениями, утвержденными приказом № 250-У от 31.08.2020)*

*(с изменениями, утвержденными приказом № 277-У от 30.08.2021)*

*(с изменениями, утвержденными приказом № 323-У от 31.08.2022)*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№.№	Наименование раздела	Стр.
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.1.	Пояснительная записка.	
1.1.1.	Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).	
1.1.2.	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
1.1.3.	Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития	
1.1.4.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.	
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы	
1.3.	Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования базовых учебных действий	
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	
2.3	Программа нравственного развития	
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5.	Программа внеурочной деятельности	
2.6.	Программа сотрудничества с семьёй обучающихся с УО.	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО	
3.3.	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы	
	Приложения: №1. Примерные формы мониторинга уровня достижений планируемых результатов №2. Содержание работы для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 2022 – 2023 учебный год № 3 Индивидуальные учебные планы на 2022-2023 учебный год	

<p>(недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2</p> <p>№4. Перечень рабочих программ по предметам учебных планов на 2022-2023 учебный год</p> <p>№ 5. Календарный учебный график муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Козловская средняя общеобразовательная школа №3» г. Козловка Чувашской Республики на 2022-2023 учебный год для обучающихся с УО</p> <p>№6. План внеурочной деятельности для обучающихся с УО</p>	
---	--

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа «МБОУ «Козловская СОШ №3» (далее — АООП, Школа) образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – обучающихся с УО)— это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с УО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП и с учетом примерной АООП.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися в виде инклюзии, при этом в МБОУ «Козловская СОШ №3» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, либо индивидуально.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основу АООП образования обучающихся с УО положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с УО на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

## 1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП для обучающихся с УО составляют следующие документы:

-Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный Минобрнауки Российской Федерации от 19.12 2014г. № 1599;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям”;

-Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;

-Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для детей с ОВЗ;

-Устав Школы.

Структура АООП обучающихся с УО включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Обучающийся с УО получает образование по АООП (вариант 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы (ИУП), учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с УО.

АООП для обучающихся с УО, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Целью образования обучающихся с УО по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся с УО максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### 1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной

умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

#### **Группа 1.**

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет *тяжёлые нарушения неврологического генеза* – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

#### **Группа 2.**

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены *выраженными нарушениями поведения* (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

#### **Группа 3**



У третьей группы детей *отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики*, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

**Время начала образования.** Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития *должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования*, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

В Школе обучение начинается с 1(дополнительного, пропедевтического)класса-первый год обучения.

**Содержание образования.** Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

В учебный план обучающихся с УО введены специальные учебные предметы, такие как «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», коррекционные курсы.

**Создание специальных методов и средств обучения.** Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка.

Используются специальные методы обучения, специальные учебники, учебные пособия, дидактический материал, оборудование сенсорной комнаты.

**Особая организация обучения.** Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

В Школе получают образование обучающиеся с УО, имеющие заключения ВКК о надомном обучении. По желанию родителей (законных представителей) возможно обучение в условиях Школы.

**Определение границ образовательного пространства** предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

**Продолжительность образования.** Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Настоящая АООП рассчитана на лет обучения.

**Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.** Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Лица, участвующие в образовании обучающихся с УО: педагоги начального образования, педагоги-предметники, педагог-психолог, социальные педагоги, медицинская сестра, библиотекарь.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях Школы и в семье.

#### **1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.**

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1).

Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность.

Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает:** общие сведения о ребенке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования

в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

- 1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
- 2) заключение ПМПК;
- 3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- 6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
- 7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
- 8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
- 9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "[Об образовании в Российской Федерации](#)"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чистка зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение

учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

**Уровень сформированности действий/операций:**

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

**Уровень сформированности представлений:**

- «узнает объект»,

- «не всегда узнает объект» (ситуативно),

- «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с УО адаптированной основной общеобразовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с УО результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов образования** данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения по каждому предмету **конкретизируются** в рабочих программах учителей, работающих в с обучающимися с ОУ. Рабочие программы являются приложением к данной АООП.

### **1.2.1. Язык и речевая практика**

#### **1.2.1.1. Речь и альтернативная коммуникация.**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## **1.2. 2. Математика.**

### **1.2.2.1. Математические представления**

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

## **1.2.3. Окружающий мир**

### **1.2.3.1. Окружающий природный мир**

1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) *Элементарные представления о течении времени.*
- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

### 1.2.3.2. Человек

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 1.2.3.3. Окружающий социальный мир

1) *Представления о мире, созданном руками человека*

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) *Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*



- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

### *3) Развитие межличностных и групповых отношений.*

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение находить друзей на основе личных симпатий.
- Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

### *4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### *5) Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
- Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

### *б) Представление о стране проживания Россия.*

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **1.2.4. Искусство**

### **1.2.4.1. Музыка и движение.**

*1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

### *2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

#### **1.2.4.2. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)**

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

#### **1.2.6. Физическая культура.**

##### **1.2.6.1. Адаптивная физкультура.**

1) *Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*

- Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).
- Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.
- Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) *Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*

- Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) *Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*

- Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.
- Умение кататься на санках, плавать, играть в подвижные игры.

### **1.3. Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся с УО включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения АООП МБОУ.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП и развития жизненных компетенций обучающегося с УО по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся с УО применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося с УО могут привлекаться члены его семьи.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося с УО в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения обучающегося с УО, динамика развития его личности. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Возможно качественное описание оценки.

*Итоговая оценка качества освоения* обучающимися с УО адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется Школой. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с УО адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения (результатов освоения АООП) и развития жизненной компетенции обучающихся с УО.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися с УО специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся с УО в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР (АООП), взаимодействие следующих компонентов:

- **что обучающийся с УО знает и умеет на конец учебного периода,**
- **что из полученных знаний и умений он применяет на практике,**
- **насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.**

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с УО. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся с УО должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные

словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося с УО. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно»,

«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

«выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью»,

«выполняет действие со значительной физической помощью»,

«действие не выполняет»;

«узнает объект»,

«не всегда узнает объект»,

«не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с УО в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР (АООП), конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося с УО нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в качественную отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету. Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено».

Результаты обучения могут быть зафиксированы в таблицах, примерные формы которых даны в Приложениях.

Обучение ребенка с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по варианту 2 не предполагает использования традиционной (5-ти бальной) оценочной системы, что закрепляется локальным актом МБОУ. При отчислении обучающегося с УО из МБОУ в связи с окончанием ему выдается свидетельство об обучении с перечнем учебных предметов, но без отметок.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с УО направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2).

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с УО направлена на формирование готовности у них к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

#### **1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:**

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

#### **2. Формирование учебного поведения:**

##### 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

##### 2) умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»/«рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),
- после физической подсказки (взрослый помогает ребенку выполнить задание, направляя его),
- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),
- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости),
- самостоятельно (помощь взрослых не требуется).

##### 3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; цветной бумаги; пластилина, ручки, карандаша.

##### 4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

#### **3. Формирование умения выполнять задание:**

##### 1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### 2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

##### 3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.

**4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:**

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

№	Задачи	Учебные предметы
1	<p><b>Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время взаимодействия;</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия);</li> <li>- принятие ребенком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.</li> </ul>	Все предметы
2	<p><b>Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение состояния психологического комфорта ребенка во время нахождения в группе;</li> <li>- принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);</li> <li>- принятие ребенком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей);</li> </ul>	Речь и альтернативная коммуникация Окружающий природный мир Окружающий социальный мир Человек
3	<p><b>Формирование учебного поведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);</li> <li>- понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);</li> <li>- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> <li>- умение выполнять инструкции педагога:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. методом «рука в руке»/«рука под рукой»,</li> <li>2. при физической помощи (взрослый физически помогает ребенку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),</li> <li>3. после физической подсказки (взрослый помогает</li> </ol> </li> </ul>	Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура

	ребенку выполнить задание, направляя его), 4. по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), 5. по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости), 6. самостоятельно (помощь взрослых не требуется). - использование по назначению учебных материалов	
4	<b>Формирование умения выполнять задание:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени,</li> <li>• от начала до конца,</li> <li>• с заданными качественными параметрами.</li> </ul>	Речь и альтернативная коммуникация Изобразительная деятельность Математические представления
5	<b>Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</b>	Музыка и движение Изобразительная деятельность Адаптивная физическая культура Математические представления

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОУ. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана, а так же на индивидуальных занятиях по надомной модели обучения.

Ожидаемый результат:

- ✓ Спокойное пребывание в новой среде
- ✓ Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- ✓ Принятие контакта, инициированного взрослым
- ✓ Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ✓ Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса:
  - нахождение своего (рабочего) места за столом;
  - нахождение своего набора индивидуальных заданий;
  - нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;
  - нахождение места для отдыха;
  - нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;
- ✓ Планирование учебного дня
- ✓ Ориентация в расписании дня(последовательности событий/занятий, очередности действий)
- ✓ Поддержание правильной позы
- ✓ Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- ✓ Подражание простым движениям и действиям с предметами
- ✓ Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними)
- ✓ Принятие помощи взрослого
- ✓ Использование по назначению учебных материалов
- ✓ Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- ✓ Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- ✓ Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- ✓ Соотнесение одинаковых предметов (по образцу)

- ✓ Соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- ✓ Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- ✓ Соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- ✓ Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- ✓ Выполнение задания полностью (от начала до конца)
- ✓ Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)
- ✓ Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- ✓ Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **2.2.1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

#### **Пояснительная записка.**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено разделами «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,



пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Коммуникация***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

#### ***Развитие речи***

***средствами вербальной и невербальной коммуникации***

*Импрессивная речь.*

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### *Экспрессивная речь.*

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### *Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## **2.2.2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

### **Пояснительная записка.**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. При изучении цифр у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Обучающиеся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

#### ***Представления о величине.***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

#### ***Представление о форме.***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической

фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

### ***Пространственные представления.***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

## **2.2.3. ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР**

### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок

знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

#### **Примерное содержание предмета**

##### ***Растительный мир.***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец)

по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни

человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

### ***Животный мир.***

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка,

стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### ***Объекты природы.***

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### ***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

## **2.2.4. ЧЕЛОВЕК**

### **Пояснительная записка.**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе



социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет». В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

## ***Гигиена тела.***

Различение вентиляей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

## ***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка,

стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

#### ***Туалет.***

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

#### ***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

#### ***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### **2.2.5. ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

#### **Пояснительная записка.**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Обучающийся с УО выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Школа.***

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

#### ***Квартира, дом, двор.***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная,

детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### ***Предметы быта.***

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### ***Продукты питания.***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки имучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макаронны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком.***

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

#### ***Город.***

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (набережная Волги, магазин «Магнит»), улицы (ул. Маяковского, улица, на которой живет обучающийся). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (автовокзал), службы помощи (сбербанк, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города. (Дом-музей Лобачевского, памятник Неизвестному солдату и др.).

#### ***Транспорт.***

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения

водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### ***Традиции, обычаи.***

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### ***Страна.***

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Москва, Санкт-Петербург, Казань, Чебоксары др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

## **2.2.6. МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ**

### **Пояснительная записка.**

Педагогическая работа с обучающимся с УО направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Слушание.***

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и

грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

#### ***Пение.***

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Различение запева, припева и вступления к песне.

#### ***Движение под музыку.***

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

#### ***Игра на музыкальных инструментах.***

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

### **2.2.7. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

#### **(лепка, рисование, аппликация)**

##### **Пояснительная записка.**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимся с УО. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или выдувая краску через блопен на трафарет. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.



Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация». Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Лепка.***

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста (глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

#### ***Аппликация.***

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетки и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник: монотипии, «по-сырому», рисования с солью, рисования шариками, граттаж, «под батик».

## **2.2.8. АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка.**

Одним из важнейших направлений работы с обучающимся с УО является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **Примерное содержание предмета**

#### ***Раздел «Физическая подготовка».***

*Построения и перестроения.* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения.* Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот(нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.

Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в положение «лежа»). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

*Ходьба и бег.* Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

*Прыжки.* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево)). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

*Ползание, подлезание, лазание, перелезание.* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

*Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза.* Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

#### ***Раздел «Коррекционные подвижные игры».***

*Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.* Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание

баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками. Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку). Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой. Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре. *Подвижные игры*. Соблюдение правил игры «Стоп, хоп, раз». Соблюдение правил игры «Болото». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Пятнашки». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Собери пирамидку»: бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Бросай-ка». Соблюдение правил игры «Быстрые санки». Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете «Строим дом».

**Раздел «Легкая атлетика»** включает: бег, метание малого мяча, толкание набивного мяча, прыжок с места.

Раздел «Гимнастика с элементами акробатики» включает: упоры, седы, группировка, лежа на спине, перекаты в группировке вперед-назад, вправо-влево; ОРУ (общеразвивающие упражнения) на развитие силы мышц туловища и плечевого пояса.

#### **Раздел «Велосипедная подготовка».**

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль. Управление трехколесным велосипедом без вращения педалей. Вращение педалей с фиксацией ног (без фиксации ног).

#### **Раздел «Лыжная подготовка».**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Гигиенические требования к одежде лыжника.

#### **Раздел «Туризм».**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальник, мешок, туристический коврик, палатка, котелок). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убежать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения учителя, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения учителя, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

## **2.2.10. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ**

### **2.2.10.1. СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ.**

#### **Пояснительная записка.**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок воспринимает окружающее. Чем более выражены нарушения развития ребенка, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт.

Большую роль в обучении обучающихся с УО играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы. Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

**Цель данного коррекционного курса** – развитие всех видов восприятия через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторные системы.

**Задачи:** 1. учить замечать раздражители, создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия; 2. учить реагировать на различные раздражители; 3. вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами; 4. учить выражать свои ощущения, предпочтения; 5. учить узнавать людей, предметы и ситуации; 6. учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, и т.д.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Зрительное восприятие.***

Фиксация взгляда на лице человека.

Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки).

Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).

Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).

#### ***Слуховое восприятие.***

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.

Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником.

Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### ***Кинестетическое восприятие.***

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека.

Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давление на поверхность тела.

Реакция на горизонтальное(вертикальное) положение тела.

Реакция на положение частей тела.

Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

#### ***Восприятие запаха.***

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).

#### ***Восприятие вкуса.***

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **2.2.10.2. ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

#### **Пояснительная записка**

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры.

Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложненная ко всему прочему тяжелыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Основной целью данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с УО представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

#### Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;

- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов; - учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Обучение начинается с формирования навыка восприятия пассивных тактильных прикосновений, за которым следует этап формирования навыка обследования предмета, его захвата и удержания, а затем – этап элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

#### ***Действия с материалами.***

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

#### ***Действия с предметами.***

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем).

Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости.

Складывание предметов в емкость.

Переключивание предметов из одной емкости в другую.

Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно-практические действия»** включает:

предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

### 2.2.10.3. ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

#### Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека.

Обучающиеся с УО отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний.

Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов, преобладающие в структуре нарушений при тяжелой и глубокой умственной отсталости, усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов. Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения. Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности учащегося.

**Целью занятий** является обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению через целенаправленное обучение и тренировку функциональных двигательных навыков.

#### Задачи:

- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений; - стимуляция появления новых движений;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для использования в повседневной жизни;
- мотивация двигательной активности;
- развитие моторной ловкости;
- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
- формирование ориентировки в пространстве.

Программа коррекционного курса «Двигательное развитие» включает в себя 4 раздела, представленных в таблице.

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1. Восприятие собственного тела	1.1 Восприятие тактильных раздражителей 1.2. Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей 1.3 Восприятие тела как единого целого 1.4 Восприятие различных частей тела 1.5 Развитие сенсомоторной координации
Раздел 2. Обучение двигательным действиям	2.1 Контроль положения головы 2.2 Контроль тела в положении лежа 2.3 Контроль тела в положении сидя 2.4 Контроль тела в положении стоя 2.5 Обучение двигательным переходам в горизонтальной плоскости



	2.6 Обучение двигательным переходам в вертикальной плоскости 2.7 Передвижение (перемещение) в пространстве без использования технических средств
Раздел 3. Развитие физических способностей	3.1 Развитие силовых способностей 3.2 Развитие выносливости 3.3 Развитие гибкости 3.4 Развитие способности к статическому и динамическому равновесию 3.5 Развитие способности ориентироваться в пространстве 3.6 Развитие чувства ритма 3.7 Развитие моторной ловкости
Раздел 4. Развитие функции руки	4.1 Знакомство с предметами с помощью рук 4.2 Обучение функциональным действиям руками

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Для коррекционно-развивающей работы с обучающимися с УО значим индивидуальный подход, ориентированный на особенности, интерес и потребности каждого ребенка в повседневной жизни.

### **Примерное содержание коррекционных занятий**

Удержание головы в положении лежа на спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки).

Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание.

Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук.

Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы).

Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой).

Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой).

Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.

Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Вставание на четвереньки.

Ползание на животе (на четвереньках).

Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках».

на коленях.

Ходьба на коленях.

Вставание из положения «стоя на коленях».

Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.

Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры).

Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе).

Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом).

Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге.

Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

**Техническое оснащение курса включает:**

мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; гимнастические мячи различного диаметра, коврики.

## 2.2.10.4. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

### Пояснительная записка

Общение предполагает как передачу информации, так и передачу эмоциональных состояний. Содержание информации передается при помощи языка, т. е. принимает вербальную или словесную форму. Однако для обучающихся с УО подобное обучение должно начинаться с самых элементарных форм, в том числе с доречевой коммуникации, а также должно предполагать целенаправленное обучение альтернативным формам невербальной коммуникации.

Основными направлениями коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

**Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»** – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках данного коррекционного курса целесообразно выделить следующие задачи:

1. учить аккумулировать и актуализировать доречевой и речевой опыт;
2. формировать и развивать речевое внимание;
3. учить пользоваться мануальными и графическими символами;
4. формировать и развивать умение выражать потребности, предпочтения, желания при помощи мануальных и графических символов;
5. способствовать созданию условий для формирования и развития эмоционально-личностной активности ученика.

Данный коррекционный курс является междисциплинарным, связывающим между собой другие предметные области и коррекционные курсы, обучение по которым проходит на основе речевой организации педагогического процесса.

Программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включает в себя 3 раздела, представленных в таблице.

Название раздела	Название подразделов
Раздел 1: Коммуникация с использованием невербальных средств	
Раздел 2: Развитие речи средствами невербальной коммуникации	2.1. Импрессивная речь 2.2. Экспрессивная речь
Раздел 3: Чтение и письмо	3.1. Элементы глобального чтения письмо 3.2. Предпосылки к осмысленному чтению и письму 3.3. Начальные навыки чтения и письма

**Примерное содержание коррекционных занятий**  
*Коммуникация с использованием невербальных средств*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.  
Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### ***Развитие речи средствами невербальной коммуникации***

#### ***Импрессивная речь***

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи,

фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### ***Чтение и письмо***

#### *Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слова. Написание буквы (слога, слова, предложения).

#### **Техническое оснащение включает:**

предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, компьютерные программы.

### 2.3. Программа нравственного развития, воспитания обучающихся с УО

Нравственное развитие ребенка происходит в процессе формирования устойчивых качеств, потребностей, чувств, способов поведения на основе общепринятых моральных и нравственных норм. Для превращения базовых общепринятых ценностей в личные смыслы и ориентиры необходимо понимание ребенком их значимости, определения собственного отношения к ним, формирования опыта применения ценностей на практике.

В связи со сложностью осмысления абстрактных понятий, для детей и подростков с выраженными интеллектуальными нарушениями, с ТМНР этот процесс представляет значительную трудность. Вместе с тем, опыт показывает, что дети с нарушениями интеллекта усваивают общепринятые ценности и нормы, если их содержанием наполняется каждодневная деятельность особого ребенка в доступной для его понимания форме и объеме.

**Целью** программы нравственного развития является развитие личности обучающегося с УО на основе общепринятых ценностей и норм, культурно-исторических традиций.

Для достижения указанной цели решаются следующие **задачи**:

1. Формирование нравственных ориентиров на основе общечеловеческих ценностей,
2. Формирование доверительного отношения к одноклассникам, к окружающим взрослым людям, оказывающим помощь и поддержку обучающемуся.
3. Формирование осмысленного отношения к происходящему, понимания значимости событий, которые происходят в жизни людей.
4. Формирование представления о семейных ценностях, уважения к близким людям, членам семьи.
5. Формирование взаимодействия с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.
6. Формирование уважительного отношения к историческим и национальным традициям страны, ориентация в религиозных ценностях.

Программа включает следующие **направления нравственного развития** обучающихся:

1. Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу, сезону замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

Содержание данного направления реализуется на всех предметах, коррекционных курсах и в ходе внеурочной деятельности.

2. Отношение к себе и к другим, как к самооценности. Воспитание чувства уважения к человеку. Формирование нравственных норм начинается в семье, когда ребенок знакомится с элементарными представлениями о том, что такое хорошо и что такое плохо, учится придерживаться установленных правил (помогать старшим, не брать чужого без разрешения и др.). Ребенок учится доброжелательно относиться к окружающим, устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Взрослый поддерживает у ребенка положительные эмоции и добрые чувства в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от степени тяжести нарушений у ребенка окружающие взрослые общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет примером для детей.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, предметов «Человек», «Окружающий социальный мир», на коррекционном курсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

3. Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать желаемый объект, деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на

себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, предметов «Человек», «Окружающий социальный мир», на коррекционном курсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

4. Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у обучающегося с УО происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход, в данном контексте, следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком, деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Содержание этого направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, предметов «Человек», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физическая культура», на коррекционном курсе «Альтернативная и дополнительная коммуникация», «Сенсорное развитие», в ходе внеурочной деятельности и во время ухода.

5. Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно, трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся у него спокойным реакциям, проявляют терпение и уважение к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, глядят по голове и т.д.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, предметов «Человек», «Окружающий социальный мир», на коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности, а также во время ухода и присмотра.

**б. Ориентация в религиозных ценностях.** Нравственное развитие обучающихся ориентировано на доброту, любовь, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Ориентация в религиозных ценностях на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе подготовки и участия в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д.

Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения, но участвуя в религиозных событиях, дети также усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Содержание данного направления реализуется преимущественно на уроках по развитию речи и альтернативной коммуникации, предметов «Человек», «Окружающий социальный мир», на коррекционном курсе «Альтернативная коммуникация», в ходе внеурочной деятельности.

Программа нравственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в ходе урочной, внеурочной и внешкольной деятельности в процессе совместной педагогической работы Школы, семьи и других институтов общества. Основой нравственного развития обучающихся являются идеи сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, конструктивное взаимодействие специалистов с семьей.

Программа нравственного развития реализуется с учетом социокультурных особенностей и традиций Козловского района, Чувашской Республики, во взаимодействии специалистов разных ведомств, государственных и общественных организаций и семьи.

Результатом освоения программы нравственного развития являются сформированные представления и нравственные нормы, которые содержательно наполняют личностные результаты обучающихся с УО.

***Формируемые представления:***

прощение, примирение, милосердие, честность, доброта, любовь, дружба, ссора, друг, добро, зло, обида, плохой (хороший) поступок, красота, уважение, помощь, скромность, конфликт, щедрость, ответственность, Родина, история, вера, святыня, трудолюбие, справедливость, благодарность, вежливость, усердие, сочувствие, отзывчивость, равнодушие, эгоизм, жестокость, забота, уважение, доверие

***Формируемые нравственные нормы.***

- Доброжелательно и уважительно относиться к окружающим (членам семьи, сверстникам, членам школьного коллектива, учителям и др.).
- Заботиться о близком человеке, товарище, о младших и старших, помогать им.
- Играть не ссорясь, вместе пользоваться игрушками, книгами.  
Делиться игрушками, сладостями и др.
- Помогать друг другу.
- Отрицательно относиться к грубости, жадности.
- Радоваться своим успехам и успехам других.
- Излагать свои просьбы вежливо, употребляя слова «здравствуйте», «до свидания»,

«пожалуйста», «извините», «спасибо» и т. д.

- Правильно оценивать хорошие и плохие поступки, свои поступки и поступки других людей.
- Договариваться, уступать.
- Спокойно вести себя в помещении и на улице.
- Не перебивать говорящего, ждать, если человек занят.
- Быть вежливым: здороваться, прощаться, благодарить за помощь.
- Выражать несогласие с действиями обидчика; одобрять действия того, кто поступил справедливо.
- Бережно относиться к вещам, использовать их по назначению, класть на место.
- Играть, трудиться, учиться в коллективе.
- Сочувствовать.
- Быть отзывчивым.
- Помогать друг другу.
- Ограничивать свои желания.
- Преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели.
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
- Любить и уважать людей, свою Родину: культуру, историю, святыни, фольклор, традиции.
- Доверять взрослым, друг другу.
- Верить в свои силы, но при этом понимать и принимать ограничения.

#### **Возможные личностные результаты нравственного развития:**

- доверие к людям;
- соблюдение общепринятых норм поведения;
- дружеские отношения со сверстниками (в классе, школе); взаимопомощь, взаимовыручка, сопереживание;
- уважительное отношение к людям, членам семьи, забота о старших и младших;
- трудолюбие, бережливость;
- ответственность за свои действия, поступки, умение распорядиться свободой выбора;
- стремление к справедливости, милосердию, доброте;
- любовь к Родине, своему народу, своему родному городу;
- уважительное отношение к историческим и национальным традициям страны.

Для реализации программы нравственного развития используются различные методы и средства, основанные на деятельностном подходе, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей развития ребенка.

#### **Возможные методы нравственного воспитания и развития.**

- методы стимуляции чувств и отношений (поощрение общепринятых форм их проявления);
- методы организации практического опыта общественного поведения (приучение, показ действия, пример взрослых)
- методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)
- методы воздействия (разъяснение, снятие напряжения, обращение к чувству)
- метод доверительного взаимодействия (убеждение, обсуждение, разбор конфликтных ситуаций)
- методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива (коллективная игра, соревнование, совместная разработка единых требований / правил)
- методы формирования нравственных представлений, суждений, оценок (беседа, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, обсуждение проблемных ситуаций)



## **Возможные средства нравственного воспитания и развития.**

- Социальные средства – доброжелательная, уважительная атмосфера в семье, совместная деятельность и общение детей, подростков и взрослых – игра, труд, учение.
- Природные средства – контакт с окружающей природной средой в ходе прогулок, экскурсий, преобразование природной среды: работа с семенами, саженцами, уход за растениями и животными и др.
- Художественные средства – чтение художественной литературы, восприятие изобразительного искусства, музыки, кино, театральных постановок и др.

## **Условия реализации основных направлений нравственного развития обучающихся с УО**

Нравственное развитие обучающихся с УО осуществляются не только Школой, но и семьей. Взаимодействие Школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося с УО.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся с УО.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося с УО. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся с УО.

Основные формы взаимодействия Школы и семьи по направлениям (модулям):

### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- организация встреч обучающихся с УО с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные проекты.

### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - семейный праздник – Осенняя ярмарка;
  - День Учителя;
  - День матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
  - праздник «Моя семья»;
  - проект «Семейно-классные каникулы»;
  - проект «Семейный выходной»;
- участие родителей обучающихся с УО в конкурсах, акциях, проводимых в Школе (названия акций могут меняться):
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Ты не один»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - акция «Самый уютный класс»;
  - акция «В школе должно быть все прекрасно»;
- индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей обучающихся с УО.

### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей обучающихся с УО в ярмарке сельскохозяйственной продукции «Дары осени»;
- участие родителей обучающихся с УО в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

#### 4. Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах класса, Школы;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке – что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Школе;
- участие в художественном оформлении класса, школы к праздникам, мероприятиям.

В конце года планируется проведение опроса родителей (законных представителей) обучающихся с УО по теме

«ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»(методика Е.Н.Степанова)

**Цель:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

**Ход опроса.** На встрече с родителями обучающихся с УО им предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

<i>Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.</i>	4	3	2	1	0
<i>В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.</i>	4	3	2	1	0
<i>Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.</i>	4	3	2	1	0
<i>Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.</i>	4	3	2	1	0
<i>Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>В Школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.</i>	4	3	2	1	0
<i>В Школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.</i>	4	3	2	1	0

<i>Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.</i>	4	3	2	1	0
<i>В Школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.</i>	4	3	2	1	0
<i>Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.</i>	4	3	2	1	0

**Обработка результатов теста.** Удовлетворенность родителей работой Школы определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью Школы

Основные результаты -нравственного развития обучающихся с УО оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей обучающихся с УО, партнеров Школы ); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения обучающихся с УО (при возможности).

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений обучающихся с УО, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с УО вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются в СИПР и реализуются на уроках по предметам: «Окружающий природный мир», «Человек», «Адаптивная физкультура», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, встречи.

### **Принципиальные положения реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с УО**

1. Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся с УО предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся с УО. Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессобразующих факторов образовательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

3. Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

4. Построение образовательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание

методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации обучающегося с УО к условиям Школы.

5. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления обучающихся с УО.

### ***Основные направления, формы реализации программы***

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в Школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Работа с родителями (законными представителями).
5. Просветительская и методическая работа со специалистами Школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура Школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с УО;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся с УО, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся с УО, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися с УО.

### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.***

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с УО основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Адаптивная физическая культура», «Окружающий природный мир», "Человек" «Окружающий социальный мир» (выполнение роли пациента у врача, поведение в экстремальной ситуации и другое) (Приложение).

В результате реализации программы у обучающихся с УО формируются практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

#### ***элементарные природосберегающие умения и навыки:***

- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

#### ***элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:***

- навыки личной гигиены; активного образа жизни;  
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;  
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

-навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

- навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в Школе, дома, на улице;

- умение оценивать правильность поведения в быту;

- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях(соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности***

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с УО основная цель которой - создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося УО средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с УО развития освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Учебная и внеучебная деятельность</b>
<b>1. Организация режима школьной жизни</b>	<p>1. Снятие физических нагрузок через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти.</li> <li>2-9классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода.</li> <li>- Пятидневный режим обучения в 1-х – 4-х классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки.</li> <li>- «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-х классах.</li> <li>- Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>- 35-минутный урок в течение всего учебного года в 1-м и классах со сложной структурой дефекта;</li> <li>- 40-минутный урок в течение всего учебного года в 2-9х и классах;</li> <li>- Ежедневная 20+20-минутная динамическая пауза на свежем</li> </ul>

	<p>воздухе после 2, 3-го уроков.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рациональный объем домашних заданий: 1-4 классы 1 час, 5-6 до 1,5 часов, в 7-9 классах до 2 часов.</li> <li>– Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
<p><b>2. Организация учебно-познавательной деятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии личностно-ориентированного обучения;</li> </ul> </li> <li>2. Корректировка учебных планов и программ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления,</li> <li>- реализация планов индивидуального обучения.</li> </ul> </li> <li>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: адаптивная физическая культура, человек, окружающий природный мир.</li> <li>4. Безотметочное обучение в 1-х классах.</li> <li>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</li> <li>6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период</li> </ol> <p>Реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности, правил дорожной безопасности.</p>
<p><b>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с УО, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с УО и формирование культуры здоровья.</p> <p><b>Планируемый результат:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная работа с обучающимися с УО;</li> <li>• рациональная организация уроков адаптивной физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>• организация часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;</li> <li>• организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, и т. п.).</li> </ul>	
<p><b>Организация оздоровительно-профилактической работы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ежегодный медицинский осмотр обучающихся с УО врачами-специалистами;</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;</li> </ul> </li> <li>2. <b>Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок медработником Школы;</li> <li>• профилактика простудных заболеваний;</li> <li>• создание в Школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.</li> </ul> </li> </ol>

	<p><b>3. Максимальное обеспечение двигательной активности обучающихся с УО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты. В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• подвижные игры на переменах;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• школьные спортивные кружки</li> </ul> <p><b>4. Организация рационального питания предусматривает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение ответственного за организацию питания в Школы;</li> <li>• создание бракеражной комиссии, выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов) и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• 100%-ный охват обучающихся с УО питанием;</li> <li>• рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в Школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся).</li> </ul> <p><b>5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы</b></p> <p>-организация работы ППк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с УО.</p>
<p><b>4. Просветительская работа с родителями (законными представителями)</b></p> <p><b>Задачи:</b> организовать педагогическое просвещение родителей</p> <p>Просветительская и методическая работа с родителями (законными представителями) и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения и здоровьесформирования в семье, знакомство родителей с задачами и итогами работы Школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.</li> <li>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительского собрания, организационно-деятельностной и психологической игры, родительского лектория, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.</li> <li>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте Школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса</li> </ol>



Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава Школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о подготовке ребенка к школе; о режиме работы Школы; о социально-психологической службе.

**Планируемый результат:**

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие обучающегося с УО.

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников Школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья обучающихся с УО, проводится в следующих направлениях:

Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровьесбережения, здоровьесформирования. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся, учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с обучающимися и родителями
Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися с УО, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся с УО потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
Ответственный за организацию питания	входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся, обеспечение качественного питания обучающихся.	формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме
Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательных отношений.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
Председатель школьного ППК	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, воспитателей и родителей по дальнейшей тактике работы сданными обучающимися	Обеспечение условий для обучения обучающихся с УО

Педагог – психолог Социальный педагог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской дезадаптации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	Создание благоприятного психоэмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
Учитель – логопед (при наличии)	Осуществляет диагностику устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) Осуществляет коррекцию речевых нарушений у обучающихся с УО. Способствует социальной адаптации обучающихся с УО	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация обучающихся с УО

**Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

*Важнейшие личностные результаты:*

- бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов.

## **2.5. Программа сотрудничества с семьёй обучающихся с УО.**

### **Пояснительная записка**

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретенные в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, ее народам, историческому и культурному наследию.

Федеральный государственный образовательный стандарт представляет собой трехсторонний общественный договор между семьёй, обществом, государством. Родители обучающихся с УО становятся участниками образовательных отношений.

Партнерство семьи и Школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребенка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии».

С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено, в первую очередь, на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений.

**Цель программы** сотрудничества с семьёй обучающихся: формирование системы сотрудничества отношений Школы и семьи, строящихся на принципах гуманизма, дифференцированного, адресного, комплексного подходов.

#### **Основные задачи программы:**

1. Выявить уровень педагогической культуры и потребности родителей (законных представителей), оказывать социально-правовую и психолого-педагогическую помощь родителям.
2. Повысить родительскую психолого-педагогическую культуру, сформировать активную педагогическую позицию родителей, повысить воспитательный потенциал семьи.
3. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию детей с УО.
4. Обобщить и пропагандировать лучший опыт семейного воспитания.

**Участниками программы** являются родители(законные представители), администрация Школы, педагоги: социальный педагог, педагог-психолог, обучающиеся с УО школы, классные руководители, представители правоохранительных органов, медицинский работник.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность психолого-педагогической культуры родителей(законных представителей), усиление их воспитательного потенциала.
2. Положительная динамика активности родителей и их вовлеченность образовательный процесс.
3. Приобщение родителей к реальной практической жизнедеятельности их детей в Школе. Родители и обучающиеся в этот момент не видят границ между семьёй и школой, а видят единство мира. Проживая вместе с детьми определённые ценностные отношения в школе, родители переносят их в семейную жизнь.

Программа сотрудничества с семьёй обучающегося с УО отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов Школы и родителей (законных представителей) обучающегося с УО в интересах особого ребенка и его семьи. Программа включает в себя консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

- психологическую поддержку семьи, воспитывающей обучающегося с УО;
- повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка с УО;

- обеспечение участия семьи в образовательном процессе;
- обеспечение единства требований к обучающемуся с УО в семье и в Школе;
- организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о его успехах и проблемах в Школе;
- организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Задачи	Мероприятия	Период проведения
<p><b>Психологическая поддержка семьи</b></p> <p>Актуальность психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями обусловлена тем, что члены такой семьи, зачастую, испытывают негативные последствия психической травмы после выявления у ребенка нарушений развития, трудности принятия особенностей ребенка и его индивидуального пути развития, дефицит информации об оптимальных направлениях помощи ребенку и необходимых психолого-педагогических знаний.</p> <p><i>Задачи</i> психологической поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействие созданию благоприятного эмоционального климата в семьях детей с особенностями развития;</li> <li>-формирование у родителей позитивного восприятия личности ребенка;</li> <li>-формирование конструктивной родительской позиции.</li> </ul>	<p>Организация тренингов.</p> <p><i>Целью групповых тренингов</i> для родителей является формирование умений и навыков эффективного поведения, а также передача психологических знаний. Тематика тренинговых занятий предполагает формирование у родителей следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-психической саморегуляции,</li> <li>-эффективной коммуникации,</li> <li>- планирования времени.</li> </ul> <p>Проведение психокоррекционных занятий</p> <p>Встречи родителей, индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальными педагогами.</p> <p>Правовая помощь семье.</p>	<p>По мере необходимости и по запросам родителей (законных представителей)</p>
<p><b>Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка</b></p>	<p>Индивидуальные консультации родителей со специалистами ( в т.ч и приглашенными из других образовательных организаций),</p> <p>Тематические семинары:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В семье - ребенок с особыми образовательными потребностями</li> </ul>	<p>По мере необходимости и по запросам родителей (законных представителей) ( 1 четверть).</p>

	-Особенности развития ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, и их коррективировка при обучении	4 четверть
	Участие в тематических вебинарах МО РФ, МО и МП ЧР, ЧРИО, других сторонних организаций.	По отдельным срокам
<b>Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР</b> Взаимодействие специалистов и семьи в ходе разработки и реализации СИПР обеспечивает заинтересованную вовлеченность сторон в планирование и реализацию индивидуальной программы в условиях образовательной организации и дома	Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и Школе.	Август-сентябрь
	Составление проекта СИПР и согласование его с родителями.	Август-сентябрь
	посещение родителями уроков/занятий, внеклассных мероприятий в Школе	По расписанию в течение года
	Домашнее визитирование <i>Целью</i> домашнего визитирования является получение наиболее полной, целостной информации о том, в каких условиях живет семья, кто окружает ребенка, как выстраиваются отношения между членами семьи. Кроме того, в ходе общения в семье происходит взаимное консультирование. Специалисты получают дополнительную информацию об особенностях поведения и коммуникации ребенка в семье, дают рекомендации родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка в домашних условиях. Домашние визиты также являются частью мониторинга ситуации в семье, позволяют фиксировать положительные или негативные изменения.	По графику социального педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в МБОУ	выполнение Договора о сотрудничестве (образовании) между родителями и Школой в части обязанностей родителей и школы	В течение года
	консультирование;	По мере необходимости и по запросам родителей (законных представителей)
	Посещение уроков/занятий родителями в Школе Родители (законные представители) имеют право посещать любые уроки, занятия (групповое или индивидуальное занятия) в школе. При заявлении родителей (законных представителей) о желании посетить уроки и занятия по интересующему предмету или коррекционному курсу с ними согласовывается день и время посещения.	По расписанию в течение года

	<p>Перед началом занятий с родителями оговариваются правила присутствия на уроке / занятии, в частности: не ходить по классу, не комментировать действия учителя или ребенка, не вступать в диалог с ребенком и учителем. Если ребенок не готов к присутствию родителей на занятии, то необходимо рекомендовать родителю воздержаться от нахождения в поле зрения (слуха) ребенка. По возможности, например, наблюдать из соседней комнаты или через стекло. Кроме непосредственного присутствия на занятии, можно сделать его видеосъемку для представления родителям и последующего обсуждения увиденного.</p> <p>В ходе посещения родители (законные представители) могут познакомиться с организацией образовательного процесса, используемыми подходами, приемами работы с ребенком, с особенностями формирования умений и представлений у ребенка, оценить активность своего ребенка на занятии. На уроках и групповых занятиях родители могут увидеть, насколько ребенок адаптировался в кругу сверстников, как он взаимодействует с ними. По итогам посещения педагогам необходимо уделить время для беседы с родителями (законными представителями) с целью проведения рефлексии увиденного. В ходе беседы отмечается успешность ребенка, обращается внимание на то, что вызвало затруднения, обсуждаются пути помощи в преодолении трудностей. Педагоги рекомендуют приемы и методы, которые могут использоваться в домашних условиях.</p> <p>проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.</p>	
	домашнее визитирование	По графику социального педагога и по согласованию с родителями (законными представителями)
<p><b>Организация регулярного обмена</b></p>	<p>Ведение дневника наблюдений родителями и учителями (краткие записи);</p>	<p>В течение года</p>

<p><b>информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения</b></p> <p>Текущую информацию о ходе образования ребенка родители (законные представители) получают во время родительских собраний, беседы при личной встрече со специалистами организации, через записи в дневнике учащегося, разговоры по телефону, переписку по электронной почте.</p> <p>В ходе обмена стороны получают информацию и обсуждают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-достижения и трудности, возникающие в процессе обучения и воспитания дома и в организации,</li> <li>-формы и методы обучения и воспитания ребенка,</li> <li>-способы общения и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми в организации и дома,</li> <li>-состояние здоровья ребенка и меры по обеспечению безопасности и охраны здоровья обучающихся,</li> <li>-другие вопросы.</li> </ul>	<p>Информирование родителей электронными средствами ( в том числе через электронный журнал)</p>	<p>В течение года</p>
	<p>личные встречи родителей с администрацией Школы, специалистами, учителями</p>	<p>По мере необходимости и по запросам родителей (законных представителей)</p>
	<p>Беседы</p>	<p>По мере необходимости и по запросам родителей (законных представителей)</p>
<p><b>Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях</b></p> <p>Участие родителей во внеурочной деятельности направлено на социальную интеграцию семей с детьми-инвалидами, способствует включению членов семей обучающихся в мероприятия, расширению контактов ребенка и семьи, формированию доверительных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечивается индивидуальное сопровождение ребенка в ходе мероприятий и др.</p>	<p>проведение открытых уроков/занятий</p>	<p>По отдельному плану</p>
	<p>Привлечение родителей к планированию мероприятий</p>	<p>В течение года</p>
	<p>анонсы запланированных внеурочных мероприятий</p>	<p>В течение года через электронный журнал</p>
	<p>поощрение активных родителей.</p>	<p>По итогам года</p>

**Ожидаемые результаты выполнения данной программы:**

- сформированная система ценностных отношений у родителей;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса;
- организованные совместные мероприятия учителей, родителей и учащихся по нравственно-правовому воспитанию;
- созданные условия для взаимодействия с общественными организациями;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

- В качестве оценки результативности программы сотрудничества с семьей используются следующие формы обратной связи:
- беседы с родителями;
- анализ ситуации динамики развития обучающихся с УО в связи с активным включением родителей (законных представителей) в жизнь Школы;
- отзывы по итогам проведенного мероприятия и участия ребенка в нем ( в произвольной форме);
- анкетирование в конце учебного года.



## 2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП Школы осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет Школа.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

Задачи внеурочной деятельности: развитие творческих способностей обучающихся с УО; развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся с УО к различным видам деятельности; создание условий для развития индивидуальности ребенка; формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности; создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков; приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с УО путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с УО и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с УО используются возможности сетевого взаимодействия. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе МБОУ и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

### **Принципы внеурочной деятельности:**

1. *Принцип учёта потребностей обучающихся с УО и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся с УО, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом Школы, особенностями адаптированной основной образовательной программы Школы.
2. *Принцип гуманистической направленности.* При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся с УО, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся с УО, самоопределения, самореализации, самоутверждения.
3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся с УО реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов,
4. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в рабочей программе кружка, студии.

5. *Принцип учёта возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.*

6. *Принцип успешности и социальной значимости.* Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся с УО потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения Школы.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях Школы обучающиеся с УО получают возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание образования обучающихся с УО, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребёнка.

При организации внеурочной деятельности обучающихся с УО используются собственные ресурсы (учителя начальных классов, учителя физической культуры, учитель ИЗО и технологии, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-психолог, социальные педагоги, библиотекарь). Коллектив Школы создает такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребёнка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе.

#### **Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся с УО**

Организация внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьёй; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям.*

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.*

Представления *о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.*

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

### **Структура модели внеурочной деятельности**

Для реализации в Школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество;
- 7) трудовая деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в Школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в кабинете, имеется столовая, спортивный зал со спортивным инвентарем, актовый зал, спортивная площадка, сенсорная комната.

Кабинеты оснащены компьютером, проектором. Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

**План внеурочной деятельности учащихся Школы** является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы; разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В Школе внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП, что позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС.

Содержание внеурочной деятельности учащихся начальных классов складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от обязательных уроков. Продолжительность внеурочного занятия – не более 30 минут. Занятия внеурочной деятельностью осуществляются на базе Школы либо в домашних условиях (по желанию родителей (законных представителей), проводятся как после уроков в соответствии с расписанием занятий, так и в каникулярное время.

План внеурочной деятельности, реализуемой в Школе, представлен в Приложении. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались результаты учебной деятельности, имеющееся кадровое обеспечение, материально-техническая база Школы, социальный заказ обучающихся и их родителей

### **Риски, трудности и проблемы в реализации плана внеурочной деятельности**

Среди основных факторов, способных повлиять на результат внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из внебюджетного фонда
отсутствие или недостаточное количество в ОУ необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования, ДЮСШ, ДШИ, ФОК «Атал»

дефицит учебно-методических пособий	использование ресурсов сети ИНТЕРНЕТ
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в Интернет-форумах ФГОС, прохождение курсовой подготовки

### Ресурсное обеспечение

#### а) Педагогические кадры:

педагоги Школы, педагог-психолог, социальные педагоги, классный руководитель, медицинский работник, библиотекарь, заместители директора (учебная часть. Кабинет воспитательной работы), директор.

#### б) Научно-методическое обеспечение:

научно-методическую поддержку будут оказывать специалисты управления образования, ЦППМК(г. Чебоксары)

#### в) Материально-техническое обеспечение:

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в Школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, имеются медицинский и процедурный кабинет.

Для организации внеурочной деятельности ОУ располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, спортивным стадионом, сенсорной комнатой с необходимым оборудованием.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключённой к сети Интернет.

#### г) Информационное обеспечение:

имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

### Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

- увеличение числа обучающихся с УО, охваченных организованным досугом;
- воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- реализация основной цели программы – достижение обучающимися с УО необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

### Мониторинг развития обучающихся с УО

Компетенции	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося с УО и особенности мотивации.	1.Познавательная активность обучающихся с УО 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность обучающегося с УО в МБОУ 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика изучения удовлетворённости обучающегося школьной жизнью. 4.Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного,	1.Нравственная направленность личности.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».

эстетического потенциала обучающегося с УО	2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	2.Методика С.М.Петровой «Русские пословицы», методики «Репка» («Что во мне выросло»), «Золотая рыбка», «Цветик- семицветик». 3.Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».
--	---	--

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**  
**3.1. Учебный план**  
**Годовой учебный план АООП (вариант 2)**  
**для обучающихся с УО**  
**1 (дополнительный) – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	33	34	34	34	34	169
	3.2 Человек	66	68	68	34	34	270
	3.3 Домоводство	-	-	-	68	68	136
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	34	34	169
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2 Изобразительная деятельность	66	68	68	68	68	338
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	33	34	34	34	34	169
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		16,5	17	17	17	17	84,5
<b>Итого</b>		<b>478,5</b>	<b>493</b>	<b>493</b>	<b>493</b>	<b>493</b>	<b>2450,5</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		8,25	8,5	8,5	8,5	8,5	42,25
2. Двигательное развитие		8,25	8,5	8,5	8,5	8,5	42,25
3. Предметно-практические действия		16,5	17	17	17	17	84,5
4. Альтернативная коммуникация		16,5	17	17	17	17	84,5
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>49,5</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>253,5</b>
<b>Общая нагрузка</b>		<b>528</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>544</b>	<b>2704</b>









Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок, индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с УО и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность -5.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных периодов, каникул регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный план и календарный учебный график на конкретный учебный год являются приложением к данной АООП.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с УО**

#### **3.2.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Педагогический коллектив Школы укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения образовательного процесса в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрация Школы обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все специалисты, участвующие в реализации СИПР на основе АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью, владеют методами междисциплинарной командной работы. Междисциплинарное взаимодействие всех специалистов обеспечено на всех этапах образования обучающихся: психолого-педагогическое изучение, разработка СИПР, ее реализация и анализ результатов обучения.

При необходимости организуются консультации других специалистов, которые не включены в штатное расписание Школы (врачи: психиатры, невропатологи, сурдологи, офтальмологи, ортопеды и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения обоснованных медицинских заключений о состоянии здоровья воспитанников, возможностях лечения и оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки, другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.):

Обучающиеся с УО по состоянию здоровья не могут посещать Школу. В таких случаях на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по специальным индивидуальным программам развития организуется на дому.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся УО должны обладать следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;
- понимание теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;
- знание этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;
- наличие представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;
- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;
- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;
- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;
- наличие представлений о специфике «обходных путей», необходимых для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;
- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;
- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;
- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;
- наличие способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

С обучающимися с УО в Школе работают учителя начальных классов, педагог-психолог, социальные педагоги. Характеристика педагогического коллектива, работающих с обучающимися с ОУ приведена в таблице:

№	Характеристика педагогических работников	Количество
<b>1.</b>	<b>Численность педагогических работников -всего</b>	11
из них:		
1.1.	штатные педагогические работники, за исключением совместителей	11
1.2.	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	0
1.3.	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	0
<b>2.</b>	<b>Из общей численности педагогических работников (из строки 1):</b>	
2.1.	лица, имеющие почётное звание при отсутствии учёной степени и ученого звания	1
2.2.	лица, имеющие стаж практической работы по профилю преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля)	11
2.3.	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	6
2.4.	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5
2.5.	лица, имеющие вторую квалификационную категорию	0
2.6.	лица, имеющие высшее профессиональное образование	11
2.7.	Прошедшие предметные курсы ПК в течение последних 3-х лет	11
2.8.	Прошедшие курсы ПК по организации обучения обучающихся с ОВЗ	10

Непрерывность профессионального развития работников Школы обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 16 часов, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам дополнительного профессионального образования, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В Школе реализуется План-график повышения квалификации работников.

Для достижения результатов АООП в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников МБОУ прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.2.2. Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с УО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС общего образования – муниципальном задании.

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2) должны: обеспечивать Школой возможность исполнения требований стандарта; обеспечивать реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с УО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

- 1) Образование ребенка на основе АООП образования обучающихся с ОУ.
- 2) Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
- 3) Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2 АООП образования должно устанавливаться с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося с УО.

Штатное расписание, соответственно и финансовое обеспечение Школы, должно определяться также с учетом количества обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения непрерывности и преемственности образовательного процесса в условиях Школы предусматривается консультативная работа специалистов Школы с семьями обучающихся.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования обучающихся с учетом СИПР и индивидуальной программой реабилитации (ИПР) для детей-инвалидов.

Школа вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом Школы услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

### **3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся УО должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В

связи с этим, материально техническое обеспечение процесса освоения АООП и СИПР должно соответствовать специфическим требованиям стандарта к:

- 1) организации пространства;
- 2) организации временного режима обучения;
- 3) организации учебного места обучающихся с УО;
- 4) техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с УО к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- 5) специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с УО;
- 6) условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся с УО;
- 7) информационно-методическому обеспечению образования.

#### ***Организация пространства.***

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с УО (прежде всего здание и прилегающая территория), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации для тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения. С этой целью территория и здание Школы отвечают требованиям безбарьерной среды.

В помещениях для обучающихся с УО предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс, обеспечивающее максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации в осуществлении учебной деятельности (компьютеры, планшетники, для облегчения передвижения – поручни).

Образовательный процесс для обучающихся с УО частично организован на базе кабинетов начальных классов, укомплектованных дидактическими материалами, наглядными пособиями, техническим оборудованием, используемых для обучения детей с УО в том числе. Индивидуальные занятия с обучающимися с УО проходят на базе сенсорной комнаты, имеющей необходимое оборудование для коррекционных занятий. Расписание занятий согласовано с родителями (законными представителями) обучающихся с УО.

#### ***Организация временного режима обучения***

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПин, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами Школы.

Продолжительность учебного дня для конкретного обучающегося устанавливается Школой с учетом особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в СИПР, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Учебный день включает в себя уроки, индивидуальные занятия, а также перерывы, время прогулки и процесс выполнения повседневных ритуалов (одевание / раздевание, туалет, умывание, прием пищи). Обучение и воспитание происходит как в ходе уроков / занятий, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося с УО в течение учебного дня. Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимися с УО определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося. В случае реализации надомной модели обучения, обязательность расписания сохраняется. Родители (законные представители) имеют возможность в заявительном порядке определить местом обучения своего ребенка помещения Школы.

#### ***Организация учебного места обучающегося с УО***

Рабочее / учебное место обучающегося с УО создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения

организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени.

Особенности восприятия обучающихся с УО диктуют необходимость использования большого объема наглядного материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места: магнитные доски. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков должны быть оснащены в соответствии с особенностями развития обучающихся (поручни, подставки, вешалки).

В Школе обучаются обучающиеся с УО преимущественно по надомной модели обучения на основании договоров родителей (законных представителей) и Школой, заключения ЦПМПК, согласия на обучение по АООП. При посещении МБОУ обучающимся с УО предоставляются учебные места нормальноразвивающихся обучающихся.

### **3.2.4. Технические средства обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся с УО к образованию (ассистирующие средства и технологии)**

Успешному образованию обучающихся с УО во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистирующие / вспомогательные технологии. Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

К ассистирующим технологиям относятся:

- индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски);
- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;
- электронные адапторы, переключатели и др.;

Помимо вспомогательных функций, позволяющих ребенку получить адаптированный доступ к образованию, технические средства обучения (включая специализированные компьютерные устройства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, позволяют получить качественный результат, даже когда возможности ребенка существенно ограничены.

Обучающиеся с УО, получающие образование в МБОУ, не нуждаются в специальных технических средствах обучения, передвижения (все передвигаются самостоятельно).

### **3.2.5. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся**

Особые образовательные потребности обучающихся с УО вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «**Язык и речевая практика**» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,

- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Освоение предметной области **«Математика»** предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета,
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,
- программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,
- калькуляторов и других средств.

Формирование доступных представлений об окружающем мире и практике взаимодействия с ним в рамках предметной области **«Окружающий мир»** происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения выступают:

- комнатные растения,
- экологический уголок,
- растения на пришкольной территории .
- демонстрационный материал ( иллюстрации времена года, домашние и дикие животные и т.д.
- дидактические игры
- муляжи (овощи, фрукты)
- сюжетные картинки с изображением объектов, людей.

Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета **«Человек»** (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся:

- сенсорные средства, воздействующие на различные чувственные анализаторы и вызывающие положительные реакции обучающихся на окружающую действительность;
- набор материалов и оборудования, позволяющий обучающимся осваивать навыки самообслуживания, доступной бытовой деятельности.
- демонстрационный учебный материал (фото, видео, рисунки), тематически связанный с социальной жизнью человека, ближайшим окружением;
- дидактические игры;
- игрушки, игровые предметы (транспорт, посуда, куклы и т.д.) для освоения социальных ролей и общепринятых правил.



Специальный учебный и дидактический материал используется для образования обучающихся в предметной области **«Искусство»**.

-специальные и специфические инструменты, материалы (ножницы, кисточки и др.)

- расходные материалы (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.)

-натуральные объекты

-альбомы с демонстрационными материалами.

Для занятия музыкой и театром используются доступные музыкальные инструменты (бубен, барабан и др.); актовый зал оснащен воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Предметная область **«Физическая культура»** должна обеспечивать обучающимся возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды, ортопедические приспособления и др.

В Школе имеются тренажеры, которые размещены в кабинетах начального обучения.

### **3.2.6. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников образовательных отношений. Это обусловлено большей чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике в Школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка.

Частично обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, электронный журнал и др.).

### **3.2.7. Информационно-методическое обеспечение.**

Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с УО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся;
- характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;
- доступ к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Школа обеспечена (100%) учебниками по всем учебным предметам АООП на русском языке. Список используемых учебников приводится в Приложении.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Информационно-образовательная среда Школы включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия.

100% учителей начальных классов компетентны в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

На данном этапе информационно-образовательная среда Школы обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
  - размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ учащихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
  - фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП;
  - взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
  - контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся);
- взаимодействие Школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Ведение электронных журналов и дневников учащихся	Во всех кабинетах Школы в наличии компьютер с выходом в Интернет.
Использование информационных ресурсов Школы для обеспечения	Страничка школьного сайта <a href="http://www.sosh3-">http://www.sosh3-</a>

постоянного доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП	kozlov.edu21.cap.ru/?t=eduid&eduid=4362
Наличие в отчете о результатах самообследования Школы, раздела, содержащего информацию о ходе введения ФГОС для обучающихся с УО	Адрес страницы сайта, на которой размещен отчет о результатах самообследования Школы http://www.sosh3-kozlov.edu21.cap.ru/?t=hry&eduid=4362&hry=./4207/237951/238029/238039

В МБОУ организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения обучающихся, в том числе через школьные сайты, созданы условия для публикации и размещения детских образовательных продуктов, обеспечен свободный доступ педагогов и обучающихся к ресурсам Интернета.

**Создание в ОУ информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
<b>Технические средства</b>		
1	мультимедийный проектор	Имеются в наличии
2	экран	Имеются в наличии
3	принтер монохромный	Имеются в наличии
4	принтер цветной	Имеются в наличии
5	цифровой фотоаппарат	Имеются в наличии
6	сканер	Имеются в наличии
7	микрофон	Имеются в наличии
<b>Программные инструменты</b>		
1	операционные системы и служебные инструменты	Имеются в наличии
2	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках	Имеются в наличии
3	клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков	Имеются в наличии
4	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами	Имеются в наличии
5	инструмент планирования деятельности	Имеются в наличии
6	графический редактор для обработки растровых изображений	Имеются в наличии
7	графический редактор для обработки векторных изображений	Имеются в наличии
8	музыкальный редактор	Имеются в наличии
9	редактор подготовки презентаций	Имеются в наличии
10	редактор видео	Имеются в наличии
11	редактор звука	Имеются в наличии
12	ГИС	Имеются в наличии
13	виртуальные лаборатории по учебным предметам	Имеются в наличии
14	среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия	Имеются в наличии
15	редактор интернет-сайтов	Имеются в наличии
16	редактор для совместного удалённого редактирования сообщений	Имеются в наличии
<b>Отображение образовательного процесса в информационной среде</b>		
1	размещаются домашние задания (текстовая	Электронный журнал,

	формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)	электронный дневник
2	творческие работы учителей и обучающихся	Регулярно размещаются в течение года на разных сайтах
3	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления	Посредством ЭЖ, электронной почты и школьного сайта
4	осуществляется методическая поддержка учителей: мультимедиаколлекция	+
<b>Компоненты на бумажных носителях</b>		
1	учебники	+
2	рабочие тетради	+
<b>Компоненты на CD и DVD</b>		
1	электронные приложения к учебникам	
2	электронные наглядные пособия	+
3	электронные тренажёры	+
4	электронные практикумы	+

### Контроль за состоянием системы условий.

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью**

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС	Разработка рабочих программ учебных предметов, курсов	Июнь -август
	Разработка рабочих программ по внеурочной деятельности.	Май -июнь
	Разработка учебного плана	Май -июнь
	Разработка календарного учебного графика	Май - июнь
	Разработка плана внеурочной деятельности	Май - июнь
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС образования обучающихся с УО	Февраль – май
II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС	Определение объема расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования в рамках муниципального задания.	До начала финансового года
	Анализ материально-технической базы МБОУ «Козловская СОШ №3» с учетом закупок календарного года для удовлетворения особых образовательных запросов обучающихся с УО: -количество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке; -анализ работы Интернет-ресурсов; -условий для реализации внеурочной деятельности; - специальной учебной и учебно-методической литературы.	1 полугодие года
	Подготовка к новому учебному году: инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям АООП	Май - июнь
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ «Козловская СОШ №3», в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования за работу с обучающимися с УО	1 раза в год
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Сентябрь ежегодно
III. Организационное обеспечение реализации ФГОС	Определение модели организации внеурочной деятельности с обучающимися с УО на новый учебный год.	Май
	Разъяснительная работа среди родителей обучающихся с УО об обучении в соответствии с ФГОС	январь –апрель
	Изучение образовательных потребностей обучающихся с УО и родителей (законных представителей) по внеурочной деятельности	Май
IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС	Анализ кадрового обеспечения по реализации ФГОС образования обучающихся с УО	Май
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников МБОУ	Июнь

	«Козловская СОШ №3» в связи с реализацией ФГОСобразования обучающихся с УО	
V. Информационное обеспечение реализации ФГОС	Размещение на сайте МБОУ «Козловская СОШ №3» информационных материалов об итогах деятельности МБОУ «Козловская СОШ №3» по ФГОСобразованию обучающихся с УО( по разным направлениям)	В течение года
	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По необходимости
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся с УО; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся с УО; — по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий	В течение года  Апрель-май  Сентябрь-октябрь
	Посещение тематических семинаров «Реализация требований ФГОСобразования обучающихся с УО»	В течение года
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОСобразования обучающихся с УО	Ежегодно Май
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «Козловская СОШ №3» требованиям ФГОСобразования обучающихся с УО	Постоянно в течение учебного года
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОСобразования обучающихся с УО	Постоянно в течение учебного года
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «Козловская СОШ №3»	Май
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОСобразования обучающихся с УО	Постоянно в течение учебного года

Примерные формы мониторинга уровня достижений планируемых результатов  
Первый -второй год обучения

**Карта уровня достижений**

**Предмет:** \_\_\_\_\_  
**Учебный год** \_\_\_\_\_  
**Обучающийся:** \_\_\_\_\_  
**Учитель:** \_\_\_\_\_

Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
<b>Окружающий природный мир</b>		
<b>. Золотая осень</b>		
-узнавание времен года по характерным признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осень</li> <li>• зима</li> <li>• весна</li> <li>• лето</li> </ul>		
• узнавание осенних изменений в природе по иллюстрациям		
- различие предметов верхней осенней одежды: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шапка</li> <li>• куртка</li> <li>• <b>шарф</b></li> <li>• <b>сапоги</b></li> <li>• <b>брюки</b></li> </ul>		
- узнавание растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• дерево</li> <li>• трава</li> </ul>		
- узнавание частей растений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лист</li> </ul>		
«Что нам осень принесла?» <ul style="list-style-type: none"> <li>•Овощи.</li> <li>•Фрукты.</li> <li>•Грибы.</li> </ul>		
<b>Модуль 2. Природа осенью</b>		
Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)		
Явления природы: - дождь, -листопад.		
А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.		
Занятия и труд людей осенью Обобщающий урок "В гости к осени"		
В мире животных - узнавание диких животных по внешнему виду:		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• лиса</li> <li>• волк</li> <li>• медведь</li> </ul>		
<b>Модуль 3. Зимushка-зима</b>		
Сравнение зверей и птиц		
"Здравствуй, зимushка-зима!" узнавание зимних изменений в природе по иллюстрациям Одежда и обувь человека зимой		
Зимние явления природы (снег, метель, лед)		
Зимние забавы		
Новый год Изготовление украшений на елку.		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<b>1 модуль. Школа.</b>		
Здравствуй, школа! Я - ученик. - узнавание по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мальчик</li> <li>• девочка</li> </ul>		
Школа. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене) <ul style="list-style-type: none"> <li>• кричать нельзя</li> <li>• убегать нельзя</li> </ul> толкаться нельзя		
Мой класс. Моя парта. - знание помещений в школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортзал</li> <li>• актовый зал</li> <li>• библиотека</li> <li>• класс</li> <li>• столовая</li> </ul> кабинет психолога		
Школьные принадлежности (действия с ними). <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточка</li> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• пластилин</li> <li>• бумага</li> </ul> альбом		
<b>2 модуль. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>		
Предметы вокруг нас (созданы человеком).		
Игрушки. Мяч. Кукла. (мягкие - твердые);		
Одежда.		
Мебель (назначение, виды)		
<b>3 модуль. Семья.</b>		
Семья. Члены семьи.		



Сюжетно - ролевые игры "Дочки- матери"		
Дом, в котором я живу (квартира)		
<b>Человек</b>		
<b>1 модуль «Представление о себе»</b>		
«Я – человек». -узнавание частей тела: • рука • нога • голова • ухо • нос волосы		
«Моё имя»		
«Кто я?» - узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?» - сообщение сведений о себе: • имя • фамилия • возраст • дата рождения адрес места жительства		
«Возрастные изменения»		
«Я-малыш»		
«Я-подросток»		
«Все люди разные»		
«Моё, не моё»		
«Мои, не мои»		
<b>2 модуль. «Представление о частях тела»</b>		
«Мои руки». «Уход за руками»		
«Мои ноги». «Уход за ногами»		
«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»		
-«Мои зубки» -«Уход за зубами»		
-«Мои глаза» «Уход за глазами»		
-«Мои уши» «Уход за ушами»		
Мой нос. Уход за носом.		
«Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»		
«Моё самочувствие»		
«У меня болит голова»		
<b>3 модуль. «Гигиена тела»</b>		

«Умывальная комната»		
«Атрибуты в умывальной комнате»		
«Намачивание и намыливание рук».		
«Мытьё рук». «Смывание мыла с рук».		
-«Вытирание рук». «Мое полотенце»		
Туалет. Раковина		
Унитаз		
<b>Адаптивная физкультура</b>		
Разучивает ОРУ без предметов		
Выполняет подводящие упражнения: Ходьба и бег за учителем		
Выполняет основные движения: Ходьба и бег в заданном направлении.		
Выполняет корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).		
Разучивает ОРУ с предметами.		
Ходьба и бег за учителем противоходом.		
Выполняет <i>подводящие упражнения</i> : Ходьба и бег за учителем с изменением направления движения.		
Выполняет <i>подводящие упражнения</i> : ползание на животе.		
Выполняет <i>основные движения</i> : подлезание под препятствия на животе.		
Выполняет <i>основные движения</i> : Прыжки на двух ногах на месте		
<b>Выполняет подводящие упражнения</b> : ходьба в полуприседе, комплекс ОРУ с веревочками, бег с захлестом голени.		
<b>Выполняет</b> запрыгивание и спрыгивание с низкой гимнастической скамейки.		
<b>Выполняет упражнения</b> : захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.		
Метание малого мяча сверху ведущей рукой в вертикальную цель.		
<b>Разучивает комплекс ОРУ со скакалками.</b>		
Учится узнавать (различать) составные части трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Разучивает соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.		
Разучивает коррекционные упражнения для формирования правильной осанки и свода стопы		
Выполняет <b>подводящие упражнения</b> : ползание на четвереньках на заданное расстояние		
Разучивает ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.		

Разучивает ходьбу по веревке выложенной змейкой перешагивая мелкие предметы, руки в стороны.		
Разучивает: ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом правое, левое плечо вперед перешагивая мелкие предметы.		
Учится узнавать (различение) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки). Учится транспортировке лыжного инвентаря. Знакомится с гигиеническими требованиями к одежде лыжника		
Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.		
Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.		

### Музыка и движение

Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
Слушает (различение ) тихое и громкое звучание музыки. Топают под музыку.		
Подражает характерным звуком животных во время звучания песни. Топают под музыку, хлопает в ладошки, покачивание.		
Слушает инструментальную музыку. Подражает характерным звуком животных во время звучания песни. Топают под музыку, хлопает в ладошки, покачивание.		
Пение слов песни слогами «ля-ля»		
Топают под музыку, хлопает в ладошки, покачивается.		
Двигается под музыку вместе с началом ее звучания и останавливается по ее окончании Топают под музыку, хлопает в ладошки, покачивается.		
Выполняет движения, соответствующие словам песни .		
Подпевает повторяющиеся слова		

### Математические представления

Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
Различает предметы по цвету		
Определяет формы предметов путем соотнесения с кругом, квадратом (похожа на круг, круглая; не		

похожа на круг).		
Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца.		
Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур		
Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).		
Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше).		
Проявляет интерес, усидчивость		
Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях		
Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя.		
Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.		
Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.		
Владеет коммуникативными навыками.		

### Речь и альтернативная коммуникация

Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
Осуществляет зрительный контакт «глаза в глаза», фиксирует внимание на лицо взрослого, прослеживает за его движениями и действиями; использует руки для приветствия.		
Фиксирует и прослеживает взором за движениями и действиями взрослого с персонажами, реагирует (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие со сказочными персонажами;		
Узнает себя на фотографиях. Называет свое имя.		
Фиксирует и прослеживает взором за действиями взрослого с игрушкой, реагирует (мимико-жестикуляторными средствами и действиями) на игровое действие с игрушкой; выполняет предметно-игровые действия с игрушкой		
Слушает и проявляет интерес к сказкам, выполняет действия по речевым инструкциям: игра-имитация сказки		
Игровые упражнения, имитирующие природные явления: «Солнышко и дождик» (жесты и мимика: холодно – хмурится, солнышко-улыбка, идет дождик – пальчик по столу)		
Обращается за помощью, высказывание участия,		

благодарности, согласия, отказа и др.		
Проявляет интерес к пишущим предметам (цветным мелкам, фломастерам), выполняет элементарные графические задания. Закрашивает пальчиками, создание цветных пятен: «Весеннее дерево» (дорисовка), «Дождь».		
Выражает эмпатийные чувства к сверстнику в разных игровых ситуациях (в предметно-игровых действиях, подвижных играх, хороводах)		
Узнает своих сверстников на фотографиях. Называет их имена		
Интересуется детскими сказками, считалками, мультфильмами		
Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Пальчики здороваются», «Волшебник карандаш», «Делай как я»		
Выражает эмпатийные чувства к сверстнику в разных игровых ситуациях (хороводы "Каравай-каравай", праздники "Осень", "Новый год" , "День рождения" и др.).		
Упражняется в нанизывании кольца на шнур «Мастерим бусы»		
Умеет собирать пазлы по сюжетам знакомых сказок "Репка", "Колобок" и др)		
Положительное отношение к созданию совместных работ со сверстником (с кубиками, пирамидками, колечками и т.д.)		
Совместно выполняет графические задания на общем листе бумаги, задания "Дождливая погода", "Весенняя пора" "Весенняя лужайка".		
Запоминает правила, порядок игровых действий с использованием доступных вербальных, невербальных средств (словом, звуком, жестом, действием)		
Выполняет совместные поручения учителя, выражает отношение к завершённому действию или поручению доступными средствами коммуникации		

<b>Изобразительное искусство</b>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
Организовывает рабочее места: правильное размещение на парте необходимые для работы художественные материалы, принадлежности.		
Умеет правильно пользоваться карандашом, красками, кистью		
Рисует кистью линий прямых и волнистых.		
Использует трафарет или шаблон при рисовании.		

Соблюдает пространственные отношения предметов и обозначают эти отношения словами посередине, слева, справа.		
Отрывает бумаги заданной формы (размера).		
Конструирует объект из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.		
Разрезает бумагу ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезает по контуру.		
Рисует по опорным точкам.		
Умеет различать цвета и предметы разной формы.		
Рисует, соблюдая контур. Умеет рисовать по клеточкам несложные узоры.		
Умеет рисовать круговые линии.		
Умеет сравнивать предметы по форме, цвету, величине		
Составляет и конструирует из простых геометрических форм (прямоугольников, кругов, овалов, треугольников) изображения зданий в технике лепки		
Закрашивает рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось)		

**Карта достижений  
Коррекционно-развивающие занятия  
«Психологическая коррекция»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
входить и выходить из учебного помещения со звонком		
установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.		
ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;		
следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
отличительные и общие признаки двух предметов;		
нахождение одинаковых предметов.		

**Коррекционно-развивающий курс «Сенсорное развитие»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
называть основные цвета, геометрические фигуры;		
части суток, дни недели;		

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;		
правильно пользоваться письменными принадлежностями;		
навыками ориентирования на плоскости листа бумаги и на собственном теле.		
определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;		
навыками ориентирования в помещении, двигаться в заданном направлении;		

**Коррекционно-развивающий курс  
«Двигательное развитие»**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
Развитие элементарных пространственных понятий		
Знание частей тела человека		
Знание элементарных видов движений		
Умение выполнять исходные положения		
Умение бросать, перекладывать, перекатывать.		
Умение управлять дыханием		

**Коррекционно-развивающий курс  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
Вместе с учителем сминает салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газеты и др. двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывает бумагу, вату, природный материал двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).		
размазывает руками сверху вниз, слева направо, по кругу. Разминает тесто, пластилин, глину двумя руками (одной рукой).		
Пересыпает крупу, песок, землю, мелкие предметы двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчик и др.). Переливает воду двумя руками с использованием стаканчика, ложки и др.		
Наматывает бельевую веревку, шпагат, шерстяную нитку, шнур и др.		
захватывает, удерживает, отпускает шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.		
встряхивает бутылочки с бусинками или крупой и др., издающие звук		
толкает игрушки на колесиках, ящик, входная дверь и др. от себя		
притягивает игрушки на колесиках, ящик, входная		

дверь и др. от себя		
вращает завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.		
нажимает на юлу, рычаг, кнопку и др. всей кистью (пальцем)		
Сжимает звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др. двумя руками (одной рукой, пальцами).		
Вынимает предметы из ведра, банки и др.		
Складывает предметы в банки, в ведро.		
Перекладывает предметы из одной емкости в другую.		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
Нанизывает шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др. на стержень (нить).		
Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.		
Выражает мимикой настроение		
Выражает жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
Привлекает внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		
Выражает своё желание, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
Выражает согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		

<b>Коррекционно-развивающий курс АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
Понимает простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		
Узнает (различает) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов Сообщает собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		



Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Понимает слова, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой и др)		
Понимает слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
Предпосылки к осмысленному чтению и письму		

Третий- четвертый год обучения  
Карта уровня достижений

Предмет: \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

Обучающийся: \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_

**Математические представления**

Основные виды деятельности обучающегося	Достижения	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>Формирование временных представлений</b>		
Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях		
Определяет части суток по признакам		
Имеет представления о правилах режима дня.		
Выполняет действия по опорным картинкам		
Находит картинки по частям суток		
<b>Формирование количественных представлений</b>		
Умеет соотносить количество		
Сформированы понятия «правая» и «левая» рука.		
Умеет раскладывать по коробкам шишки с шишками, листья с листьями		
Знакомится с цифрой 1.		
Выполняет различные действия: один — много хлопков.		
<b>Формирование представлений о величине</b>		
Умеет выделять большие и маленькие круги		
Умеет группировать предметы по величине длинный -короткий.		
Испытывает потребность в новых знаниях		
Способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.		
<b>Формирование представлений о форме</b>		
Умеет работать с пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата.		
Проявляет терпение, доводит начатое дело до конца		
Выполняет действие способом рука-в-руке;		
Выполняет штриховку геометрических фигур в разных направлениях		
Имеет представление о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник		
<b>Формирование пространственных представлений</b>		
Сформированы понятия «вверху» «внизу»		
Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку		
Сформированы навыка ориентации на листе бумаги		

Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-больше.		
---	--	--

### Речь и альтернативная коммуникация

Основные виды учебной деятельности	Достижения	
	1 полугодие	2 полугодие
Знает Слова - приветствия, Слова – прощания.		
Реагирует на собственное имя.		
Выражает свои желания звуком (словом, предложением). Обращается с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		
Выражает согласие (несогласие) звуком (словом, предложением).		
Выражает благодарность звуком (словом, предложением). Освоил слуховой контакт с собеседником.		
Отвечает на вопросы словом (предложением). Освоил зрительный контакт с собеседником.		
Задаёт вопросы предложением. Освоил эмоциональный контакт с собеседником.		
Задаёт вопросы предложением. Поддерживает диалог на заданную тему.		
Сотрудничает в общении. Прослушивает сказку.		
Сотрудничает в общении. Составляет вопросы и ответы.		
Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Ознакамливается со словом жестом.		
Привлекает внимания звучащим предметом. Имитирует звуки окружающей среды речевыми звуками.		
Выражает жестом согласие(несогласие), удовольствие (неудовольствие), благодарность, свои желания;		
Прослушивает потешек. Выражает жестом действия и желания героев..		
Выражает жестом речевые высказывания.		
Понимает простые по звуковому составу слова (мама, папа, дядя и др.)..		
Узнает (различает) имена членов семьи, учащихся класса, педагогов		
Знает слова, обозначающие предметы- игрушки.		
Понимает слова, обозначающие предмет (посуда)		
Понимает слова, обозначающие (мебель)		
Понимает слова, обозначающие предмет (животные)		
Понимает слова, обозначающие предмет (продукты)		
Понимает слова, обозначающие предмет (овощи)		
Понимает слова, обозначающие предмет (фрукты)		
Понимает слова, обозначающие предмет (школьные принадлежности)		
Понимает слова, обозначающие предмет (одежда)		
Понимает слова, обозначающие предмет (обувь)		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет)		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (величина).		

Понимает слова, обозначающие признак предмета (величина).		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (форма).		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма).		
Прослушивает сказку. Производит условно – графическую фиксацию слов.		
Подбирает слова к картинкам на сюжет сказки		
Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить)		

Окружающий природный мир	Достижения	
	1 полугодие	2 полугодие
<b>Основные виды учебной деятельности</b>		
<b>Животный мир</b>		
- узнавание диких животных по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• лиса</li> <li>• волк</li> <li>• медведь</li> </ul>		
- узнавание домашних животных: <ul style="list-style-type: none"> <li>• собака</li> <li>• кошка</li> </ul>		
- знание строения лисы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голова</li> <li>• туловище</li> <li>• лапы</li> <li>• хвост</li> <li>• шерсть</li> <li>• уши</li> </ul>		
- знание строения волка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голова</li> <li>• туловище</li> <li>• лапы</li> <li>• хвост</li> <li>• шерсть</li> <li>• уши</li> </ul>		
- знание строения собаки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голова</li> <li>• туловище</li> <li>• лапы</li> <li>• хвост</li> <li>• уши</li> </ul>		
- знание строения кошки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• голова</li> <li>• туловище</li> <li>• лапы</li> <li>• хвост</li> <li>• уши</li> <li>• усы</li> </ul>		

<p>- узнавание (различение) домашних птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• курица</li> <li>• петух</li> <li>• утка</li> <li>• гусь</li> </ul>		
<p>- узнавание (различение) зимующих птиц:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• голубь</li> <li>• ворона</li> <li>• воробей</li> <li>• синица</li> <li>• снегирь</li> </ul>		
<b>Растительный мир</b>		
<p>- узнавание фруктов по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• яблоко</li> <li>• груша</li> <li>• банан</li> <li>• лимон</li> <li>• апельсин</li> </ul>		
<p>- узнавание овощей по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помидор</li> <li>• огурец</li> <li>• капуста</li> <li>• морковь</li> <li>• лук</li> <li>• картофель</li> <li>• баклажан</li> <li>• редиска</li> <li>• репка</li> </ul>		
<p>- узнавание растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дерево</li> <li>• трава</li> </ul>		
<p>- узнавание деревьев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• береза</li> <li>• ель</li> <li>• сосна</li> </ul> <p>- узнавание частей растений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ствол/ стебель</li> <li>• ветка</li> </ul>		
<p>- узнавание ягод:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• клубника</li> <li>• малина</li> <li>• смородина</li> </ul>		
<p>- узнавание грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мухомор</li> <li>• лисичка</li> </ul>		
<b>Объекты природы.</b>		
<p>- узнавание солнца.</p>		
<p>- узнавание луны.</p>		
<p>- узнавание реки.</p>		
<p>- узнавание огня</p>		

<b>Временные представления.</b>		
- узнавание частей суток: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утро</li> <li>• день</li> <li>• вечер</li> <li>• ночь</li> </ul>		
- представление о сутках как о последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• утро</li> <li>• день</li> <li>• вечер</li> <li>• ночь</li> </ul>		
- узнавание времен года по характерным признакам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осень</li> <li>• зима</li> <li>• весна</li> <li>• лето</li> </ul>		
представление о временах года как о последовательности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осень</li> <li>• зима</li> <li>• весна</li> <li>• лето</li> </ul>		
<b>Человек</b>		
<b>Представление о себе</b>		
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду		
- идентификация себя как девочка		
-узнавание частей тела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рука</li> <li>• нога</li> <li>• голова</li> <li>• ухо</li> <li>• нос</li> <li>• волосы</li> </ul>		
- различение частей тела: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рука</li> <li>• нога</li> <li>• голова</li> <li>• ухо</li> <li>• нос</li> <li>• волосы</li> </ul>		
- узнавание частей головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уши</li> <li>• волосы</li> <li>• лицо</li> <li>• нос</li> </ul>		
- различение частей головы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• уши</li> <li>• волосы</li> <li>• лицо</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• нос</li> </ul>		
<p>- сообщение сведений о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имя</li> <li>• фамилия</li> <li>• возраст</li> <li>• дата рождения</li> <li>• адрес места жительства</li> </ul>		
<p>- сообщение сведений о семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бабушка</li> <li>• папа</li> <li>• мама</li> <li>• сестра</li> </ul>		
<b>Самообслуживание</b>		
<b>Прием пищи</b>		
- еда ложкой		
<p>- еда вилкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• накалывание кусочка пищи</li> <li>• поднесение вилки ко рту</li> <li>• снятие губами с вилки кусочка пищи</li> <li>• опускание вилки в тарелку</li> </ul>		
- использование салфетки во время приема пищи.		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		
<p>- узнавание предметов одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куртка</li> <li>• брюки</li> <li>• шапка</li> <li>• шарф</li> <li>• свитер</li> <li>• футболка</li> </ul>		
<p>- различение предметов верхней одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шапка</li> <li>• куртка</li> <li>• шарф</li> </ul>		
<p>- различение предметов одежды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• брюки</li> <li>• футболка</li> <li>• свитер</li> </ul>		
- знание назначения предметов одежды		
<p>- узнавание предметов обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сапоги</li> <li>• кроссовки</li> <li>• ботинки</li> <li>• сандалии</li> <li>• тапки</li> </ul>		

-различение предметов обуви: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сапоги</li> <li>• тапки</li> <li>• ботинки</li> <li>• кроссовки</li> <li>• сандалии</li> </ul>		
<b>Одевание</b>		
- застегивание: <ul style="list-style-type: none"> <li>• липучек</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• кнопок</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пуговиц</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• молнии</li> </ul>		
<b>Туалет</b>		
- сообщение о желании сходить в туалет		
- пользование туалетной бумагой		
- соблюдение последовательности действий в туалете: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поднятие крышки унитаза;</li> <li>• спускание штанов;</li> <li>• сидение на унитаза и опрвление нужды;</li> <li>• натягивание штанов;</li> <li>• нажимание кнопки слива унитаза;</li> <li>• мытье рук</li> </ul>		
<b>Гигиена тела</b>		
- регулирование струи воды		
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывание крана</li> <li>• намачивание рук</li> <li>• намыливание рук</li> <li>• смывание мыла с рук</li> <li>• закрывание крана</li> <li>• вытирание рук</li> </ul>		
<b>Уход за полостью рта</b>		
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: <ul style="list-style-type: none"> <li>• открывание тюбика с зубной пастой</li> <li>• намачивание щетки</li> <li>• выдавливание зубной пасты на зубную щетку</li> <li>• чистка зубов</li> <li>• полоскание рта</li> <li>• мытье щетки</li> <li>• закрывание тюбика с зубной пастой</li> </ul>		
<b>Уход за волосами</b>		
- расчесывание волос		
<b>Окружающий социальный мир</b>		
<b>Предметы быта</b>		
- узнавание предметов мебели:		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• стол</li> <li>• стул</li> <li>• шкаф</li> <li>• кресло</li> <li>• кровать</li> <li>• диван</li> </ul>		
<p>-различение предметов мебели по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол</li> <li>• стул</li> <li>• шкаф</li> <li>• кресло</li> <li>• кровать</li> <li>• диван</li> </ul>		
<p>- знание назначения предметов мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стол</li> <li>• стул</li> <li>• шкаф</li> <li>• кресло</li> <li>• кровать</li> <li>• диван</li> </ul>		
<p>- узнавание предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружка</li> <li>• тарелка</li> <li>• ложка</li> <li>• вилка</li> </ul>		
<p>- различение предметов посуды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кружка</li> <li>• тарелка</li> <li>• ложка</li> <li>• вилка</li> </ul>		
<p>- узнавание электробытовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор</li> <li>• утюг</li> <li>• микроволновая печь</li> <li>• электрический чайник</li> </ul>		
<p>- различие электробытовых приборов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• телевизор</li> <li>• утюг</li> <li>• микроволновая печь</li> <li>• электрический чайник</li> </ul>		
<p><b>Продукты питания.</b></p>		
<p>Узнавание напитков по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода</li> <li>• чай</li> <li>• компот</li> <li>• сок</li> <li>• кисель</li> </ul>		
<p>- различение напитков по внешнему виду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода</li> <li>• чай</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• КОМПОТ</li> <li>• СОК</li> <li>• КИСЕЛЬ</li> </ul>		
<p>- узнавание напитков на вкус:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вода</li> <li>• чай</li> <li>• КОМПОТ</li> <li>• СОК</li> <li>• КИСЕЛЬ</li> </ul>		
<p>- узнавание мясных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• колбаса</li> <li>• сосиска</li> <li>• котлета</li> </ul>		
<p>- различие мясных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• колбаса</li> <li>• сосиска</li> <li>• котлета</li> </ul>		
<p>узнавание мясных продуктов на вкус:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• колбаса</li> <li>• сосиска</li> <li>• котлета</li> </ul>		
<p>- узнавание мучных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хлеб</li> <li>• пирожок</li> <li>• булочка</li> <li>• пирожное</li> </ul>		
<p>- различие мучных изделий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• хлеб</li> <li>• пирожок</li> <li>• булочка</li> <li>• пирожное</li> </ul>		
<b>Город</b>		
<p>- узнавание назначения зданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• столовая</li> <li>• магазин</li> <li>• больница</li> <li>• почта</li> </ul>		
<p>- узнавание профессий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повар</li> <li>• продавец</li> <li>• врач</li> <li>• почтальон</li> </ul>		
<p>- узнавание частей территории улицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проезжая часть</li> <li>• тротуар</li> </ul>		
<p>- узнавание технических средств организации дорожного движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Пешеходный переход»</li> <li>• «зебра»</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• светофор</li> </ul>		
- знание правил перехода улицы.		
- знание правил поведения на улице.		
<b>Школа</b>		
- узнавание по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мальчик</li> <li>• девочка</li> </ul>		
- различение по внешнему виду: <ul style="list-style-type: none"> <li>• мальчик</li> <li>• девочка</li> </ul>		
- узнавание помещений в школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортзал</li> <li>• актовый зал</li> <li>• библиотека</li> <li>• класс</li> <li>• столовая</li> <li>• кабинет психолога</li> </ul>		
- знание помещений в школе <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортзал</li> <li>• актовый зал</li> <li>• библиотека</li> <li>• класс</li> <li>• столовая</li> <li>• кабинет психолога</li> </ul>		
- знание правил поведения в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кричать нельзя</li> <li>• убегать нельзя</li> <li>• толкаться нельзя</li> </ul>		
-соблюдение правил поведения в школе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кричать нельзя</li> <li>• убегать нельзя</li> <li>• толкаться нельзя</li> </ul>		
- узнавание школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточка</li> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• пластилин</li> <li>• бумага</li> <li>• альбом</li> </ul>		
- знание назначения школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточка</li> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• пластилин</li> <li>• бумага</li> <li>• альбом</li> </ul>		
-различение школьных принадлежностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• кисточка</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• краски</li> <li>• карандаши</li> <li>• пластилин</li> <li>• бумага</li> <li>• альбом</li> </ul>		
<b>Музыка и движение</b>		
<b>Слушание.</b>		
- различие тихого и громкого звучания музыки		
- различие быстрой и медленной музыки.		
- различие веселой и грустной музыки.		
- узнавание знакомой песни		
<b>Пение.</b>		
- подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни		
- подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.		
<b>Движение под музыку</b>		
- выполнение отдельных танцевальных движений под музыку:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• топание</li> <li>• хлопанье</li> <li>• покачивание с одной ноги на другую</li> <li>• прыганье</li> <li>• кружение</li> <li>• приседание</li> </ul>		
- выполнение под музыку действий с предметами: с платком с куклой с погремушкой		
- ведение хоровода		
<b>Изобразительная деятельность</b>		
<b>Рисование</b>		
- узнавание материалов и инструментов, используемых для рисования:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• краска</li> <li>• кисть</li> <li>• карандаши</li> <li>• бумага</li> </ul>		
- различие материалов и инструментов, используемых для рисования:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• краска</li> <li>• кисть</li> <li>• карандаши</li> <li>• бумага</li> </ul>		
- оставление графического следа		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальцем</li> <li>• карандашом</li> <li>• кистью</li> </ul>		
<b>Приемы работы с карандашом и кистью</b>		

- соблюдение последовательности действий при работе с красками:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• опускание кисти в баночку с водой</li> <li>• снятие лишней воды с кисти</li> <li>• опускание ворса кисти в краску</li> <li>• снятие лишней краски о край баночки</li> <li>• рисование на листе бумаги</li> <li>• опускание кисти в воду</li> </ul>		
-освоение приема:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• касания</li> <li>• примакивания</li> </ul>		
<b>Предметное рисование</b>		
- рисование контура предмета:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• по сплошной контурной линии</li> </ul>		
<b>Выполнение работы в контуре</b>		
- закрашивание внутри контура		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальцем</li> <li>• кистью</li> </ul>		
заполнение контура точками		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• пальцем</li> <li>• кистью</li> </ul>		
<b>Лепка</b>		
- узнавание пластичных материалов		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тесто</li> <li>• пластилин</li> </ul>		
<b>Подготовка материала к работе</b>		
- разминание материала		
<b>Придание формы</b>		
- катание колбаски		
-катание шарика		
<b>Аппликация</b>		
<i>Работа с бумагой</i>		
- сминание бумаги		
- разрывание бумаги		
<i>Работа с клеем</i>		
- намазывание всей поверхности клеем		
<i>Составление аппликации</i>		
- сборка изображения объекта из двух деталей		

### Адаптивная физкультура

Планируемые результаты	1 полугодие	2 полугодие
Учится правильно принимать исходные положения, ориентироваться в пространстве (право, лево, верх, вниз, вперед, назад.).		
Учится правильно выполнять основные движения головы, рук, туловища, ног.		
Выполняет ОРУ без предметов, корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).		

Разучивает захват мяча, движение руки, туловища при метании. Метание набивного мешочка сверху ведущей рукой.		
Учится метать мяч в вертикальную цель		
Выполняет упражнения на формирование правильной осанки.		
Учится передавать предметы в паре.		
Учится узнавать (различение) лыжный инвентарь (лыжи, палки, ботинки). Учится транспортировке лыжного инвентаря. Знакомится с гигиеническими требованиями к одежде лыжника.		

### **Коррекционно-развивающие занятия «Психологическая коррекция»**

Планируемые результаты	В начале периода	В конце периода
Точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2 – 3 звеньев;		
Согласовывать (координировать) движения руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела.		
Различать:		
цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;		
основные части хорошо знакомых предметов;		
наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);		
Определять:		
отличительные и общие признаки двух предметов;		
различия между предметами по форме, величине, цвету и обозначать их словом;		
определять временные интервалы: части суток, дни недели, месяц; времена года (их последовательность, признаки);		
Ориентироваться:		
в помещении, двигаться в заданном направлении и обозначать словом направления движения		
на плоскости листа бумаги (выделять все углы);		
на поверхности парты		

### **Коррекционно-развивающий курс «Двигательное развитие»**

Планируемые результаты	В начале периода	В конце периода
Развитие элементарных пространственных понятий		
Знание частей тела человека		
Знание элементарных видов движений		
Умение выполнять исходные положения		
Умение бросать, перекладывать, перекачивать.		
Умение управлять дыханием		

### **Коррекционно-развивающий курс «Сенсорное развитие»**

Планируемые результаты	В начале периода	В конце периода
называть основные цвета, геометрические фигуры;		

части суток, дни недели;		
целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;		
правильно пользоваться письменными принадлежностями;		
навыками ориентирования на плоскости листа бумаги и на собственном теле.		
определять разницу между предметами по форме, величине, цвету;		
навыками ориентирования в помещении, двигаться в заданном направлении;		

**Коррекционно-развивающий курс  
ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

Планируемые результаты	В начале периода	В конце периода
Вместе с учителем сминает салфетки, туалетную бумагу, бумажные полотенца, газеты и др. двумя руками (одной рукой, пальцами)		
Разрывает бумагу, вату, природный материал двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).		
размазывает руками сверху вниз, слева направо, по кругу. Разминает тесто, пластилин, глину двумя руками (одной рукой).		
Пересыпает крупу, песок, землю, мелкие предметы двумя руками, с использованием инструмента (лопатки, стаканчик и др.). Переливает воду двумя руками с использованием стаканчика, ложки и др.		
Наматывает бельевую веревку, шпагат, шерстяную нитку, шнур и др.		
захватывает, удерживает, отпускает шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.		
встряхивает бутылочки с бусинками или крупой и др., издающие звук		
толкает игрушки на колесиках, ящик, входная дверь и др. от себя		
притягивает игрушки на колесиках, ящик, входная дверь и др. от себя		
вращает завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.		
нажимает на юлу, рычаг, кнопку и др. всей кистью (пальцем)		
Сжимает звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др. двумя руками (одной рукой, пальцами).		
Вынимает предметы из ведра, банки и др.		
Складывает предметы в банки, в ведро.		
Перекладывает предметы из одной емкости в другую.		
Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.).		
Нанизывает шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др. на стержень (нить).		
Указывает взглядом на объект при выражении своих желаний,		

ответе на вопрос.		
Выражает мимикой настроение		
Выражает жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.		
Привлекает внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.		
Выражает своё желание, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		
Выражает согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).		
<b>Коррекционно-развивающий курс АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ</b>		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>В начале периода</b>	<b>В конце периода</b>
Понимает простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).		
Узнает (различает) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов Сообщает собственное имя посредством напечатанного слова (электронного устройства).		
Понимает слова, обозначающие предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)		
Понимает обобщающие понятия (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).		
Понимает слова, обозначающие действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак предмета (цвет, величина, форма и др.).		
Понимает слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		
Понимает слова, указывающих на предмет, его признак(я, он, мой, твой и др)		
Понимает слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).		
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		
Предпосылки к осмысленному чтению и письму		



**Содержание работы для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.**

*Выберите актуальное для ребенка содержание работы по формированию экологической культуры на учебный год и конкретизируйте задачи, ориентируясь на предложенные ниже, и/или сформулируйте самостоятельно.*

✓ Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора;

Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику;

Не расходовать воду понапрасну, своевременно закрывая кран с водой;

Поливать комнатные растения, ухаживая за домашними животными;

Экономить электроэнергию, выключать своевременно свет;

Во время прогулки не вставать в обуви на скамейку, где сидят другие люди;

Не подбирать чужие вещи, которые лежат на тротуаре, в траве, на скамейке;

✓ Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

Соблюдать режим дня;

Выполнять утреннюю зарядку;

Гулять на свежем воздухе в любое время года;

Играть в спортивные и подвижные игры со сверстниками в школе и на улице;

Заниматься физкультурой и спортом (кататься на лыжах, санках, коньках, велосипеде; плаванием);

Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.;

Мыть фрукты и овощи перед употреблением;

Носить очки, кохлеарный аппарат;

Одеваться на улицу по погоде;

Соблюдать режим просмотра телевизора, пользования компьютером;

Участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях школы;

✓ Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку;

Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой;

Не разжигать костер в лесу;

Не бросать мусор в воду, особенно острые предметы, которые могут ранить окружающих;

Купаться в специально отведенных местах;

Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд;

Не ловить ради забавы жуков, бабочек, муравьев, лягушек и др.;

Охранять растения, не рвать цветы на клумбах и газонах;

Не топтать ядовитые грибы в лесу;

Не ломать деревья, не повреждать их;

✓ Знание правил здорового питания.

Есть в одно и то же время (соблюдать режим питания);

Тщательно пережевывать пищу;

Не спешить во время еды;

Не есть на ходу, перед телевизором;

- Есть каждый день овощи и фрукты;
- Не есть всухомятку;
- Не есть перед сном;
- Меньше есть сладостей;
- Не есть сладости перед приемом пищи;
- На завтрак есть кашу;
- Ежедневно есть молочные и мясные продукты, крупы, макаронные изделия, хлеб;
- Не перекусывать чипсами, сухариками; пить сок, а не лимонад;
- В обед есть горячее первое блюдо, второе блюдо из птицы, мяса, рыбы с гарниром, овощной салат; кисель, компот или фруктовое пюре
- Соблюдать диету, которую назначил врач;
- ✓ Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.
- Не переедать и не голодать;
- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды;
- Не переохлаждаться и не перегреваться;
- Соблюдать двигательный режим;;
- ✓ Готовность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.
- Спокойно заходить в кабинет врача;
- Отвечать на вопросы врача, показывать, что и где болит;
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию;
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно;
- ✓ Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Соблюдать правила безопасности на дороге (переходить через дорогу в разрешенном месте, по светофору, не перебежать дорогу перед движущимся транспортом и др.);
- Сообщать взрослому о том, что кому-то нужна помощь;
- Обращаться за помощью к окружающим;
- Предупреждать взрослого об уходе и т.п.;
- Не бросать палки и камни в людей, птиц и животных;
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, поезде, самолете).

**Индивидуальные учебные планы на 2022-2023 учебный год (недельный) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе варианта 2**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Промежуточная аттестация
		первый год обучения	шестой год обучения	седьмой год обучения	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка с оценкой динамики развития его жизненных компетенций
Математика	Математические представления	1	1	1	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	0,5	1	1	
	Человек	1	1	1	
	Домоводство	-	1	2	
	Окружающий социальный мир	0,5	1	1	
Искусство	Музыка и движение	1	1	1	
	Изобразительная деятельность	2	2	2	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	
Технология	Профильный труд	-	-	1	
Коррекционно-развивающие занятия		0,5	1	1	
<b>Коррекционные курсы</b>					
Сенсорное развитие		0,5	1	1	
Двигательное развитие		1	1	1	
Предметно-практические действия		1	1	1	
Альтернативная коммуникация		1	1	1	
ИТОГО		13	16	18	

**Перечень рабочих программ по предметам индивидуальных учебных планов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебные предметы	Перечень рабочих программ	Ф.И.О. учителя
Речь и альтернативная коммуникация	РП по курсу «Речь и альтернативная»	Исакова О.Н., Колпакова Л.Р., Никитина М.Г., Горшкова Т.В..

	коммуникация»	Герасимова Н.А.
Математические представления	РП по курсу «Математические представления»	Шаготова Л.М., Никитина М.Г., Горшкова Т.В., Герасимова Н.А.
Окружающий природный мир	РП по курсу «Окружающий природный мир»	Никитина М.Г., Колпакова Л.Р., Чердакова В.Г., Огурцова А.Н., Горшкова Т.В.
Человек	РП по курсу «Человек»	Шаготова Л.М., Колпакова Л.Р., Трофимова Н.В., Исакова О.Н., Герасимова Н.А.
Домоводство	РП по курсу «Домоводство»	Шаготова Л.М., Чердакова В.Г., Огурцова А.Н., Исакова О.Н.
Окружающий социальный мир	РП по курсу «Окружающий социальный мир»	Никитина М.Г., Шаготова Л.М., Чердакова В.Г., Огурцова А.Н., Горшкова Т.В.
Музыка и движение	РП по курсу «Музыка и движение»	Шаготова Л.М., Артамонова М.А., Михайлова Т.Н., Исакова О.Н.
Изобразительная деятельность	РП по курсу «Изобразительная деятельность»	Шаготова Л.М., Артамонова М.А., Огурцова А.Н., Исакова О.Н.
Адаптивная физкультура	РП по курсу «Адаптивная физкультура»	Исакова О.Н., Колпакова Л.Р., Чердакова В.Г., Герасимова Н.А., Артамонова М.А.
Профильный труд	РП по курсу «Профильный труд»	Краснова Т.В., Никитина М.Г., Артамонова М.А.
<b>Коррекционные курсы</b>		
Сенсорное развитие	РП по курсу «Сенсорное развитие»	Андрева Н.Н.
Двигательное развитие	РП по курсу «Двигательное развитие»	Исакова О.Н., Колпакова Л.Р., Трофимова Н.В., Михайлова Т.Н., Артамонова М.А.
Предметно-практические действия	РП по курсу «Предметно-практические действия»	Никитина М.Г., Колпакова Л.Р., Краснова Т.В., Трофимова Н.В., Артамонова М.А.,
Альтернативная коммуникация	РП по курсу «Альтернативная коммуникация»	Никитина М.Г., Шаготова Л.М., Трофимова Н.В., Михайлова Т.Н., Артамонова М.А.
Коррекционно-развивающие занятия	РП по курсу «Коррекционно-развивающие занятия»	Андрева Н.Н.

**Календарный учебный график**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**« Козловская средняя общеобразовательная школа №3»**  
**г. Козловка Чувашской Республики на 2022-2023 учебный год**  
**для обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями),**  
**получающих образование по адаптированной основной общеобразовательной**  
**программе (вариант 2)**

**1.Продолжительность учебного года:**

Классы	Календарное начало учебного года	Календарное окончание учебного года
Первый год обучения классы	01.09.2022	31.05. 2023
шестой, седьмой год обучения	01.09.2022	31.05. 2023

**2.Продолжительность учебной недели:** пятидневная учебная неделя**3. Сменность занятий:** одна смена**4. Форма занятий\*:** надомная**5. Продолжительность учебных периодов:**

Учебные периоды	Классы	Календарное начало учебного периода	Календарное окончание учебного периода	Количество <u>учебных</u> дней	Количество <u>учебных</u> недель
I четверть	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	01.09.2022	28.10.2022	42	8 недель и 2 дня
II четверть	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	07.11.2022	28.12.2022	38	7 недель и 3 дня
III четверть	Первый год обучения	09.01.2023	10.02.2023	42	8 недель и 2 дня
		20.02.2023	17.03.2023		
IV четверть	Шестой год обучения, седьмой год обучения	09.01.2023	17.03.2023	47	9 недель и 2 дня
	Первый год обучения	28.03.2023	31.05.2023	44	8 недель и 4 дня
Итого за учебный год	Первый год обучения	28.03.2023	31.05.2023	44	8 недель и 4 дня
	Шестой год обучения, седьмой год обучения			166	33 недели и 1 день
	Первый год обучения			171	34 недели и 1 день

## 6. Продолжительность каникулярных периодов:

Каникулы	Классы	Календарное начало каникул	Календарное окончание каникул	Количество календарных дней
Осенние	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	29.12.2022	08.01.2023	11
Дополнительные каникулы	Первый год обучения	13.02.2023	19.02.2023	7
Весенние	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	18.03. 2023	27.03.2023	10
Всего в учебном году	Первый год обучения			37
	Шестой год обучения, седьмой год обучения			30
Летние каникулы	Первый год обучения, шестой год обучения, седьмой год обучения	01.06.2023	31.08. 2023	92

## 7. Продолжительность занятий:

Урочные – 25 минут, коррекционные – до 25 минут (по состоянию ребенка).

## 8. Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 минут

## 9. Проведение промежуточной аттестации:

9.1. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса на основании Положения о проведении промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Козловская СОШ №3», получающим образование по адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушением интеллекта.

9.2. Период проведения промежуточной аттестации со второго года обучения: декабрь 2022 года, апрель- май 2023 года.

9.3. Для обучающихся первого года обучения промежуточная аттестация не проводится.

## 10. Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, переносами праздничных дней.

23.02.2023, четверг, [День защитника Отечества](#),

24.02.2023, пятница, перенос выходного праздничного дня с воскресенья 01.01. 2023 года,

08.03.2023, среда, [Международный женский день](#),

01.05.2023, понедельник, Праздник весны и труда,

08.05.2023, понедельник, перенос выходного праздничного дня с воскресенья 08.01.2023,

09.05.2023, вторник, День Победы.

*\* форма занятий может быть изменена на занятия только с использованием электронного обучения и дистанционных технологий при ухудшении санитарно-эпидемиологической обстановки*

## План внеурочной деятельности для обучающихся с УО

№	Направления внеурочной деятельности	Мероприятия	Цель
1	Социальное	Мероприятие «День знаний»	
		Мероприятие «Новый год»	
		Мероприятие «Дары осени»	
		Мероприятие «До свидания, школа!»	
2.	Нравственно е направление	Мероприятие «Рождество»	развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения
		Мероприятие «Пасха»	
		Мероприятие «Масленица»	
		Мероприятие «День Победы»	
3.	Общекульту рное направление	Мероприятие «Город мастеров»	приобщение к декоративно-прикладному искусству через знакомство с традиционной росписью, чувашской вышивкой и т.п.
		Мероприятие «Концерт»	формирование коммуникативных навыков посредством слова, музыки, движения
4.	Общеинтелл ектуальное направление	Библиотечные уроки	знакомство с русскими народными потешками и сказками, авторскими прозаическими и поэтическими произведениями
5.	Спортивно-оздоровитель ное направление	Мероприятие «Веселые старты»	физическое развитие и укрепление здоровья через движение
		Лыжня России	Участие в качестве наблюдателя
		Легкоатлетический пробег	