

РАССМОТРЕНА
на Педагогическом совете
школы
Протокол №10
от «_____» _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №10»
г. Канаш Чувашской Республики
_____ Н.М. Захаров
Приказ _____
от «_____» _____ 2022г

**Программа развития
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа №10»
г. Канаш Чувашской Республики
на 2022-2027 гг.**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I.	
1. Информационная справка о школе	7
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение.	9
1.4. Характеристика педагогического коллектива	9
1.5. Взаимодействие школы с социальными партнерами	10
Раздел II	
2. Основные статистические данные по итогам учебного года	11
2.1. Структура образовательной организации	11
2.2. Программы обучения	12
2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года	12
2.4. Формы обучения	13
2.5. Профили обучения	14
2.6. Материально-техническое обеспечение. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	16
2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования	19
2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2020–2021 учебный год	19
2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов	19
2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования	19
Раздел III	
3. Концептуальные основания программы развития школы	21
3.1. Концептуальные основания программы	21
3.2. Цель реализуемой программы.	21
3.3. Задачи.	21
3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат).	23
Раздел IV	
4. Приоритетные направления реализации программы развития школы	25
4.1. Повышение качества образовательных услуг	31
4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения	31
4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.	32
4.2.2. Организация профильного обучения	32
4.3. Внеурочная деятельность по социализации и воспитанию обучающихся	33
4.4. Здоровьесбережение	41
4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах	52
Раздел V	
5. Основные этапы реализации программы развития	54
Раздел VI	
6.1. Программа реализации основных направлений развития образовательного процесса	55
6.2. Направления реализации программы развития образовательного процесса	62
Раздел VII	
7.1. Перспективный план мероприятий по реализации ФГОС на период с 2022 по 2027 гг	74
7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС	77
Раздел VIII	
Оценка эффективности реализации программы	79
Раздел IX	
Финансовый план по реализации программы развития школы	81
Раздел X	
10.1. Ожидаемые результаты	83
10.2. Угрозы и риски реализации программы	84

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Канаш Чувашской Республики на 2022 – 2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения»
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принято 30.12.2021 г. Протокол педагогического совета № 10 Утверждена приказом директора МБОУ «СОШ №10» № _____ от «___» _____ 2022 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКУ «Отдел образования и молодежной политики администрации г. Канаш Чувашской Республики»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» города Канаш Чувашской Республики Фамилия, имя, отчество руководителя: Захаров Н.М. Почтовый адрес: Чувашская Республика, г. Канаш, пр. Ленина, 29 Электронная почта: sosh10k@cbx.ru Контактные телефоны: 8 (83533) 2-36-44
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Канаш Чувашской Республики
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ №10» г. Канаш
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; • осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; • организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; • способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; • сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;

- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных стажерских площадок Чувашского института образования по внедрению ФГОС;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация программы воспитания;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка и реализация адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования

Задачи психологического обеспечения:

	<ul style="list-style-type: none"> • апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; • апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; • разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; • создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; • организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; • совершенствование организации ученического самоуправления
Сроки и этапы реализации программы	<p>Первый этап (2022 – 2023 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2022- 2023 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2027 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2024 - 2026 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2026 - 2027) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Законодательная база для	Конституция и законы РФ;

<p>разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 31.05.2021 № 286; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 31.05.2021 № 287; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»; Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» города Канаш Чувашской Республики.</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, национальные проекты образования, средства от приносящей доход деятельности (аренда, дополнительные платные услуги)</p>
<p>Организация и контроль за исполнением программы</p>	<p>осуществляется Управляющим советом, администрацией школы, советом учащихся.</p>

РАЗДЕЛ I

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 316 от 22.03.2013г серия 21А01 № 000448), школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 767 от 23.12.11г на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Школа занимает два здания и находится в районе расположения таких культурно-просветительных учреждений как Городской дворец культуры, юношеская библиотека в ГДК, центр занятости населения, стадион «Локомотив» и детская спортивная школа №2, центральная городская библиотека, детские художественная и музыкальная школы, Дом детского и юношеского творчества, что позволяет более полно использовать их воспитательные и культурные возможности для развития самореализации личности обучающихся.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №10» г. Канаш Чувашской Республики.

Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». Для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучение ведется по адаптированным (инклюзивным) программам в общеобразовательных классах и на дому.

С 2001 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классов.

В 10-11 классах введено профильное образование по четырем направлениям (физико-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное и филологическое) поточным методом: такая организация образования дает возможность учащимся выбирать и посещать несколько курсов. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - венец времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, элективных учебных предметов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися, с детьми группы риска, с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В МБОУ «СОШ №10» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1-ых классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов с дополнительными каникулами для 1 классов в третьей четверти. Максимальная учебная нагрузка для 1 классов 21 час в неделю. В I четверти проводится 3 урока по 35 минут. Во II четверти проводится 4 урока по 35 минут. Во II полугодии проводится 4 урока по 40 минут.

В школе обучается 565 учащихся, создано 22 класса-комплекта, средняя наполняемость классов 25. Занятия в школе ведутся в 2 смены. Во II смену обучаются 3-4 классы. Продолжительность урока для обучающихся 2-11-х классов – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, чувашского языка, информатики и ИКТ (10-11 классы), технологии, физической культуры (юноши и девушки 10-11 классов).

1.4. Характеристика педагогического коллектива

Образовательно-воспитательную работу ведут 30 педагогических работников, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь. Из общего количества учителей – 7 с высшей квалификационной категорией, 22 – с I категорией, учителей без категории – 3.

В коллективе один учитель имеет звание «Заслуженный учитель Чувашской Республики», два – «Почетный работник общего образования РФ», пятеро награждены грамотами Министерства образования РФ, десять – Почетной грамотой Министерства образования ЧР. Коллектив стабильный, текучести кадров нет, средний возраст педагогических работников – 48 лет.

Сведения о педагогических кадрах:

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%)	100	
	Кол-во	%
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	31	96,8
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	31	96,8
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)		
в том числе:		
высшая категория	7	21,9
первая категория	22	68,8
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую квалификационную категорию	3	9,4
Педагогические работники, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку	8	25

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 3; математика – 2; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 2; обществознание – 2; информатика – 1; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка – 1; начальные классы – 6.

1.5 Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

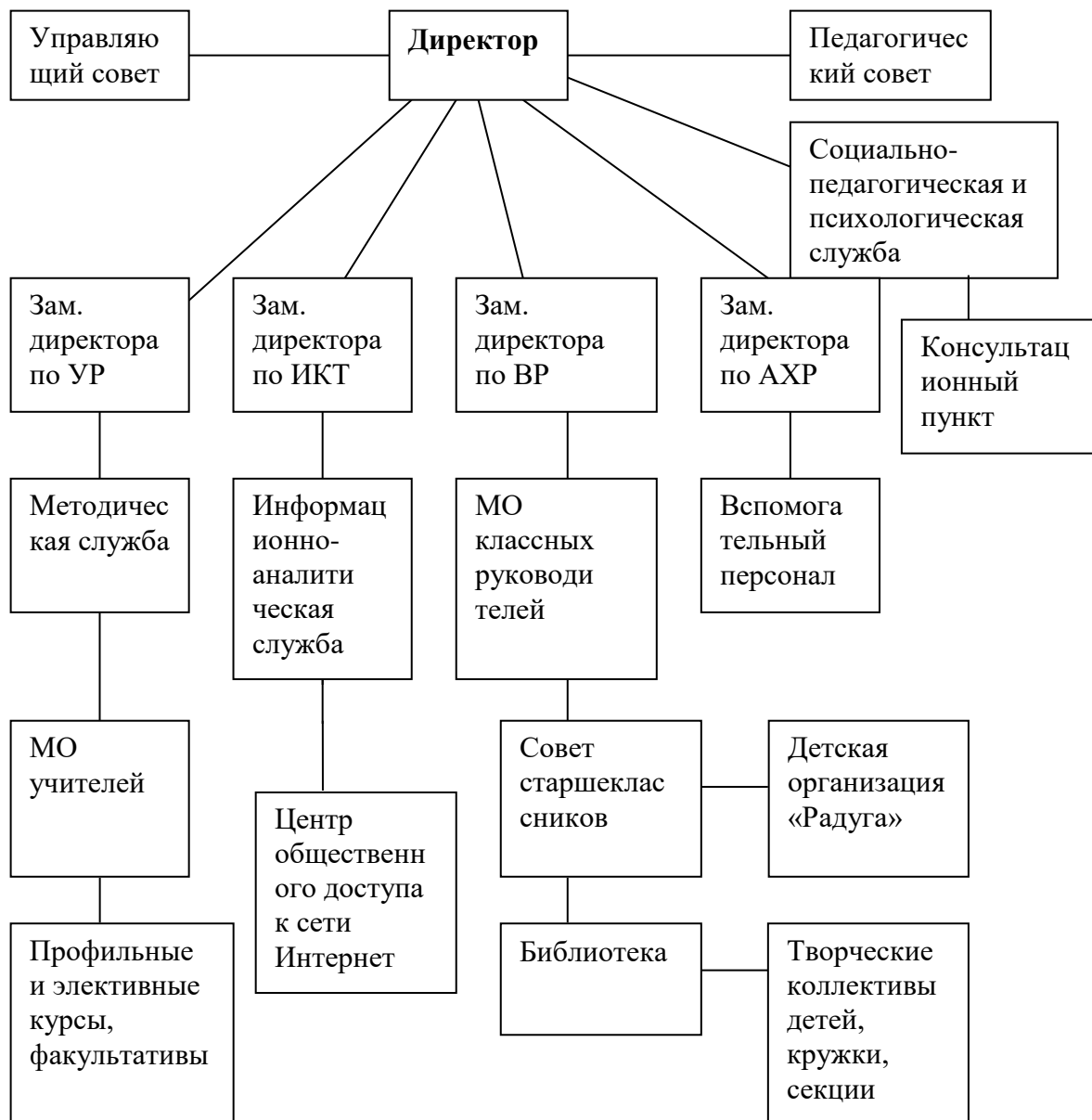


РАЗДЕЛ II

ОСНОВНЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОГО ГОДА

2.1. Структура образовательной организации

Структура управления МБОУ «СОШ №10» выглядит следующим образом:



Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;
- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и напрямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

2.2. Программы обучения

- Обеспечивая равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста – будущих первоклассников, в школе организованы занятия с будущими первоклассниками, которые проводятся в течение 10 недель с января по март. Для данных занятий составлен специальный план занятий.
- 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы, в которых учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
- В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
- Для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по 4 направлениям поточным методом (физико-математическое, химико-биологическое, социально-гуманитарное, филологическое).
- Для детей с ОВЗ (инвалидов) реализованы программы индивидуального обучения (на дому).

2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года

В школе на конец 2020-2021 учебного года обучалось 566 учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало	1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	На конец года
Всего:	564	566	566	566	566	566
1-4 кл.	240	239	239	239	240	240
5-9 кл.	279	282	281	282	283	283
10-11 кл.	45	45	45	43	43	43

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками)

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	На конец года
Отличников:	37	52	42	38	74
Ударников:	187	204	184	190	215
Всего:	224	256	226	228	289
%	43,6	49,8	44	44,3	56,2

Успеваемость и качество знаний

	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	100%
Средний балл	4,2	4,2
Качество	59	61,6
Не успевает	-	-

Успеваемость и качество знаний по ступеням школы

	2019-2020			2020-2021		
	Нач. шк.	Осн. шк.	Ср. шк.	Нач. шк.	Осн. шк.	Ср. шк.
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Средний балл	4,4	4,2	4,2	4,3	4	4,2
Качество	71,5	52,2	53,5	64,8	48	72
Не успевает	-	-	-	-	-	-

2.4. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения	классы	Количество	
			человек	%
1.	Класно – урочная	1 – 11	563	99,5
2.	Индивидуальное обучение по состоянию здоровья: на дому	1 10	2 1	0,5
Всего:			566	100

Обучение велось по следующим образовательным системам:

- по ФГОС – 1-11;
- общеобразовательные – 1-11;
- предпрофильные - 9а,9б;
- профильные – 10-11 классы.

В связи с пандемией в школе группа продленного дня не функционировала. Система дополнительного образования представлена кружками:

- вокальный кружок, ансамбль «Ровесницы» - 7-8 кл
- хор – 5-6 кл.
- «Юные друзья пограничников» - 5-9 классы
- «Юные пожарные» - 7б класс
- «Юные инспектора движения» - 3а класс
- «Робототехника» - 5-8 классы

В 9-ых классах велись предметные кружки «Трудные случаи орфографии», «Занимательная математика», «Занимательная физика», «Человек и общество», «Занимательная информатика», «Основы санитарии и гигиены».

Спортивные секции:

- баскетбол 5-8 кл.
- баскетбол 10-11 кл.
- волейбол 5-6 кл.
- волейбол 9-11 кл.

В школе создана психологическая служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития

обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения;
- особенности социальных контактов;
- педагогическая некомпетентность родителей.

2.5. Профили обучения

В 10-11-х универсальных классах велось профильное обучение по 4 направлениям:

1. Физико-математическое
2. Химико-биологическое
3. Социально-правовое
4. Филологическое

Данные группы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

Предпрофильное обучение

Цель предпрофильной подготовки: вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались два 9-х класса.

Учебный план 9-х предпрофильных классов состоит из 2 частей: блока базовых общеобразовательных предметов и блока курсов по выбору.

В обязательной части полностью реализуются федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и ЧР и гарантирует выпускникам общеобразовательного учреждения необходимый минимум знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений изучается курс «Профессиональная ориентация», направленная на предпрофильную подготовку выпускников основной школы, способствующая предварительному самоопределению обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности. На основании образовательных запросов обучающихся и их родителей при осуществлении предпрофильной подготовки предусматривается организация смешанных групп (составленных из обучающихся различных 9-х классов) для изучения отдельных курсов по выбору.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

Профильное обучение

Цели:

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;

4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшекласников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

Учебный план ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего (полного) общего профильного образования.

В 10-х классах проводится профильная специализация по четырем направлениям, 8 часов отведено на профильное обучение:

Физико-математическое:

Решение задач повышенной сложности по математике – 1 ч.

Решение нестандартных задач по физике – 1 ч.

Решение заданий повышенной сложности по информатике – 1 ч.

Химико-биологическое:

Решение заданий повышенной сложности по химии – 1 ч.

Изучение нестандартных заданий по биологии, необходимых при выполнении тестов - 1 ч.

Социально-экономическое:

Обществознание в сложных вопросах современного общества – 1 ч.

Филологическое:

Русское правописание: орфография– 1 ч.

Отработка навыка написания творческих работ на английском языке – 1 ч.

Всего 8 часов обучающиеся посещают курсы «поточным методом». При наполняемости 25 учащихся и более, классы делятся на подгруппы.

В 11-х классах продолжается профильная специализация, начатая в 10-ом классе по 4-м направлениям:

Физико-математическое:

Решение задач повышенной сложности по математике – 1 ч.

Решение нестандартных задач по физике – 1 ч.

Решение заданий повышенной сложности по информатике – 1 ч.

Химико-биологическое:

Решение заданий повышенной сложности по химии – 1 ч.

Изучение нестандартных заданий по биологии, необходимых при выполнении тестов - 1 ч.

Социально-экономическое:

Обществознание в сложных вопросах современного общества – 1 ч.

Филологическое:

Русское правописание: синтаксис и пунктуация– 1 ч.

Нравственные проблемы современной литературы – 1 ч.

Всего 8 часов - учащиеся посещают курсы «поточным методом». Профильные учебные предметы являются обязательными для обучающихся, выбравших данный профиль обучения. При наполняемости 25 учащихся и более, классы делятся на подгруппы.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в получении качественного образования, социальной защищенности обучающихся, социальной и профессиональной защищенности педагогических работников.

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские

работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

2.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Концепция модернизации образования, проект «Информатизация системы образования» и, наконец, технический прогресс ставят перед образованием задачу формирования ИКТ-компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. Основной целью информатизации нашей школы является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих задач:

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса.
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся.
3. Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

В школе функционирует программа информатизации.

За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы намного увеличился и составляет почти 100%.

Учителя школы имеют достаточный опыт использования различных средств информационных компьютерных технологий, активно:

- применяют компьютер и периферийное оборудование;
- применяют прикладное программное обеспечение на уровне пользователя;
- применяют коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- пользуются различными медиаресурсами;

По данным мониторинга 100% педагогов располагают домашним компьютером с выходом в Интернет.

Большую информационную поддержку в плане повышения информационной компетенции учителей и изучения передового педагогического опыта оказывают образовательные Интернет-сайты и порталы. Учителя не только пользуются размещенным на них методическим материалом, но и сами делятся своим опытом, публикуя собственные материалы.

Мы продолжили работать над информатизацией УВП в школе по следующим направлениям:

- ✓ предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет, электронный дневник «Сетевой город. Образование» и «Навигатор - дополнительное образование» для родителей и законных представителей;
- ✓ развитие в соответствии с нормативными требованиями школьного сайта, создание единого информационного пространства «учитель-родитель-ученик», ведение сайтов и страничек класса учителями и классными руководителями на школьном сайте;
- ✓ обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
- ✓ методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
- ✓ организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Педагоги и администрация школы принимают активное участие в различных вебинарах, семинарах, конференциях. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным

ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования. Чтобы предупредить бесконтрольный и нецелевой доступ к сети Интернет на компьютерах установлена контентная фильтрация SkyDNS.

Формирование ИКТ - компетентности обучающихся осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся, подготовки к ГИА.

Количество учащихся на 1 компьютер – 11,2

Количество персональных компьютеров, используемых в управлении

общее число компьютеров	50
кол-во учащихся в школе (ОШ-2)	566
число компьютеров, используемых в управлении ОУ	6
Доля (%) компьютеров используемых в управлении	12








Количество персональных компьютеров, используемых в образовательном процессе

число компьютеров, используемых в образовательном процессе	44
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к сети Интернет	44
число компьютеров, используемых в образовательном процессе, подключенных к сети Интернет в % от общего числа комп. испол-ых в обр. процессе	100%

В школе отработана система организации работы по участию в различных олимпиадах и конкурсах по информатике.

В школе работает кружок «Робототехника». Робототехника является одним из важнейших направлений научно-технического прогресса, в котором проблемы механики и новых технологий соприкасаются с проблемами искусственного интеллекта. Кружок посещали учащиеся 5-7 классов.

Сайт школы – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

-  информационное обеспечение участников образовательного процесса;
-  повышение открытости и доступности образовательного процесса;
-  создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
-  формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
-  формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
-  распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
-  осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

<http://www.sosh10-gkan.edu21.cap.ru> - адрес сайта школы. Школьный сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Большая галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

На школьном сайте, среди разнообразной информации есть ссылки на сайты, которые ведут наши учителя, и эти ресурсы не только информируют учащихся и их родителей о событиях в классе, но и расширяют доступ к цифровым образовательным ресурсам, образовательному Интернет-контенту.

Пополняется школьная медиатека. Помимо этого учителя периодически пополняют личные медиатеки, приобретая диски с обучающими программами, энциклопедиями, справочниками. Также должное внимание уделяется лицензионному ПО. Ежегодно проводится мониторинг

состояния ПО, продление лицензии и по необходимости установка. Результатом работы является 100% оснащенность лицензионным ПО.

Оснащение школы средствами информатизации:

Компьютеры – 50 (из них 35 моноблоков)

Принтеры – 10

Цветные принтеры - 2

МФУ – 13 (из них 4 приобретены в этом учебном году)

Мультимедийные проекторы – 27

Ноутбуки – 3

Интерактивные доски – 3

Оборудованы необходимой офисной техникой кабинет директора, заместителей и секретаря школы. Школьная библиотека также имеет компьютер. Достаточно много электронных пособий по различным предметам для учебного процесса, электронные справочники, энциклопедии.

В школе полноценно функционирует единая локальная сеть, которая объединяет все учебные кабинеты школы, учительскую, кабинет директора и секретаря, заместителей директора по УР и ВР, библиотеку. Компьютеры начальной школы подключены к проводной локальной сети. Активно используется локальная сеть школы педагогами и учащимися для обмена рабочей информацией, сбора аналитических данных административных срезов по предметам, заполнения анкет по ходу информатизации в школе для педагогов и учащихся и других тестирований, подведения итогов по выполнению программ за полугодие и год, отслеживание посещаемости и т.д.

общее число компьютеров	50
число компьютеров, подключенных к ЛВС	50
число компьютеров, подключенных к ЛВС (% от общего числа комп.)	100

общее число учебных кабинетов	21
число учебных кабинетов, в которых хотя бы 1 компьютер подключен к Интернет	20
число учебных кабинетов, подключенных к Интернет (% от общего числа учеб. каб.)	95,2

Для летнего отдыха детей в школе был организован пришкольный оздоровительный лагерь.

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	6
Учебные кабинеты и лаборатории	26
Компьютерный кабинет	1
Мастерская	1
Спортивный зал	1
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая с буфетом	1

2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России», 1-4-и классы обучались по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

- 1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;
- 2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;
- 3) усвоения активных методов обучения;
- 4) усвоения системного подхода к анализу урока.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром.

Функционировало 7 классов. Успеваемость по школе: 100%

2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2020–2021 учебный год

Средняя и старшая школа работала в режиме односменной шестидневной недели. Функционировало 13 классов. Успеваемость по школе: 100%

2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2020-2021 году в 9-х классах обучалось 54 учеников, из них 54 выпускников школы проходили государственную (итоговую) аттестацию.

Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а также один предмет по выбору для обучения в профильном десятом классе.

Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку и математике в форме ОГЭ (средний балл):

Предмет/год	2020-2021
Математика	3,4
Русский язык	4

Уровень сдачи ГИА по выбору:

Предмет	2020-2021
Биология	4
Физика	-
Литература	-
География	-
Обществознание	4
Химия	-
Информатика	4
Английский язык	5
История	4

2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования

В 2020-2021 году в 11-м классе обучалось 18 учеников, все выпускники школы проходили государственную (итоговую) аттестацию.

Они сдавали один обязательный экзамены по русскому языку и по выбору в форме ЕГЭ.

Предметы	2020-2021
Математика (профильный)	68
Русский язык	77
Химия	57
Биология	72
Физика	41
Обществознание	69
История	59
География	-
Литература	63
Английский язык	59
Информатика	87

РАЗДЕЛ III

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

3.1. Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по внедрению обновленного ФГОС НОО и ООО.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Обучаться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников, возможность получить образование детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СОШ №10» на период 2022-2027 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения обновленных стандартов.

3.2. Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.

3.3. Задачи образования:

- сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию социализации учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- создать условия комфортной среды обучения для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС ООО, ФГОС для ОВЗ, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок ЧРИО по внедрению ФГОС ООО;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
- разработка программы коррекционной работы;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования и внедрения ФГОС ООО;

Задачи психологического обеспечения:

- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, вебинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском волонтерском движении.

3.4. Модель выпускника МБОУ «СОШ №10»

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации.

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

РАЗДЕЛ IV

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью реализации обновленных Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- предпрофильное обучение на ступени основного общего образования;
- профильное обучение на старшей ступени;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью реализации обновленных ФГОС НОО и ООО выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. Каждый обучающийся должен осмысленно относиться к учебе и своей жизнедеятельности для созидания теоретического фундамента саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными задачами являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
- направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.
2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-11 классов.
3. Мониторинг выполнения ВПР.
4. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.

5. Мониторинг выполнения программ.
6. Мониторинг итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ.
7. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Разработка обновленной ООП НОО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	2022-2023	ООП НОО, учебный план	Зам. директора по УР, ВР, ШМО, учителя
2	Разработка обновленной ООП ООО школы. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам	2022-2023	ООП ООО, учебный план	Зам. директора по УР, ВР, ШМО, учителя
3	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.	2022-2023	Повышение компетентности	Администрация, учителя
4	Контроль за выполнением требований новых стандартов в 1-9 классах	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, руководители ШМО
5	Формирование УУД	2022-2026	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, учителя
6	Организация внеурочной деятельности по предметам	2022-2027	Реализация ФГОС	Зам. директора по УР, ВР, учителя
7	Повышение квалификации учителей	2022-2027	Повышение компетентности	Администрация
8	Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС	2022-2027	Реализация ФГОС	Администрация
9	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО и ООО	2022-2027	Повышение компетентности	Администрация
10	Анализ деятельности по реализации обновленных ФГОС, перспективы развития	2026-2027	Программа развития школы	Администрация, ШМО
11	Школьный педагогический семинар «Подготовка к введению ФГОС в средней школе»	2026-2027	Обмен опытом, повышение компетентности	Администрация
12	Подготовка программ в соответствии с ФГОС в старшей школе	2026-2027	Учебный план	Администрация, учителя

Обеспечение доступного общего образования

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
1	Составление списков учащихся для зачисления в 1, 10 класс	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР, секретарь
2	Составление списка прибывших и выбывших учащихся за лето	до 01.09 ежегодно	Зам. директора по УР, секретарь

3	Экспертиза и утверждение рабочих программ учителей	Июнь ежегодно	Рук. ШМО, зам. директора по УР
4	Составление расписания уроков	Август ежегодно	Зам. директора по УР
5	Контроль работы с отстающими учащимися	в течение года	Зам. директора по УР, кл. руководители, соц. педагог
6	Контроль посещаемости занятий	Постоянно	Администрация, соц. педагог, кл. руководители
7	Ознакомление учащихся с правилами техники безопасности при проведении различных учебных занятий	в течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители
8	Организация индивидуального обучения на дому	По необходимости	Директор, зам. директора по УР
9	Составление списка детей-инвалидов и контроль за их обучением	до 15.09 ежегодно	Зам. директора по УР
10	Обеспечение учащихся из малообеспеченных семей бесплатным питанием	до 05.09 ежегодно	Соц. педагог
11	Контроль за проведением медицинского осмотра учащихся	По графику	Мед. работник
12	Ознакомление учителей с итогами медицинского осмотра учащихся	По окончании медосмотра	Мед. работник
13	Ознакомление родителей с итогами медицинского осмотра учащихся		Мед. работник, кл. руководители
14	Контроль выполнения медицинских рекомендаций учителями при проведении учебного процесса	в течение года	Зам. директора по УР, ВР
15	Проведение анализа успеваемости учащихся по итогам четвертей на педагогическом совете	по итогам четверти	Зам. директора по УР
16	Контроль посещаемости учащихся, требующих особого педагогического внимания	систематически	Соц. педагог классные руководители
17	Проведение заседаний совета профилактики с приглашением учащихся, пропускающих занятия в школе, имеющих низкую мотивацию к обучению.	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
18	Проведение индивидуальных бесед с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин	по мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог
19	Организация встреч с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин и безответственно относящихся к учёбе	по мере необходимости	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, педагог-психолог

**Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка
детей-инвалидов и детей с ОВЗ**

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Организация обучения детей-инвалидов и с ОВЗ в общеобразовательных классах	Сентябрь, в теч. года	Реабилитация, коррекция	Зам. директора по УР, ВР, кл. руководители
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	В теч. года	Реабилитация, коррекция	Педагог-психолог
3	Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	В теч. года	Список	Зам. директора по УР
4	Совместные мероприятия школы и ДОУ по комплектованию классов для детей с ОВЗ	В теч. года	Преимственность	Зам. директора по УР
5	Собрания родителей будущих пятиклассников	Май	Комплектование 5 классов	Администрация, будущие учителя
6	Индивидуальные консультации родителей будущих первоклассников.	В течение года	Комплектование 1 классов	Администрация, педагог-психолог

Организация адаптационного периода в 1 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Индивидуальные консультации учителей 1 классов	В течение года	Повышение компетентности	Зам. директора по УР
2	Входная психолого-медико-педагогическая диагностика 1-классников	Сентябрь-октябрь	Изучение инд. особенностей	Центр «Азамат»
3	Валеологический анализ расписания 1-х классов	сентябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
4	Контроль за организацией образовательного процесса в 1 классах	Сентябрь-октябрь	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
5	Школьная диагностика «Адаптация первоклассников».	Октябрь, апрель	Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог
8	Родительское собрание «Адаптация первоклассников»	Май	Взаимодействие с семьей	Администрация, Кл. руководители

Организация адаптационного периода в 5 классе

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Инструктаж классных руководителей 5-х кл. «Организация адаптационного периода».	август	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР, педагог-психолог
2	Изучение нормативных документов, методических рекомендаций	август	Повышение компетентности	Зам. директора по УР, кл.руководители

3	Собеседования кл.рук-лей 5 классов с учителями нач. классов «Инд.особенности учащихся»	Апрель-сентябрь	Изучение инд. особенностей	Кл.рук-ли, учителя-предметники
4	Анализ состояния здоровья учащихся 5-х классов	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Мед. работник
5	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 5-х классов».	сентябрь-октябрь	Адаптация	Педагог-психолог, Кл.рук-ли
6	Родительское собрание «Организация обучения в 5-х классах»	Сентябрь	Взаимодействие с семьей	Зам. директора по УР, кл. рук-ли
7	Контроль за посещаемостью учебных и индивидуальных занятий	В теч. года	Выполнение СанПиН	Администрация, соц. педагог
8	Посещение уроков учителей-предметников в 5-х классах	по графику	Выполнение СанПиН	Зам. директора по УР
9	Входная контрольная работа в 5-х классах по русскому языку и математике, анализ контрольных работ	сентябрь	Справка	Зам. директора по УР
10	Проверка школьной документации (инд. подход в период адаптации)	октябрь	справка	Администрация, зам. директора по УР
11	Диагностика «Итоги адаптационного периода в 5-х классах»	Ноябрь	итоги адаптации, планирование	Администрация, педагог-психолог
12	Взаимопосещения учителями начальной и основной школы уроков и внеурочных мероприятий	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Учителя-предметники
13	Экскурсия будущих 5-классников в предметные кабинеты	Апрель	преемственность	Администрация, учителя-предметники
14	Консультации учителей 4-5 классов	В теч. года	Повышение компетентности	Администрация, руководители ШМО

Организация адаптационного периода в 10 классе

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Анализ состояния здоровья учащихся 10 класса	сентябрь	Мед. работник
2	Психолого-педагогическое сопровождение по программе «Адаптация учащихся 10 класса».	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
3	Контроль за посещаемостью профильных курсов	В теч. года	Зам. директора по УР, кл. руководители
4	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, классных часов.	В теч.года	Администрация
5	Входная контрольная работа по русскому языку и математике, анализ контрольных работ	сентябрь	Администрация

6	Собеседование с активом классов	Октябрь	Зам. директора по ВР
7	Анализ контрольных работ по итогам I полугодия	Январь	Зам. директора по УР, учителя-предметники
8	Собрание родителей «Итоги адаптационного периода»	Ноябрь	Кл. руководители

Подготовка к итоговой аттестации

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Размещение информации для учащихся и родителей на стенде «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ», на школьном сайте	Постоянно	Зам. директора по УР
2	Подбор материалов и публикаций по организации ОГЭ и ЕГЭ	Постоянно	Зам. директора по УР учителя-предметники
3	Проведение итогового сочинения как допуска к ЕГЭ	Декабрь	Администрация
4	Подготовка электронной базы данных.	Декабрь	Зам. директора по УР
5	Проведение итогового собеседования по русскому языку как допуска к ОГЭ	Февраль	Зам. директора по УР
6	Сбор заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	До 1 февраля и до 1 марта	Зам. директора по УР
7	Собрание учащихся «Особенности государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ».	Январь	Зам. директора по УР, педагог-психолог
8	Родительские собрания «Особенности государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Психологические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ». Оформление протоколов родительских собраний и листа ознакомления с нормативными документами.	Декабрь, апрель	Зам. директора по УР, педагог-психолог
9	Ознакомление учителей с нормативной базой государственной итоговой аттестации	Январь	Зам. директора по УР
10	Административные планерки по вопросам подготовки, проведения и анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ.	Январь Март Май Июнь	Директор
11	Организация индивидуальных занятий для учащихся 9-х, 11-х классов по русскому языку и математике и предметам по выбору.	В течение года	Учителя-предметники
12	Ознакомление с уведомлениями об экзаменах. Инструктажи с учителями, задействованными в проведении ОГЭ и ЕГЭ	Апрель	Зам. директора по УР, учителя-предметники
13	Получение протоколов результатов ОГЭ и ЕГЭ, ознакомление всех выпускников-участников ОГЭ и ЕГЭ с протоколами экзаменов в течение 1-2 дней	Май-июнь	Зам. директора по УР

14	Организация проведения апелляций: разъяснение порядка подачи заявлений (время, место, сроки)	После экзамена	Зам. директора по УР
15	Организация участия выпускников в ОГЭ и ЕГЭ в резервные и дополнительные сроки	Июнь, сентябрь	Зам. директора по УР
16	Проведение педагогического совета по результатам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ, проблемы, задачи и пути решения.	Июнь	Директор
2. Организация промежуточного контроля			
1	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (по материалам «Лидера»)	Декабрь, март	Зам. директора по УР, учителя-предметники
2	Организация подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (совещание)	Январь	Зам. директора по УР
3	Подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11-х классов (посещение уроков)	В течение года	Зам. директора по УР
4	Контроль прохождения программ в 9-х, 11-х классах.	Май	Зам. директора по УР
6	Муниципальный тренировочный тест ОГЭ и ЕГЭ по математике (отработка процедуры проведения экзамена, анализ результатов)	Март, апрель	Зам. директора по УР
3. Методическая работа			
1	Заседания методических объединений учителей-предметников «Приемы и методы работы, используемые при подготовке учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ»	Ноябрь	Зам. директора по УР, руководители ШМО
2	Консультации для учащихся «Предупреждение типичных ошибок в заполнении бланков».	Март, апрель	Зам. директора по УР, учителя-предметники
3	Совещание «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	Январь	Зам. директора по УР

4.2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном уровне.

4.2.1. Организация предпрофильной подготовки.

Координация предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка учащихся организуется силами школьных методических объединений.

План предпрофильной подготовки учащихся составляется заместителем директора по УР и утверждается на заседании педагогического совета.

1. Учебный план.

Учебный план имеет гибкую структуру, которая состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В 5-6 классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час передаётся на изучение предмета «Русский язык» с целью развития языковой компетентности и повышения грамотности обучающихся, 1 час родного чувашского языка передается на изучение предмета «Культура родного края». В 7-х классах 1 час родного чувашского языка передается на изучение предмета «Культура родного края». В 8-х классах 1 час родного чувашского языка передается на изучение предмета «Всеобщая история». В 9-ых классах в части, формируемой участниками образовательных отношений, 1 час отводится на профессиональную ориентацию.

2. Кружки.

- Выбор предметных кружков осуществляется учащимся добровольно с учетом своих интересов.
- Преподавателем кружков может быть любой преподаватель школы, привлеченный специалист.
- Виды кружков:
 - *Предметно-ориентированные кружки* включают углубление и расширение отдельных тем базовых общеобразовательных программ, т.е. изучение отдельных тем, выходящих за их рамки.
 - *Межпредметные (ориентационные кружки)* предполагают выход за рамки традиционных учебных предметов.
 - *Практико-ориентированные кружки* предполагают установление взаимосвязи между практикой и теорией в рамках одного предмета.

4.2.2. Организация профильного обучения

- Выпускники основной школы, планирующие продолжить общее образование в форме профильного обучения, обязаны сдать в ходе государственной итоговой аттестации не менее двух экзаменов по тем предметам, которые собираются изучать далее на профильном уровне.

- Профильное обучение начинается на III ступени обучения (10-11 классы) с учетом желания выпускников основной школы, родителей или лиц, их заменяющих, и предполагают изучение ряда предметов на профильном уровне согласно учебному плану.

- Профильные классы открываются, реорганизуются и закрываются соответствующим решением педагогического совета ОО.

Профильные классы открываются при условии:

- наличие высококвалифицированных специалистов (имеющих высшее образование, связанное с профилем обучения, первую или высшую квалификационную категорию, прохождение курсов повышения квалификации по профильному предмету);
- наличие необходимого материально-технического обеспечения учебного процесса по профильным учебным курсам;
- наличие учебников, программно-методического обеспечения, в том числе программ элективных курсов;
- социального запроса на соответствующий профиль обучения.

В рамках профильного обучения ОО может реализовать один избранный профиль, организовать несколько профилей обучения.

Структура профильного обучения включает:

- обязательный базовый компонент образования;
- профильные дисциплины;

Изучение профильных предметов осуществляется по образовательным программам, обеспечивающим выполнение государственного образовательного стандарта.

Профиль класса поддерживается через введение профильных курсов за счет часов вариативной части учебного плана соответствующего содержания. Посещение профильных курсов является обязательным для учащихся в классах с профильным обучением.

Образовательные программы для учащихся профильного обучения предусматривают:

- овладение учащимися содержанием образования на профильном уровне по профильным дисциплинам, на базовом уровне по базовым дисциплинам и профильным курсам;
- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузе.

Набор и количество профильных курсов ОО определяет самостоятельно в соответствии с реализуемыми профилями, учебным планом ОО, интересами обучающихся и возможностями учителей.

Образовательный процесс профильного обучения носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

Внеурочная воспитательная работа в профильных классах строится с учетом специфики избранного профиля и предполагает обязательное проведение информационной, профориентационной работы с учащимися и родителями.

Для правильного выбора профиля проводится анкетирование (опрос) обучающихся и их родителей (законных представителей), знакомство с планируемыми профилями обучения в ОО на следующий учебный год, с учебным планом каждого профиля на два года.

Всех обучающихся, зачисленных в профильные классы, и их родителей (законных представителей) ОО обязано ознакомить с Уставом общеобразовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации и другими документами, регламентирующими деятельность учреждения.

Обучающиеся могут изменить профиль обучения на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и с согласия обучающегося на любом этапе обучения.

Итоговая аттестация выпускников профильных классов проводится в соответствии с положением о государственной итоговой аттестации.

4.3. Внеурочная деятельность по социализации и воспитанию обучающихся

Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательной работы образовательного учреждения.

Главной целью воспитательной работы школы в прошлые года являлось гармоничное духовное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе патриотических, культурно-исторических традиций России.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству, привитие любви к своей Малой Родине, чувства патриотизма, чувства долга и ответственности перед Отечеством, формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических фактов, памяти к событиям ВОВ
2. Формирование навыков здорового образа жизни

3. Формирование единства школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

4. Трудовое воспитание учащихся.

Управление воспитанием строится по следующим направлениям:

Совместная работа с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей:

- Городской Дворец Культуры
- Детской художественной школой
- Детской музыкальной школой
- Центральной городской библиотекой,
- Дом Детского Творчества
- ДЮСШ №1,
- ДЮСШ №2
- Атал и др.
- Центр цифрового образования детей «IT-куб

Административная работа:

- МО классных руководителей
- знакомство с опытом воспитательной работы;
- семинары,
- совещания, педсоветы.
- обмен опытом

Сбор информации:

- педагогическое наблюдение
- анкетирование, мониторинг
- анализ собранной информации

Планирование:

- создание планов и программ, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности

Контроль и коррекция:

- анализ и оценка планов, программ воспитательной работы
- мониторинг воспитательной работы

Приоритетные направления деятельности:

1. Работа по организации коллективной творческой деятельности
2. Познавательная деятельность
3. Трудовая деятельность
4. Художественно-творческая деятельность
5. Спортивно-оздоровительная деятельность
6. Туристско-краеведческая деятельность
7. Работа по организации мероприятий по предупреждению безопасности и правонарушений
8. Работа в школе в социуме. Работа с родителями.

Воспитательная работа в школе имела непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов. Выбранные цели и задачи воспитательной системы обоснованы на основе мониторинга воспитательного процесса, задачами которого являются:

-определение эффективности влияния ВР на развитие личности учащихся и педагогов, отношений в коллективе;

-выявление возможностей развития воспитательного процесса, поиск путей и средств дальнейшего совершенствования школы.

Воспитательный процесс строился на основе плана воспитания и социализации учащихся, программ и планов объединений дополнительного образования.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя:

- учебные занятия

-внеурочную деятельность обучающихся

Системный подход к воспитанию реализовывался через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

- Коллективно- творческие дела (КТД)
- Участие в школьных, республиканских и всероссийских конкурсах
- Организация выездных экскурсий, посещение музеев, театров, выставок
- Система дополнительного образования

Коллективно- творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник первого звонка
- День учителя
- День пожилого человек
- День самоуправления
- Осенний бал
- День призывника
- День матери
- День толерантности
- Новогодние представления
- Татьянин день
- День святого Валентина
- Один день в армии
- Смотр строя и песни
- Фестиваль солдатской песни
- Масленица
- С праздником, девочки!
- День смеха
- Всемирный день здоровья
- День космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- «Последний звонок»
- «Неделя добра»
- «Прощание с начальной школой»
- «Неделя детской книги»
- Информационные дни
- Дни профилактики
- Благотворительные марафоны и мн.др.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют 1 - 11 классы.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в республиканских, всероссийских, международных конкурсах.

Число учащихся (призеры, лауреаты, победители), принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.

Года	Всего учащихся в ОУ	Число учащихся (призеры, лауреаты, победители), принявших участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	% от общего количества	Уровень мероприятия (республиканский, всероссийский, международный)		
				муниципальные	республиканские	Всероссийские, межрегиональные, международные
2016-2017	528	176	33,3	130	23	23
2017-2018	542	180	33,2	114	32	34
2018-2019	541	283	52,3	192	35	56
2019-2020	560	291	51,9	162	28	11
2020-2021	566	351	62	244	72	35

По данной таблице видно, что количество участников в различных конкурсах с каждым годом увеличивается, тем самым повышается «имидж» школы, происходит обмен опытом, выход учеников школы на более высокий уровень. Учащиеся приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте.

Успешность в работе во многом зависит от ее планирования. Планы классных руководителей по воспитанию учащихся составляются в соответствии с нормативно-правовой документацией школы. Воспитательные цели и задачи нашли свое отражение в классных мероприятиях. Большое значение для духовно - нравственного воспитания учащихся имели тематические классные часы. В выпускных классах особое внимание уделялось вопросам профориентации.

Огромное значение для развития нравственности, повышения интеллектуального и культурного уровня школьников, формирования гармонично развитой личности имеет организация внешкольных мероприятий - посещение музеев, выставок, театров, организация выездных экскурсий и учебных занятий.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. Вот перечень наиболее значимых мероприятий в этом направлении: Месячник оборонно-массовой и спортивной работы школы; шефство за братской могилой, за ветеранами микрорайона; расположенной на городском кладбище; «Уроки мужества»; встречи с ветеранами, тружениками тыла и детьми ВОВ, Афганцами, Чеченцами, Северного Кавказа; участие в акциях «Вахта памяти», «Часовой у Знамени Победы», «Бессмертный полк», мероприятиях, посвященных Дню Героев Отечества, Дню Победы, Дню Пожилого человека и др.

Работа детской организации. Детская школьная организация обладает огромным воспитательным потенциалом, так как с одной стороны является исключительно важной средой самореализации, с другой — важным фактором социализации. Работа детской организации ДШР «Радуга» была начата с 15 октября 1994 года. Главными целями и задачами детской организации является: формирование жизненных ценностей; выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей учащихся; выявление лидеров в школьном самоуправлении; воспитание

патриотизма. Все эти задачи реализуются через органы детского самоуправления (президента, президентский совет, старост класса, совет старшеклассников, классные центры). Основные формы работы ДШР «Радуга» включают в себя: работу актива детской организации; участие в школьных мероприятиях; заседание руководителей классных центров и совета старшеклассников. За время существования детской организации ДШР «Радуга» обучающиеся занимали призовые места по результатам деятельности детского самоуправления, но активность детей к концу года всегда падает из-за учебной нагрузки и предстоящих экзаменов ЕГЭ и ОГЭ.

Работа с родителями

Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в совместной работе родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. В школе уделяется внимание вопросу приобщения семьи к процессу воспитания детей и подростков, способствующее укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей. Взаимодействие семьи и школы осуществлялось посредством: тематических родительских собраний «Интернет. Зависимость детей от интернета», «Телевидение в жизни ученика», «Здоровое питание», «Трудовое воспитание в семье» и др. Мы нередко сталкиваемся с проблемами в воспитании детей, отсутствием грамотности родителей по вопросам воспитания. А эту проблему можно решить, только проводя тематические родительские собрания, давая индивидуальные консультации в вопросах воспитания детей. Некоторые родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Это дает свои положительные результаты. Например, вовлечение родителей в совместную деятельность на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане - ребята с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении. Необходимо больше вовлекать родителей в деятельность системы ДО и ученического самоуправления. В школе были организованы совместные проведения внеклассных дел, индивидуальные консультации психолога, социального педагога и педагогов, вовлечение родителей и общественности в воспитательный процесс, совместные творческие дела, совместные с детьми мероприятия, заседания совета профилактики правонарушений, родительские патрулирования по микрорайону, работа общешкольного родительского комитета, совета отцов. Классные родительские комитеты могут и оказывают большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса и профилактике правонарушений учащихся.

Социальный паспорт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10»

Периоды	на 2016-2017 учебный год	на 2017- 2018 учебный год	на 2018- 2019 учебный год	на 2019- 2020 учебный год	на 2020- 2021 учебный год
Социальный паспорт					
Количество обучающихся:	522	544	545	566	564
Начальная школа:	235	257	253	246	240
Основная школа:	236	240	246	280	279
Среднее звено	51	47	46	40	45

Обучающихся на дому	-	-	-	1	1
Дети-инвалиды	1	1	1	2	4
Опекаемые	8	8	3	3	3
Многодетные семьи	42	56	53	45	83
Неполные семьи	94	112	101	59	48
Неблагополучные семьи	6	7	8	3	3
Малообеспеченные семьи	61	55	53	18	28
Многодетные и малоимущие	-	-	-	-	17
Группа «риска»	10	10	4	4	3
На учете в ОДН,КДНиЗП	1	1	-	1	1
На учете в ВШК		7	6	6	3
Дети, не из микрорайона школы	255	242	241	277	195

На начало учебного года из 568 детей-28 обучающихся нуждаются в социальной помощи. Учащихся, состоящих в КДН и ЗП, на ВШУ и «группы риска» становится все больше, так как каждый третий ученик школы требует особого внимания со стороны взрослых, а многие родители выезжают на работу за пределы города и дети остаются без присмотра родителей. И эта цифра с каждым годом растет. Состав многодетных и малоимущих по состоянию на 20.01.2022 года, согласно справкам и заявлениям, составил 28-обучающегося. Работа социального педагога направлена на организацию профилактической работы в школе, тесный контакт с классными руководителями, родителями и учащимися, что позволяет выявить детей с отклоняющимся поведением, вовремя поставить на внутришкольный учет, вовлечь в кружковые занятия, спортивные секции и вести работу по исправлению социальной ориентации подростков. На методических объединениях классных руководителей, на планерках и совещаниях, на Советах профилактики изучались и обсуждались индивидуальные особенности каждого подростка, оказывалась методическая помощь родителям в воспитании и обучении детей, давались практические рекомендации по исправлению их поведения. Было проведено 8 заседаний Совета профилактики. На которых обсуждались вопросы профилактики правонарушений, велись профилактические беседы с учащимися, нарушающими Устав школы, Правила для учащихся и родителей. Обсуждались конфликтные ситуации в классах, рассматривались отчеты общественных воспитателей, классных руководителей, вопросы снятия и постановки на учет, шло ознакомление с итогами анкетирования и своевременного оказания помощи со стороны педагогического коллектива. Изучали общие положения, относящиеся к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, обсуждали презентации «Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства», «Работа с детьми «группы риска», «Разрешение конфликтных ситуаций конструктивным способом» и т.д. Давались рекомендации по составлению планов работы с трудными детьми, по составлению картотеки. В работу Совета профилактики были вовлечены родители подростков, состоящих на различных видах учета. С ними вели беседы по исправлению поведения подростков в школе, в семье, об отношении к учебе, проводились индивидуальные беседы с психологом Центра реабилитации. Большую методическую помощь в работе с трудными подростками оказывали психологи Центра реабилитации представители комиссии по делам несовершеннолетних, отдел образования и правовые структуры.

Социальный педагог совместно с классными руководителями- общественными воспитателями участвовали в работе судов, принимали участие в заседаниях КДН.

В целях активизации деятельности и совершенствования работы по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, разъяснения уголовного, административного законодательства, профилактики вовлечения в различные группы, экстремистского, религиозного толка, радикальной и асоциальной направленности, злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами, профилактики жестокого обращения с детьми, суицида и насилия в семье в школе проводились Единые информационные дни, был разработан и утвержден план проведения ежемесячных

Информационных дней, привлечены к работе классные руководители, общественные воспитатели, социальный педагог, администрация школы, представители заинтересованных структур. 20 ноября 2021г. в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям прошёл информационный день. 3 декабря 2021г. информационный день, посвященный Международному дню инвалидов. В январе-феврале 2016. В рамках информационного дня проведено мероприятие по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции. 26 февраля 2021г. прошёл круглый стол на тему «Профилактика аборт и ВИЧ» с девочками старших классов. 24 марта «Профилактика асоциальных явлений». 15 апреля информационный день «Профилактика правонарушений. Беседу проводила капитан полиции Волкова Т.Н.

В текущем учебном году активно велась работа по пропаганде здорового образа жизни среди детей девиантного поведения с целью пропаганды здорового образа жизни духовно-нравственных ценностей, а также формированию ценностного, ответственного отношения к собственному здоровью.

Сотрудничая с отделом образования, социальным педагогом велся ежемесячный учет обучающихся, систематически пропускающих уроки без уважительных причин и принимались меры воздействия для ежедневного посещения занятий (предупреждены классные руководители, составлены списки, велась индивидуальная беседа); представлялась ежедневная информация о заболевании гриппом, ОРВИ, коронавирусной инфекцией.

Тесная взаимосвязь с различными органами и учреждениями, занимающимися социальной защитой ребенка и семьи, сотрудничество с Центром занятости, органами опеки и попечительства, отделом по делам молодежи, социальным приютом для детей и подростков дает возможность вовремя оказать комплексную помощь детям, совершившим правонарушение и стоящим на учете в ОДН и КДН и ЗП. Благодаря слаженному взаимодействию центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Азамат» и Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции Минобразования Чувашии, состава родительского комитета школы, педагогического коллектива многие несовершеннолетние осознали свои недостатки в поведении и были сняты с учета. С целью повышения сопротивляемости стрессу, гармонизации эмоциональной сферы, развития умения по целеполаганию и планированию, сведению к минимуму рисков психологического перенапряжения подростков ученики 9-х классов прошли курс по подготовке к ГИА, ученики 11 класса приняли участие в работе психолого- педагогических уроков «Стресс менеджмент. Внутренний ресурс». В анонимном анкетировании по профилактике употребления психоактивных веществ и пропаганде здорового образа жизни приняли участие ученики 7-10 классов. Т.е, все возрастные категории подростков школы были охвачены работой Центра. Кроме того, социальный педагог принимал активное участие в семинаре по теме «Успешная социализация детей с девиантным поведением». Семинар «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

Работа по выявлению и оказанию социальной помощи детям из малоимущих и многодетных семей, находившихся в социально-опасном положении, продолжалась на протяжении учебного года: бесплатным горячим питанием были охвачены ученики начальной школы, 28 детей- из малообеспеченных и многодетных семей. Во время каникул ребята были на экскурсиях, занимались в кружках и секциях. В течение учебного года велась совместная работа с Центром занятости. Согласно трудовым договорам их труд был оплачен.

По итогам учебного года прошли проверку качества работы социального педагога, велась работа по устранению замечаний: правильного составления картотеки несовершеннолетних, получили рекомендацию поручить работу социального педагога специалистам.

Педагогом-психологом совместно с другими специалистами социально-психологической службы школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процесса адаптации в переходные периоды (1,5,10 классы), ППС обучающихся 4 классов, будущих первоклассников, одаренных детей, ППС обучающихся, находящихся на особом контроле в школе: обучающихся, состоящих на различных учета, дети с ограниченными возможностями здоровья; работа с классными руководителями, родителями (законными представителями), педагогами-предметниками. Каждый педагог, в соответствии с поставленными целями и задачами, учитывая рекомендации педагога-психолога, разрабатывает свой план и проводит соответствующие мероприятия. Педагог-психолог работает с детскими коллективами по формированию навыков

конструктивного взаимодействия, развитию познавательных процессов, уверенности в себе; проводит коррекцию школьной тревожности и неуспешности. Одной из сфер деятельности педагога-психолога является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Педагог-психолог стремится, по возможности, предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений, отклонений в поведении.

Проявлением недостатков социализации является отклоняющееся (девиантное) поведение. Этим термином в социологии чаще всего обозначают различные формы негативного поведения лиц, сферу нравственных пороков, отступления от принципов, норм морали и права. К основным формам отклоняющегося поведения принято относить правонарушаемость, включая преступность, пьянство, наркоманию, проституцию, самоубийство. Многочисленные формы отклоняющегося поведения свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами. В школьной практике психологам приходится работать с так называемыми детьми “группы риска”. Благодаря тесному взаимодействию с классными руководителями, соц. педагогом в нашей школе удалось снизить количество учащихся по данной категории. Данные результаты были достигнуты благодаря четко спланированной системе работы педколлектива по этому направлению.

Современная школа переориентируется с сугубо образовательных (обучающих) технологий, вооружающих учащихся только некоторым объемом знаний, на более глубокое личностно-ориентированное воспитание.

Целью работы педагога-психолога является создание условий для успешной социально-психологической адаптации учащихся и их всестороннего личностного саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. На психологических занятиях с доступного обучающимся обзора психологических качеств личности, как бы приводя в некоторую систему имеющиеся у них представления о своей личности, педагог-психолог помогает детям понять себя, создать осознаваемый образ своего “Я”. Основу самосовершенствования личности составляют процессы самовоспитания или “Сделай себя сам”. У обучающихся появляется определенный опыт, способный стать основой дальнейшего формирования ключевых компетентностей личности:

- получение социально-значимой информации из различных источников, переосмысление;
- использование полученной информации в типичных жизненных ситуациях, предполагающих выбор;
- участие в играх, социальной практике;
- взаимодействие со сверстниками: в паре, малой группе, большой группе; взаимодействие со старшими: педагогами и работниками школы, родителями.
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и реальной жизни («Школьная служба примирения»)
- совместная деятельность в учебных социальных проектах в школе, микрорайоне.

Занятия включают в себя как теоретические занятия, так и практические. Ученик учится критически смотреть на свою деятельность, видеть и понимать, что он делает, зачем и почему он так делает (рефлексия).

Программа по профориентации реализуется в 8, 9 классах. Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе курса занятий, являются базой для их успешной социально-психологической адаптации в настоящем и будущем.

4.4. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Медицинские и социологические исследования установили, что здоровье человека определяется: наследственностью, образом жизни и условиями жизни. Причем на долю образа жизни приходится 50% всей заболеваемости и смертности населения.

Формирование образа жизни человека начинается с момента рождения и продолжается всю жизнь, но основы его закладываются в период детства и юношества.

Поэтому у детей важно воспитывать такой образ жизни, такой тип поведения человека в жизненных ситуациях, которые способствовали бы сохранению и укреплению здоровья во все

периоды жизни. В формировании здорового образа жизни велика роль воспитания, обучения, которую должны взять на себя родители совместно с медицинскими работниками и учителями.

Поведенческие реакции человека многообразны и многочисленны. В детском и юношеском возрасте основное значение в сохранении и укреплении здоровья имеют: рациональное и сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, закаливание, соблюдение правил личной и общественной гигиены; отказ от вредных привычек и обычаев, рациональный режим дня.

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется внештатным медицинским сотрудникам.

Показатели здоровья детей

Группа здоровья обучающихся в школе:

Классы	Всего учащихся	Группа здоровья			
		1	2	3	4-5
1 класс	52	3	41	6	2
2 класс	56	7	37	12	0
3 класс	58	1	47	9	1
4 класс	74	2	55	16	1
5 класс	63	3	42	18	0
6 класс	64	8	38	18	0
7 класс	49	18	16	15	0
8 класс	53	3	32	18	0
9 класс	54	3	35	16	0
10 класс	25	1	11	12	1
11 класс	18	0	9	9	0
Итого:	566	49	363	149	5

Состояние здоровья учеников – ключевой показатель образовательной программы, реализуемой учреждением. Высокие учебные достижения не служат оправданием систематического ухудшения здоровья детей, следовательно, отсутствие отрицательной динамики по этому показателю определяет и обуславливает результативность целостного образовательного процесса.

Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.

1. Количество учащихся в разных группах здоровья.
2. Количество учащихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»:
 - нарушениями зрения;
 - расстройствами опорно-двигательного аппарата;
 - нервно-психическими нарушениями;
 - вегетативными расстройствами;
 - эндокринными расстройствами;
 - патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

1 показатель - группа здоровья

I группа – здоровые дети с нормальным физическим и психическим развитием, не имеющие анатомических дефектов и функциональных отклонений.

II группа – дети:

- имеющие функциональные нарушения (СВД, кариес, дискинезии ЖВП, искривления носовой перегородки без нарушения дыхания, аномалии осанки, уплощение стоп, аллергические реакции и пр.);

- реконвалесценты (после тяжелых и средне-тяжелых инфекционных заболеваний);

- дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии;

- часто и/или длительно болеющие ОРЗ;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций при сохранности соответствующих функций.

III группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, сохраненными или компенсированными функциями больного органа (СВД с повышенной утомляемостью, частыми головными болями; хронический гастрит, хронический холецистит, хронический тонзиллит, фарингит; сколиозы, не боле естественного искривления; плоскостопие, экзема, аллергический дерматит при ограниченном кожном процессе без нарушения общего самочувствия и пр.);

- последствиями травм и операций при условии компенсации соответствующих функций. При этом степень компенсации не должна ограничивать возможность обучения или труда ребенка.

IV группа – дети:

- страдающие хроническими заболеваниями в активной стадии или стадии нестойкой клинической ремиссии с частыми обострениями (аллергический дерматит – распространенные высыпания, значительный зуд, нарушения общего самочувствия; сколиоз более 2 степени искривления при наличии нарушений функций внутренних органов и пр.);

- с хроническими заболеваниями при условии, что основное заболевание требует постоянного поддерживающего лечения;

- с физическими недостатками, последствиями травм и операций с неполной компенсацией соответствующих функций, что ограничивает возможность обучения или труда ребенка.

V группа – дети:

- страдающие тяжелыми хроническими заболеваниями, с частыми обострениями, с непрерывно рецидивирующим течением, с выраженной декомпенсацией функциональных возможностей организма;

- дети с физическими недостатками, последствиями травм и операций с выраженным нарушением компенсации соответствующих функций и значительно ограничивающих возможности обучения и труда.

Ведущим фактором обеспечения качества образования учащихся является высокий уровень компетентности педагогов. Все учителя школы в соответствии с планом-графиком повышают свою профессиональную компетентность, обучаясь на курсах повышения квалификации в АРИПК., муниципальном методическом центре.

В выстраиваемой системе непрерывного образования педагогических работников нашей школы особое место принадлежит внутришкольной методической работе.

По данным таблиц можно отследить динамику заболеваемости учащихся и сделать вывод: у учащихся развиваются хронические заболевания органов зрения, сердечно-сосудистые заболевания и на первом месте заболевания опорно-двигательного аппарата.

У здорового школьника на первом месте должна быть двигательная активность, как средство тренировки мышц, развитие силы, ловкости, выносливости.

При уменьшении количества и качества движений у детей возникает двигательный голод. Он проявляется отставанием в физическом, а иногда и в умственном развитии, более частыми возникновением болезней.

В младшем школьном возрасте (7-11 лет) у детей позвоночник выпрямляется, но он очень гибок, податлив, что может обусловить нарушение осанки. Надо научить ребенка правильно сидеть, подобрать соответствующую мебель, носить ранец. В школе и дома создать световой режим. Для нормального физического и нервно-психического развития школьника необходимо правильное, полноценное питание. Из-за неправильного питания могут развиваться астения, ожирение.

В целях формирования культуры здоровья, в школе реализуется Программа «Здоровьесберегающих технологий». Целью этой программы является:

1. Создание методических и технологических оснований для моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса;
2. Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.

Спортивно–оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ОГИБДД МВД России по г. Канашу, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия, акции и спортивные месячники, которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Информация по организации горячего питания

Показатели	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020 г.	2020-2021 г
Кол-во обучающихся	544	545	566	564
Получают горячее питание	257	253	246	240
в %	31,3	47,9	48,5	42,5
в том числе:				
горячий завтрак (второе и третье блюдо)	130	152	153	138
в %	27	30,7	31	28,3
горячий обед (первое, второе и третье блюдо)	20	85	85	90
в %	4,2	17,2	17,2	18,3
<i>льготное питание</i>	25	40	35	32
в %	4,6	7,3	6,2	5,7
горячий завтрак+горячий обед	-	-	-	-
в %	-	-	-	-
полдник	-	-	-	-
в %	-	-	-	-
Питаются буфетной продукцией (чай, кофе, выпечка, салаты и др.)	200	304	295	225
в %	41,6	61,5	59,9	45,7

Если отследить динамику учащихся, получающих горячее питание, то можно увидеть, что количество получающих горячее питание за последний год возросло чем 5 лет назад, но на несколько процентов ниже чем в прошлом учебном году, но зато из бюджета государства стали выделяться средства на бесплатное питание учащихся из малообеспеченных семей. Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Бесплатным питанием обеспечиваются учащиеся начальной школы и из малообеспеченных, многодетных семей, детей находящихся в социально-опасном положении, детей ОВЗ. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляется ежедневно бракеражной комиссией из педагогов, родителей и медицинской сестры.

Системный подход воспитательной работы реализовывался через связь школьной внеурочной деятельности с учебным процессом, а также через дополнительное образование.

Особое внимание уделяется занятии детей во внеурочное время.

Творческие объединения, кружки и секции в школе:

Учащиеся, занимающиеся в объединениях различной творческой направленности	Кол-во учащихся		% к общему числу
	Год	Число	
Вокально-хоровая студия «Ровесницы»	2016-2017	15	3,1
	2017-2018	16	3,1
	2018-2019	20	3,9
	2019-2020	25	6,7
	2020-	25	4,8

	2021		
спортивные кружки и секции Баскетбольная секция	2016-2017	25	6,7
	2017-2018	25	4,8
	2018-2019	35	6,8
	2019-2020	25	4,8
	2020-2021	35	6,8
«Юные пожарные»	2016-2017	25	6,7
	2017-2018	25	4,8
	2018-2019	35	6,8
	2019-2020	25	4,8
	2020-2021	35	6,8
«Юные инспектора движения»	2016-2017	25	4,8
	2017-2018	25	4,8
	2018-2019	25	4,8
	2019-2020	25	4,8
	2020-2021	25	4,8
«Юные друзья пограничников»	2016-2017	25	6,7
	2017-2018	25	4,8
	2018-2019	35	6,8
	2019-2020	25	6,7
	2020-2021	25	4,8
«Робототехника»	2016-2017	25	4,8
	2017-2018	25	4,8
	2018-2019	25	4,8
	2019-2020	25	4,8
	2020-2021	25	4,8
Волейбольная секция	2016-2017	25	4,8

2017-2018	25	4,8
2018-2019	25	4,8
2019-2020	25	4,8
2020-2021	25	4,8

В этих объединениях занимается в 2020 -2021 учебном году 175 учащихся (31%).

Охват учащихся системой дополнительного образования

Года	Всего учащихся в школе	Из них охвачены дополнительным образованием (кол-во)	В %
2016-2017	522	350	67
2017-2018	544	358	66
2018-2019	545	360	66
2019-2020	566	360	64
2020-2021	564	366	65

Как видно из таблицы 2016-2017 учебном году учащихся, охваченных дополнительным образованием, было больше, чем в 2020-2021 году. Наибольший интерес учащиеся проявляют к музыке, технике и компьютерным технологиям, что является актуальным на современном этапе развития общества.

У детей есть возможность выбрать себе занятие по интересам и развивать свои творческие способности в других заведениях дополнительного образования, с которыми школа сотрудничает в рамках действующей в школе программы: «Школа –социокультурный центр микрорайона». Школа должна стать связующим звеном между учениками и родителями, учреждениями культуры, здравоохранения, социальной защиты, жителями микрорайона и жилищно-коммунальными организациями.

Целью образовательной системы школы – центра социокультурного комплекса является содействие созданию новой инновационной образовательной системы – адаптивной школы, формирующей устойчивое нравственное поведение и учебную деятельность обучающихся. Социокультурный комплекс позволит сформировать благоприятную среду для саморазвития и самовыражения ученика и использования личностно-ориентированной технологии обучения и воспитания, интеграции деятельности учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта для создания в микрорайоне единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка, формирование здорового образа жизни, совершенствование досуговой деятельности по месту жительства. Данная цель достигается при выполнении следующих **задач**:

1. Повышение чувства гражданской ответственности и активности детей, молодёжи и жителей местного сообщества в социокультурной среде микрорайона.

2. Выявление новых подходов к решению образовательных и социальных проблем и их реализация через социальные проекты и акции.

3. Повышение роли и заинтересованности семьи в воспитании детей.

4. Организация работы по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди жителей микрорайона.

5. Организация разнообразных видов общественно-полезной деятельности школьников, их родителей и других жителей микрорайона в свободное от учебных занятий время, создание

условий для выражения их активной гражданской позиции, сознательного отношения к общественному долгу.

Аудитория, на которую ориентирована программа:

1. Учащиеся школы (младшие школьники, среднее звено, старшеклассники).
2. Администрация и педагоги школы, руководители: Городского дворца культуры, Канашской централизованной библиотечной системы «Юношеская библиотека», Государственного учреждения центра занятости населения г. Канаша Госслужбы занятости населения ЧР, МУЗ «Канашская городская детская больница», Муниципального дошкольного образовательного учреждения №7, Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования детей «Детская художественная школа» г. Канаш, ДЮСШ №2, родители, жители микрорайона.
3. Другие социальные партнеры в микрорайоне и за его пределами (социальные, реабилитационные центры, молодежные организации, дома престарелых, приюты, художники, музейные специалисты, психологи, СМИ).
4. Педагоги, заместители директора других школ (трансляция социо-культурных технологий Центра в образовательное пространство города).

Система дополнительного образования формируется с учетом пожеланий родителей учащихся и возможностей школы. Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность учащимся заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Воспитанники педагогов дополнительного образования- участники городских, республиканских, всероссийских мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований. Работы детей выставляются на выставках.

Руководители объединений ориентировались на индивидуальные особенности учащихся.

Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребёнка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. В школе ведется работа в **рамках Программы по профилактике возникновения пожара и правилам поведения школьников в случае его возникновения! "Я б в пожарные пошел, пусть меня научат"**

Цель программы:

Представление возможности школьникам больше узнать об опасности огня, чувствовать себя увереннее, решительнее при встрече с этим видом чрезвычайной ситуации. Учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.

Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2016-2021 годы:

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования, а именно спортивные секции (баскетбол, волейбол), отряд «ЮДП», отряд «ЮИД», вокально-хоровая студия «Ровесницы», «Робототехника»;
- развивается детское самоуправление;
- разнообразие новых общешкольных мероприятий и укрепление традиций школы, через проведение традиционных мероприятий;
- разработка новых программ развития классного коллектива с учетом инновационных технологий;

-повышение «имиджа» школы, обмен опытом, выход учеников школы на более высокий уровень,

-приобретение новых навыков и умений, получение возможности учащимся проявить свои таланты за пределами школы и их дальнейшей творческой рост.

- ежегодная публичная отчетность учреждения;

Наряду с очевидными успехами, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;

- снижение мотивации учащихся;

- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- несоответствие профессиональной квалификации кл. руководителей требованиям к уровню методической культуры, что нашло отражение в разработке программ развития классного коллектива;

-недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;

-недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;

-требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования;

Формулировка ключевой проблемы.

Итак, на период до 2027 года перед школой стоит проблема, которую можно сформулировать как необходимость модернизации образовательной и воспитательной организации - Информационного поля - Инновационной деятельности - Инфраструктуры - Инвестиционной привлекательности при сохранении достигнутого уровня качества образования и соответствующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Пути преодоления проблем.

Школа нуждается в следующих преобразованиях:

- в обновлении образовательно-воспитательной среды для повышения (сохранения) качества общего и дополнительного образования на каждой ступени обучения;

- в расширении поля профессионального выбора учащихся за счет развития системы дополнительного образования;

- в повышении информационной компетентности всех участников образовательных отношений;

- в создании условий для сохранения здоровья учащихся и обеспечения их безопасности;

- в планомерном внедрении во внеурочный процесс инновационных технологий и способов мониторинга уровня воспитанности школьников;

- в повышении профессиональной компетентности педагогов в сфере цифровой образовательной среды;

- в развитии ученического самоуправления;

- в активизации участия детей в благотворительных и социально-значимых акциях;

- в повышении информационной безопасности и безопасности жизнедеятельности.

Комплексное и целенаправленное решение выявленных проблем будет способствовать созданию концепции развития школы.

Концепция развития воспитательной работы в школе на 2022-2027 годы

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные и воспитательные программы. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования и развития творческих способностей по различным программам. Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных

компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:

- предоставление учащимся широкого поля образовательных и воспитательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации учащихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных и внеурочных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Миссия школы: за счёт технологической перестройки образовательного и воспитательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Философия школы

Основой базовых ценностей остается, как и в прежние годы, "Когнитивная модель школьного образования". Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;
- принцип эволюционного характера изменений.

Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательных и воспитательных программ и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития;
- принцип сопряженности развития школы с общим ходом реализации муниципальной, региональной и федеральной программ развития.

Мероприятия программы развития учебно-воспитательной работы на 2022-2027 год

Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение		
Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов	ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР

(профессиональный стандарт учителя).		
Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации	ежегодно в начале года	Заместитель директора по УР
Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых воспитательной компетентностей обучающихся.	ежегодно в начале года	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Совершенствование деятельности школьных центров РДШ «Радуга». Проводить смотр кабинетов и уголков.	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей, Совет старшеклассников
Организация систематического обмена опытом кл. руководителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора по УР
Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий кл. руководителей	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Оказание методической помощи в создании портфолио ученика	ежегодно	Заместитель директора по УР, ВР
Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиаотеке.	ежегодно	Библиотекарь
Обеспечение педагогов образовательными и воспитательными программами. Разработка программ развития классного коллектива	ежегодно	Заместитель директора ВР, МО кл. руководителей,
Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УР
2. Самоопределение и распределение выпускников 9-х классов получения среднего общего образования		

Проводить профориентационную работу с учащимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов, учитель профориентации
Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора

здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.		по ВР, соц. педагог, педагог-психолог
---	--	---------------------------------------

3. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе		
Осуществлять контроль оснащения медицинского кабинета специальным оборудованием в соответствии с санитарными нормами и правилами.	ежегодно	Директор школы
Обновлять банк данных об уровне физического развития учащихся школы.	ежегодно	Мед. работник
Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно	Библиотекарь
Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебной мастерской, кабинетом информатики и пришкольной спортивной площадки.	ежегодно	Заведующий хозяйством
Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
Продолжать работу по пропаганде ЗОЖ и занятости учащихся дополнительным образованием в сети кружков и спортивных секций различного профиля в школе и Учреждениях доп. образования, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, кл. руководители, руководители кружков и секций
Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время с пребыванием детей в загородных оздоровительных лагерях, трудоустройство в летние месяцы в трудовые бригады, совместная работа с Центром занятости	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог классные руководители
Организовать горячее питание учащихся. Подготовить список учащихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения горячего питания за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Заместитель директора по ВР, соц. педагог
Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Директор школы, заместитель директора по ВР, завхоз, ответственный педагог за антитеррористическую защищенность, учитель

		ОБЖ
Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
Обеспечить проведение профилактических осмотров учащихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся.	ежегодно	медработник
Создать на базе школьной библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления учащимися наркотиков, алкоголя.	ежегодно	Библиотекарь
Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья учащихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Составление адаптированных основных общеобразовательных программ	Июнь-август	АООП	Администрация, учителя
2	Анализ состояния здоровья учащихся	сентябрь	Изучение инд. особенностей, рекомендации педагогам	медработник
3	Организация адаптационного периода в 1, 5 классах для детей с ОВЗ	сентябрь	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УР, педагог-психолог
4	Посещение коррекционно-развивающих занятий	В теч. года	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР, педагог-психолог
5	Контроль формы организации учебного процесса для детей с ОВЗ	В теч. года	Выполнение требований СанПиНа и ортопедического режима	Зам.директора по УР
6	Организация психолого-медико-педагогического сопровождения 1-классников - детей с ОВЗ	ноябрь	Личностно-ориентир. обучение	Педагог-психолог
7	Применение здоровьесберегающих технологий в классах для детей с ОВЗ на уроках и во внеурочное время. Формирование навыков здорового образа жизни.	декабрь	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР, ВР
8	Организация инд. работы с инвалидами, со	В теч.	Личностно-	Зам.директора по

	слабоуспевающими, частоболеющими, высокомотивированными уч-ся классов для детей с ОВЗ	года	ориентир. обучение	УР, ВР
9	Контроль за посещаемостью учебных занятий	В теч. года	Изучение инд. особенностей	Зам.директора по УР, кл. руководители
10	Родительские собрания «Организация обучения в классах для детей с ОВЗ»	По графику	Взаимодействие с семьей	Кл рук-ли, зам.директора по ВР
11	Индивидуальные консультации с родителями	По запросам	Взаимодействие с семьей	Зам.директора по УР, кл рук-ли, педагог-психолог
12	Итоги учебно-воспитательной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР, ВР, кл рук-ли
13	Итоги оздоровительной и коррекционной работы в классах для детей с ОВЗ	По итогам четвертей	Личностно-ориентир. обучение	Зам.директора по УР, ВР, кл рук-ли, педагог-психолог

РАЗДЕЛ V

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Этапы реализации программы с 2022 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2022 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2022-2023 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

- Анализируется опыт учреждения;
- разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:
 - рабочие учебные программы по предметам на основе федеральных программ ФГОС;
 - программа по духовно-нравственному воспитанию школьников;
 - программа «Модель введения федерального государственного стандарта основного общего образования»;
 - программа коррекционной работы;
 - адаптированные программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
 - программа «Система оценки личных достижений учащихся»;
- проводится экспертиза новых проектов;
- создаются временные творческие коллективы, группы;
- анализируются возможности социума;
- формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI

6.1. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Направления	Задачи	Условия реализации				Сроки
		Содержательные	Кадровые	Материально - технические	Финансовые	
1	2	3	4	5	6	7
1. Личная включённость педагогов в реализацию программы развития школы.	<p><u>1. Концептуальная</u> Разработка педагогами первой и высшей квалификационной категории собственной концепции обучения и воспитания в соответствии с программой развития школы и принципам преемственности; определение методической темы самообразования в соответствии с программой развития школы;</p>	<p>1. Создание рабочих учебных программ и тематического плана в соответствии с ФГОС</p>	<p>1. Проведение семинаров, конференций, самообразование, курсы.</p>	<p>АРМ учителя (ПК, Интернет)</p>	<p>1. Расходы на командировки, курсы.</p>	<p>1. 2022-2027 гг. Ежегодно</p>
	<p><u>2. Технологическая</u> Выделение основных технологий, методов и приёмов, которыми владеет педагог для реализации своей педагогической и</p>	<p>2. Акцентирование внимания на технологиях развивающего обучения; Использование ИКТ в учебном процессе; развитие творческого мышления;</p>				

<p>воспитательной концепции;</p>	<p>обучение на основе создания проблемных ситуаций; усиление практической направленности образования, создание здоровьесберегающей психоэмоциональной среды; применение групповых и проектных форм организации учебной деятельности, интегративных форм обучения и воспитания;</p>				
<p><u>3. Методическая</u> Творчество учителя по реализации своей педагогической и воспитательной концепции;</p>	<p>3. Обобщение и представление собственного педагогического опыта в различных формах: презентации, выступления на конференциях различного уровня, педагогических советах, методических секциях, семинарах, участие в профессиональных конкурсах, публикации и т.д. Ведение портфолио достижений учителя.</p>	<p>3. Семинары, курсы по внедрению новых стандартов, информационно-коммуникативным технологиям, дистанционному обучению. Ведение учителями своих сайтов, страничек на школьном сайте, блогов.</p>	<p>3. Оснащение учебных кабинетов современной компьютерной и оргтехникой, программным обеспечением. Реализация программы информатизации образовательного процесса.</p>	<p>3. Средства на оплату командировочных расходов для участия в семинарах, конференциях и для развития информационного пространства.</p>	<p>2022-2027 гг.</p>

2. Исследовательская деятельность	Формирование навыков исследовательской деятельности у школьников разных возрастных групп: <ul style="list-style-type: none"> • 1 -4 класс • 5 -8 класс • 9 -11 класс 	установление направления исследовательской деятельности: лингвистическое, литературоведческое, химико – биологическое, психологическое, физико – математическое и информатика, социально-гуманитарное, историко – обществоведческое; активное привлечение к исследовательской деятельности учащихся школы	Проведение семинаров по исследовательской, проектной деятельности учителей и учащихся	Совершенствование материально-технической базы учебных кабинетов, приобретение средств информационно-методического обеспечения для исследовательской деятельности учащихся	Средства необходимые для приобретения УМК по химии, русского языка и литературы, математики, истории, кабинета начальных классов, спортзала, мастерской	2022-2027 гг.
3. Подготовка педагогических кадров для реализации программы развития школы	Совершенствование методической, психолого – педагогической, информационной компетентности педагогов	Соответствие содержания профессиональной подготовки задачам программы развития школы	Работа творческих групп, семинары, вебинары по развитию одаренности школьников.		Средства, необходимые для оплаты командировочных расходов работникам школы, для оплаты работы приглашённых специалистов	2022-2027 гг.
4. Вариативность образовательной подготовки учащихся	Удовлетворение индивидуальных образовательных запросов учащихся	Организация предпрофильного и профильного обучения, курсов по выбору.	Курсы повышения квалификации, командировки, конкурсы,	Учебный план	Расходы на учебную деятельность	2022-2027 гг.

		<p>Предоставление возможности получения дополнительного образования, углубленного и расширенного получения знаний на элективных, групповых и индивидуальных занятиях;</p> <p>- Подбор и создание программного и методического обеспечения, соответствующего нормативным требованиям.</p>	семинары.			
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	Обеспечение развития высокомотивированных (одаренных) обучающихся, обучающихся с ОВЗ и инвалидов	<p>Включение данного направления в число обязательных в работе школьных методических секций;</p> <p>Составление банка данных учащихся;</p> <p>Составление учителями - предметниками планов индивидуальной и групповой работы с одаренными обучающимися и индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ</p>	Наличие высококвалифицированных педагогов			2022-2027 гг.

6. Интегрированность обучения	Нахождение возможности интеграции содержания обучения по различным областям знаний, интеграция обучения и воспитания, интеграция обучения и дополнительного образования.	Согласование тематических программ и тематического планирования	Проведение семинаров, конференций, творческих отчетов			2022-2027 гг.
7. Включение в школьный компонент учебного плана спецкурсов и предметных кружков	Целенаправленное формирование у учащихся культуры мышления, памяти, речи.	Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, учащихся испытывающих трудности в освоении программы. Предметные кружки по математике и русскому языку	Психолого-педагогические семинары	Авторские программы		2022-2027 гг.
8. Информатизация образовательного пространства	Повышение эффективности образовательного процесса на основе его технической модернизации	Программное обеспечение Обеспечение работы медиатеки Функционирование внутришкольной сети Совершенствование и управление работой школьного сайта. Работа по реализации автоматизированной информационной системы «Сетевой Город. Образование»	Повышение информационной грамотности педагогов	Компьютерная база, локальная сеть, ПО	На приобретение лицензированных программ и обновление версий АС	2022-2027 гг.

		Работа по внедрению АИС «Е-услуги. Образование»				
9. Формирование культуры здоровья	1. Формирование мотивации и навыков ЗОЖ участников образовательного процесса; 2. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса. 3. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями	Традиционные подходы: - информационный - предостережение на основе примеров негативных последствий игнорирования ЗОЖ - нравственный на основе морально – этических суждений - эмоциональный на основе формирования адекватной самооценки, навыков общения, принятия решений - организация досуга Иновационные подходы: - психосоциальные, направленные на формирование навыков преодоления жизненных трудностей в целом.	Семинары, исследования, мониторинг	Разработка АООП		2022-2027 гг.
10. Диагностика и мониторинг результатов образовательной деятельности.	Подбор методов оценки эффективности работы по реализации программы развития, осуществление коррекции, прогноза и мониторинга показателей эффективности образовательной	- Выявление интересов и потребностей субъектов образовательной деятельности; - Выявление степени удовлетворённости условиями и результатами УВП субъектов		Наличие диагностических методик.		2022-2027 гг.

	деятельности.	образовательной деятельности; - Мотивация учебной деятельности; - Система оценки, контроля, учёта и мониторинга успеваемости и качества знаний; - Система тестирования и диагностики развития личности (психологич., воспитательн.);				
11. Развитие межведомственных связей ОУ по реализации программы развития.	Обеспечение открытости школьного образовательного процесса.	Размещение информации на школьном сайте. Обратная связь с родителями через АИС «Сетевой город. Образование»		Школьный сайт	Обновление версий АИС	2022-2027 гг.

6.2. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание	Формы, методы	Исполнители	Ожидаемый результат
I. Развитие познавательных способностей личности ребенка			
Интеграция учебного и воспитательного процессов; использование ИКТ на всех ступенях образования	Координация тематического планирования, планов работы.	Учителя	Скоординированность и повышение результативности.
Участие в интеллектуальных состязаниях городского, республиканского, всероссийского, международного уровня	Олимпиады, конкурсы, конференции, фестивали.	Обучающиеся, учителя	Повышение уровня личной значимости, возможность самоутверждения.
Развитие мотивации непрерывного самообразования. Развитие любознательности, интереса к познанию окружающего мира; Развитие интереса к научному познанию мира и себя.	Внеклассная работа по предметам Школьные, городские олимпиады Дистанционные конкурсы, олимпиады, викторины Интеллектуальные игры, конкурсы Семейные конкурсы Игры-путешествия Молодежные предметные чемпионаты Выпуски тематических газет по предметам Предметные недели Психологические тренинги, способствующие формированию самосознания ребёнка; Учебно-проектная деятельность. Научно-практические конференции Учебные, познавательные экскурсии	Обучающиеся, учителя	Формирование мотивации к самообразованию. Рост активности учащихся с различными способностями, самореализация, творческое самовыражение, развитие интереса к предмету. Сформированность мотивов деятельности, приоритетность мотива самосовершенствования.
Индивидуальная работа с высокомотивированными детьми и с обучающимися с ОВЗ и инвалидами. Развитие способности к логическому,	Интеллектуальные конкурсы, олимпиады, игры, заочные школы Работа творческой группы педагогов Сотрудничество с техникумами, колледжами г.	Обучающиеся, учителя	Повышение познавательной активности высокомотивированных

продуктивному, творческому мышлению; Обучение основам умения учиться, развитие способности к организации собственной деятельности;	Канаш, с вузами г. Чебоксары		учащихся и детей с ОВЗ и инвалидов
Развитие познавательной активности учащихся средствами наглядности.	Работа СМИ в школе Календарь знаменательных дат – дни рождения великих людей. Выставки книг в библиотеке Учебные проекты, посвященные знаменательным датам Использование во внеурочной деятельности разнообразных технических средств, наглядности. Проекты – презентации по тематике учебных проектов	Обучающиеся, учителя Библиотекарь	Повышение интереса к предмету, расширение кругозора
II. Духовно-нравственное воспитание			
Реализация программы ценностного воспитания	- Программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Да не прервется память наша..» -Мероприятия, приуроченные Дню государственных символов Чувашской Республики; - Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов; -Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей - Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов - Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери -Экологические субботники на пришкольной территории и центральной территорией микрорайона	Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки,	- Достижение цели воспитания гражданина -Сформированность ценностных ориентаций, определённых моделью личности выпускника - Повышение нравственной оценки поступков учащимися. - Приверженность гуманистическим нормам в выборе форм адаптивного поведения.

	-Уборка братской могилы; -Тематические классные часы.	изобразительного искусства, руководитель	
Воспитание толерантного отношения к миру и себе. Любовь к своему народу.	-Мероприятия, посвященные дню толерантности;	Классные руководители, учителя иностранного языка, русского языка и литературы	Формирование уважения к проявлению национальных чувств человека
Чтение как фактор формирования Человеческого капитала. Воспитание потребности ребёнка в чтении как источнике радости общения с прекрасным, положительных эмоций, переживаний. Использование различных форм работы с книгой. Расширение литературного и исторического кругозора учащихся	- Предметные недели; - Разработка проектных линий по параллелям и их дальнейшая реализация; -Формирование читального фонда; -Конкурсы на лучшего и самого активного читателя; - Совместные проекты с ГЦБ и ГДБ; -Участие в различных конкурсах сочинений, литературного чтения, конкурсах чтецов и т.д.	Библиотекарь, классные руководители, учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, педагоги-организаторы	Приобщение детей и подростков к чтению, повышение уровня читательской культуры Создание мультимедийной коллекции произведений русской классической литературы (сценарии эпизодов, их прочтение, серия иллюстраций) Повышение читательской активности школьников, родителей. Педагогов.

<p>Духовное развитие и эстетическое восприятие мира.</p> <p>Интегративность восприятия источников мировой и национальной культуры.</p> <p>Побуждение к творческой деятельности ребёнка через реализацию творческих проектов.</p>	<p>-Преподавание Светской этики в начальной школе;</p> <p>-Участие в различных конкурсах декоративно-прикладного творчества, конкурсов рисунков, инсценировок, выступления агитбригад и др.</p> <p>-Работа кружков</p>	<p>Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители учителя русского языка и литературы, истории и истории искусств, музыки, изобразительного искусства, руководитель танцевальной кружка</p>	<p>Повышение интереса к национальной культуре. Раскрытие способностей ребёнка через участие в различных видах творческой деятельности</p>
<p>Формирование нравственной позиции детей и подростков</p>	<p>-Экологические субботники на пришкольной территории и центральной территорией микрорайона</p> <p>-Отработка учащихся в летний период на пришкольном участке и в ремонтных бригадах;</p>	<p>Завхоз, Заместитель директора по ВР, педагоги, учителя технологии; классные руководители.</p>	<p>Повышение уровня социальной активности, сформированность активной жизненной позиции</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью.</p> <p>Знание и выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа</p>	<p>-«Программа по здоровьесберегающим образовательным технологиям»;</p> <p>-Программа по формированию законопослушного поведения</p>	<p>Администрация школы, заместитель директора по ВР,</p>	<p>-Создание методических и технологических оснований для</p>

<p>жизни</p>	<p>несовершеннолетних через здоровый образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ «Дороги, которые мы выбираем...» -Всероссийская антинаркологической акции «Сообща, где торгуют смертью»; - Мероприятия по борьбе с курением кальяна; - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни»; - Месячник оборонно-массовой и спортивной работы; - Мероприятия по профилактике употребления алкогольной и спиртосодержащей продукции; - Акция «За здоровье и безопасности наших детей»; 	<p>педагоги, соцпедагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя ОБЖ, учителя истории, ИЗО, физкультуры, школьная медсестра</p>	<p>моделирования различных видов деятельности школы, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Расширение и разнообразие форм взаимодействия школы, родителей и общества в контексте укрепления здоровья.
<p>Воспитание любви к Родине, гордости за героическое её прошлое.</p> <p>Воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы по гражданско-патриотического воспитания «Да не прервется память наша..» - Программа ВПК «Юные друзья пограничников» 	<p>Администрация школы, заместитель директора по ВР, педагоги, классные руководители, учителя истории, ОБЖ.</p>	<p>Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание системы гражданско-патриотического воспитания; – обогащение содержания гражданско-

			патриотического воспитания; – оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений; формирование образа выпускника - социально значимой личности.
Подготовка детей к жизни в правовом государстве и гражданском обществе. Трансформация мировоззрения – переход общества к новой системе духовных ценностей. Воспитание в духе уважения прав и свобод человека, ответственности.	Месячники по правовому воспитанию, Дни правовой помощи детям и родителям, Информационные дни,	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории, социальный педагог, педагоги школы, педагог-психолог	Усвоение правовых знаний, повышение умений применения знаний в жизни.
Обогащение внутреннего мира ребёнка через ознакомление с ценностями мирового искусства.	Посещение музеев, выставок, концертов, театральных постановок, «Пушкинская карта»	Учителя истории, музыки, ИЗО, литературы, классные руководители	Усвоение ценностей мировой культуры. Развитие потребности созерцания объектов искусства.
Использование различных форм знакомства детей с городом, краем.	Экскурсии, тематические встречи, туристская деятельность.	Классные руководители	Повышение интереса к истории родного края.
Воспитание чувства милосердия. Понятие	Благотворительные акции, марафоны; помощь	заместитель	Осознание учащимися

благотворительности.	детскому приюту, дому ветеранов, адресная помощь ветеранов, помощь малообеспеченным и нуждающимся семьям.	директора по ВР, педагоги, классные руководители,	важности «творить благо».
Воспитание чувства сопричастности, солидарности и навыков сотрудничества в совершении добрых поступков и дел	Участие в городских детских движениях, проектах, акциях	заместитель директора по ВР, классные руководители, соцпедагог, педагог-психолог	Повышение социальной активности, инициативы и самостоятельности детей в планировании, организации, подведении итогов дел.
Укрепление традиций школьной жизни, обеспечивающих усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности;	Система традиционных классных и школьных дел, Поздравления с праздниками, знаменательными датами; Итоговые линейки, с творческими отчетами классов; Выступления на концертах, посвященных 8 марта, 23 февраля, дню учителя и др.	заместитель директора по ВР, классные руководители,	Улучшение психологической атмосферы в классном и школьном коллективе. Осознание общности, духовного сопряжения с детьми в классном и школьном коллективе. Чувство гордости за успехи школы, сопереживания.
III. Формирование и развитие информационно-коммуникативной культуры личности			
Овладение навыками культурного общения; Сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях; Умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей; Развитие социально значимых качеств личности	Психологические тренинги Ролевые игры Игровые методики Проектная деятельность Работа органов ученического самоуправления, их взаимодействие с другими органами школьного самоуправления Создание временных детских сообществ,	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, совет старшекласников, учителя	Сформированность способности и качества общения, взаимодействия с компонентами социума. Сформированность адекватной самооценки. Позитивные

<p>(самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя); Развитие коммуникативных способностей Формирование навыков мирного разрешения конфликтов.</p>	<p>моделирующих социум; школьных общественных объединений Организация работы школьного пресс-центра. Создание групп по реализации информационных проектов Издание школьной газеты Работа по информационному обеспечению школьного сайта</p>		<p>эмоционально-психологические отношения в классных коллективах, повышение социального статуса ребёнка в коллективе. Повышение уровня социальной адаптации и социальной активности детей и подростков. Умение слушать и слышать, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику Формирование способности нести ответственность за сделанный выбор, повышение самостоятельности учащихся. Умение оперативно реагировать на изменения в социальном,</p>
---	---	--	---

			информационном пространстве, умение выражать собственную позицию.
Формирование социальной адаптации, развитие навыков принятия самостоятельных решений.	Профессиональная ориентация, проект «Билет в будущее» Конкурс «Я - предприниматель»	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог	Успешная социально-психологическая адаптация обучающегося в настоящем и будущем. Выбор профессии
Адаптация в переходный период обучения	Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) процесса адаптации в переходные периоды (1,5,10 классы)	Педагог-психолог	Уровень адаптации
Формирование информационной культуры	Использование ИКТ в учебной и воспитательной работе	Классные руководители, учителя, обучающиеся	Уровень овладения учащимися разными источниками информации, включая ИКТ
Развитие инновационного мышления при выборе и использовании разных источников информации в обучении, общении, деятельности.	Семинары, практикумы, конференции по научно-исследовательской деятельности учащихся Использование интерактивных средств, программ для дистанционного обучения, общения в социальных сетях	Учителя - предметники, классные руководители, обучающиеся	Умение самостоятельно выбирать источники информации, развивать навыки научно-исследовательской деятельности
IV. Развитие творческих способностей ребёнка			
Развитие умения строить свою жизнь по законам гармонии и красоты; Создание условий для самостоятельного творчества, духовного самовыражения через трудовую деятельность, науку или искусство;	Культурно-творческая деятельность: -творческие проекты; -творческие конкурсы; -выставки, фестивали; -школьный театр.	Учителя, классные руководители, обучающиеся	Творческая активность ребёнка.

Воспитание веры в действенную силу красоты в жизни человека.			
Формирование единого пространства, творческой атмосферы в школе через интеграцию творческих объединений в проектной деятельности	Творческие проекты	Учителя, обучающиеся	Развитие творческой культуры обучающихся, творческая самореализация
Организация досуга детей и подростков.	Тематические вечера, внеклассные мероприятия, походы, экскурсии, пришкольный оздоровительный лагерь, кружки и секции	Классные руководители, зам. директора по ВР, обучающиеся	Обогащение содержания досуговой деятельности.
V. Условия формирования культурного пространства школы.			
Создание единого культурного пространства на основе сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта города. Использование возможностей воспитательного пространства города как фактора личностного становления детей	Составление договоров о сотрудничестве Посещение мероприятий, предусмотренных договором Совместные творческие проекты Музейно-выставочная деятельность	Директор школы, зам. директора по ВР, УР, классные руководители, учителя, обучающиеся	Расширение культурного пространства школы. Создание единой идейной и содержательной основы деятельности по формированию воспитательного пространства.
Создание образовательной среды, наполненной духовно-нравственным содержанием, решающим задачи эстетического воспитания.	Экологические субботники Тематические линейки Организация дежурства по школе и в классном помещении Организация работ по благоустройству пришкольной территории Оформление кабинетов Оформительские детские проекты	Классные руководители, учителя, обучающиеся	Формирование эстетического вкуса учащихся. Воспитание уважения к труду и результатам творческой деятельности.

	<p>Оформление стенда почёта и достижений школы.</p> <p>Оформление тематических выставочных экспозиций в рекреациях.</p> <p>Использование ИКТ в оформлении школы.</p>		
Преимственность школы и учреждений города в формировании ценностных установок учащихся	Координация воспитательных задач учреждений, согласование направлений работы и содержания мероприятий	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Использование ресурсов города для решения задач воспитания
Сотрудничество школы и учреждений города в приобщении учащихся к ценностям искусства	Участие в реализации городской программы «Формирование социокультурного пространства г. Канаш», коллективное посещение культурных мероприятий, концертов, спектаклей Посещение художественных выставок	Классные руководители, обучающиеся	Расширение пространства культуры. Расширение кругозора детей, наполнение пространства жизни ребенка красотой.
Связь дополнительного образования школы с системой дополнительного образования города	Участие школы в городских творческих конкурсах Участие в соревнованиях городской спартакиады школьников Участие в мероприятиях Дома детского творчества, Дворца культуры	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, учителя физкультуры	Повышение активности участия в городских мероприятиях. Расширение возможности выбора интереса, дополнительного занятия учащихся
VI. Система работы с родителями			
Реализация программы «Информационно-просветительская деятельность»	Родительские собрания Консультации Семинары, вебинары	Педагог-психолог, зам по ВР, УР, классные руководители, учителя-предметники,	Повышение активности родителей в деле воспитания, расширение сотрудничества во взаимодействии школы и родителей

		родители	
VII. Изучение эффективности воспитательной системы школы, реализации программы			
Мониторинг уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка по критериям: сформированность жизненной позиции; сформированность духовно-нравственного потенциала личности; сформированность ценностных ориентаций; удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы	Диагностическая деятельность: - анкеты; - опросы; - тесты; - наблюдения.	Классные руководители, зам. директора по воспитательной работе, педагог-психолог	Отслеживание эффективности уровня воспитанности, сформированности личности ребёнка
VIII. Повышение профессионального уровня педагогов			
Создание условий для поднятия престижа педагогов, занимающихся организацией созидательной повседневной жизни детей и подростков.	Система показателей в баллах для стимулирования работы педагогических работников Аттестация на подтверждение квалификационной категории	Администрация	Успешное прохождение аттестации, соответствие квалификационной категории
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Участие в школьных, городских методических объединениях, творческих ассоциациях педагогов Обучающие семинары и вебинары для педагогов	Учителя, классные руководители, зам. директора по УР, руководители МО	Повышение эффективности работы учителя
Поиск и использование новых технологий и методов работы с детьми, позволяющими создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания в образовательном процессе	Использование личностных подходов в воспитании Работа творческой группы по гуманизации педагогики	Зам. директора по ВР, УР, учителя	Накопление опыта формирования гуманных отношений в системе образования
Обобщение и распространение опыта Профессиональный рост педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Зам. директора по УР, ВР, учителя	Повышение результативности педагогического труда

РАЗДЕЛ VII

7.1. Перспективный план мероприятий по реализации обновленного федерального государственного образовательного стандарта на период с 2022 по 2027 год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Результат
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации обновленного ФГОС				
1.1.	Обсуждение содержания обновленного ФГОС НОО и ООО	2022-2023 гг.	рабочая группа	Основная образовательная программа НОО и ООО
1.2	Обсуждение и утверждение Положения о рабочей группе по реализации ФГОС	2022 г.	Директор школы	Положение о рабочей группе
1.3	Разработка основной образовательной программы обновленного ФГОС	2022 г.	рабочая группа	Основная образовательная программа
1.4	Разработка учебного плана	ежегодно	Заместитель директора по УР	Учебный план МБОУ «СОШ №10» г. Канаш
1.5	Разработка программ: -воспитания; -коррекционной программы; -программа внеурочной деятельности; -рабочих учебных программ по предметам	2022-2023 гг.	Заместитель директора по УР, ВР, учителя-предметники	Программы
1.6	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС	2022-2023 гг.	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС	Положения, инструкции, приказы
1.7	Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС	2022 г	Директор школы, рабочая группа	Должностные инструкции
1.8	Формирование заказа на учебники для учащихся 1-9 классов в соответствии с федеральным перечнем	2022-2026 гг.	Заместитель директора по УР, библиотекарь	Утвержденный перечень УМК

2. Организационно - методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС				
2.1	Рассмотрение вопросов реализации ФГОС на: - совещаниях рабочей группы и предметных методических объединениях; - совещаниях при директоре.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УР, ВР рабочая группа	Протоколы, план работы
2.2	Разработка плана методической работы, обеспечивающего сопровождение реализации ФГОС	ежегодно	Зам. директора по УР, ВР рабочая группа	План методической работы
2.3	Повышение квалификации учителей основной и средней школы и администрации школы - организация и проведение семинаров в школе	2022-2027гг.	Директор школы зам. директора по УР, ВР	План курсовой подготовки План научно-методических семинаров
2.4	Изучение опыта реализации ФГОС в других школах	Постоянно	Руководители предметных МО, рабочая группа	Повышение профессиональной компетенции педагогов школы
3. Информационно-аналитическое и контрольно-диагностическое обеспечение реализации обновленного ФГОС				
3.1	Использование информационных материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по реализации ФГОС	Постоянно	Рабочая группа	Информационные материалы
3.2	Ознакомление родительской общественности (законных представителей) с обновленными ФГОС: -УУД (понятие, виды, значение) -Система оценки достижения планируемых результатов по реализации ФГОС; -Основные характеристики личностного развития учащихся основной и средней школы; -Организация внеурочной деятельности.	По плану учебно-воспитательной работы	Заместители директора по УР, ВР классные руководители	Изучение общественного мнения, результаты анкетирования, протоколы родительских собраний
3.3	Информирование общественности о реализации обновленных ФГОС через сайт школы	постоянно	Зам.директора по ИКТ	Размещение материалов на сайте школы
3.4.	Обновление информационно-образовательной среды	2022-2027 гг.	Библиотекарь,	Информационно-образовательная

	школы: приобретение электронных учебников, мультимедийных учебно-дидактических материалов		заместители директора	среда
3.5	Экспертиза условий, созданных в школе, в соответствии с требованиями ФГОС	2022- 2026 гг.	Администрация	Оценка реализации ФГОС
4. Подготовка кадрового ресурса по реализации обновленного ФГОС				
4.1	Разработка рабочих учебных программ учителями-предметниками с учетом формирования прочных универсальных учебных действий	ежегодно	Заместители директора по УР, ВР руководители МО, учителя- предметники	Проектирование педагогического процесса педагогами по предметам учебного плана школы с учетом требований ФГОС
4.2	Открытые уроки, мастер-классы, тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам реализации ФГОС с учетом преемственности	По плану методической работы	Заместители директора по УР, ВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
4.3	Обучающие семинары и консультации по проблеме реализации ФГОС	По плану методической работы	Заместители директора по УР, ВР	Повышение профессионального мастерства в соответствии с ФГОС
5. Финансовое обеспечение по реализации обновленного ФГОС				
5.1	Комплектование УМК, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС	ежегодно	Заместители директора по УР, библиотекарь	Заявка на УМК
5.2	Корректировка сметы расходов с целью выделения бюджетных средств образовательного процесса для приобретения учебного оборудования (согласно минимальному перечню)	ежегодно	Директор школы	Финансовое обеспечение введения ФГОС, скорректированная смета
5.3	Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работникам школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования; заключение дополнительных	2022-2027 гг.	Директор школы, Управляющий совет, рабочая группа	Пакет локальных актов школы

	соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками			
6. Создание материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС				
6.1	Организация мониторинга по вопросу оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений школы в соответствии с требованиями ФГОС	ежегодно	Рабочая группа	Экспертная оценка
6.2	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС за счет средств муниципального бюджета	ежегодно	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к реализации ФГОС
6.3	Формирование заявки на приобретение необходимого оборудования для обеспечения готовности к реализации ФГОС за счет средств муниципального бюджета	2022	Директор школы	Материальные средства, выделенные из муниципального бюджета на оснащение школы для готовности к реализации ФГОС
6.4	Приведение материально-технических условий школы в соответствие с требованиями ФГОС	ежегодно	Директор школы	Обновление материально-технической базы школы
6.5	Паспортизация кабинетов	1 раз в год	Заведующие кабинетами	Паспорт учебного кабинета

7.2. Совершенствование образовательного процесса ФГОС

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
1	Корректировка ООП Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам.	Июнь-август	Учебный план	Зам.директора по УР, ВР МО, учителя
2	Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС	ежегодно	Повышение компетентности	Администрация, МО, учителя
3	Контроль за выполнением требований новых стандартов	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, ВР руководители МО
4	Формирование у учащихся УУД.	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, ВР учителя

5	Организация внеурочной деятельности по предметам	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, ВР, учителя
6	Повышение квалификации учителей	По мере необходимости	Повышение компетентности	Зам.директора по УР
7	Мониторинг системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, ВР, руководители МО
8	Методическое оснащение кабинета начальной школы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам.директора по УР, ВР руководители МО
9	Обновление материально-технической базы для реализации ФГОС	ежегодно	Реализация ФГОС	Администрация
10	Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС	ежегодно	Отчет о самообследовании	Администрация, МО, учителя

РАЗДЕЛ VIII

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Новообразования в развитии детей:

Положительная динамика личностного роста школьников; освоение школьниками способов ненасильственного действия и демократического поведения, инновационного, критического мышления и рефлексии, навыков самоорганизации, самоуправления, проектной деятельности; формирование ценности патриотизма, толерантного сознания, здоровья; развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности; формирование личностных мотивационных механизмов учения; формирование опыта самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития в учебно-познавательной деятельности; формирование умений вести учебный диалог, планировать и анализировать собственную деятельность; развитие навыков учебного самоконтроля и самооценки; опыт партнерских, сотруднических отношений детей друг с другом, со взрослыми в совместной деятельности, умение работать в команде, навыки групповой кооперации.

Новое в содержании, формах и методах педагогической деятельности:

совершенствование профессионального мастерства педагогов школы, развитие их профессионального сознания, позиции воспитателя; метапредметная система заданий, направленных на обеспечение в пространстве урока процессов самопознания, самоопределения, самореализации, саморазвития личности школьника; описание технологической картины уроков по различным учебным предметам; формы гуманизации контроля и оценки учебной деятельности школьников на различных возрастных ступенях образования; технология проектирования и реализации педагогических событий как альтернатива воспитывающих мероприятий; определение инновационных форм развития субъектности родителей в образовательном процессе; определение форм совместной деятельности учащихся, учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Критерии

1. Критерии эффективности:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

2. Критерии воспитания:

- формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и российской идентичности, правового самосознания, толерантности:
 - приобретение ценностных компетентностей;
 - выявление социальной жизненной позиции;
 - выявление коммуникативных умений;
 - этическая грамотность;
 - нравственная воспитанность учащихся;
 - наличие положительной самооценки, уверенности в себе.

- Активизация деятельности ученического самоуправления:
 - состояние эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение каждого ребенка;
 - развитие ученического самоуправления;
 - достижения и результативность деятельности детских организаций, объединений в школе;
 - внешкольные индивидуальные достижения обучающихся.
- Активизация работы органов родительской общественности, включение их в решение важных проблем жизнедеятельности школы. Создание условий для конструктивного и эффективного взаимодействия родителей и педагогов в решении проблемы индивидуального развития ребенка, формирования классного коллектива:
 - удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом;
 - активность участия родителей в жизнедеятельности школы.
- Повышение роли педагогов в воспитательном процессе школы через участие в школьных проектах, культурно-творческой деятельности, традиционных мероприятиях:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - достижения и результативность деятельности объединений обучающихся школы в городе, республике, стране;
 - индивидуальные достижения обучающихся.
- Создание условий для повышения педагогической компетентности и максимального использования педагогического потенциала классных руководителей для решения задач воспитания:
 - удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом;
 - внешкольные достижения обучающихся;
 - профилактика правонарушений;
 - показатели здоровьесбережения обучающихся.

3. Критерии здоровья:

Для определения формирования качеств выпускника школы, необходимых ему как субъекту здорового образа жизни:

- ценностное отношение к сохранению здоровья;
- знание основных факторов, связанных с образом жизни человека, негативно влияющих на его здоровье;
- знание способов здоровьесбережения;
- опыт здоровьесбережения;
- индивидуальный мониторинг развития;
- увеличение часов на двигательную активность;
- рациональное питание;
- выполнение санитарно-гигиенических требований.

РАЗДЕЛ IX
ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

Первый этап реализации программы развития школы (2022-2023)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	70,0	70,0	
		65,0	65,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	85,0	85,0	
		100,0	100,0	
		350,0	320,0	30,0
		500,0	450,0	50,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	5,0	5,0	

Второй этап реализации программы развития школы (2024-2026)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование;	85,0	85,0	

	- информационно-коммуникационные технологии	80,0	80,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	90,0 120,0 380,0 700,0	90,0 120,0 340,0 680,0	40,0 20,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	10,0	10,0	

Третий этап реализации программы развития школы (2026-2027)

№	Мероприятия	Финансовые затраты (тыс.руб.)	Из них:	
			бюджетные средства (тыс.руб.)	внебюджетные средства (тыс.руб.)
1	Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	100,0 100,0	100,0 100,0	
2	Техническая оснащенность: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов; - текущий ремонт здания и помещений.	100,0 125,0 350,0 500,0	100,0 125,0 310,0 480,0	40,0 20,0
4	Повышение квалификации и переподготовка кадров	12,0	12,0	

РАЗДЕЛ X

10.1. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100% учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 95 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 60 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 85 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей и обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

10.2. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2022-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2022-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.