

## **Игровая ситуация «Теремок» с использованием технологии ТРИЗ**

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь, обучать участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Формировать умение рассказывать, описывать предмет.
3. Совершенствовать грамматический строй речи.
4. Пополнять и активизировать словарь детей.
5. Побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций.
6. Формировать умение придумывать новых героев для сказок.
7. Продолжать знакомить детей с признаками объектов, понимать значки имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Температура», «Влажность».
8. Совершенствовать умение выделять признаки различия путем сравнения.

#### **Развивающие:**

1. Развивать аналитическое мышление, умение находить нестандартные подходы к решению задач.
2. Развивать познавательную и речевую активность при решении проблем.

#### **Воспитательные:**

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение общаться в процессе игры.
2. Воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, речевая.

**Форма проведения:** игровая ситуация

**Материал и оборудование:** пособие - теремок, картинки с изображением разных объектов (солнышко, яблоко, шкаф, воздушный шар, снег, мороженое, утюг, кактус, огурец, машина, дерево, цветок, ковер, муравей, сыр, компот, суп), значки признаков предмет (форма, цвет, размер, влажность, рельеф, температура).

**Предварительная работа:** чтение сказки «Теремок», драматизация сказки с использованием ТРИЗ, составление рассказов-описаний по алгоритмам.

**Методические приемы:** эмоциональный настрой, мотивация, решение проблемной ситуации, речевая игра, художественное слово, сравнение, игра.

#### **Ход образовательной ситуации:**

##### **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Дети встают в круг перед воспитателем. Протягивают руки вперёд и соединяют их в центре круга, чувствуют себя тёплым солнечным лучиком.

Мы все дружные ребята,

Мы ребята – дошколята.  
Никого в беде не бросим,  
Не отнимем, а попросим.  
Никого не обижаем.  
Как заботиться – мы знаем.

Пусть всем будет хорошо  
Будет радостно, светло!

**В:** Ребята, а сейчас я приглашаю Вас, отправиться в сказку. Вы со мной готовы? Хотите узнать, в какую сказку? Тогда слушайте меня внимательно

**В:** В сказке одной случилась беда!

Звери пропали, разбрелись кто куда.

**В:** Кто знает, какая эта сказка? Давайте вспомним сказки, где герои - животные.

Дети рассуждают. Приходят к выводу, что это сказка «Теремок

**В:** Какая там беда случилась?

**Д:** Беда случилась со зверушками, медведь разрушил теремок.

**В:** А какой у нас медведь, что умеет делать?

**Д:** Он самый сильный зверь, хозяин леса, большой, косолапый, тяжелый, толстоногий. Он рычит, быстро может бегать и ловко лазает по деревьям. Он наступил своей лапой на теремок и раздавил его.

**В:** А как бы нам ребята сделать так, чтобы медведь не залез на теремок и не развалил его. Вы хотите придумать добрый конец сказке.

**Дети:** да, хотим.

**В:** И я хочу, но не знаю, как это сделать. Давайте вместе подумаем каким должен быть медведь, чтобы не случилась беда.

**Игра «Измени героя сказки»**

**Д:** дети рассуждают, изменяют героя, наделяют его новыми характеристиками. (медведь пушистый, ватный, без сил, трусливый и т.д.)

**В:** Ребята, а как же изменится сказка с таким медведем?

**Д:** теремок залезет, вместе будут жить и т.д. (дети придумывают)

**В:** Вот, очень стыдно стало Мишке и что же решил наш Мишка?

А медведь говорит: Всех зверей я соберу, дружно с ними заживу».

**В:** Вот какой добрый конец сказки у нас получился.

**В:** ребятки, вы хотите поиграть в сказку «Теремок»?

**Д:** да, хотим.

Раз, два, три, четыре, пять

В сказку будем мы играть.

**В:** Но у нас сказка будет необычная, в теремке будут жить не животные, а другие объекты.

**Игра «Теремок»**

Дети выбирают себе карточки и играют за изображенный на ней объект, подходят к теремку.

**В:** Вот и чудо теремок (Руки «шалашиком»)

Он ни низок, ни высок. (Руки «полочкой»)

Двери открываются, (Руки в стороны)

Сказка начинается. (*Поклониться*)

### **Правила игры**

**В:** Ребята, сегодня в теремок пускают тех, кто скажет, по каким признакам отличаются герои теремка.

**В:** Давайте сначала вспомним, какие признаки у объектов бывают и какими значками они обозначаются?

Дети перечисляют признаки объектов и показывают значки имен признаков «Цвет», «Форма», «Величина», «Рельеф», «Температура», «Влажность».

**В:** Молодцы, ребятки. Алиса, ты каким героем будешь? (ребенок называет героя, кто изображен на карточке). А ты Антон?

**В:** А как мы узнаем, кто в теремочке живет?

**Д:** нужно постучаться и спрашивать:

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

Сначала воспитатель заходит в теремок. У нее карточка солнышко.

- Тук, тук, кто в теремочке живет? Никого нет, зайду, буду в нем жить я солнышко.

Воспитатель ставит свою карточку в кармашек. Она теперь хозяйин теремка.

Затем дети по очереди заселяют теремок и ведут с хозяином диалог.

Следующий играющий ребенок идет с картинкой изображением яблоко. Стучится в теремок.

**Р:** -Тук, тук, кто в теремочке живет?

**В:** - Я, солнышко. А ты кто?

**Р:** - А я яблоко. Пусти меня в теремок?

**В:**- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

*Ребенок должен сравнить оба рисунка, выявить признаки различия и назвать их.*

**Р:** мы отличаемся по температуре: ты, солнышко, по температуре горячее, а я яблоко холодное, а по размеру ты большое, а я маленькое.

В кармашек ставим значок имени признака "температура" и «размер».

**В:** - Заходи, будем вместе жить.

Идет следующий ребенок.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я яблоко. А ты кто?

- А я шкаф. Пусти меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по форме: ты, яблоко, по форме круглое, а я шкаф прямоугольный. (ребенок ставит значок имени признака «форма»)

- Заходи, будем вместе жить.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, шкаф. А ты кто?

- А я огурец. Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по рельефу: ты, шкаф, по рельефу твердый, гладкий, а я огурец шероховатый, пупырчатый. (ребенок ставит значок имени признака «рельеф»)

- Заходи, будем вместе жить.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, огурец. А ты кто?

- А я снег. Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по влажности: ты, огурец, по влажности сухой, а я снег мокрый. (ребенок ставит значок имени признака «влажность»)

- Заходи, будем вместе жить.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, снег. А ты кто?

- А я цветок. Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по цвету: ты, снег, по цвету белый, а я цветок синего цвета. (ребенок ставит значок имени признака «цвет»)

- Заходи, будем вместе жить.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, цветок. А ты кто?

- А я дерево. Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по размеру: ты, цветок, по размеру низкий, а я дерево высокое (ребенок ставит значок имени признака «цвет»)

- Заходи, будем вместе жить.

- Тук, тук, кто в теремочке живет?

- Я, дерево. А ты кто?

- А я мороженое. Пустишь меня в теремок?

- Пущу, если скажешь, по какому признаку мы с тобой отличаемся.

**Р:** мы отличаемся по температуре: ты, дерево, по температуре теплое, а я мороженое холодное (ребенок ставит значок признака «температура»)

Так играем и с остальными предметами. (воздушный шар, кактус, ковер, машина, муравей, сыр, компот, суп, уют)

**В:** Молодцы ребятки! Посмотрите, какой замечательный теремок у нас получился. Кто же в нем теперь живет?

**Дети перечисляют**

**В:** поселились все в теремке и жили дружно и весело и в разные игры играть. Вот и сказке конец, а кто слушал, молодец.

**В:** Давайте мы сейчас поиграем.

**Физминутка «Дружба»**

Добрый день, мой милый друг (рукопожатие).

Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).

Здесь есть ты (кладем правую руку на плечо соседа).

Здесь есть я (кладем правую руку себе на грудь).

Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа)

Жить друзья (качаемся).  
Мы похлопаем в ладоши  
Дружно, веселее. (хлопают руками)  
Наши ножки постучали  
Дружно и сильнее. Топают)  
По коленочкам ударили  
Тише, тише, тише.  
Наши ручки поднимайтесь  
Выше, выше, выше.  
Наши ручки закружились,  
Ниже опустились,  
Завертелись, завертелись и остановились.

**Рефлексия:**

**В:** Ребята, какое у вас настроение?

- Что мы сегодня с вами делали?
- Кому мы сегодня помогали? Как мы ему помогли?
- А в какую игру мы с вами играли?
- Мне очень игра понравилась. А вам?
- А чем она вам понравилась?
- А вы были сегодня героями сказки?
- У кого была карточка с мороженым? Как ты смогла войти в теремок?
- Алиса, у тебя получилось войти в теремок? Кто помог тебе сегодня?
- Что было самым трудным для вас? Что было самым интересным?
- Научите своим друзьям играть в игру «Теремок»?
- А о чем расскажете маме и папе? Будете вместе с ними играть в эту игру?