

**Конспект образовательной ситуации по неклассической
художественной технике рисования в средней группе
«Путешествие в художественный музей».**

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, изобразительная.

Формы организации: коллективная деятельность (работа в парах, совместная деятельность педагога с детьми), самостоятельная деятельность детей.

Форма проведения: игра-путешествие, творческое задание.

Материал и оборудование: альбомный лист А4 тонированный, гуашь, кисти, ватные палочки, ватные диски, пластиковые бутылки, штампы, баночки с водой, салфетки, иллюстрации картины, репродукции на тему «Весна», фотографии весенних цветов, магнитофон, диск с записью «Времена года» П.И.Чайковского

Предварительная работа: рассматривание репродукций с цветами, беседа о музее, знакомство с разными неклассическими художественными техниками рисования.

Задачи:

1. Формировать элементарные представления о видах искусства, о художественном музее, о профессиях.

2. Совершенствовать технические приемы рисования неклассическим способом: при помощи предметов-помощников (штампов из пластиковой бутылки, ватными палочками, воздушными шарами, салфеткой, скомканной бумагой).

3. Способствовать развитию творческого воображения, художественно-эстетических навыков.

4. Пополнить и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.

5. Закрепить навыки самостоятельной творческой изобразительной деятельности детей, способствовать возможностям выбора детьми материалов, участников совместной деятельности.

6. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру, любви к природе.

Словарная работа: активизация словаря: экспонаты, экскурсовод, художник, выставка, вернисаж.

Индивидуальная работа: развитие мелкой моторики в прорисовке мелких деталей цветов, тонких линий контура кисти.

Методические приемы: эмоциональный настрой, художественное слово, мотивация, педагогическая драматургия, метод пассивных действий, подсказ, пояснение, показ предметов, иллюстраций.

Ход:

Дети становятся в круг перед воспитателем:

- Собрались все дети в круг,

Я – твой друг и ты – мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, я сегодня получила приглашение, нас приглашают в художественный музей.

- А вы когда-нибудь были в музее? А для чего люди посещают музей?

Дети: Чтобы увидеть что-нибудь красивое.

- Что хранят в музеях?

Дети: Разные красивые вещи, картины, предметы.

Воспитатель: Правильно, музей это дом, где собраны редкие предметы, музею хранят разные вещи, картины, а называют их – экспонаты. Люди ходят на выставки, чтобы полюбоваться на них. О каждом экспонате могут нам рассказать работники музея-экскурсоводы. Они проводят экскурсии в музее. А людей, которые приходят в музей, чтобы познакомиться с его экспонатами называют посетителями.

- Молодцы, вы все знаете, а теперь давайте отправимся в путешествие в музей? Ребята, я буду вашим экскурсоводом, а вы – посетителями.

Чтобы нам попасть в музей,

Нужно взять своих друзей.

Скажем вместе, скажем дружно

Нам в музей попасть всем нужно.

Дети отправляются в музей.

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на эти экспонаты. Здесь располагаются разные предметы.

Дети рассматривают краски, кисть, гуашь и т.д.

Воспитатель: Как вы думаете, кто использует эти материалы в своей работе?

Дети: Эти материалы использует художник.

Воспитатель: Для чего они нужны? (ответы детей)

Воспитатель: Чем занимается художник?

Дети: Художник пишет картины, рисует иллюстрации в книгах.

Дети знакомятся с выставкой, рассматривают в какой неклассической технике и с какими предметами-помощниками нарисованы картины.

Воспитатель: А вы хотите стать художниками? А как можно это сделать? (ответы детей)

- Директор музея мне сказал, что в музее проходит выставка рисунков «Весенние фантазии» А хотите, чтобы и ваши рисунки оказались в музее. (Ответы детей)

- Тогда я предлагаю вам рисовать цветы, разные по форме, по цвету, по размеру. Рисовать мы будем с помощью разных предметов.

Воспитатель показывает предметы-помощники, уточняет как можно рисовать с ними. Просит одного ребенка рисовать в воздухе одной техникой без краски а другого на столе – другой техникой. Дети говорят какую краску будут брать и что рисовать.

- Директор музея будет смотреть на вас в эту камеру и самые красивые рисунки выберет для выставки.

Воспитатель: Ребята, вы готовы? Сначала выбирайте себе пары и подумайте, какие цветы вы бы хотели нарисовать и какой предмет-помощник вам в этом поможет?

Дети самостоятельно выбирают предметы-помощники и подходящий фон для своего рисунка, парами проходят на свои места.

Проводится гимнастика.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы у вас все получилось, давайте скажем волшебные слова:

Мы художниками стали (*хлопки в ладоши*)

Рисовать цветы решили (*сжатие и разжатие ладоней в кулак*)

Раз, два, три, четыре, пять (*пальчики здороваются*)

Начинаем рисовать! (*шевеление пальчиками*).

Дети приступают к работе. Звучит музыка. В ходе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь, проверяет практические навыки детей и изобразительными материалами.

Воспитатель: Ребята, какие замечательные цветы у вас получились. Вы молодцы, вы самые настоящие художники! Давайте вдохнем аромат этих цветов.

Проводится дыхательная гимнастика «Аромат цветов».

- Давайте, обратимся к этому волшебному экрану. На экране выступает директор музея. Хвалит детей, говорит, что все картины получились красивые, как у настоящих художников. Просит оставить картины для предстоящей выставки, спрашивает, а какие и чьи картинки детям больше понравилось. Дети отвечают. Директор прощается с ними.

Воспитатель: Нам надо возвращаться домой. Закроем глаза, повернемся вокруг себя и скажем волшебные слова:

Раз, два, три!

Вокруг себя повернись,

В детский сад ты возвратись!

- Ну вот мы и в детском саду. А давайте вспомним, где вы сегодня побывали?

- А что вам в музее особенно понравилось?

Кто запомнил, как называются экспонаты музея, с которыми мы познакомились?

Что больше всего запомнилось?

Картины вам понравились?

А рисовать вам понравилось? Как вы думаете, получились ли у вас весенние цветы?

Какое у вас настроение? (ответы детей)

- Ребята, а давайте мы свое веселое, доброе настроение передадим друг другу.

Дети сидят на ковре. Звучит легкая музыка. Игра «Передача настроения»

Согрейте ладошки своим теплом (*дети трут ладошкой о ладошку*)

А теперь передавайте тепло друг другу

Передайте свое тепло и нежность всем (*передача тепла*)
Посмотрите друг на друга, как всем стало хорошо.



