

## **Конспект образовательной ситуации в средней группе «В поисках Белоснежки»**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений посредством квест-игры.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Упражнять детей в выполнении команд от старта до финиша на игровом поле с заданным маршрутом, отдавая команды словесно одну за другой «шаг вперед», «повернуться налево», «повернуться направо», «поднять правую ногу», «опустить ногу», ориентируясь на знаки-обозначения и пиктограмму команды.

- Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый.)

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Обучать уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.

- Побуждать детей самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций.

**Развивающие:**

- Способствовать развитию мышления, речи, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных навыков;

- Развивать конструкторские способности, умение складывать предмет из разных по форме фигур, используя центр фигуры.

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед, направо — налево)

**Воспитательные:** воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление завершить начатое дело до конца.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, конструктивно-модельная.

**Форма проведения:** квест-игра

**Материал и оборудование:** игровое поле с маршрутом, сочлиняемые коврики для сборки игровых полей, магнитные карточки – стрелки-указатели, карточки-схемы финиша и старта, наглядные картинки (гномы, Белоснежка, конура собаки, собака, избушка, баба яга), магнитная доска, раздаточный материал к дидактическим играм «Угостим белочек орешками», «Подбери ключик к замочку», четырехцветные квадраты В.Воскобовича, аудиозапись «Лай собаки», «Плач гномов», «Волшебная музыка»

**Предварительная работа:** чтение сказки Ш. Перро «Белоснежка и семь гномов», беседа о сказках, работа с игровыми полями и маршрутом, игры В.Воскобовича в свободной деятельности.

**Методические приемы:** эмоциональный настрой, мотивация, художественное слово, конструирование, дидактические игры, моделирование, музыкальное сопровождение.

### **Ход образовательной ситуации:**

#### **1 Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**

Дети встают в круг перед воспитателем.

**В:** Ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

**Д:** Здравствуйте!

**В:** Посмотрите, наше солнышко засияло своими лучиками. А какое у вас настроение?

**Д:** хорошее, радужное, веселое и т.д.

**В:** Здорово, у меня тоже сегодня прекрасное настроение. Ребята, давайте поделимся своим хорошим настроением и подарим друг друга улыбки.

- В нашей группе солнышко

Яркое сияет,

Здесь ребята дружные

Это каждый знает.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

**В:** От наших улыбок стало сразу светлее и теплее не только нам, но и нашим гостям!

#### **2. Основная часть**

**В:** Ребята, я слышу чьи-то звуки. (аудиозапись «Плач гномов»). Что это за звуки?

**Д:** Мы слышим звуки плача.

**В:** А кто же там плачет?

Дети замечают изображение семи гномов, они очень расстроены.

**В:** Ребятки, кто они такие?

**Д:** К нам пришли гномы.

**В:** Что же у них случилось, почему они плачут? Как вы думаете?

**Д:** Может быть потому, что с ними нет Белоснежки?

**В:** Гномы говорят, что злой колдун похитил Белоснежку и закрыл ее в замке, а путь к нему запутан. А они очень маленькие и сами не смогут освободить ее. Им надо преодолеть не одно препятствие.

**В:** Очень сложная задача у гномов. Как вы думаете, ребята, они сами справятся?

**Д:** Нет, необходимо им помочь.

**В:** Сможем ли мы пройти все эти сложные препятствия и спасти Белоснежку? Вы готовы? Не испугаетесь? Если вы не испугались, то хлопните 3 раза в ладоши.

**Д:** Да, мы вернем ее в дом гномов и они не будут больше плакать.

**В:** С чего же нам начать, вы знаете, где находится замок?

**Д:** Нет.

**В:** А как мы найдем путь к замку?

**Д:** Надо спросить у гномов.

**В:** Да, ребята, гномы знают, как найти замок. Но сами они боятся идти, потому что на дороге их ждут трудности. Подсказку, как нам добраться до замка они оставили в уголке «КрохаСофт». А где же он у нас находится?

Дети подходят к уголку и замечают карточку - схему игрового поля.

**В:** Что это такое?

**Д:** Это игровое поле, схема маршрута.

**В:** Что такое маршрут?

**Д:** Маршрут – это весь путь, который нам нужно проходить от самого начала до самого конца.

**В:** Как вы думаете, для чего нам нужен маршрут?

**Д:** Чтобы найти дорогу к замку и быстрее добраться до Белоснежки.

**В:** А вот и сам маршрут. Гномы сами не смогли пройти, испугались.

**В:** Ребята, посмотрите внимательнее, какого цвета у нас маршрут.

**Д:** Маршрут зеленого цвета.

**В:** Значит мы должны пройти по зеленым коврикам.

**В:** Посмотрите, какие серьезные испытания нас ждут впереди.

**Д:** На дороге нас ждет встреча с собакой и Бабой Ягой.

**В:** Молодцы, ребята! С маршрутом быстро определились. Но с чего мы будем начинать свой нелегкий путь? Куда идти сначала, а куда потом? Что нам надо для этого делать? Мы не заблудимся с вами?

**Д:** Нет, не заблудимся

**В:** Что есть у маршрута?

**В:** У маршрута всегда есть начало пути, это старт (покажите, каким символом мы обозначаем старт) и конец пути (финиш). Дети размещают символы старта и финиша на маршруте.

**В:** Чем мы обозначаем финиш?

**Д:** Буквой Ф (дети показывают).

**В:** Молодцы, теперь нам надо определиться в какую сторону нам надо двигаться. Для этого надо составить план маршрута. Что у нас для этого есть?

**Д:** Есть стрелки - пиктограммы, которые показывают движение, «вправо», «влево», «вперед».

**В:** Давайте вместе составим план маршрута.

Дети вместе из пиктограмм составляют план маршрута.

**В:** Теперь посмотрите у нас с вами есть маршрут, есть старт, есть финиш и план маршрута есть. Ну что, отправляемся на поиски. Для начала определимся, кто будет дорогу показывать (путеводителем), а кто будет командиром (указывать в какое направление нам надо двигаться). А остальные будут наблюдать, правильно ли нам подсказывает командир, согласно плану маршрута.

Дети с помощью «Волшебного мешочка» находят путеводителя и командира.

**В:** Ребята, давайте сначала разомнемся, ножками потренируемся. Я буду командиром, а вы выполнять мою команду. А ну-ка встали красиво. Мы выполняем по одной команде. Что мы говорим после выполнения команды?

**Д:** говорим «Готово»,

**Воспитатель** дает команду: «Поднять правую ногу».

**Дети поднимают правую ногу и говорят:** Готово

**Воспитатель:** Отпустить правую ногу

**Дети:** Готово

**Воспитатель:** Шаг вперед

**Дети:** Готово

**В:** Ну что, все готовы?

Раз, два, три

Свое место найди.

**В:** Не забываем про начальное положение, мы всегда должны располагаться глазками вперед, если у нас глазки будут смотреть вправо, влево или назад, мы не можем пройти маршрут, мы сойдем с пути и не дойдем до своей конечной цели и не сможем спасти Белоснежку. Поэтому куда смотрят наши глаза, в такую сторону мы и отправляемся. А смотреть они должны всегда прямо.

**В:** Ну что, теперь строго действуем по плану маршрута и отправляемся на поиски.

Ребенок – командир указывает направление движения, а ребенок-путеводитель двигается согласно плану командира.

**В:** Путеводитель, когда заканчивает выполнять команду говорит «Готово», если команда невыполнима, предупреждает, что мы сбились с пути. Договорились мы с вами?

**Ребенок-командир** дает команду: Шаг вперед

**Ребенок – путеводитель:** Готово

**В:** Ой, ребята, посмотрите, что же ждет нас впереди?

**Д:** Впереди злая собака (запись – лай собаки).

**В:** Собака не хочет нас пропускать, что делать?

**Д:** Угостить чем то.

**В:** А у кого есть чем угостить собаку?

**Д:** Нет ничего.

**В:** Что любят собаки?

**Д:** Косточки, сладости.

**В:** У вас с собой случайно нет конфет? Где же взять лакомство для собаки? Смотрите, на столе лежат предметы, возможно, они нам помогут.

**В:** Давайте рассмотрим, что же у вас лежит на столах? Как они называются?

**Д:** Волшебные квадраты Воскобовича.

**В:** Правильно! Покажите стороны квадрата, сколько их? (4) Сколько углов (4). Покажите середину квадрата. (дети показывают)

**В:** Сколько цветов у нашего квадрата (4), назовите их (красный и зеленый, синий, желтый).

**В:** Вы, большие молодцы.

**В:** Что мы можем с ними делать?

**Д:** Сделаем из них лакомство, конфетку.

**В:** Мы с вами знаем, что наш квадрат волшебный, поэтому его уголки оживают. Возьмите тогда квадраты и сделайте конфеты.

(Дети выполняют работу, проговаривая последовательность)

Задание 1. Покажите верхний правый малый квадрат. Складываем его по диагонали к середине квадрата.

Задание 2. Покажите нижний левый малый квадрат. Складываем его по диагонали к середине квадрата.

Задание 3. Сосчитайте сколько получилось фигур? Назовите цвет каждой фигуры (ответы детей).

У нас получились разноцветные конфеты.

**В:** Молодцы! У всех получилось по конфете, положим около будки, собака почуяла лакомство и больше не лает, можем идти.

**В:** В какую сторону нам надо дальше двигаться?

Раз, два, три

Свое место найди.

**Ребенок-командир:** повернуться направо

**Ребенок – путеводитель:** Готово

**Ребенок-командир:** шаг вперед.

**Ребенок – путеводитель:** Готово

**В:** Ребята, кто же нас встречает впереди?

**Д:** Впереди избушка.

**В:** Вы догадались, кто в ней живет?

**Д:** Да, баба - яга

Дети подходят к доске, там изображение Бабы Яги.

**В:** Ребята, Баба яга спрашивает, зачем пожаловали?

**Д:** Мы отправились спасать Белоснежку, ее злой колдун закрыл в своем замке. По плану мы дошли до Вашей избушки, а куда идти дальше непонятно, помогите нам, пожалуйста.

**В:** Баба-яга нам поможет, если мы ей тоже поможем. У нее случилась неприятность, в лесу ее белочки поссорились, играть не хотят, отвернулись в разные стороны? Что случилось, она не понимает?

**В:** Ребята, давайте посмотрим, что же случилось? Как вы думаете?

**Д:** Белочки не могут поделить орехи.

**В:** Посчитаем, сколько грибочков у бельчат?

**В:** Сколько бельчат? Рассматривают картину. (два бельчонка, под 1 бельчонком 3 ореха, под 2 бельчонком – 2 ореха, на дупле дерева спрятан еще один орех.)

**Д:** Два.

**В:** Сколько грибов у каждого бельчонка

**Д:** У одного бельчонка 3 гриба, у другого – 2 гриба

**В:** Что нужно сделать, чтобы было поровну?

**Д:** Убрать один грибок. Или добавить один грибок

**В:** Молодцы! Белочек мы помирили. А Баба яга нам дает замочки и ключи от замка, где спрятана Белоснежка. Только беда, не помнит какой

ключ подходит к замку. Нам нужно подобрать подходящие ключи к замочкам.

### **Игра «Подбери ключик к замочку» (парами)**

**В:** С заданием, справились! Молодцы. Баба Яга вспомнила, говорит замочек с отверстием «квадрат и один прямоугольник». Найдите такой ключик и возьмите его скорей.

**В:** В какую сторону нам надо дальше двигаться по плану?

Раз, два, три

Свое место найди.

**Ребенок-командир:** повернуться налево

**Ребенок – путеводитель:** Готово

**Ребенок-командир:** шаг вперед

**Ребенок – путеводитель:** Готово

**В:** Вот и мы дошли до финиша, давайте ключиком откроем замочек.

Дети открывают и освобождают Белоснежку. Звучит волшебная музыка. Появляется изображение Белоснежки и гномов.

**В:** Ребята, вы большие молодцы. Просто замечательно работали и прекрасно справились со всеми заданиями. Не испугались злого колдуна и сложных препятствий. Посмотрите, как счастлива Белоснежка и гномы, они смеются и больше не плачут. Потому, что мы все делали вместе, дружно.

**В:** Давайте теперь все вместе поиграем.

Мы пойдём направо (идут)

Раз, два, три (хлопают)

Мы пойдём налево

Раз, два, три

А потом мы повернёмся

Раз, два, три

Зажмуримся, крепко, крепко

Проснемся

### **3. Рефлексия**

**В:** Вот и закончилось наше путешествие, ребята, понравилось ли оно вам? Что мы сегодня делали?

Как нам удалось спасти Белоснежку?

А какое испытание было самым трудным?

С каким заданием вы легко справились?

Кто показывал дорогу?

Кто был командиром?

Довольны ли вы своими результатами?

Расскажете своим мамам? О чем расскажете папе?

