

МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по социально-  
личностному развитию детей №40 "Радость" города  
Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект**  
**образовательной ситуации**  
**в подготовительной к школе группе**  
***«В поисках Мудрой Совы»***

Подготовила:  
Андреева  
Надежда Геннадьевна,  
воспитатель

Новочебоксарск, 2019

**Конспект  
образовательной ситуации  
в подготовительной к школе группе  
«В поисках Мудрой Совы».**

**Цель:**

**Задачи:**

**Образовательные:** 1. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.

**Развивающие:**

1. Развивать мышление, умение сужать поле поиска, развивать речемыслительную деятельность (умение задавать вопросы особым образом).

2. Тренировать аналитическое мышление, умение выделять общие признаки путем сравнения.

3. Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач.

**Воспитательные:** 1. Воспитывать интерес к поисковой деятельности, стремление разрабатывать необычные варианты решения задачи.

**Виды детской деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, изобразительная.

**Форма проведения:** игра-путешествие.

**Материал и оборудование:** мультимедийное устройство, презентация со слайдами, магнитофон, атрибуты к играм «Теремок» (разрезные карточки овощи и фрукты), «Веселый ежик» (силуэт ежика, яблоки с примерами), «Данет» (числовая линейка), карточки-схемы морфологической таблицы, листы бумаги, разные изобразительные материалы (уголь), предметные картинки на каждого ребенка, аудиозапись пьесы «Лес» (муз. С.Курашова), медальоны, смайлики.

**Предварительная работа:**

**Методические приемы:** эмоциональный настрой, мотивация, художественное слово, показ презентации, дидактические игры, рисование, (моделирование), музыкальное сопровождение «Звуки леса».

**Ход образовательной ситуации:**

**Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**

Дети встают в круг перед воспитателем.

Воспитатель:

- Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука!

Здравствуй друг, здравствуй друг!

Здравствуй, здравствуй, дружный круг.

Воспитатель приглашает детей к экрану.

**Слайд 2. (изображение Мудрой Совы)**

-Ребята, посмотрите, кто же это?

Возможные ответы детей: -Мудрая Сова.

Воспитатель: - А что мы знаем про нее? Почему она Мудрая?

Ответы детей. *(Сова Мудрая, потому что она все знает и всему научит, у нее большие задумчивые глаза и умный взгляд.)*

**Слайд 3.** Воспитатель: Сова – оберег. В семье, где есть школьники или студенты, статуэтка совы обязательно должна стоять на письменном столе или на книжной полке. В наши дни сова является символом мудрости. Изображение совы на стопке книг - изображение мудрости, стремления к знаниям.

**Слайд 4.** В одном старом дремучем лесу жила Мудрая Сова. Такая древняя, что никто не помнил, сколько ей лет. Она на всю округу славилась своей мудростью. Даже из соседних лесов приходили к ней звери, чтобы разрешить спор или спросить совета.

**Слайд 5.** У нее было свое любимое дерево – с большим дуплом. По ночам Мудрая Сова любила облетать Старый Дремучий Лес. Она бесшумно и стремительно рассекала пространство, заглядывала в каждый уголок, понимала все звуки, знала каждую травинку. Среди зверей даже ходили слухи, что Сова умеет читать мысли и угадывать желания. В общем, не представляли лесные обитатели жизни в лесу без Мудрой Совы.

**Слайд 6.** И тут случилась беда. Давайте посмотрим, что же произошло?

Ой, посмотрите, звери в лесу собрались и что-то обсуждают? Давайте послушаем медведя. Голос медведя: Здравствуйте, ребята! Из леса исчезла Мудрая Сова. И даже ни с кем не попрощалась. Никому ничего не сказала. Никто не видел, когда и куда она улетела. Загрустил Старый Дремучий Лес. Птицы перестали весело выводить свои трели. Зайцы – играть днем на опушке. Даже лесные цветы как будто стали меньше благоухать. И решили звери, что надо во что бы то ни стало вернуть Мудрую Сову. Вот только как? И где ее искать? Все мы думали-гадали, спорили-решали, так ни к чему и не пришли. Ребятки, помогите пожалуйста нам вернуть Мудрую Сову. Теперь нам не к кому приходиться и важные вопросы обсуждать. И кто теперь совет мудрый даст?

Воспитатель: - Ребята, поможем лесным зверушкам? А как вы думаете, что можно сделать, чтобы помочь животным вернуть сову?

*Ответы детей.*

Воспитатель: - Ну, что ребята, отправимся на поиски Мудрой Совы.

**Проводится разминка «В гости к сове».**

По неизведанной тропе

Мы идем быстрее к сове. *(Маршрут по залу, поднимая и опуская плечи.)*

Чтобы дом совы найти,

Лес нам надо весь пройти. *(Выполняют наклоны вправо-влево.)*

Мы колени поднимаем,

По густой траве шагаем. *(Идут, высоко поднимая колени.)*

Под кустами проползем, *(Приседают.)*

Перепрыгнем бурелом. *(Прыгают с продвижением вперед.)*

Впереди течет река, (*Наклоняются вперед, руки вытягивают перед собой ладонями вверх.*)

Широка и глубока. (*Приседают.*)

Речку мы переплывем (*Имитируют движения пловца.*)

И поляну там найдем. (*Маршируют.*)

На поляне дом стоит, (*Поднимают руки вверх, встают на носочки.*)

Кто же в этом доме живет?

**Слайд 7.** Давайте, подойдем посмотрим. *Звучит аудиозапись пьесы «Лес» (муз. С.Курашова), на слайде лес с домом.*

Воспитатель: Ребята, чей же этот дом, может здесь спряталась Мудрая Сова, давайте узнаем. Тук, тук, тук, здравствуйте, извините, пожалуйста, подскажите это дом Мудрой Совы?

**Слайд 8.** На экране появляется дом и ежик.

**Голос ежика:** «Здравствуйте ребята, это дом не Мудрой Совы, здесь живу я - Ежик Иголович, а вы что хотели?»

*Ответы детей:* Мы с ребятами ищем Мудрую Сову, вы не видели ее?

**Голос ежика:** «Я ее не видела, но вам постараюсь помочь, только и вы ребята мне помогите. Ветер у нас в лесу такой поднялся, рассыпал все мои яблоки. А я сегодня голодная, ничего не ела. Помогите мне собрать яблоки, столько, сколько я прошу. Вам в этом помогут подсказки.

Воспитатель: Конечно, мы поможем вам!

**Слайд 9, 10.** Проводится игра «Веселый ежик». У ежика в руке яблоко с цифрой 5. А в остальных яблоках примеры на сложение. Дети должны подбирать яблоки с примерами на 5. (Дети работают подгруппой)

**Голос ежика:** «Спасибо, вам ребята помогли мне собрать мои яблоки. Я надеюсь вы обязательно найдете сову.

Воспитатель: Давайте ребятки дальше пойдем.

**Слайд 11.** Дом зайца.

- Ребята, как вы думаете, кто в этом доме живет?

**Слайд 12.** Дом с зайцем. (*Заяц сидит и плачет под дождем.*)

Воспитатель: А что случилось с ней?

Дети обсуждают и находят противоречия в погоде

**Игра «Хорошо-плохо»**

- Ребята, как по-вашему, дождь — хороший или плохой?

- Что хорошего в дожде?

(*Ответы детей:* все растет, свежий воздух после дождя)

- А что плохого в дожде? (Можно заболеть)

- Как мы можем помочь зайцу?

- Значит, получается, что в дожде есть и хорошее и плохое. Мы говорим, что дождь — это хорошо тогда, когда, и дождь для нас — это плохо, когда ...

- Как мы можем помочь зайцу?

*Ответы детей (рассказывают, что дождь пройдет и солнышко выглянет, без дождя мы не можем жить)*

**Слайд 13** (Заяц улыбается, дождь прошел, солнышко светит)

- Как вы думаете, мы помогли зайцу? (Ответы детей)

Воспитатель: - Давайте мы с вами дальше отправимся в путь.

**Слайд 14,15.** Дом лисы. Лиса какая она? (хитрая). Для вас приготовила сложную игру

**Слайд 16,17. Воспитатель:** Лиса просит отгадать ее любимое число.

**Проводится игра «Да-нет»**

**Слайд 18.** В лесу сова под елкой.

Воспитатель: Ребята, кого вы видите на картине? (Сова) А что с ней случилось? Как вы думаете?

**Физминутка «Волшебные растения»**

Воспитатель: Встаньте на ноги и представьте, что мы оказались в волшебном лесу, возле Совы и вы превратились в растения. Подумайте, кто каким растением хотел бы стать? Кто-то дубом, кто-то травинкой, может кто-то хочет быть цветочком. А теперь представьте себе, что подул теплый ветерок, как ваше растение будет реагировать (варианты: сильный ветер, дождь, снег и т. д).

- Сова совсем одна, вот, наверное, тоже пошел сильный дождь, снег и превратил сову в кого-то. И она потерялась, посмотрите, чего у нее нет?

Ответы детей (да у нее нет дома).

Воспитатель: Давайте ей мы сделаем домик.

**Слайд 19, 20, 21. Творческое задание. Рисуем сказочный дом по морфологической таблице**

**Игра «Маша-Растеряша»**

**Воспитатель:** Ой!

Дети: Что случилось?

Воспитатель: Я потеряла карандаши, чем же мы будем рисовать?

*Дети решают проблему, рисуют углями.*

- Молодцы, ребятки. Вот какие домики у нас получились. И Сова обрадовалась. Она нас благодарит и приглашает в свой дом.

Для этого с вами хочет поиграть в игру.

**Слайд 22. Игра «Теремок».**

**Слайд 23. Сова благодарит детей и вручает им медали с надписью «Самому умному».**

**Слайд 24. Дети отправляют сову вместе с животными к другим лесным жителям.**

**Зверушки благодарят детей.**

**Рефлексия** Воспитатель просит детей оценивать себя, выбирать смайлики. Где мы с вами были? Что интересного увидели, что вам больше всего понравилось? Что для вас было самое трудное? А самое легкое?

- Если вам наше путешествие понравилось, вам было легко справляться с заданиями, возьмите веселого смайлика, а если вам было скучно, не очень легко выполнять задания – грустного.

