**Аннотация**

**к основной образовательной программе**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 4 «Колокольчик»**

**города Алатыря Чувашской Республики**

Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Колокольчик» города Алатыря Чувашской Республики (далее Программа, МБДОУ) - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15),

на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А., М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2021, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384) (далее - ФГОС ДО),

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

Структура Программы включает три основных раздела:

• целевой

 • содержательный

• организационный

 В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* социально-коммуникативное развитие,
* познавательное развитие,
* речевое развитие,
* художественно-эстетическое развитие,
* физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, методики, формы организации образовательной работы. Эта часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МБДОУ и сложившихся традиций. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - не более 40%.

Цель реализации Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности Программа строится на основании следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Обязательная часть строится на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-синтез, 2021.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, строится на основе внедрения парциальных программ:

- «Истоковедение. Воспитание на социокультурном опыте» И. Кузьмин, М. «Истоки», 2009 г. - «Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б., Князевой О.Л., Авдеевой Н.Н., 2015 г.;

- «Программа воспитания ребенка-дошкольника» под ред. О.В. Драгуновой. Чебоксары, «Чувашское книжное издательство» 1995 г. ;

- «Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства» Сост. Л.Г. Васильева - Чебоксары: Чувашский РИО, 1994 г.;

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа / Л.Г. Васильева.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015 г.

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания "Родники здоровья": примерная парциальная образовательная программа / И.В. Махалова.- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015 г.

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учётом регионального компонента "Традиции чувашского края".- Чебоксары: Чуваш.кн. изд-во, 2015г.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Ведущая цель взаимодействия с семьями воспитанников – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение печение права родителей на уважение и понимание, на участие в ж и. ч детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

 • привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

В МБДОУ сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий.

 Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

 - санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы .