

02-02

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей
МБОУ СОШ
Протокол № *1*
08 2022 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № *1*
08 2022 г.



«Утверждено»
Директор МБОУ
«Гувсинская СОШ»
Васильев С.Н.
Приказ № *100*
от 08 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гувсинская средняя общеобразовательная школа»
Цивильского района Чувашской Республики

Рабочая программа по предмету

Окружающий мир

начальное общее образование

1-4 классы

Составитель: **Ильина Елена Юрьевна**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта и обеспечена УМК:

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.
3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.
5. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
6. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.
7. Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Ч.1. – М.: Просвещение, 2019.
8. Плешаков А. А. Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.Ч.2. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей: 6 формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета; 6 развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности; 6 духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил по построению взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. 6 развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является социальное взаимодействие, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей: 6 раскрытие роли человека в природе и обществе; 6 освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание». Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- * становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- * осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- * сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- * первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- * проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- * применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- * понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- * использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

* осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов
1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1 2	<u>Раздел «Введение»</u>	
		1 1
3	<u>Раздел «Что и кто?»</u> Что такое Родина?	1
4	Что мы знаем о народах России?	1
5	Что мы знаем о Москве?	1
6	Проект «Моя малая родина»	1
7	Что у нас над головой?	1
8	Что у нас под ногами?	1
9	Что общего у разных растений?	1
10	Что растет на подоконнике?	1
11	Что растет на клумбе?	1
12	Что это за листья?	1
13	Что такое хвоинки?	1
14	Кто такие насекомые?	1
15	Кто такие рыбы?	1
16	Кто такие птицы?	1

17	Кто такие звери?	1
18	Что нас окружает дома?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
	<u>Раздел «Как, откуда и куда?»</u>	
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо.	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лед?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные? Как зимой помочь птицам?	1
30	Куда девается мусор и откуда в снежках грязь.	1
31	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	<u>Раздел. „Где и когда?“</u>	
32	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
33	Когда придет суббота?	1
34	Когда наступит лето?	1

35	Где живут белые медведи?	1
36	Где живут слоны?	1
37	Где зимуют птицы?	1
38	Когда появилась одежда?	1
39	Когда изобрели велосипед?	1
40	Когда мы станем взрослыми?	1
41	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	<u>Раздел «Почему и зачем?»</u>	
42	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
43	Почему Луна бывает разной?	1
44	Почему идет дождь и дует ветер?	1
45	Почему звенит звонок?	1
46	Почему радуга разноцветная?	1
47	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Наши домашние питомцы»	1
48	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
49	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
50	Зачем мы спим ночью?	1
51	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
52	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1

53	Зачем нам телефон и телевизор?	1
54	Зачем нужны автомобили?	1
55	Зачем нужны поезда?	1
56	Зачем строят корабли?	1
57	Зачем строят самолеты?	1
58	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
59	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
60	Зачем люди осваивают космос?	1
61	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
62-63	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	2
64-65	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	2
66	Обобщающий урок.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<u>Раздел «Где мы живем?»</u>	
1	Родная страна.	1
2	Город и село. Проект №1 «Родной город (село)».	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»	1
	<u>Раздел «Природа»</u>	
5	Неживая и живая природа. Практическая работа.	
6	Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры».	
7	Что такое погода.	1
8	В гости к осени (экскурсия).	1
9	В гости к осени.	1
10	Звездное небо.	1
11	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12-13	Про воздух и воду.	2
14	Какие бывают растения. Практическая работа «Распознавание деревьев, кустарников и трав».	1
15	Какие бывают животные.	1
16	Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
18	Дикие и домашние животные.	1
19	Комнатные растения. Практическая работа «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1
22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
	<u>Раздел «Жизнь города и села»</u>	
25	Что такое экономика.	1
26	Из чего что сделано. Практическая работа.	1
27	Как построить дом.	1
28	Какой бывает транспорт.	1
29	Культура и образование.	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
31	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	В гости к зиме.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
	<u>Раздел «Здоровье и безопасность».</u>	
35	Строение тела человека.	1

36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Школа пешехода.	1
39	Домашние опасности.	
40	Пожар!	1
41	На воде и в лесу.	1
42	Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
	<u>Раздел «Общение».</u>	
44	Наша дружная семья.	1
45	Проект «Родословная».	1
46	В школе.	1
47	Правила вежливости.	1
48	Ты и твои друзья. Практическая работа.	1
49	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
	<u>Раздел «Путешествия»</u>	
51	Посмотри вокруг.	1
52	Ориентирование на местности.	1
53	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1
54	Формы земной поверхности.	1
55	Водные богатства. Практическая работа.	1
56	В гости к весне (экскурсия).	1
57	В гости к весне.	1
58	Россия на карте.	1
59	Проект «Города России».	1
60	Путешествие по Москве.	1
61	Московский Кремль.	1
62	Город на Неве.	1
63	Путешествие по планете.	1
64	Путешествие по материкам.	1
65	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	Впереди лето.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Природа.	1
2	Человек.	1
3	Проект «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности!	1
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы».</i>	1
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания».</i>	1
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха».</i>	1
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды».</i>	1
11	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе».</i>	1
12	Берегите воду!	1
13	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы».</i>	1
14	Разнообразие растений.	1
15	Солнце, растения и мы с вами.	1
16	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений».</i>	1
17	Охрана растений. Проверочная работа.	1
18	Разнообразие животных.	1
19	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края».	1
20	Размножение и развитие животных.	1
21	Охрана животных.	1
22	В царстве грибов.	1
23	Великий круговорот жизни. Тест №1.	1
24	Организм человека.	1
25	Органы чувств.	1
26	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи».</i> 1	1

27	Опора тела и движение.	1
28	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	1
29	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	1
30	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	1
31	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
32	Умей предупреждать болезни.	1
33	Здоровый образ жизни.	1
34	Огонь, вода и газ.	1
35	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2.	1
36	Дорожные знаки. Тест № 3.	1
37	Проект «Кто нас защищает».	1
38	Опасные места.	1
39	Природа и наша безопасность. <i>Проверочная работа.</i>	1
40	Экологическая безопасность. <i>Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды».</i>	1
41	Для чего нужна экономика.	1
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
43	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые».</i>	1
44	Растениеводство <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1
45	Животноводство.	1
46	Какая бывает промышленность.	1
47	Проект «Экономика родного края».	1
48	Что такое деньги. <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1
49	Государственный бюджет.	1
50	Семейный бюджет.	1
51	Экономика и экология. Тест № 4.	1
52	Экономика и экология.	1
53- 55	Золотое кольцо России.	3
56	Проект «Музей путешествий».	1
57	Наши ближайшие соседи.	
58	На севере Европы.	1
59	Что такое Бенилюкс.	1
60	В центре Европы.	1
61	По Франции и Великобритании (Франция).	1
62	По Франции и Великобритании (Великобритания).	1
63	На юге Европы.	1
64	По знаменитым местам мира. Тест № 5.	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1

66-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	3
-------	---	---

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<u>Раздел 1. Земля и человечество.</u>	
1	Мир глазами астронома. <i>Стартовая диагностика</i>	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звездного мира».	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».	1
5	Мир глазами историка	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».	1
7	Мир глазами эколога	1
8*	Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>	1
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. <i>Тест № 1</i>	1
	<u>Раздел 2. Природа России.</u>	
11	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».	1
12	Моря, озёра и реки России. Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озер и рек России».	1
13	Природные зоны России. Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».	1
14	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание	1

	гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	
15	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».	1
16	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».	1
17	Растения и животные леса. <i>Экскурсия № 2</i>	1
18	Лес и человек. <i>Проверочная работа №1</i>	1
19	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».	1
20	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».	1
21	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». <i>Тест № 2</i>	1
22	<u>Раздел 3. Родной край – часть большой страны.</u> Родной край – часть большой страны. <i>Экскурсия №3</i>	1
23	Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».	1
24	Поверхность нашего края	1
25	Водные богатства нашего края	1
26	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».	1
27	Земля - кормилица	1
28	Жизнь леса. Практическая работа №15 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».	1
29	Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».	1

30	Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1
31	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1
33	Животноводство в нашем крае	1
34	Презентация проектов. <i>Тест № 3</i>	1
35	<u>Раздел 4. Страницы Всемирной истории.</u> Начало истории человечества	1
36	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Тест № 4</i>	1
40	<u>Раздел 5. Страницы истории России.</u> Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле	1
45	Русь расправляет крылья	1
46	Куликовская битва	1
47	Иван Третий	1
48	Мастера печатных дел	1
49	Патриоты России	1
50	Пётр Великий	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1

52	Екатерина Великая. <i>Проверочная работа №2</i>	1
53	Отечественная война 1812 года	1
54	Страницы истории XIX века	1
55	Россия вступает в XX век	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	Великая война и великая Победа	1
58	Великая война и великая Победа	1
59	Страна, открывшая путь в космос. <i>Тест № 5</i>	1
60	<u>Раздел 6. Современная Россия.</u> Основной закон России и права человека	1
61	Мы – граждане России	1
62	Славные символы России	1
63	Такие разные праздники	1
64	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i>	1
65	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	Презентация проектов.	1

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты;

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (***«отлично»***) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (***«хорошо»***) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (***«удовлетворительно»***) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (***«плохо»***) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

2. Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 1 класса

21 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.

31 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс.

41 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс

62 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру для 2 класса

4 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

24 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

33 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

43 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

50 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

67 урок. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс

**Контрольно-измерительные материалы
по окружающему миру для 3 класса**

2 урок. Стартовая диагностика.

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Стр. 86-88

17 урок. Проверочная работа.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс. Стр. 46-51

23 урок. Тест №1.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс. Стр. 79-84.

30 урок. Промежуточная диагностическая работа.

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс

35 урок. Тест №2.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс. Стр. 100-102.

36 урок. Тест №3.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс. Стр. 106-108.

39 урок. Проверочная работа.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс.
Стр. 109-112.

51 урок. Тест №4

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс.
Стр. 138-143.

64 урок. Тест №5.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс.
Стр. 169-171.

65 урок. Итоговая диагностическая работа.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». \3 класс.
Стр. 172-177.

**Контрольно- измерительные материалы
по окружающему миру для 4 класса**

10 урок. Тест №1.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
Стр. 32-34.

18 урок. Проверочная работа №1.

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Стр. 23-24.

21 урок. Тест №2.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
Стр. 64-67.

32 урок. Проверим себя и оценим свои достижения.

Промежуточная диагностическая работа.

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Стр. 43-44.

34 урок. Тест №3.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
Стр. 95-97.

39 урок. Тест №4.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
Стр. 113-115.

52 урок. Проверочная работа №2.

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Стр. 65-66.

59 урок. Тест №5.

Тихомирова Е.М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 4 класс.
Стр. 167-169.

64 урок. Итоговая диагностическая работа.

Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. Стр. 86-88.