

02-02

Рассмотрено
на заседании
ШМО учителей
МБОУ Тув.
С.И.И.
Протокол № 1
«16» 08 2022 г.

Согласовано
на педагогическом
совете школы
Протокол № 1
«16» августа 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Тувсинская СОШ»
Васильев С.И.
Приказ № 100
от «16» 08 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тувсинская средняя общеобразовательная школа»
Цивильского района Чувашской Республики

Рабочая программа по предмету

Русский язык

начальное общее образование

1-4 классы

Составитель: **Ильина Елена Юрьевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), и примерных рабочих программ по учебным предметам 1-4 класс УМК «Школа России», на основе авторской программы Рамзаевой Т.Г для 1-4 классов, авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина и др. для 1 класса в соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Тувсинская СОШ», Примерной программой воспитания и обеспечена УМК:

1. В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина. Азбука. Учебник для 1 класса. Москва. Просвещение, 2018.
2. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса. Москва: Дрофа, 2020.
3. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса. Москва: Дрофа, 2020.
4. Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса. Москва: Дрофа, 2020.

а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.Содержание программы

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Часы	Содержание
1.	Добукварный устный курс		Речь устная письменная. Общее представление о языке. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог. Ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Гласные и согласные звуки, слога - звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение

			ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его слога - звуковой структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.
2.	Букварный курс		Обучение чтению. Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Составление из букв и слогов разрезной азбуки или печатание слов (после предварительного звуко-слогового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений небольших текстов, доступных детям по содержанию. Знакомство с правилами гигиены чтения. Умение читать отдельные слова орфографически, т.е. так, как они пишутся, и как они произносятся, орфоэпически. Развитие устной речи. Звуковая культура. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков, обучение неторопливому темпу ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию. Совершенствование произношения слов (в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения). Правильное произнесение всех звуков родного языка, верное употребление сходных звуков (изолированное произнесение в словах, фразах, скороговорках). Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов- название предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по признакам предметов. Проведение логических упражнений. Умение быстро находить нужное слово. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, омонимы, подбор синонимов. Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами. Работа над предложением и связной устной речью.

			Совершенствование речевых умений. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование предложений различного типа. Пересказ знакомой сказки, небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок (по вопросам учителя). Составление по картинке или серии картинок текста, объединенных общей темой. Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам. Рисование с помощью учителя словесной картинки. Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.
3.	Послебукварный период		Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, детях, труде, Родине и т.д. Совершенствование навыка чтения.

Содержание программы (2-4 класс)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика3. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса *-ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов

помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные,

вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения). **Сложное предложение** (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
 - мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

3. Тематическое планирование с указанием часов

1 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
	Добукварный курс (16 ч)	
1	«Азбука» – первая учебная книга (с.2-3).	1
2-3	Здравствуй, школа! Устная и письменная речь. Предложение. (с.4-5).	2
4-5	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово. (с.6-7).	2
6-7	Люби все живое. Слово и слог (с. 8-9).	2
8-9	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение (с.10-11).	2
10-11.	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи (с.12-13).	2
12-13	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки (с.14-15)	2
14-15	Век живи, век учись. Как образуется слог? (с.16-17)	2
16	Повторение-мать учения (с.18-19)	1
	Букварный курс ()	
17-18	Азбука - к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а; их функция (с.20-23).	2
19-20	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о; их функция в слоге- слиянии (с.24-27)	2
21-22	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и]. Буквы И, и; их функция в слоге- слиянии (с.28-31)	2
23-24	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы]. Буква ы; ее функция в слоге- слиянии (с.32-35)	2
25,26,27	Ученье- путь к уменью. Гласный звук [у]. Буквы У, у; их функция в слоге- слиянии (с.36-39)	3
28,29	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н] [н']. Буквы Н, н (с.40-43)	2

30,31,32	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с] [с']. Буквы С,с (. 44-47)	3
33,34,35	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к,] [к']. Буквы К, к. (с.48-51)	3
36,37,38 ,39	А. С. Пушкин «Сказки». Звуки [т] [т'] (с.52-54) Согласные звуки[т] [т']. Буквы Т, т.(52-57)	4
40,41,42 ,43	К. И. Чуковский «Сказки». Звуки [л,] [л']. Буквы Л, л.(с.58-63)	4
44,45,46	А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р.(64-67)	3
47,48,49	Век живи, век учись. Звуки [в,] [в']. Буквы В, в.(с.68-71)	3
50,51	Русская народная сказка. Звуки [й'э] [э]. Буквы Е, е. (с.72-77)	2
52,53,54 ,55	Красуйся, град петров! Звуки [п,] [п']. Буквы П, п.(с.78-83)	4
56,57	Москва - столица России. Звуки [м,] [м']. Буквы М, м.(с.84-89) Закрепление сведений о букве М. Обобщение изученного о буквах и звуках (88-89).	2
58,59,60	О братьях наших меньших. Звуки [з,] [з']. Буквы З, з. Закрепление умения чтения предложений с буквами З,з (с.90-95).	3
61,62	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Звуки [б,] [б']. Буквы Б, б.(с.96-98).	2
63,64	Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление букв Б-П (с.98-100)Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами (99-103)	2
65,66	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д,] [д']. Буквы Д, д.(с.104-106).	2
67	Буквы Д, д (закрепление). Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах. (108-109).	1
68,69	Россия – Родина моя. Звуки [й'а] , [а]. Буквы Я, я. Двойная роль букв Я,я. (с.110-112)	2
70,71,72	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я. Чтение текстов с изученными буквами (с.113-117).	3
73,74,75 ,76	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г,] [г']. Буквы Г, г Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении (с.118-123).	4
77,78	Делу время, а потехе час. Звук [ч']. Буква Ч. Правописание сочетаний	2

	ча-чу (4-9).	
79,80	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 10-13)	2
81	ь как показатель мягкости согласных звуков (с. 14-15).	1
82,83	Мало уметь читать, надо уметь думать. Звук [ш]. Буквы Ш, ш. (с. 16-19)	2
84,85	Буква Ш (закрепление) (с.20-23)	2
86,87	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Звук [ж]. Буквы Ж, ж. (с. 24-27)	2
88,89	Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши (закрепление) (с. 27-29)	2
90,91	Люби все живое. Звуки [й'о], [о]. Буквы Е, е. (с.30-33)	2
92,93	Жить – Родине служить. Звук [й']. Буквы й.(с. 34-37)	2
94,95,96	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х,] [х']. Буквы Х, х Чтение текстов о животных. Закрепление знаний о буквах Х, х.((с.38-41).	3
97,98	Обобщающий урок. Чтение текстов морально-этического характера. Звуки [х,] [х']. Буквы Х, х (с. 42-45).	2
99,100	С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю (с. 46-49)	2
101,102, 103	Делу время, потехе час. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.(с. 50-55)	3
104,105, 106	Как человек научился летать. Звук [э]. Буквы Э,э (с. 56-61)	3
107,108, 109	Русская народная сказка «По щучьему велению. Звук [щ']. Буквы Щ,щ. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу(с.62-65)	3
110,111	Звук [щ']. Буквы Щ,щ (закрепление) (с.66-69)	2
112,113	«Играют волны, ветер свищет...» Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф (с. 70-73)	2
114,115, 116	В тесноте, да не в обиде. Буквы ь и ь (с.74-81)	3
Послебукварный курс (16 ч)		
117	Как хорошо уметь читать (82-83)	1
118	Как мальчик Женя научился говорить букву «р».Е. Чарушин.(84-85)	1

119	Наше Отечество. К.Ушинский (86-87)	1
120,121	Первоучители словенские. В. Крупин (88-91)	2
122	Первый букварь. В. Крупин.	1
123,124	А.С. Пушкин., Л. Н. Толстой (92-94)	2
125,126	К.Д.Ушинский, К.И.Чуковский (95-97)	2
127,128	В..В.Бианки., С.Я.Маршак (98-101)	2
129,130	М.М.Пришвин. А.Л.Барто (102-105)	2
131	С.В.Михалков. Б.В. Заходер (106-108) В.Д. Берестов (108)	1
132	Проверим себя и оценим свои достижения	1

2 класс (136 ч)

№ урока	Темы уроков	Количество часов
	Повторяем то, что знаем. (4 ч)	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении.	1 ч.
2	Предложение и слово.	1 ч.
3	Слово и слог.	1 ч.
4	Звуки и буквы.	1 ч.
	Речь (3 ч)	
5	Речь в жизни человека.	1 ч.
6	Устная и письменная речь.	1 ч.
7	Выделение предложений в устной и письменной речи.	1 ч.
	Звуки и буквы (7 ч)	
8	Звуки и буквы	1 ч.
9	Гласные и согласные звуки.	1 ч.
10	Гласные звуки и их обозначение буквами.	1 ч.
11	Слова с буквой э.	1 ч.
12	Согласные звуки и их обозначение буквами.	1 ч.
13	Согласный звук й и буква й.	1 ч.
14	Контрольное списывание.	1 ч.
	Буквы и, а, у после букв шипящих. Сочетания чк, чн (9 ч)	
15	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ.	1 ч.
16	Сочетания жи, ши.	1 ч.
17	Сочетания жи, ши в ударных и безударных слогах.	1 ч.
18	Правописание слов с сочетаниями жи, ши.	1 ч.
19	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1 ч.
20	Сочетания ча, ща, чу, щу.	1 ч.
21	Правописание слов с сочетаниями ча, ща, чу, щу.	1 ч.
22	Сочетания чк, чн.	1 ч.
23	Контрольный диктант.	1 ч.
	Алфавит (2 ч)	
24-25	Алфавит, или азбука.	2 ч.
	Слово и слог. Перенос слов (5 ч)	
26	Слово и слог.	1 ч.
27	Деление слов на слоги.	1 ч.
28	Перенос слов.	1 ч.
29	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой й в середине.	1 ч.
30	Перенос слов.	1 ч.
	Предложение (8 ч)	
31	Предложение как единица речи.	1 ч.
32	Знаки препинания в конце предложения.	1 ч.

33	Главные члены предложения.	1 ч
34	Контрольный диктант за 1 четверть.	1 ч
35	Общее понятие о тексте. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1 ч
36	Структурные части текста-повествования.	1 ч
37	Изложение зрительно- воспринятого текста.	1 ч
38	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану.	1 ч
39	Мягкие и твёрдые согласные звуки (8 ч) Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами.(82-84)	1 ч
40	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.(85-87)	1 ч
41-42	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова.(87-90)	2 ч
43	Изложение	1 ч
44	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.(90-92)	1 ч
45	Контрольный диктант.	1 ч
46	Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	1 ч
47	Звонкие и глухие согласные звуки (4 ч) Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные. (93-95)	1 ч
48	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов (96-97)	1 ч
49	Способ проверки парных согласных на конце слова.(98-101)	1 ч
50	Контрольное списывание.	1 ч
51	Ударение (8 ч) Ударение. Ударный и безударный слог.(102-103)	1 ч
52	Обозначение гласных звуками. (	1 ч
53	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1 ч
54	Проверка безударных гласных в корне слова.	1 ч
55	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах.	1 ч
56	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1 ч
57	Правописание слов с безударными гласными.	1 ч
58	Изложение.	1 ч
59	Разделительный мягкий знак (ь) (5 ч) Разделительный мягкий знак (ь)	1 ч
60	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 ч
61	Проверочный диктант.	1 ч
62	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1 ч
63	Контрольный диктант за первое полугодие.	
64	Двойные согласные (2 ч) Слова с двойными согласными.	1 ч
65	Перенос слов с двойными согласными.	1 ч
66	Слово и предложение. Имя существительное (10 ч) Слово и предложение.	1 ч
67	Имена существительные.	1 ч
68	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1 ч
69	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1 ч
70	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч
71	Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч
72	Заглавная буква.	1 ч
73	Употребление заглавной буквы	1 ч
74	Изложение по вопросам с дополнением текста..	1 ч
75	Контрольный диктант	
76	Глагол (8 ч) Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1 ч
77	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делает? что делают?</i>	1 ч
78	Глаголы в единственном и во множественном числе.	1 ч
79	Употребление глаголов в разных временных формах.	1 ч
80	Глаголы, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i>	1 ч
81	Обучающее изложение.	1 ч

82	Употребление глаголов в речи.	1 ч
83	Восстановление деформированного текста по картинкам.	1 ч
	Имя прилагательное (7 ч)	
84	Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1 ч
85	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1 ч
86	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе.	1 ч
87	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи.	1 ч
88	Употребление прилагательных в речи.	1 ч
89	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.	1 ч
90	Контрольное списывание.	1 ч
	Предлог (6 ч)	
91	Предлог как слово и его роль в речи.	1 ч
92	Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч
93	Единообразное написание предлогов.	1 ч
94	Составление устного рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1 ч
95	Проверочная работа.	1 ч
96	Речевой этикет.	1 ч
	Родственные (однокоренные) слова (7 ч)	
97	Общее понятие об однокоренных словах.	1 ч
98-99	Признаки однокоренных слов.	2 ч
100	Обучающее изложение.	1 ч
101-102	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	2 ч
103	Контрольный диктант.	1 ч
	Безударные гласные в корне (4 ч)	
104	Способы проверки безударных гласных в корне.	1 ч
105	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова.	1 ч
106	Проверка безударных гласных.	1 ч
107	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1 ч
	Парные звонкие и глухие согласные в корне (5 ч)	
108	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1 ч
109	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов.	1 ч
110	Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне.	1 ч
111	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне.	1 ч
112	Контрольный диктант.	1 ч
	Предложение (4 ч)	
113	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч
114	Связь слов в предложении.	1 ч
115	Сочинение по серии картинок.	1 ч
116	Установление связи слов в предложении.	1 ч
	Повторение (20 ч)	
117	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи.	1 ч
118	Обобщение знаний об алфавите.	1 ч
119	Обобщение знаний об ударении.	1 ч
120	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1 ч
121	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова.	1 ч
122	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1 ч
123	Сочинение по серии картинок и готовому плану.	1 ч
124	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе.	1 ч
125	Изложение текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам.	1 ч
126	Сочинение по плану на тему, аналогичную теме сочинения.	1 ч
127	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН.	1 ч
128	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне.	1 ч
129	Контрольное списывание.	1 ч

130	Урок-путешествие по океану Орфографических знаний.	1 ч
131	Правописание слов с орфограммами в корне.	1 ч
132	Повторение и закрепление.	1 ч
133	Проверочная работа.	1 ч
134	Повторение и закрепление.	1 ч
135	Контрольный диктант за курс 2 класса.	1 ч
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за курс 2 класса.	1 ч

3 класс (136 ч)

№ урока	Темы уроков	Количество часов
	Повторение изученного во 2 классе (15 ч)	
1	Речь.	1 ч
2	Предложение.	1 ч
3	Текст – единица речи.	1 ч
4	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.	1 ч
5	Распознавание слов по вопросам. Точное употребление слов в предложении.	1 ч
6	Имена собственные. Заглавная буква.	1 ч
7.	Однокоренные слова.	1 ч
8	Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.	1 ч
9	Слово и слог.	1 ч
10	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.	1 ч
11	Буквосочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн.	1 ч
12	Разделительный мягкий знак.	1 ч
13	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч
14	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	1 ч
15	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1 ч
	Предложение (8 ч)	
16	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	1 ч
17	Восклицательные предложения.	1 ч
18	Обучающее изложение.	1 ч
19	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	1 ч
20	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения.	1 ч
21	Словосочетание.	1 ч
22	Предложение и словосочетание.	1 ч
23	Сочинение на тему «Забавный случай с моим домашним питомцем»	1 ч
	Текст (2 ч)	
24	Текст. Тема текста.	1 ч
25	Обобщение изученного по теме «Текст».	1 ч
	Состав слова (48 ч)	
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	1 ч
27	Корень слова.	1 ч
28	Понятие об окончании.	1 ч
29	Окончание и его роль в предложении.	1 ч
30	Сочинение по серии картинок.	1 ч

31	Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	1 ч
32	Суффикс и приставка как значимые части слова.	1 ч
33	Суффикс – значимая часть слова. Образование слов с помощью суффиксов.	1 ч
34	Приставка – значимая часть слова. Образование слов с помощью приставок.	1 ч
35	Суффикс и приставка.	1 ч
36	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1 ч
37	Изложение текста по вопросам.	1 ч
38	<i>Правописание слов с глухими и звонкими согласными (7 ч)</i> Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	1 ч
39	Проверка слов с парными согласными в корне.	1 ч
40	Проверка слов с парными глухими и звонкими согласными на конце и в середине слова.	1 ч
41	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне.	1 ч
42	Обучающее изложение.	1 ч
43	Упражнения в правописании слов с парными глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам.	1 ч
44	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне».	1 ч
45	<i>Правописание безударных гласных в корне слова (13 ч)</i> Безударные гласные в корне слова.	1 ч
46	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	1 ч
47	Обобщение знаний об особенностях проверочных слов и способах проверки.	1 ч
48	Сочинение по теме «Зимние забавы детей».	1 ч
49	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1 ч
50	Деление текста на части. Закрепление.	1 ч
51	Обучающее изложение.	1 ч
52-53	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	2 ч
54-55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	2 ч
56	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне.	1 ч
57	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».	1 ч
58	<i>Слова с непроизносимыми согласными в корне (4 ч)</i> Правила проверки слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч
59	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1 ч
60	Правописание слов типа чудесный, опасный.	1 ч
61	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне»	1 ч
62	<i>Обобщение правил правописания корней слов (2 ч)</i> Обобщение правил правописания корней слов	1 ч
63	Обучающее изложение.	1 ч

	<i>Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (6 ч)</i>	
64	Приставка.	1 ч
65	Правописание приставок.	1 ч
66	Правописание безударных гласных в приставках.	1 ч
67	Обучающее изложение.	1 ч
68	Предлоги и приставки.	1 ч
69	Упражнения в правописании слов с предлогами и приставками.	1 ч
	Разделительный твёрдый знак (4 ч)	
70	Разделительный твёрдый знак.	1 ч
71	Разделительный твёрдый знак и мягкий знак.	1 ч
72	Обобщение знаний о правописании разделительного твёрдого и мягкого знаков.	1 ч
73	Ознакомление с особенностями повествовательного текста. Оработка умения озаглавливать текст и воспроизводить его по частям.	1 ч
	Части речи (5 ч)	
74	Понятие о частях речи.	1 ч
75	Местоимение.	1 ч
76	Упражнения в распознавании частей речи.	1 ч
77	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	1 ч
78	Части речи и их правильное употребление.	1 ч
	Имя существительное (18 ч)	
79	Имя существительное и его роль в речи.	1 ч
80	Существительные, отвечающие на вопрос кто?, и существительные, отвечающие на вопрос что?	1 ч
81	Обучающее изложение.	1 ч
82	Анализ изложения. Заглавная буква в именах собственных.	1 ч
83	Род имён существительных.	1 ч
84	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	1 ч
85	Определение рода имён существительных в тексте.	1 ч
86	Родовые окончания имён существительных.	1 ч
87-88	Изменение имён существительных по числам.	2 ч
89	Изменение окончаний имён существительных в зависимости от связи с другим словом. Склонение имён существительных.	1 ч
90	Оработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежей.	1 ч
91-92	Упражнения в определении падежей.	2 ч
93	Обучающее изложение.	1 ч
94	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	1 ч
95	Упражнения в написании слов с шипящими на конце.	1 ч
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1 ч
	Имя прилагательное (13 ч)	
97	Имя прилагательное и его роль в речи.	1 ч
98	Употребление имён прилагательных в речи.	1 ч
99	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	1 ч
100	Текст-описание.	1 ч
101	Закрепление изученного об имени прилагательном.	1 ч

102-103	Изменение имён прилагательных по родам.	2 ч
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1 ч
105	Изменение имён прилагательных по числам.	1 ч
106-107	Упражнения в правописании окончаний имён прилагательных.	2 ч
108	Обобщение изученного об имени прилагательном.	1 ч
109	Изложение научно-познавательного текста по вопросам.	1 ч
Глагол (21 ч)		
110	Глагол и его роль в речи.	1 ч
111	Роль глаголов в предложении.	1 ч
112	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	1 ч
113	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле.	1 ч
114	Текст-рассуждение.	1 ч
115	Изменение глаголов по числам.	1 ч
116	Определение числа глагола. Изменение глагола по числам.	1 ч
117	Обучающее изложение.	1 ч
118	Понятие о временных формах глагола.	1 ч
119	Приёмы определения времени глагола.	1 ч
120-121	Неопределённая форма глагола.	2 ч
122	Изменение глагола по временам.	1 ч
123	Обучающее изложение.	1 ч
124	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1 ч
125	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	1 ч
126-127	Правописание частицы не с глаголами.	2 ч
128	Упражнения в правописании глаголов с частицей не.	1 ч
129	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1 ч
130	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч
Повторение(6 ч)		
131	Слово и предложение. Текст.	1 ч
132	Роль приставок, суффиксов и окончаний.	1 ч
133	Правописание корней слов.	1 ч
134	Итоговый контрольный диктант.	1 ч
135	Анализ контрольного диктанта. Части речи.	1 ч
136	КВН.	1 ч

4 класс

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов
1	Раздел. Повторение изученного. Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове	1
2	Повторение: слово, предложение, текст	1
3	Знаки препинания в предложении. Главные и второстепенные члены предложения	1
4	Связи в предложении. Текст.	1
5	Звуки, буквы, слог, ударение в словах	1
6	Состав слова. Роль каждой части слова в языке	1
7	Обобщение знаний о корне слова, приставках, суффиксах и окончаниях	1
8	Правописание гласных и согласных в корне слова. Упражнения в написании корня слов.	1
9	Правописание слов с непроизносимыми и двойными согласными	1
10	Изложение	1
11	Приставки и предлоги. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
12	Разделительные Ъ и Ь.	1
13	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми гласными в корне, парными, непроизносимыми и удвоенными согласными»	1
14	Части речи. Имя существительное. Работа над ошибками	1
15	Склонение имён существительных	1
16	Имя прилагательное. Повторение	1
17	Глагол. Повторение	1
18	Изложение.	1
19	Раздел. Однородные члены предложения Однородные члены предложения. Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
20	Упражнения в распознавании однородных членов предложения. Запятая в предложении с однородными членами без союзов.	1
21	Однородные члены предложения с союзами	1

22	Однородные члены предложения, соединённые союзами И, А, НО. Упражнение в правильном построении предложений с однородными членами.	1
23	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложений»	1
24	Работа над ошибками. Повторение по теме «Однородные члены предложений»	1
25	Раздел. Текст. Тема и основная мысль текста. План текста. Изложение.	1
26	Раздел. Имя существительное Склонение имён существительных. Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1
27	Упражнения в склонении имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
28	Именительный падеж имён существительных.	1
29	Родительный падеж имён существительных.	1
30	Дательный падеж имён существительных	1
31	Винительный падеж имён существительных.	1
32	Творительный падеж имён существительных	1
33	Предложный падеж имён существительных	1
34	Именительный и винительный падежи	1
35	Винительный и предложный падежи (в сопоставлении	1
36	Контрольный диктант по теме «Склонение имён существительных»	1
37	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний о падежах имён существительных.	1
38	Изложение.	1
39	Работа над ошибками. Три склонения имён существительных	1
40	Упражнение в определении склонений имён существительных	1
41	Упражнения в распознавании типа склонения имён существительных, употреблённых в косвенных падежах.	1
42	Ударные и безударные окончания имён существительных.	1
43	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3 склонения.	1
44	Правописание окончаний существительных в родительном падеже.	1
45	Изложение.	1
46	Правописание безударных окончаний существительных в дательном падеже. Работа над ошибками.	1
47	Правописание безударных окончаний существительных в	1

	родительном и дательном падежах.	
48	Правописание окончаний существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах.	1
49	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний существительных»	1
50	Родительный и винительный падежи существительных 1-го и 2-го склонения. Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
51	Правописание безударных окончаний существительных в творительном падеже	1
52	Правописание безударных окончаний существительных в предложном падеже	1
53	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
54	Правописание безударных окончаний существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
55	Правописание окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
56	Множественное число имён существительных. Именительный падеж множественного числа.	1
57	Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1
58	Родительный падеж имён существительных во множественном числе. Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	1
59	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе.	1
60	Упражнения в правописании окончаний имён существительных во множественном числе.	1
61	Контрольный диктант по теме «Множественное число имён существительных»	1
62	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1
63	Раздел. Имя прилагательное Имя прилагательное	1
64	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	1
65	Склонение имён прилагательных.	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
67	Именительный и винительный падежи прилагательных мужского рода.	1
68	Изложение.	1

69	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя прилагательное»	1
70	Развитие речи. Письмо. Родительный падеж мужского и среднего рода имён прилагательных.	1
71	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
72	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
73	Изложение текста – описания.	1
74	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Работа над ошибками.	1
75	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
76	Работа над ошибками. Повторение по теме «Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода»	1
77	Склонение имён прилагательных женского рода.	1
78	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1
79	Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.	1
80	Различие безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
81	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82	Сжатое изложение по готовому плану.	1
83	Работа над ошибками. Повторение по теме «Падежные окончания имён прилагательных»	1
84	Контрольное списывание по теме «Падежные окончания имён прилагательных в единственном числе»	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Работа над ошибками.	1
86	Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
87	Родительный и предложный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
88	Дательный и творительный падежи множественного числа имён прилагательных.	1
89	Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном	1
90	Контрольное изложение	1
91	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.	1
	Раздел. Местоимение	

92	Понятие о местоимении	1
93	Местоимения 1, 2, 3 –го лица.	1
94	Правописание местоимений с предлогами.	1
95	Изложение.	1
96	Правописание местоимений с предлогами. Работа над ошибками.	1
97	Диктант	1
98	Повторение по теме «Местоимение». Работа над ошибками	1
	Раздел. Глагол.	
99	Глагол. Общее понятие (повторение).	1
100	Изменение глаголов по временам.	1
101	Изменение глаголов прошедшего времени.	1
102-103	Неопределённая форма глагола.	2
104	Контрольный диктант по теме «Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола»	1
105	Изложение по самостоятельно составленному плану	1
106	Работа над ошибками. Повторение по теме «Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола»	1
107	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).	1
108	2-е лицо глаголов единственного числа.	1
109	I и II спряжение глаголов	1
110	Будущее время глаголов	1
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
112	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1
114	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1
115	Сочинение (с элементами описания) по картине	1
116	Работа над ошибками. Глаголы- исключения.	1
117	Краткое изложение.	1
118	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
119	Сочинение.	1
120	Прошедшее время глагола. Правописание глагольных суффиксов. Работа над ошибками.	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Изложение	1
123	Обобщение знаний о глаголе. Работа над ошибками.	1
124	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1

	Раздел. Повторение	
126	Обобщение знаний о предложении	1
127	Состав слова.	1
128	Упражнения в написании корней слов.	1
129-130	Части речи (обобщение).	2
131	Сочинение.	1
132	Части речи (обобщение). Работа над ошибками.	1
133	Итоговый контрольный диктант.	1
134	Повторение изученного за год. Работа над ошибками	1
135	Изложение.	1
136	Работа над ошибками. Повторение изученного за год.	1

Приложение

Русский язык.

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфограф. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант Количество слов

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Для первого класса.

Русский язык.

Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы: II полугодие – 1 диктант (с грамматическим заданием), 2 списывания текста. Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих работ.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для 1-го класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением.

Объем диктанта и текста для списывания должен быть следующим: в течение года - 2-3 строчные и прописные буквы, 2-3 слога, 2-3 слова или предложение из 2-3 слов. В конце года - текст из 15 слов для диктанта, текст из 15 слов для списывания.

На проведение контрольных работ, включающих в себя грамматические задания 25-30 минут.

В 1-м классе используется только словесная оценка, а ее критериями являются соответствие или несоответствие требованиям программы.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов, а также пропуск и искажение букв в словах, замена слов; отсутствие знаков препинания (в пределах программы данного класса), неправильное написание слов, не проверяемых правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

в) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;

г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считают:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове;
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считают следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в работах типа списывания считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера. За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Задания для грамматического разбора (примерно 3 задания) должны быть связаны с текстами диктанта (списывания), с изученным материалом по грамматике и правописанию, поскольку ставят своей целью определить степень осознанности изученного грамматического материала и проверить умения школьников использовать полученные знания в практике письменной и устной речи.