

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юманайская средняя общеобразовательная школа им. С.М. Архипова»
Шумерлинского муниципального округа**

Утверждено:
Приложение №3 к приказу
по школе №156 от 01.12.2022

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной программе на базе Центра образования
естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»

«Эколята»

на 2022-2023 учебный год

Направленность программы: естественнонаучная

Количество часов в неделю - 2

Всего в год - 46

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Учитель биологии и химии Петрова А.И.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Эколята» составлена в соответствии с нормативно-правовой базой: Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, устава школы.

Направленность программы: «Эколята» по содержанию является эколого-биологической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации – развивающая, образовательная.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность. Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с обучающимися, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в практике экологического образования в школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для обучающихся.

Практическая значимость. Данная программа способствует более эффективному развитию детей через экологизацию предметно-развивающей среды, создание условий для регулярного общения ребенка с природой как внутри образовательного учреждения, так и за его пределами. Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Цель программы:

1. Создание условий для развития экологической культуры через изучение явлений природы, растительного мира, животного мира, активной роли человека как социального существа;

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности.

Сроки реализации программы: 1 год.

Состав группы (постоянный). Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12 лет.

Режим занятий: 1 год обучения –70 учебных часов, занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Участниками осуществления программы являются обучающиеся 6 класса общеобразовательной школы, руководитель.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, пришкольный участок.

Формы проведения занятий:

- учебные занятия;
- познавательные беседы;
- экологические игры;
- викторины;
- поиск информации ;
- экскурсии;
- наблюдения;
- опыты;
- эксперименты;
- организация выставок, презентаций;
- защита проектов;

Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

**РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Обучающийся научится:

выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты и процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, приёмы работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы контроля:

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в следующих формах контроля: 1) входящая диагностика: собеседование с целью выявления образовательного уровня обучающихся, их интересов и способностей 2) текущий контроль: - наблюдение за выполнением заданий, требований педагога, правил поведения в природе; - выставки творческих работ 3) итоговый контроль: - участие в выставках, праздниках: «Вокруг живой елочки!», «Природа – наш дом родной», «С днём рождения, Земля!», «Природу родную любим!» и др., - итоговая диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы. Результативность и целесообразность работы по программе «Эколята» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце учебного года проводятся тестирование и анкетирование учащихся; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные Недели экологии, традиционные экологические праздники: «День птиц», «День воды», «День Земли», «День дерева»

Содержание программы

Вводное занятие. Что такое экология? Кто такие эколята? -1ч

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология, кто такие эколята. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Многообразие растений - 14 ч

Многообразие растений (3ч)

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Природные зоны, их растительность. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. Работа с гербариями.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Лес – наше богатство (3 ч)

Изучение текстов о лесе. Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий.

Составление в группах и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу.

Анализ использования человеком богатств природы.

Составление правил охраны леса.

Охрана растений(3 ч)

Знакомство с исчезающими растениями родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Красная книга растений Чувашской Республики (6ч)

Анализ причин исчезновения растений .

Составление рассказов о Красной книге, о редких растениях .

Деревья, кустарники, травянистые растения края, занесенные в Красную книгу. .
Творческий проект мини-энциклопедия «Красная книга нашего края». Поиск информации. Создание мини-энциклопедии.

Сад на подоконнике (5 ч)

Наблюдение за комнатными растениями школы и узнавание их по рисункам.

Работа с иллюстрациями с изображением различных комнатных растений.
Определение названий частей растений.

Составление правил ухода за комнатными растениями.

Подготовка рассказа об особенностях любимого комнатного растения.

Практическая работа «Влияние абиотических факторов на рост растений.», «Влияние освещенности на рост растений»

Роль неживой природы в жизни живого- 6

Роль неживой природы в жизни живого (3 ч)

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Путешествие за капелькой воды (3ч)

Экскурсия к водоёму. Наблюдение за жизнью водоёма.

Составление рисунка-схемы пути воды из реки в море. Сравнение реки и моря.

Знакомство с речными и морскими рыбами. Определение названий рыб по рисунку. Приведение примеров речных и морских рыб.

Объяснение причин загрязнения воды и гибели рыб в водоёмах. Определение связи между загрязнением воды и здоровьем человека.

Составление правил охраны водоёмов.

Удивительный мир животных - 15

Удивительный мир животных (2ч)

Знакомство с экзотическими животными.

Сравнение и различие диких и домашних животных. Наблюдения за домашними животными.

Составление правил ухода за животными в доме, в зоопарке. Знакомство с работой человека на пасеке.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о любимых домашних питомцах. Фотовыставка «Наши любимцы».

Объяснение роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).

Наши пернатые друзья (2 ч)

Экскурсия в парк. Наблюдение за поведением, внешним видом, характерными особенностями птиц на улице.

Различение зимующих и перелётных птиц. Объяснение причины отлёта птиц в тёплые края.

Наблюдение зимующих птиц, различение зимующих птиц по рисункам и в природе.

Обсуждение формы кормушек и виды корма для птиц. Составление правил подкормки птиц.

Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок.

Подготовка отчета в группах. Выставка материалов. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Охрана животных (1 ч)

Причины исчезновения животных и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

Угроза исчезновения (1ч)

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

Красная книга родного края (1ч)

Животные, занесенные в Красную книгу Чувашской Республики. Знакомство с исчезающими животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость их защиты каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких животных. Красная книга животных Чувашской Республики.

«Сельскохозяйственный труд» (9 часов)

Акция «Сохраним первоцвет!» (2 часа)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям села (составление и распространении листовок – призывов).

Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки. Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду. Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Подготовка почвы на пришкольном участке (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём. Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Высадка рассады на участке. Составление графика полива (2 часа)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Декоративные растения (1 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Правила ухода за декоративными растениями.

Итоговое занятие. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся (1ч)

Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрированными наглядными материалами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Кол-во часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Что такое экология.? Кто такие эколята?	1	1	0
2.	Многообразие растений.	14	9	6
3.	Роль неживой природы в жизни живого.	6	3	3
4.	Удивительный мир животных.	15	9	6
5.	Сельскохозяйственный труд.	9	3	6
6.	Итоговое занятие	1		
	Всего	46	25	21

Условия реализации программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Печатные пособия		
1	Животный мир Чувашской Республики. Красная книга животных.	
2	Красная книга растений. Плакаты по биологии .	
Технические средства обучения		
1	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Компьютер. Цифровая лаборатория по биологии Микроскоп	
2		
3		
4		
5		
6		
Учебно-практическое оборудование		
1	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц. Микропрепараты. Модели цветов. Муляжи. Коллекции.	
2		
Натуральные объекты		
1	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	
Оборудование 17 кабинета		
1	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	
2		
3		