

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 8 от 30.05.2022

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №117-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5–9 КЛАССОВ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Павлова Ольга Яковлевна
учитель родного чувашского языка и литературы
первой квалификационной категории

Цивильск- 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Родной (чувашский) язык» для 5–9 классов основного общего образования (далее – Программа) определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (чувашский) язык».

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 3) Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- 5) Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18 марта 2022 г.);
- 6) Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/220 от 2 июня 2020 г.);
- 7) Концепция преподавания родных языков народов России (утверждена решением коллегии министерства просвещения РФ от 1 октября 2019 года № ПК-3ВН).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного общеобразовательного стандарта. Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (чувашский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5–9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере чувашской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (чувашская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на чувашском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов чувашского языка основной и начальной школы.

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»

Целью изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (чувашским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами чувашского литературного языка, правилами чувашского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (чувашский) язык»:

– овладение знаниями о чувашском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах чувашского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;

– развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

– приобщение к культурному наследию чувашского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Место учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (чувашский) язык» отводится 1 час в неделю во всех классах основного общего образования, по 35 часов в год. Общее количество времени на пять лет обучения с 5 по 9 классы ориентировочно составляет 175 часов.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»

Структура программы отражает основную направленность учебного предмета «Родной (чувашский) язык» на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Виды монолога: повествование, описание, рассуждение. Диалоги разного характера (этикетного, побуждение к действию, обмен мнениями, расспрос, сочетание разных видов диалога).

Речевая деятельность.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Аудирование. Аудирование при непосредственном общении. Аудирование при опосредованном общении (на основе аудиотекста). Приемы, повышающие эффективность слушания монологической речи; правила эффективного слушания в ситуации диалога.

Чтение. Культура работы с книгой и другими источниками информации. Ознакомительное, изучающее, просмотровое чтение; приемы работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Говорение. Монологическая и диалогическая речь. Коммуникативные цели говорящего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой и условиями общения.

Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний и текстов на различные темы. Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с

темой, функциональным стилем, жанром.

Текст как продукт речевой деятельности. Основные признаки и свойства текста: целостность, связность, завершенность, делимость. Смысловая и композиционная целостность текста. Тема, основная мысль текста. Различные функциональные типы речи: описание, повествование, рассуждение. Анализ текста (его темы, основной мысли).

Культура речи. Понятие о культуре речи, ее основные составляющие.

Содержание развития речи

Тӑван школ (Родная школа)

День Знаний. Школа. Класс. Распорядок дня в школе. Учебная деятельность. Ценностные знания и опыт, приобретенные в рамках учебного процесса. Школьная библиотека. Книга – источник знаний. Внеурочные занятия.

Эпӗ тата манӑн ҫемье (Я и моя семья)

Знакомство с членами семьи: их имена, возраст, род занятий, успехи, увлечения. Связь поколений. Забота о младших, помощь старшим. Родной очаг. Семейные традиции. Радушие и гостеприимство. Семейные праздники. Подарки. Поздравления. Домашние дела. Выходной день. Мой дом. Наша квартира. Моя комната. Домашние животные.

Тус-юлташпа тантӑшсем (Мои друзья и ровесники)

Взаимоотношения с друзьями. Лучший друг / подруга. Успехи в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Письмо другу. Поздравительное письмо.

Пушӑ вӑхӑтра (На досуге)

Любимые игры. Чувашские народные игры. Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций. Мои путешествия. Чтение – любимое занятие. Любимые писатели, книги, газеты и журналы. В театре и кино. Любимые артисты и актеры, композиторы и художники. Любимые музыка, фильм, спектакль, передача. В музейных залах. В парке. Занятия спортом.

Профессисен тӑнчи (Мир профессий)

Профессии и специальности. Профессии родных и знакомых. Выбор профессии. Мастера прикладного искусства. Современные достижения науки и практики.

Этем тата сӳт сӳнталӳк (Человек и природа)

Описание погоды. Времена года. Любимое время года. Вопросы экологии: забота о чистоте окружающей природы, экономия и охрана природных богатств. Реки и озера, поля и леса Чувашской Республики. Растительный мир Чувашской Республики. Животный мир республики. Животные и растения, занесенные в Красную книгу. Забота о здоровье и его укрепление.

Кӳмӳл-сипет урокӳсем (Мораль и этика в поведении человека)

Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

Чӳваш ен – манӳн тӳван сӳр-шыв (Чувашия – моя малая Родина)

Государственная символика Чувашской Республики. Географическое положение, административное деление республики: города и районы, поселки, села и деревни. Чебоксары – столица Чувашской Республики. Достопримечательности малой Родины. Мой город, моя деревня. День города. День деревни.

Население Чувашской Республики. История и современность чувашского народа. Чувашский язык – родной язык чувашского народа. Литература, искусство, спорт в Чувашии. Развитие средств массовой информации. Известные люди чувашской земли. Обычаи и традиции чувашского народа. Народные праздники. Чувашский национальный костюм. Чувашская национальная кухня. Чувашские музыкальные инструменты.

Тӳван сӳр-шывӳм (Моя Родина)

Государственная структура Российской Федерации. Государственная символика Российской Федерации. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Москва – столица России. Крупные города России, достопримечательности. Россия – многонациональное государство. Дружба

народов. Культура разных народов России. Географическое расположение России. Климат. Чувашская диаспора. Соседи Чувашской Республики. Исторические события. Великая Отечественная война. Великая Победа. Светлая память.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции

Графика, орфография, пунктуация

Состав чувашского алфавита. Соотношение буквы и звука. Прописные и строчные буквы.

Разделы орфографии. Основные орфографические принципы в чувашском языке. Правописание гласных и согласных, употребление **ь** и **Ь**. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Использование строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитировании.

Использование орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографической и пунктуационной компетентности обучающихся.

Фонетика и орфоэпия

Правильное произношение звуков [ӓ, ӕ, ӗ, Ә].

Система гласных звуков чувашского языка.

Закон сингармонизма, его виды. Причины нарушения гармонии гласных в чувашском языке.

Классификация согласных звуков. Сонорные и шумные согласные звуки. Заимствованные из русского языка согласные звуки [б], [г], [д], [ж], [з], [ф], [ц], [щ]. Озвончение шумных согласных. Твердые и мягкие согласные.

Слог и ударение. Ударение в чувашском языке. Ударение в собственных и заимствованных словах чувашского языка. Понятие об интонации.

Нормы чувашского литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Использование орфоэпического словаря и другой справочной литературы при развитии орфоэпических навыков обучающихся.

Лексика и фразеология

Слово – основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы и омонимы.

Исконно чувашские и заимствованные слова. Активная и пассивная лексика. Устаревшие слова и неологизмы. Фразеологизмы.

Использование толковых, фразеологических, русско-чувашских, чувашско-русских словарей, словарей синонимов и омонимов.

Морфемика и словообразование

Корень и основа слова. Аффиксы: словообразующие и словоизменяющие. Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Основные способы образования слов в чувашском языке. Образование слов при помощи аффиксов. Однокоренные слова.

Парные, повторяющиеся и сложные слова.

Основные различия в строении слов в чувашском и русском языках.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Система частей речи в чувашском языке.

Самостоятельные и служебные части речи. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности.

Определение принадлежности слова к определенной части речи по его лексико-грамматическому значению, морфологическим и синтаксическим

признакам. Морфологический анализ слова.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Число и падеж существительных. Формы принадлежности имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Разряды числительных в чувашском языке: количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные. Полные и краткие количественные числительные. Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения. Падеж и число местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Начальная форма глагола. Наклонения глаголов. Лицо, число, время глагола. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времен. Непрягаемые формы глагола: причастие, деепричастие, инфинитив. Морфологический разбор глагола.

Наречие. Значение и употребление в речи. Наречия времени. Наречие места.

Подражательные слова. Значение и употребление в речи.

Служебные части речи. Союзы. Частицы. Послелогои.

Междометие.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания. Главные и

второстепенные члены предложения, способы их выражения. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Виды простого предложения: односоставные и двусоставные предложения, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные предложения. Виды сложных предложений: бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений по структуре. Прямая и косвенная речь.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Язык и культура. Отражение в чувашском языке культуры и истории чувашского народа, его место и связь с другими народами, живущими в России. Нормы и особенности чувашской разговорной речи. Речевой этикет. Выявление национально-культурных единиц чувашского языка в произведениях фольклора, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений посредством лингвистических словарей.

Речь и речевое общение. Развитие речи	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5 КЛАСС	
<p>Речевая культура. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека; знать основные особенности устной и письменной речи. Различать монолог и диалог. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать речь одноклассника в ходе общения</p>

<p>от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>с ним. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание. Знать правила эффективного слушания монологической речи и в ситуации диалога. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p>
<p>Чтение. Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>
<p>Говорение. Диалог этикетного характера. Высказывания о фактах и событиях с опорой на прочитанный или прослушанный текст.</p>	<p>Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.</p>
<p>Письмо. Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий.</p>	<p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом и другими праздниками. Выражать пожелания.</p>

	Писать под диктовку.
6 КЛАСС	
Речь диалогическая и монологическая. Условия речевого общения. Успешность речевого общения как достижение прогнозируемого результата.	Строить монологическую и диалогическую речь на изученные темы. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.
Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с пониманием основного содержания в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 6 класса.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Определять значение незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным

	элементам, по контексту.
Говорение. Диалог – расспрос. Высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст.	<p>Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.</p> <p>Самостоятельно запрашивать информацию.</p> <p>Выражать свое мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p>
Письмо. Создание собственных письменных высказываний на различные темы.	<p>Правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил.</p> <p>Передавать содержание небольшого прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с изученной темой.</p>
7 КЛАСС	
Культура речи. Диалогическая и монологическая речь. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>

<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать речь учителя или одноклассника в ходе общения с ними.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 7 класса.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по его названию.</p> <p>Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях.</p>
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.</p> <p>Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая их содержание на основе анализа.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Говорение. Диалог – побуждение к действию. Высказывания о фактах и событиях с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Обращаться с просьбой.</p> <p>Соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу.</p> <p>Давать советы. Принимать / не принимать советы собеседника.</p> <p>Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину</p>

	<p>своего решения.</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или наглядность.</p>
<p>Письмо. Поздравления с выражением пожеланий. Личное письмо с опорой на образец.</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания.</p> <p>Создавать собственные тексты в соответствии с изученной темой.</p>
<p>8 КЛАСС</p>	
<p>Диалогическая и монологическая формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения.</p>	<p>Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.</p> <p>Знать основные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Владеть различными видами монолога и диалога.</p> <p>Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения.</p>
<p>Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).</p>	<p>Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале.</p> <p>Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для 8 класса.</p> <p>Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.</p> <p>Отделять главные факты, опуская второстепенные.</p> <p>Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую</p>

	догадку / контекст.
<p>Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение).</p>	<p>Зрительно воспринимать и понимать основное содержание аутентичных текстов.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.</p> <p>Определять тему / основную мысль.</p> <p>Читать аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая содержание на основе информационной переработки: анализа структуры, перевода отдельных фрагментов.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p> <p>Выражать свое мнение о прочитанном.</p>
<p>Говорение. Диалог — обмен мнениями. Высказывания о фактах и событиях без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>	<p>Выслушивать сообщения / мнение партнера.</p> <p>Выражать согласие / несогласие с мнением партнера.</p> <p>Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.</p> <p>Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).</p> <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), без опоры на вербальную ситуацию или зрительную наглядность.</p>
<p>Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных высказываний на различные темы.</p>	<p>Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме.</p> <p>Делать выписки из текста с целью их использования в собственных</p>

Сочинение, письмо, аннотация.	высказываниях. Писать под диктовку. Создавать собственные небольшие тексты в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Писать сочинения, письма, аннотации.
9 КЛАСС	
Диалогическая и монологическая формы речи. Собственное мнение, его аргументация. Особенности чувашского речевого этикета при общении. План текста. Изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.	Осознавать роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Знать основные особенности устной и письменной речи. Владеть различными видами монолога и диалога. Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создавать собственные тексты: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Аудирование. Восприятие и понимание на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста).	Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и полностью понимать связное высказывание учителя, построенное на знакомом материале или содержащее некоторые незнакомые слова. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.
Чтение. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение). Чтение с выборочным	Читать аутентичные тексты разных типов с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Оценивать полученную

<p>пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)</p>	<p>информацию. Выражать свое мнение о прочитанном. Выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p>
<p>Говорение. Комбинированный диалог. Высказывания о фактах и событиях без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или наглядность.</p>	<p>Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному, прочитанному, увиденному.</p>
<p>Письмо. Передача содержания прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Создание собственных письменных текстов на различные темы. Написание сочинений, писем, аннотаций.</p>	<p>Передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме. Делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать личное письмо другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на чувашском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на чувашском языке;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли чувашского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;

– проявление интереса к познанию чувашского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (чувашский) язык»;

– ценностное отношение к чувашскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности чувашского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для

физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на чувашском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды;

- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в

группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными

познавательными действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных

источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (чувацкий) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (чувашский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (чувашский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме, а также приобретение обучающимися знаний о фонетике, лексике и грамматике чувашского языка.

Выпускник научится:

- использовать в речи коммуникативно-эстетические возможности родного (чувашского) языка;
- систематизировать научные знания о чувашском языке;
- выполнять различные виды анализа слова: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического; синтаксического анализа словосочетания и предложения;
- обогащать активный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (чувашском) языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными нормами литературного чувашского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами чувашского речевого этикета, приобретать опыт их использования в устной и письменной речевой практике.

В совершенствовании видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, предусматриваются следующие результаты:

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова и словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *полностью воспринимать и понимать на слух речь на чувашском языке.*

Говорение

Выпускник научится:

- вести разговор с собеседником, задавая вопросы и отвечая на них, соглашаясь или не соглашаясь с собеседником;
- начинать, продолжать и завершать разговор;
- соблюдать в речи основные нормы чувашского литературного языка, нормы чувашского речевого этикета;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;
- составлять несложные монологические тексты на изученные темы в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять собственный текст по аналогии;
- кратко рассказывать о своей проектной работе.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать интервью и давать интервью;
- составлять тексты в форме повествования, описания и рассуждения;
- пересказывать подробно содержание прочитанных текстов.

Чтение

Выпускник научится:

- читать вслух и про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- самостоятельно определять тему, главную мысль прочитанного текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в прочитанном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно читать тексты на чувашском языке и находить в них нужную информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно писать на чувашском языке с учетом изученных правил;
- передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в письменной форме;
- создавать собственные письменные высказывания и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать сочинения.

В овладении языковыми средствами и формировании навыков оперирования ими предусматриваются следующие результаты:

Графика, орфография, пунктуация

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы чувашского алфавита;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные

ошибки;

– писать правильно в рамках изученных орфографических и пунктуационных правил слова, словосочетания и предложения;

– пользоваться чувашским алфавитом;

– пользоваться лингвистическими словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать важность сохранения в письменной речи орфографических и пунктуационных норм;*

– *находить нужную информацию в лингвистических словарях, в том числе мультимедийных, и грамотно использовать ее в письме.*

Фонетика и орфоэпия

Выпускник научится:

– правильно произносить в словах все гласные и согласные звуки с учетом основных фонетических законов чувашского языка;

– выполнять фонетический разбор слова;

– произносить слова с правильной постановкой ударения;

– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

– пользоваться орфоэпическим словарем.

Выпускник получит возможность научиться:

– *выразительно читать тексты из прозы и поэзии.*

Лексика и фразеология

Выпускник научится:

– объединять слова в тематические группы;

– находить и подбирать синонимы и антонимы, находить омонимы;

– использовать в речи многозначные слова;

– распознавать фразеологические обороты, употреблять их в речи;

– наблюдать за использованием переносных значений слов в речи и

письменных текстах;

- распознавать исконно чувашские и заимствованные слова, устаревшие слова и неологизмы;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах;*

- *находить в различных лексических словарях (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов) и мультимедийных средствах необходимую информацию.*

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- находить однокоренные слова;

- различать парные, повторяющиеся и сложные слова;

- выполнять морфемный и словообразовательный анализы слова;

- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать особенности словообразования в чувашском языке по сравнению с русским языком.*

Морфология

Выпускник научится:

- различать части речи чувашского языка: самостоятельные и служебные;

- выполнять морфологический анализ слова;
- определять и использовать в речи различные формы частей речи в рамках норм современного чувашского литературного языка;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать морфологические единицы в публицистических и художественных текстах, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *находить нужную информацию по морфологии в различных лингвистических словарях и мультимедийных средствах.*

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать простые и сложные предложения;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- составлять различные виды словосочетаний, простых и сложных предложений;
- различать прямую и косвенную речь;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *опознавать синтаксические средства в публицистических и художественных текстах, знать синтаксические формы, используемые в научном и деловом стилях;*
- *выполнять функционально-стилистический анализ синтаксических конструкций.*

Планируемые предметные результаты к концу 5 класса

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух аудиотексты, построенные на изученном материале, и полностью понимать их содержание;
- понимать в целом речь учителя и одноклассников;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при аудировании и чтении;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на текст.
- читать про себя и находить в тексте нужную информацию;
- определять значение незнакомых слов по контексту и по словарю;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать правильно в рамках изученных орфографических правил;
- объединять слова в тематические группы;
- опознавать синонимы, антонимы и омонимы, пользоваться ими в собственной речи;
- использовать в речи многозначные, парные, повторяющиеся слова;
- распознавать фразеологические обороты, пользоваться ими в речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- выполнять фонетический, морфемный разборы слова;
- пользоваться основными способами словообразования в чувашском языке;
- пользоваться различными видами словарей (толковый, орфоэпический, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов,

фразеологизмов);

- пользоваться в речи правилами чувашского речевого этикета.

Планируемые предметные результаты к концу 6 класса

Обучающийся научится:

- понимать коммуникативную цель говорящего;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках программы 6 класса;
- сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, самостоятельно запрашивать информацию;
- выражать свое мнение/отношение;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов;
- писать на родном (чувашском) языке с учетом изученных правил;
- создавать небольшие тексты в соответствии с изученной темой;
- различать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение) чувашского языка;
- выполнять морфологический анализ существительного и прилагательного;
- применять знания и умения по морфологии в практике письма;
- определять падежные формы существительных и употреблять в речи;
- употреблять в речи формы принадлежности имен существительных;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные, употребляемые в речи в роли послелогов;

- образовывать степени сравнения имен прилагательных, использовать их в речи;
- распознавать числительное как часть речи по вопросу и общему значению;
- распознавать и называть разряды числительных (количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные);
- согласовывать в речи и на письме числительные с существительными;
- распознавать личные, лично-возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные местоимения;
- изменять местоимения по падежам и числам;
- употреблять в речи падежные формы местоимений;
- осознавать сходство и различие в речевом этикете чувашского и русского народов.

Планируемые предметные результаты к концу 7 класса

Обучающийся научится:

- понимать содержание аутентичных текстов в рамках программы 7 класса;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях;
- давать советы, принимать/не принимать советы собеседника;
- приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объяснять причину своего решения;
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение), с опорой на вербальную ситуацию или зрительную наглядность;
- читать с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) и с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- писать с опорой на образец личное письмо, выражать пожелания;
- образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов

изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах, в формах возможности и невозможности действия;

- образовывать и употреблять в речи глаголы повелительного, сослагательного и уступительного наклонений в утвердительной и отрицательной формах;

- различать и использовать в речи неспрягаемые формы глаголов: причастие, деепричастие, инфинитив;

- образовывать и употреблять в речи двучленные глагольные сочетания;

- проводить морфологический разбор глагола;

- распознавать наречия по вопросу и общему значению, правильно употреблять в речи;

- распознавать и правильно употреблять в речи подражательные слова, послелого;

- осознавать особенности послелогов и служебных имен в чувашском языке по сравнению с предлогами в русском языке;

- распознавать сочинительные и подчинительные союзы, правильно ставить знаки препинания в предложениях с союзами;

- осознавать особенности союзов в чувашском языке по сравнению с русским языком;

- распознавать частицы, междометия и использовать их в устной и письменной речи;

- распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 8 класса

Обучающийся научится:

- понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках программы 8 класса;

- прогнозировать содержание устного текста по началу;

- выражать согласие/несогласие с мнением собеседника;
- выражать свою точку зрения и обосновывать ее;
- выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (сомнение, восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность), тактично выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- определять основные виды словосочетаний, типы связи главного и зависимого слова в словосочетании;
- различать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений;
- находить грамматическую основу предложения, распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- составлять предложения с однородными и обособленными членами;
- составлять предложения односоставные и двусоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные, утвердительные и отрицательные;
- использовать в речи вводные слова;
- выполнять синтаксический анализ словосочетания и простого предложения;
- находить слова, отражающие в языке национальную культуру, духовно-этические и эстетические представления чувашского народа в описаниях праздников, обычаев, традиций чувашского народа.

Планируемые предметные результаты к концу 9 класса

Выпускник научится:

- владеть всеми видами речевой деятельности на чувашском языке;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы чувашского литературного языка;
- проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слов, синтаксический анализ словосочетаний и предложений;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы чувашского речевого этикета, в том числе при интерактивном общении;
- находить грамматическую основу предложения, различать предложения простые и сложные;
- определять виды сложного предложения;
- понимать строение бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений в чувашском языке, проводить синтаксический анализ;
- выделять в предложении прямую речь и слова автора, объяснять постановку знаков препинания;
- употреблять в устной и письменной речи сложные предложения, правильно интонировать и расставлять знаки препинания;
- выявлять единицы с национально-культурным компонентом в фольклоре, художественной литературе, объяснять их значение с помощью словарей;
- распознавать безэквивалентные слова;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс			
№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Я и моя семья. Эпё тата манён семье (3ч.)			
1	Знакомимся друг с другом. Пёр-пёринпе паллашатпёр.	1 ч	https://кала-ха.рф/cv/node/16
2	Моя семья. Манён семье.	1ч	
3.	Родственники. Тавансем.	1ч	
Родная школа. Таван школ (3ч.)			
4	Наш класс. Пирён класс.	1 ч	https://кала-ха.рф/cv/node/19
5	Родная школа. Таван школ.	1ч	https://кала-ха.рф/cv/node/20
6.	Закрепление изученного материала. Вёреннине пётёмлетни.	1ч	
Времена года. Осень. Султалак вэхачесем. Кёркунне. (3 ч.)			
7	Золотая осень. Ылтан кёркунне.	1 ч	https://ru.chuvash.org/wiki/Времена%20года%20(РЧС,СВ)
8	Поздняя осень. Хура кёркунне.	1ч	http://www.shkul.su/71.html
9	Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1ч	
Труд украшает человека. Ёс сынна илем кўрет. (2 ч.)			
10	Руки бывают разные. Алá пулать тёрлёрен.	1 ч	https://infourok.ru/trud-krasit-cheloveka-plan-konspekt-uroka-po-rodnomu-chuvashskomu-yazyku-dlya-6-klassa-5206883.html
11	Хлеб всему голова. Ѕакёртан асли фук.	1ч	https://infourok.ru/konspekt-meropriyatiya-po-vneklassnoy-rabote-na-temu-hleb-vsemu-golova-3523346.html
Время. Зима. Вэхят. Хёлле.. (4 ч.)			
12.	Первый снег. Пёрремёш юр.	1 ч	Презентация к уроку «Хёлле» https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-hlle-asam-hl-itr-klass-857132.html
13	Зимняя краса. Хёл илемё.	1ч	Николай Сандров
14	В зимнем лесу. Хёллехи вёрманта.	1ч	https://www.chuvash.org/lib/author/528.htm

15	Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1 ч	1 Иллюстрации к стихотворению «Пёрремёш юр» https://yandex.ru/images/search?text
Мораль и этика в поведении человека. Кәмәл-сипет урокёсем. (7ч.)			
16.	Не бойся работы. Ёсрен ан хәра.	1 ч	Иллюстрации к стихотворению. Пословицы о труде. https://yandex.ru/images/search?text
17	Будьте воспитанны. Сәпайлә пулар.	1ч	https://visitvolga.ru/about/people/ivan-yakovlev/
18	Уважайте старших. Аслисене хисеплер.	1ч	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2016/04/21/vattisemser-kil-curt-ilemser
19	Сила дружбы. Тусләх вайё.	1ч	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2011/11/13/urok-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-tuslakh-vaye-sila
20	Прелесть жизни. Пурнәс илемё.	1ч	https://www.chuvash.org/lib/haylav/4684.html
21	Закрепление изученного материала. Вёренние пётёмлетни.	1ч	https://www.chuvash.org/lib/haylav/4684.html
22	Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1ч	
Время. Весна. Вәхәт. Суркунне. (2ч)			
23	Мамочка. Аннесём.	1 ч	https://vk.com/wall-67483952_534
24.	Пришла весна. Суркунне ситрё.	1ч	https://ru.chuvash.org/e/d092d180d0b5d0bcd0b5d0bdd0b020d0b3d0bed0b4d0b02028d0a0d0a7d0a12cd0a1d09229
Чувашия – моя родина. Чаваш ен – манән таван сёр-шив. (5 ч.)			
25	Символы Чувашской Республики. Чаваш республикин символёсем.	1 ч	https://portal.shkul.su/a/theme/6.html Писатели: Мальцев Геннадий Степанович (Кенаш Мучи) http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisateli/maltsev/
26	Чуваши. Чавашсем.	1ч	Чувашский фольклор: чувашские пословицы
27	Чебоксары. Шупашкар.	1ч	http://nasledie.nbchr.ru/nasledie/literatura/folklor/poslovitsy/
28	Славные люди Чувашии. Таван енён мухтавлә сыннисем.	1ч	https://myslide.ru/presentation/narodnaya-chuvashskaya-kultura
29	Закрепление изученного материала. Вёренние пётёмлетни.	1ч	
Человек и природа. Этем тата сүт сәнталәк. (6 ч.)			
30	Таван таврари йывәс-курәк.	1 ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2020/05/27/urok-po-

31	Тăван таврари вёсен кайăксем.	1ч	rodnomu-yazyku http://samahsar.chuvash.org/cgi-bin/s.cgi?a=s&word=йываҫ-кырӑк
32	Тăван таврари чёр чунсем.	1ч	http://birdchuvashia.ru/index.php/Вёсен_кайӑксем
33	Закрепление изученного материала. Вёреннине пётёмлетни.	2ч	https://multiurok.ru/files/chier-chunsiem-pirien-tussiem.html
34	Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1ч	
6 класс			
№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦБР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Родная школа. – Тăван школ (3ч.)			
1	Распорядок дня. Кун йёрки.	1 ч	http://samahsar.chuvash.org/s/pacnорядок
2	Наш класс. Пирён класс.	1ч	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/05/24/otkryt-yu-urok-po-chuvashskomu-yazyku-kun-yierki
3.	Выходной. Канмалли кун.	1ч	https://lusana.ru/presentation/6550
Я и моя семья. – Эпё тата манӑн ҫемье (5 ч.)			
4	Моя семья. Манӑн ҫемье.	1 ч	http://nash-center.ucoz.ru/docymenti/niz/manon_tuslo_shheme.pdf
5	Мама. Анне.	1ч	
6	Бликие люди. Чи ҫывӑх ҫынсем.	2ч	https://ru.chuvash.org/e/d0a2d0b5d180d0bcd0b8d0bd18b20d180d0bed0b4d181d182d0b2d0b02028d0a0d0a7d0a12cd0a1d09229
7	Закрепление изученного материала. Вёреннине пётёмлетни.	1ч	
Мои друзья и ровесники. – Тус-юлташпа тантӑшсем (4 ч.)			
8	Мой друг. Манӑн юлташ.	1 ч	https://videouroki.net/razrabotka/tuslakh-vaie-sila-druzhby.html
9	Дружба. Туслӑх.	1ч	https://multiurok.ru/files/vnieklassnoie-mieropriatiie-tuslakhra-vai.html
10	Письмо другу. Юлташ патне ҫыру ҫыратӑп.	1ч	
11	Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1ч	http://samahsar.chuvash.org/cgi-bin/s.cgi?a=s&word=юлташ

На досуге. – Пушă вăхăтра (4 ч.)			
12	Счастливы тот – кто трудится. Ёслĕ сын – телейлĕ сын.	1 ч	https://vk.com/photo-18313824_457240548
13	В свободное время. Пушă вăхăтра.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-l-in-teleyl-in-1976876.html
14	Мое любимое занятие. Манăн юратнă ёç.	1ч	http://samahsar.chuvash.org/s/занятие
15	Любимый праздник. Манăн юратнă уяв.	1ч	
Человек и природа. – Этем тата çут çанталăк (7 ч.)			
16.	Наш дом. Пирĕн çурт.	1 ч	https://urok.1sept.ru/article/s/581163
17	Наша квартира. Пирĕн хваттер.	1ч	https://altaica.ru/LIBRARY/turks/Скворцов_Русско
18	Рыбы. Пулăсем.	1ч	= чувашский%20словарь%202002.pdf
19	Животные. Чĕр чунсем.	1ч	
20	Чудеса природы. Çут çанталăк тĕлĕнтермĕшĕсем.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-pulse-2409898.html
21	Цветы. Чечексем	1ч	
22	Контрольный урок. Тĕрĕслев урокĕ.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-cherchunsem-zhivotnie-1691035.html
			https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-cveti-klass-544890.html
Чувашия – моя малая родина. – Чăваш ен – манăн тăван çĕр-шыв (5ч.)			
23.	Чебоксары. Шупашкар.	1 ч	https://visitvolga.ru/about/history/history-of-the-name-cheboksary/
24	Яльчикский район. Елчĕк районĕ.	1ч	
25	Ибресинский район. Йĕпреç районĕ.		https://youtu.be/GXQTmdV-2uc
26	Комсомольский район. Комсомольски районĕ.	1ч	https://youtu.be/mPdXDt2QfyU
27	Закрепление изученного материала. Вĕреннине пĕтĕмлетни.	1ч	https://youtu.be/eM_usIpiGsQ

			https://youtu.be/5S2QQEoNN74
Моя Родина. – Тăван сĕр-шывăм (7ч.)			
28	Республики РФ. Раçсейри республикасем. Татарстан. Тутар Республики.	1 ч	https://yandex.ru/video/preview/10952121592017269354
29	Мордовия. Мордва Республики.	1ч	https://travelask.ru/articles/mordovtsy-uprvamye-i-gostepriimnye
30	Марийская Республика. Мари Республики.	1ч	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1024117
31	Калмыкия. Калмак Республики. Москва. Мускав.	1ч	https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1120812
32	Закрепление изученного материала. Вĕреннине пĕтĕмлетни.	1ч	http://samahsar.chuvash.org/s/Мускав
33	Контрольный урок. Тĕрĕслев урокĕ.	1ч	
34		1ч	
7 класс			
№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦБР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Родная школа. – Тăван шкул (2ч.)			
1	День знаний. Пĕлĕ кунĕ.	1 ч	https://infourok.ru/scenarie-vneklassnogo-meropriyatiya-avnn-prremsh-pl-kun-1947731.html
2	Знания – богатство. Ас- пуянлăх.	1ч	https://fil.wikireading.ru/63294
Я и моя семья. – Эпĕ тата манăн сĕмье (2 ч.)			
4	Моя семья. Манăн сĕмье.	1 ч	https://ru-shkola.ru/mudrost-narodov/posloviy-na-chuvashskom-yazyke.html
5	Старшее поколение. Ваттисем.	1ч	
Человек и природа. – Этем тата сĕт санталяк (7ч.)			

6	Лес – богатство природы. Вӑрман – ҫут ҫанталӑк пуянлӑхӗ.	1 ч	https://infourok.ru/vneuroc-hnoe-zanyatie-les-nashe-bogatstvo-1253729.html
7	Птицы- богатство природы. Кайӑксем - ҫут ҫанталӑк пуянлӑхӗ.	2ч	http://www.myshared.ru/slide/1107701/
8	Образ прицы в чувашской поэзии. Кайӑк сӑнарӗ чӑваш поэзийӗнче.	1ч	http://bat1-batyr.moy.su/chuv/urok_plane_soldatova_s.a.pdf
9	Чудеса природы. Ҫут ҫанталӑк тӗлӗнтермӗшӗсем.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-cvetichudesa-prirodi-1213251.html
10	Комнатные цветы. Пӗлӗм чечекӗсем. Контрольный урок. Тӗрӗслев урокӗ.	1ч	
11		1ч	
На досуге. – Пушӑ вӑхӑтра (3 ч.)			
12	Цвета в жизни человека. Ҫын пурнӑҫӗнчи тӗс пӗлтерӗшӗ.	1 ч	https://infourok.ru/konspekt-urokaigri-po-chuvashskomu-yaziku-na-temu-in-purnnchi-ts-pltersh-3432356.html
13	Мой любимый цвет. Ман юратнӑ тӗс.	1ч	
14	Мое любимое занятие. Манӑн юратнӑ ӗҫ.	1ч	https://ru.chuvash.org/wiki/Цвета%20(РЧС,СВ)
Мир профессий. – Професси тӗнчи (8 ч.)			
15.	Книга –мой друг. Кӗнеке – ман тус.	1 ч	https://vk.com/photo-18313824_457240622
16	Певцы, телеведущие. Юрӑҫсем, телеертӗҫӗсем..	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yaziku-keneke-721895.html
17	Артисты. Артистсем.	1ч	
18	Спортсмены. Спортсменсем.	1ч	https://infourok.ru/konspekt-uroka-professi-tnchi-3266972.html
19	Кинозвезды. Кино ҫӑлтӑрӗсем.	1ч	
20	Эстрадные звезды. Эстрада ҫӑлтӑрӗсем.	2ч	
21	Контрольный урок. Тӗрӗслев урокӗ.	1ч	
Чувашия – моя малая родина. – Чӑваш ӗн – манӑн тӑван ҫӗр-шыв (6ч.)			
22	Известные люди Чувашии. Чӑваш ӗн	3 ч	https://chuv.cap.ru/about/fa

23	паллă ҫыннисем. Наши земляки. Пирён ентешсем.	2ч	m-people https://www.chuvash.org/wiki/Чăваш%20Ен%20паллă%20сыннисем
24	Закрепление изученного материала. Вёреннине пётёмлетни.	1ч	
Моя Родина. – Тăван ҫёр-шывăм (7ч.)			
25	Республики РФ. Раҫсейри республикăсем.	1 ч	https://rosinfostat.ru/respubliki-rossijskoj-federatsii/
26	Кабардино-Балкария. Кабардин-Балкар Республики.	1ч	https://dzen.ru/a/YtEbgRrxOnpyC1Nr
27	Карачаево-Черкессия. Карачаево-Черкесси Республики.	1ч	https://bigenc.ru/geography/text/5663869
28	Республика Тыва. Тува Республики.	1ч	
29	Чудеса света. Тёнче тёлёнтермёшесем.	1ч	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.9b79671c-63906a79-71adf2a8-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Government_of_Tuva
30	Чудеса России. Раҫсей тёлёнтермёшесем	1ч	
31	Закрепление изученного материала. Вёреннине пётёмлетни. Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1ч	https://travelmy.by/clients/news/kakie-7-chudes-sveta-sucshestvuyut.html
32		1ч	https://putidoroginn.ru/7-chudes-sveta/506-sem-chudes-rossii

8 класс

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Родная школа. – Тăван шкул (3ч.)			
1	Школьная жизнь. Шкул пурнăҫё.	1 ч	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-shkulpl-tnchi-3364634.html
2	Школьный сад. Шкул сачё.	1ч	

3.	Любимый предмет. Юратнӑ предмет.	1ч	
Чувашия – моя малая родина. – Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв (9 ч.)			
4	Чувашия моя малая Родина. Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-moya-malaya-rodinachuvashiya-1032978.html
5	Родная сторонка. Тӑван кӑтес.	1ч	https://visitvolga.ru/about/history/history-of-the-name-cheboksary/
6	Чебоксары. Шупашкар.	1ч	
7	Чувашия – родной язык. Тӑван чӑлхе – чӑваш чӑлхи.	1ч	http://www.chgign.ru/a/news/330.html
8	Закрепление изученного материала. Вӑреннине пӑтӑмлети.	1ч	
9	Выдающиеся земляки. Палӑнтешсем. Петр Егоров.	1ч	https://chgtrk.ru/programmy/rossiya-24/vydayushchiesya-zemlyaki/vydayushchiesya-zemlyaki-petr-egorov-vypusk-ot-15042022
10	Выдающиеся земляки. Палӑнтешсем. Никита Бичурин.	1ч	http://nasledie.nbchr.ru/personalii/people/bichurin/
11	Выдающиеся земляки. Палӑнтешсем. Константин Иванов.	1ч	https://youtu.be/3WliUIHT5G0
12	Контрольный урок. Тӑрӑслев урокӑ.	1ч	http://www.myshared.ru/slide/1127316/
Человек и природа. – Этем тата ҫут ҫанталӑк (6ч.)			
13	Времена года. Ҫутталӑк вӑхӑҫсем.	1ч	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_chuvashskomu_yazyku_na_temu_hlle_mrtu_urok-205093
14	Зима. Хӑлле.	1ч	
15	Красота зимы. Хӑл илемӑ.	1ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-po-teme-hllezima-599886.html
16	Зимние птицы. Хӑллекчи кайӑксем.	1ч	http://www.shkul.su/212.html
17	Лесные звери. Вӑрман чӑрчунӑсем.	1ч	
18	Закрепление изученного материала. Вӑреннине пӑтӑмлети.	1ч	
Мораль и этика в поведении человека. – Кӑмӑл-сипет урокӑсем (4 ч)			

19	Мир профессий. Швея, модельер. Профессии тёнчи. Ывөөсө, модельер.	1 ч	https://videouroki.net/razrabotki/pri-ezientatsiia-professiia-shvieia.html
20	Журналист.	1ч	
21	Певец. Юрһа.	1ч	
22	Повар.	1ч	
Моя Родина. – Таван сёр-шивам (13ч)			
23	Великая отечественная война. Таван сёр-шивам асла вһрһи..	1 ч	https://infourok.ru/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-na-temu-tvan-rshivn-asl-vriklasi-2663374.html
24	Зоя Космодемьянская.	1ч	
25	Юные партизаны. Ыамрак партизансем.	1ч	https://yandex.ru/video/preview/12787532074121756812
26	Полководцы ВОВ. Вһрһа вахатёнчи сар начальниксем.	1ч	https://2wars.ru/polkovodtsy-vov/
27	Закрепление изученного материала. Вёренние пётмлетни..	1ч	
28	Наша Родина – Россия. Раһсей – пирён таван сёр-шив.	1ч	https://vseuroki.pro/doc/prezentaciya-po-chuvashskomu-yazyku-rossiya-nasha--2951.html
29	Русские полководцы. Вырһс хутёлевһсем.	1ч	
30	Достопримечательности Москвы. Мускавһм палла выранёсем.	1ч	https://незабываемая.москва/blog/213-50-luchshikh-dostoprimechatelnostey-moskvy.html
31	Выставочный центр. Раһсейри выставка центрё.	1ч	
32	Россия – многонациональная страна. Раһсей – тёрлё нациллё сёр-шив.	1ч	
33	Адыгея. Дагестан. Карелия.	1ч	
34	Закрепление изученного материала. Вёренние пётмлетни.	1ч	https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.9dbaa876-63907934-802c25f7-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/Republics_of_Russia
35	Контрольный урок. Тёрёслов	1ч	

	урокѹ.		
9 класс			
№ урока п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	ЦВР (ЦОР) ЭВР(ЭОР)
Язык – средство общения (3 ч.)			
1	Языки народов мира. Тѹлѹнмелле чѹлхесем.	1 ч	https://infourok.ru/soobschenie-na-temu-yaziki-narodov-mira-2339440.html
2	Известные полиглоты. Паллӑ чѹлхеѹсем.	1ч	
3	Чувашский язык – мой родной язык. Чӑваш чӑлхи – ман тӑван чӑлхе.	1ч	http://www.myshared.ru/slide/729725/
Мои друзья и ровесники. – Тус-юлташпа тантӑшсем (4 ч.).			
4	В школу. Шкула.	1 ч	
5	Мои друзья. Ман юлташсем.	1ч	
6	Семейное счастье. Атте-анне пурри –телей.	1ч	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2018/01/18/vneklassnoe-meropriyatie-atte-anne-purri-teley
7	Родительский дом. Атте-анне килѹ.	1ч	
Человек и природа. – Этем тата сӹт сӹнталӑк (11 ч.)			
8	Природа России. Раѹсей сӹтсӹнталӑкѹ.	1 ч	https://wiki.fenix.help/geografiya/priroda-rossii
9	Цветы. Чечексем.	1ч	
10	Природа – родник красоты. Сӹт сӹнталӑк – илемлӑх сӑлкуѹѹ.	1ч	
11	Волшебное время года. Асамлӑ сӹлталӑк вӑхӑчѹ.	2ч	http://www.myshared.ru/slide/693197/
12	Весна. Сӹрхи вӑхӑт.	3ч	
13	Весенние праздники. Сӹрхи уявсем.	2ч	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-kulture-rodного-kraya-vesenneletnie-obryadi-drevnih-chuvashey-795463.html
14	Закрепление изученного материала. Вѹреннине пѹтѹмлетни.	1ч	

Мир профессий. – Профессисен тӗнчи (6 ч.)			
15	Научно-технический прогресс. Наукӑпа техника прогресӗ.	1ч	
16	Компьютер тата интернет.	1ч	
17	Космос и человек. Космос тата ҫын.	1ч	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/01/16/kosmonavtsenchen-yra-tesleh-iler-vaya
18	Профессисем.	3ч	https://infourok.ru/konspekt-uroka-professiya-po-chu3vashskomu-yazyku-5788394.html
Чувашия – моя малая родина. – Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӑр-шыв (6ч.)			
19	История чувашского народа. Чӑваш халӑхӗн историйӗ.	3 ч	https://infourok.ru/prezentaciya-k-issledovatelskoj-rabote-po-chuvashskoj-literature-na-temu-istoriya-chuvashskogo-naroda-5727987.html
20	Жизнь чувашей в России. Чӑвашсен Раҫҫейри пурнӑҫӗ.	1ч	
21	И.Я.Яковлев – чӑваш халӑх просветителӗ.	1ч	https://school1208.ru/raznoe/chuvashi-narod.html http://www.nbchr.ru/virt_pism/000page2_065_ch.htm
22	Закрепление изученного материала. Вӗреннине пӗтӗмлетни.	1ч	https://multiurok.ru/files/ivan-iakovlievich-iakovliev-chuvashskii-prosvietit.html
Моя Родина. – Тӑван ҫӑр-шывӑм (5ч.)			
23	Республики РФ. Раҫҫейри республикӑсем.	1 ч	http://www.myshared.ru/slide/605893/
24	Страны мира. Тӗнчерӗ ҫӑр-шывсем.	1ч	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/09/urok-chuvashskogo-yazyka-7-klass-tema-telenmelle
25	Известные люди России. Раҫҫейӗн паллӑ ҫыннисем.	1ч	
26	Закрепление изученного материала. Вӗреннине пӗтӗмлетни.	1ч	
27	Контрольный урок. Тӗрӗслев урокӗ.	1ч	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 5 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 271 с.
2. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 6 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 255 с.
3. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 7 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 255 с.
4. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 8 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева, Н. А. Краснова, Е. А. Мулюкова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2018. – 250 с.
5. Андреев И. А. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык) для 9 класса / И. А. Андреев, Р. И. Гурьева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2010. – 304 с.

Научно-методическая литература:

1. Андреев И. А. Чувашский язык / И. А. Андреев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2011. – 302 с.
2. Виноградов Ю. М. Чăваш орфографине шкулта вĕрентесси: чăваш чĕлхи вĕрентекенсем валли / Ю. М. Виноградов. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2003. – 63 с.
3. Волков М. К. Чăваш чĕлхине иккĕмĕшле е ютла вĕрентессин меслетлĕхĕ (методики) / М. К. Волков, О. И. Печников. – Шупашкар: Çĕнĕ вăхăт, 2002. – 182 с.

4. Горшков А. Е. Сăмах пултăр уçамлă, шухăш пултăр витёмлĕ / А.Е. Горшков. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2010. – 98 с.
5. Горшков А. Е. Вырăс чĕлхипе чăваш чĕлхин шайлаштарулла грамматики / А. Е. Горшков. – Шупашкар: И. Я. Яковлев ячĕллĕ Чăваш патшалăх педагогика университетĕ, 2007. – 124 с.
6. Игнатьева В. И. Обучение учащихся русской школы грамматической стороне говорения на чувашском языке (монография) / В. И. Игнатьева. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2009. – 95 с.
7. Сергеев Л. П. Ёç хучĕсем çырасси / Л. П. Сергеев. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 1990. – 38 с.
8. Чăваш чĕлхи меслетлĕхĕ: 5-11 классенче чăваш чĕлхи вĕрентекенсемпе аслă школ студентĕсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 215 с.
9. Шкул ачисен пĕлĕвĕпе хăнăхăвĕсене хакласси: чăваш школĕн 5–11 класĕсенче чăваш чĕлхипе литератури вĕрентекенсем валли. – Шупашкар: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2004. – 30 с.

Словари и справочники:

1. Васильева Е. Ф. Синонимсен словарĕ (Словарь синонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1983. – 128 с.
2. Васильева Е. Ф. Омонимсен словарĕ (Словарь омонимов) / Е. Ф. Васильева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 96 с.
3. Виноградов Ю. М. Орфографи словарĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Орфографический словарь: Правила правописания) / Ю. М. Виноградов, Г. М. Виноградова. – Чебоксары: Чăваш Республикин вĕренÿ институчĕн редакципе издательство пайĕ, 2002. – 304 с.
4. Сергеев Л. П. Чăваш чĕлхин фразеологи словарĕ (Фразеологический словарь чувашского языка) / Л. П. Сергеев, В. В. Павлов. – Чебоксары: ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2007. – 62 с.
5. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 1. – 637 с.

6. Скворцов М. И. Русско-чувашский словарь: в 2 т. / М. И. Скворцов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2012. – Т. 2. – 654 с.
7. Скворцов М. И. Чувашско-русский и русско-чувашский словарь. Изд. 4-е / М. И. Скворцов, А. В. Скворцова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2007. – 432 с.
8. Федоров Г. И. Чăваш фразеологийĕн ăнлантарулă сăмах кĕнеки (Чувашский толковый фразеологический словарь): в 2 т. / Г.И. Федоров. – Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2016. – 1 том – 271 с., 2 том – 280 с.
9. Чăваш орфографийĕпе пунктуацийĕ: тĕрĕс çырмалли правилăсем (Чувашская орфография и пунктуация: правила правописания) / Под ред. проф. И. А. Андреева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1994. – 80 с.
10. Чернов М. Ф. Чувашско-русский фразеологический словарь / М. Ф. Чернов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 176 с.
11. Чувашско-русский словарь / Под ред. М. И. Сворцова. – М.: Сов. энциклопедия, 1979. – 712 с.

Информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // URL: <http://банкпрактик.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Народы мира – политически этнографический справочник // URL: <http://nation.geoman.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
3. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской федерации (Родныеязыки.рф). // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
4. Сайт «Языки народов России в Интернете» // URL: <http://www.peoples.org.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
5. Википедия (Чувашский раздел Википедии) // URL: <http://cv.wikipedia.org> (дата обращения: 28.04.2020).
6. Государственная символика Чувашии // URL: <http://www.cap.ru/chuvashia/> дата обращения: 28.04.2020).

7. Достопримечательности Чувашской Республики) // URL: <https://www.tripadvisor.ru/> (дата обращения: 28.04.2020)
8. Интернет журнал «Шкулта» (В школе) // URL: <http://www.shkul.su/> (дата обращения: 28.04.2020).
9. Национальная библиотека Чувашской Республики // URL: <http://www.lib.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
10. Уроки чувашского языка: изучайте чувашский язык // URL: <https://урокичувашского.рф> (дата обращения: 28.04.2020).
11. Уроксем (Уроки) // URL: http://chuv_06.narod.ru/salam.htm (дата обращения: 28.04.2020).
12. Чăваш халăх сайчĕ (Чувашский народный сайт) // URL: <http://www.chuvash.org> (дата обращения: 28.04.2020).
13. Чувашско-русские словари // URL: <http://chavashla.narod.ru/slovar.html> (дата обращения: 28.04.2020).
14. Чувашская энциклопедия. Интернет версия // URL: <http://www.enc.cap.ru> (дата обращения: 28.04.2020).
15. Электронлă сăмахсар (Электронные словари) // URL: <http://samahsar.chuvash.org/> (дата обращения: 28.04.2020).

