

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №2» Цивильского района Чувашской Республики**

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

Протокол № 8 от 30.05.2022

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ по школе 117-О от 31.08.2022

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Читаем вместе»**

Духовно-нравственное направление

**5Б класс**

Программу составил: Михайлова Н.В.

**2022 год**

## Пояснительная записка

Программа «Читаем вместе» направлена на формирование духовно – нравственных ценностей школьников. Программа способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя, развитию читательской грамотности — способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития школьника, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель- воспитание духовно-нравственной личности на основе чтения произведений художественной литературы, способной на основе анализа поступков и характеров героев извлекать для себя полезную информацию, необходимую для жизни в обществе.

Задачи:

создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг; расширение литературно-образовательного пространства обучающихся 5–ого класса

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### Метапредметные результаты

*Регулятивные умения:*

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

*Познавательные умения:*

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие отзывы к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

*Коммуникативные учебные умения:*

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
- воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения.

### **Содержание программы внеурочной деятельности с указанием видов деятельности**

№п/п	Содержание	Виды деятельности	Количество часов
1	Вводное занятие «Испокон века книга растит человека». О чём говорят книги?	Устный журнал о книгах, обсуждение пословиц и поговорок, знакомство со списком произведений, которые предстоит прочитать, литературная игра «В мире книг»	1
2	Истинная красота человека - в гармонии его внешности, души и поступков. О.Уайльд «Мальчик-звезда» А.П.Платонов «Юшка»	Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении, составлять отзыв	4
3	О силе настоящей любви. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек»	Чтение по ролям, словарная работа, работа по содержанию сказки, цитатный план сказки, сочинение – почему появилось на свет чудище, нахождение в сказке пословиц	3
4	«Жизнь во имя жизней». О	Читать прозаический	3

	<p>милосердии и сострадании. Анри Дюнан –основатель Красного Креста. К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»</p>	<p>текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении, составлять отзывы</p>	
5	<p>«Дружба заботой да подмогой крепка». А.П.Гайдар «Тимур и его команда» И.Пивоварова «Тройка с минусом или происшествие в 5 «А»</p>	<p>Выразительно читать текст, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль, ключевые эпизоды в тексте произведения; составлять план сообщения о главных героях произведения; сравнительную характеристику героев; давать собственную интерпретацию и оценку героям, развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения</p>	4
6	<p>О благородстве и подлости. Ю.Яковлев «Рыцарь Вася». В.Дягилев «Таня номер два»</p>	<p>Анализировать эпизод, характеризовать главных героев, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; определять роль названия литературного произведения</p>	4
7	<p>«Кто родителей почитает, тот вовек не погибает». О семейных ценностях. В.Осеева «Бабка» Сказка «Общее Счастье» (Из фольклора народов Северного Кавказа.)</p>	<p>Давать собственную интерпретацию и оценку героям, давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения</p>	2
8	<p>«Не ищи, где полегче, а ищи, где почестней». В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой». Тема нравственного взросления человека</p>	<p>Создание маршрута поход за ягодами на вал, аналитическая беседа, сравнительная характеристика Витьки и левонтьевских ребяташек, работа с</p>	2

		толковым словарём, письменная работа «Жизненные уроки Витьки»	
9	Об ответственности. А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Е. Носов «Кукла»	Чтение текста, заучивание афоризмов Маленького принца, пересказ отрывков, просмотр фрагментов мультфильма	4
10	О совести, верности, дружбе, ответственности, гражданской смелости. А. Жвалевский, Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	Художественное чтение и пересказ отрывков, ответы на вопросы, анализ сюжета	6
11	Итоговое занятие «По страницам прочитанных книг»	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?». Создание синквейна, буклета «Советую прочитать», решение тестовых заданий	1

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	О чём говорят книги?	1
2-3	Чтение и обсуждение сказки О. Уайльда «Мальчик-звезда»	2
4-5	Чтение и обсуждение рассказа А. П. Платонова «Юшка»	2
6-8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	3
9	Анри Дюнан – основатель Красного Креста.	1
10-11	К. Г. Паустовский «Заячьи лапы»	2
12-13	А. П. Гайдар «Тимур и его команда»	2
14-15	И. Пивоварова «Тройка с минусом или происшествие в 5 «А»	2
16-17	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	2
18-19	В. Дягилев «Таня номер два»	2
20	В. Осеева «Бабка»	1
21	Сказка «Общее Счастье». (Из фольклора народов Северного Кавказа)	1
22-23	В. П. Астафьев «Конь с розовой гривой».	2
24-25	Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	2
26-27	Е. Носов «Кукла»	2
28-33	Чтение и обсуждение повести А. Жвалевского и Е. Пастернак «Время всегда хорошее»	6
34	Итоговое занятие «По страницам прочитанных книг»	1

