

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Муниципальное образование Чувашская Республика Порецкий район

МАОУ "Семёновская СОШ"

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Орлова Е.И.

Протокол №1
от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

_____ Глушенков Н.В.

Приказ №1
от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1016930)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Егорова Лилия Юрьевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	Учи ру,РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Письменный контроль;	Учи ру.РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос;	УЧИ.ру,РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Практическая работа; устный опрос; практическая работа;	УЧИ,ру, РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10; как в прямом и обратном порядке; начиная с любого числа. Определить место каждого числа в этой последовательности; а также число 0 среди изученных чисел.;	Практическая работа;	УЧИ.ру, РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	2	1	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Контрольная работа; письменный;	Учи. ру РЭШ

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно; групп чисел; геометрических фигур в заданном и; самостоятельно установленном порядке;;	текущий; устный; письменный;	Учи. ру РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	4	1	0		использовать понятия увеличить на...; уменьшить на ... при составлении схем и при записи числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действия в измененных условиях;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин;	текущий; устный; письменный;	Учи. ру РЭШ http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0		упорядочивать объекты по длине; на глаз; наложением; с использованием мерок;	текущий; устный;	Учи. ру РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2	1	0		измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; дециметрах. Чертить отрезки заданной длины;	Контрольная работа;	Учи. ру РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0		Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью; учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	7	0	0		Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;проверять правильность выполнения сложения; используя другой прием сложения; например прием прибавления по частям;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ

3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; вычитания;; нахождение значения суммы и разности на основе;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0		Практическая работа с числовым выражением;; запись; чтение; приведение примера (с помощью учителя или по образцу); иллюстрирующего; смысл арифметического действия;;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта; суммы и разности; ; использование переместительного свойства; при нахождении суммы;;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью; предметной модели; переместительного свойства сложения; способа нахождения неизвестного слагаемого;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	8	1	0		Работа в парах/группах: проверка правильности; вычисления с; использованием раздаточного материала; ; линейки; модели действия; по образцу; обнаружение общего и различного в записи; арифметических действий; одного и того же; действия с разными числами;;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче; ;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах; ; решаемых с помощью действий сложения и; вычитания («на сколько больше/меньше»; ; «сколько всего»; «сколь-ко осталось»); Различение текста и текстовой задачи; ; представленного в текстовой задаче;;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	1	0		Моделирование: описание словами и с помощью; предметной модели сюжетной ситуации и; математического отношения. Иллюстрация; практической ситуации с использованием; счётного материала. Решение текстовой задачи с; помощью раздаточного материала. Объяснение; выбора арифметического действия для решения; ; иллюстрация хода решения; выполнения действия; на моде;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	0		Распознавание и называние известных; геометрических фигур; обнаружение в; окружающем мире их моделей;;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию»; «Расположи фигуры в заданном порядке»; «Найди модели фигур в классе» и т. п;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0		Анализ изображения (узора; геометрической; фигуры); называние элементов узора; ; геометрической фигуры;;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; прямоугольника. Комментирование хода и; результата работы; установление соответствия; результата и поставленного вопроса;;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	0		Учебный диалог: обсуждение свойств; геометрических фигур; (прямоугольника и др.); сравнение; геометрических фигур (по форме; размеру); сравнение отрезков по длине; ;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	0		Практические работы: измерение длины отрезка; ; ломаной; длины стороны квадрата; сторон; ;	Практическая работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; ; ;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Письменный контроль;	Учи.ру, РЭШ

6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0		Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	0		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Учи.ру, РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	1	0		Дифференцированное задание: составление; предложений; ; характеризующих положение одного предмета; относительно другого.; Моделирование отношения («больше»; ; «меньше»; «равно»); переместительное; свойство сложения;;	Контрольная работа;	Учи.ру, РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	2				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0		Устный опрос;
2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	1	0	0		Устный опрос;
3.	Единица счета. Десяток	1	0	0		Устный опрос;
4.	Единица счета. Десяток	1	0	0		Устный опрос;
5.	Счет предметов. Запись результата цифрами	1	0	0		Устный опрос;
6.	Счет предметов. Запись результата цифрами	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1	0	0		Устный опрос;
8.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счета	1	0	0		Устный опрос;
9.	Сравнение чисел , сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос;
10.	Сравнение чисел , сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	0	0		Устный опрос; Практическая работа;
11.	Число 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
12.	Число 0 при измерении, вычислении	1	0	0		Устный опрос;
13.	Числа в пределах 20 чтение, запись, сравнение	1	0	0		Устный опрос;
14.	Числа в пределах 20 чтение, запись, сравнение	1	1	0		Контрольная работа;
15.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;

16.	Однозначные и двузначные числа	1	0	0		Устный опрос;
17.	Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
18.	Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
19.	Увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0		Устный опрос;
20.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
21.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки	1	0	0		Устный опрос;
22.	Длина и ее измерение с помощью заданной мерки	1	0	0		Устный опрос;
23.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
25.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	1	0	0		Устный опрос;
26.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
28.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;
30.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		Устный опрос;

31.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
32.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
34.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;

35.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос;
39.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0		Устный опрос;
40.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	1		Практическая работа;
41.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
42.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
43.	Неизвестное слагаемое	1	0	0		Устный опрос;
44.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;

45.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
46.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
47.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
48.	Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5	1	0	0		Устный опрос;
49.	Прибавление и вычитание 0	1	0	0		Устный опрос;
50.	Прибавление и вычитание 0	1	0	0		Устный опрос;
51.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
52.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
53.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
54.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
55.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
56.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
57.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
58.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
59.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	0	0		Устный опрос;
60.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
61.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;

62.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
63.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
64.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
65.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
66.	Вычисление суммы, разности чисел	1	0	0		Устный опрос;
67.	Контрольная работа	1	1	0		Устный опрос;
68.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Практическая работа;
69.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1	0	0		Письменный контроль;
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
72.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
73.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	0	0		Устный опрос;
74.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Письменный контроль;

75.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	0	0		Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача в одно дейтвие	1	0	0		Практическая работа;
78.	Текстовая сюжетная задача в одно дейтвие	1	0	0		Практическая работа;
79.	Текстовая сюжетная задача в одно дейтвие	1	0	0		Практическая работа;
80.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Письменный контроль;
81.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Письменный контроль;
82.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1	0	0		Письменный контроль;
83.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
84.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;

85.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Письменный контроль;
87.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1	0	0		Письменный контроль;
88.	Распознавание объекта и его отражение	1	0	0		Письменный контроль;
89.	Распознавание объекта и его отражение	1	0	0		Письменный контроль;
90.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Практическая работа;
91.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Практическая работа;
92.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	1	0	0		Практическая работа;
93.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Практическая работа;

94.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Практическая работа;
95.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Практическая работа;
96.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1	0	0		Практическая работа;
97.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Письменный контроль;
98.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Письменный контроль;
99.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;
100.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;
101.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;
102.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;
103.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;
104.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника	1	0	0		Практическая работа;

105.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Устный опрос;
106.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	1	0	0		Устный опрос;
107.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос;
108.	Группировка объектов по заданному признаку	1	0	0		Устный опрос;
109.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
112.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1	0	0		Устный опрос;
113.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;

114.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1	0	0		Устный опрос;
115.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
116.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1	0	0		Устный опрос;
117.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
119.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
121.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
122.	Контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
123.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
124.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
125.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;

126.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
127.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
128.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
129.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
130.	Повторение	1	0	0		Устный опрос;
131.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	6	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике 1 класс Т.Н.Ситникова

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

РЭШ

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Класная магнитная доска.
2. Колонки
- 3.Компьютер

