

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./

Приказ №199 от 30.08.2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД \_\_\_\_\_/

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./

Протокол № 1 от 30.08.2022г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающей работы  
начального общего образования  
обучающихся с ЗПР (варианты 6.2;7.2)  
для 1-4 классов.**

составлена учителем-дефектологом

Ивановой Ларисой Аркадьевной

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

# 1. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)

Программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 с изменениями), с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы, современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

## 1.2 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей

### Цель:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ЗПР, формирование у обучающихся школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

### Задачи:

- ✓ формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- ✓ расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- ✓ формирование и развитие мыслительных операций;
- ✓ коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- ✓ формирование и развитие пространственной ориентировки;
- ✓ обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- ✓ воспитание самостоятельности в работе;
- ✓ формирование произвольной деятельности;
- ✓ формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

## Электронные образовательные ресурсы:

- детский образовательный портал Учи.ру, info@uchi.ru.
- образовательный портал Яндекс. Учебник,
- образовательный портал России Инфоурокinfo@infourok.ru

## Принципы коррекционной работы

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Программа является частью «Коррекционной программы». Направлена на выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации; осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии); оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

### 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей с задержкой психического развития.

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

## Отслеживание результатов усвоения программы.

Динамика отслеживается следующим образом:

- ✓ первичная диагностика – выявление зоны актуального и ближайшего развития, составление индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- ✓ итоговая диагностика специалистами - психолого-педагогическую диагностику развития специалисты проводят используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

### 2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20-30 минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Два занятия в неделю, 70 занятий за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

### 2.3 Критерии оценки результативности работы по программе.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### 2.4 Условия для реализации программы.

#### Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

#### Материально-технические условия:

- Оргтехника.
- Помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин
- Оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

### 2.5 Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

#### **Личностные результаты:**

- ✓ эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- ✓ эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- ✓ сочувствовать другим людям, сопереживать;
- ✓ чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- ✓ любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- ✓ потребность в чтении;
- ✓ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ интерес к изучению языка;
- ✓ осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- ✓ устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ✓ ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ✓ положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ установка в поведении на принятые моральные нормы;
- ✓ чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- ✓ способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- ✓ проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

### **Познавательные УУД:**

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;

- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

## **2.6 Содержание коррекционного курса**

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

- ✓ *Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.* На этом этапе осуществляется обследование развития высших психических функций с использованием различного диагностического инструментария. На этом этапе осуществляется знакомство с учащимися, определение основных проблем развития и путей решения этих проблем.
- ✓ *Развитие графических навыков.* Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящен развитию учебных навыков через коррегирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.
- ✓ *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку.*

Фонетика и орфоэпия.

Графика.

Лексика.

Морфология.

Синтаксис.

Орфография и пунктуация.

- ✓ *Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике.*

Числа и величины

Арифметические действия

Текстовые задачи

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Геометрические величины

- ✓ *Мониторинг развития высших психических функций.* Проводится повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и узнавания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие временных понятий;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

- 1) формирование навыков относительного анализа;
- 2) развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) формирование умения планировать свою деятельность;
- 5) развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).

## 2.7 Тематическое планирование занятий

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1-4	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4	практика	Диагностика
5-6	Осень. Обведение листьев по трафарету.	2	тренинг практика	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи развитие наглядно-образного мышления
7-8	«Найди лишнее» Временные представления	2	игра	Знакомство с частями суток, с их последовательностью
9-10	Классная комната Упражнения на штриховку.	2	тренинг практика	Развитие навыков пространственной ориентировки. Коррекция мелкой моторики.
11-12	«Зрительный диктант» Количество предметов.	2	тренинг практика	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.
13-14	Моя семья	2	игра	Развитие речи, развитие внимания.
15-16	Геометрические фигуры. Квадрат, круг.	2	тренинг практика	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
17-18	«Запомни цвета». Отношение порядка следования	2	игра	Развитие речи, расширение математических представлений.
19-20	Рисование прямых линий	2	практика	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного, восприятия формирование элементарных математических



				представлений.
21-22	«Волшебный мешочек». Разгадывание предметов.	2	игра	Развитие мелкой моторики развитие тактильного восприятия
23-24	Геометрические фигуры: прямоугольник, овал.	2	тренинг практика	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математических представлений
25-26	Части и целое	2	игра	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
27-28	Запоминание предметов. Число и цифра	2	игра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29-30	«Порядок предметов» Число и цифра.	2	тренинг практика	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
31-32	Написание элементов букв	2	практика	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
33-34	Написание цифр.	2	практика игра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
35-36	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	2	тематическая беседа	Развитие воображения развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
37-38	Заглавная и строчная буква	2	интегрированное занятие	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
39-40	Чтение слогов.	2	круглый стол	Сенсорное развитие развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
41-42	Написание слогов.	2	тренинг	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
43-44	Решение примеров на сложение и вычитание.	2	тренинг	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
45-46	«Что перепутал художник?»	2	игра	Развитие мышления, речи..
47-48	Решение задач в одно действие.	2	практика	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.
49-50	«Волшебный мешочек»	2	игра	Развитие тактильных ощущений, мышления моторики.
51-52	«Найди отличия».	2	игра	Развитие мышления пространственных представлений, речи.
53-54	«Продолжи логический ряд» Геометрические фигуры.	2	тренинг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия формирование элементарных математических представлений
55-56	Прямой и обратный счет в пределах 10.	2	практика	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.

57-58	«Исключи лишнее».	2	игра	Социально-бытовая ориентировка. Расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.
59-60	«Качественные признаки предметов».	2	игра	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления.
61-62	Сходство и различие.	2	тренинг	Расширение знаний развитие словаря. Развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи.
63-64	Повторение	2	практика	
64-68	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4	практика	Диагностика

Тематическое планирование занятий с обучающимися 1 класса  
(2 занятия в неделю)

№	Тема	Кол-во занятий	Формы	Основные виды деятельности
1-4	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	4	практика	Диагностика
<b>Развитие графических навыков (6 часов)</b>				
5-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2	тренинг	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания. Графических диктантов (точечных).
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2	игра	
9-10	Работа в прописях. Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	2	практика	
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)</b>				
10-11	Звуки и буквы. Фонетический разбор. Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	2	тренинг	Развитие зрительной памяти посредством. Запоминания ряда буквы звуков, расположенных в определенном порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать
12-13	Упражнения в обозначении звуков буквами	2	игра	
14-15	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением. Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	2	практика игра	
16-17	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных. Согласных в корнеслова	2	практика игра	

18-19	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	2	практика игра	зрительно-воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
20-21	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	2		
22-23	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	2	практика тренинг	
24-25	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных (игра «Живое – неживое»)	2	дискуссия игра	
26-27	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам.	2	практика игра	
28-29	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	2	практика игра	
30-31	Изменение глагола по числам	2	практика	
32-33	Правописание частицы НЕ с глаголами.	2	практика	
34-35	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи.	2	практика	
36-37	Правописание предлогов с именами существительными.	2	практика игра	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (26 часов)				
38-39	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	2	тренинг игра	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
40-41	Сравнение выражений	2	практика	
42-43	Решение примеров на сложение и вычитание	2	тренинг	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности внимания через устный счет с элементами игры, развивать умение проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «целое»-«часть».
44-45	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$ , $25+3$ , $25-3$ , $35-7$ »	2	практика игра	Уметь обобщать. Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму
46-47	Решения примеров изученных видов.	2	практика игра	
48-49	Порядок действий. Сравнение выражений.	2	практика игра	
50-51	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	2	тренинг игра	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ
52-53	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	2	практика игра	Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления.
54-55	Действия деление и умножение.	2	практика игра	
56-57	Умножение и деление на 2 и 3; простые задачи на сложение и вычитание.	2	практика игра	

58-59	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	2	тренинг игра	
60-61	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок.	2	работа в парах	
62-63	Геометрические фигуры	2	игра	
64-68	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.		4	

Тематическое планирование занятий с обучающимися 2 класса  
(2 занятия в неделю)

№	Тема	Формы	Кол-во занятий	Основные виды деятельности
1-4	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	практика	4	Диагностика
<b>Развитие графических навыков (6 часов)</b>				
5-6	Манипуляции с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной	тренинг игра практика	2	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Рисование двумя руками.	практика игра	2	посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания
9-10	Коррекция почерка.	практика игра	2	посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)</b>				
11-12	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	тренинг игра практика	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков расположенных в определённом порядке.
13-14	Составление по схемам слов.	практика игра	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
15-16	Текст предложения.	практика игра	2	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.
17-18	Составление словосочетаний и предложений.	тренинг игра практика	2	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке
19-20	Деление текста на части.	практика игра	2	Формировать графические умения.
21-22	Состав слова. Корень.	практика	2	Формировать умения простого фонематического анализа: выделять звук на фоне слова и выделять звук из слова.
23-24	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	практика	2	Формировать умение находить
25-26	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов	тренинг	2	

	иприставок.			орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
27-27	Непроизносимые согласные.	практика игра	2	
29-30	Имя существительное. Число имени существительного.	практика игра	2	
31-32	Изменение существительных по вопросам.	практика игра	2	
33-34	Склонение имен прилагательных.	практика игра	2	
35-36	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте.	практика игра	2	
36-38	Изменение. Глаголов по временам	практика игра	2	
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (26 часов)				
39-40	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	практика игра	2	Выполнять сложение, вычитание чисел пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать. Ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ. Развитие внимания, логического мышления Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
41-42	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	практика игра	2	
43-44	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	практика игра	2	
45-46	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	практика игра	2	
47-48	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	практика игра	2	
49-50	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	практика игра	2	
51-52	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	практика игра	2	
53-54	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число.	практика игра	2	
55-56	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	практика игра	2	
57-58	Нахождение периметра геометрических фигур	практика игра	2	
59-60	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	практика игра	2	
61-62	Правила о порядке выполнения действий	практика игра	2	
63-64	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	тренинг	2	
64-68	Мониторинг развития высших психических функций	мозговой штурм	4	

Тематическое планирование занятий с обучающимися 3 класса  
(2 занятия в неделю)

№	Тема	Кол-во занятий	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
1-4	Психолого-педагогическое обследование	4	мозговой	Диагностика

	развития высших психических функций.		штурм	
<b>Развитие графических навыков (6 часов)</b>				
5-6	Манипуляции с мелкими предметами. Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика. Работа с глиной	2	тренинг игра практика	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки).
7-8	Рисование узоров, элементов букв и цифр. Рисование двумя руками.	2	практика игра	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр.
9-10	Коррекция почерка.	2	практика игра тренинг	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (28 часов)</b>				
11-12	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	2	работа в парах	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков расположенных в определенном порядке.
13-14	Составление по схемам слов.	2	игра практика	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов. Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука.
15-16	Текст и предложение.	2	практика игра	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке
17-18	Составление словосочетаний и предложений.	2	практика игра	Формировать графические умения.
19-20	Деление текста на части.	2	тренинг	Формировать умения простого фонематического анализа:
21-22	Состав слова. Корень.	2	тренинг	выделять звук на фоне слова и выделять звук из слова.
23-24	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	2	практика игра	Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти.
25-26	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок.	2	практика игра	Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты
27-27	Непроизносимые согласные.	2	тренинг	анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции
29-30	Имя существительное. Число имени существительного	2	тренинг	
31-32	Изменение существительных по вопросам.	2	тренинг игра	
33-34	Склонение имен прилагательных.	2	практика	
35-36	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	2	интегрированное занятие	
36-38	Изменение. Глаголов по временам	2	тренинг практика игра мозговой штурм	

				педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой.
Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (26 часов)				
39-40	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	2	тренинг практика игра мозговой штурм	Выполнять сложение, вычитание чисел пределах 100, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать, планировать. Ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей). Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос-ответ. Развитие внимания, логического мышления, умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
41-42	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	2		
43-44	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления.	2		
45-46	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	2		
47-48	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления.	2		
49-50	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	2		
51-52	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	2		
53-54	Умножение на 0 и на 1. Умножение на любое число.	2		
55-56	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	2		
57-58	Нахождение периметра геометрических фигур	2		
59-60	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100	2		
61-62	Правила о порядке выполнения действий	2		
63-64	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000	2		
64-68	Мониторинг развития высших психических функций	4		Диагностика

### Тематическое планирование занятий с обучающимися 4 класса

(2 занятия в неделю)

№	Тема	Формы	Кол-во часов	Основные виды деятельности
1-4	Психолого-педагогическое обследование развития высших психических функций.	мозговой штурм	4	Диагностика
Развитие графических навыков (6 часов)				

5-6	Коррекция почерка. Работа над формой букв. Графический диктант.	тренинг игра	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
7-8	Коррекция почерка. Графический диктант. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	тренинг практика игра	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
9-10	Коррекция почерка Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	тренинг практика игра	2	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (24 часа)</b>				
11-12	Текст и предложение	работа в парах	2	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
13-14	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов.	игра практика	2	Корректировать и развивать связную устную речь, развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения. Распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или безсоюзов).
15-16	Простые и сложные предложения	практика игра	2	
17-18	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	практика игра	2	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек. Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно-следственных связей). Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.
19-20	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	тренинг	2	
21-22	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	тренинг	2	
23-24	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	практика игра	2	



25-26	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	практика игра	2	Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа.
27-28	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	тренинг	1	Выделять личные местоимения в предложении (в тексте). Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются.
29-30	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	тренинг	2	Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения основы глаголов в неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей –ся и без нее.
31-32	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.	тренинг игра	2	Составлять текст на заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола определить все его возможные формы времени. Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени.
33-34	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	практика	2	
<b>Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (32 часа)</b>				
35-36	Нумерация чисел в пределах 1000	тренинг практика игра	2	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
37-38	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание.	мозговой штурм	2	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
39-40	Приемы письменного вычитания трехзначных чисел.	мозговой штурм	2	Развивать мышление через умение применять правил о переместительном свойстве сложения на практике.
41-42	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	тренинг практика игра	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
43-44	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число.	тренинг практика игра	2	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры.
45-46	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. ИКТ	тренинг	2	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.

47-48	Единицы площади	практика	2	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади.
49-50	Единицы массы	практика	2	
51-52	Единицы времени	тренинг практика игра	2	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади. Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты. Умение анализировать части суток, времена года
53-54	Решение задач на определениеначала, продолжительности и конца события	мозговой штурм	2	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
55-56	Решение задач на увеличение (уменьшение)числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	мозговой штурм	2	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильноотвечать на вопросы учителя.
57-58	Приемы письменного умножения многозначного числа наоднозначное число.	тренинг практика игра	2	Развитие умениядифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения элементамиигры.
59-60	Приемы письменного деления многозначного числа на однозначное число.	тренинг практика игра	2	Развитие умениядифференцироватьприм еры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления сэлементамиигры
61-62	Решениезадачнадвижение.	тренинг	2	Развитие воображения, Мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
63-64	Письменное умножение и деление многозначного числа на двузначное, трехзначное число.Задачи на внимательность.	практика	2	Развитие умениядифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
64-68	Мониторинг развития высших психических функций	мозговой штурм	4	Диагностика

### Контрольно-измерительные материалы для определения уровня развития познавательной сферы 1-4 класс

#### Корректурная проба ( Тест Бурдона)

**Цель:** Исследование степени концентрации и устойчивости внимания.

Обследование проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Испытуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

**Инструкция:** «На бланке с буквами, просматривая ряд за рядом, все буквы «Е». Через каждые 60 сек по моей команде «Черта» ставьте вертикальную черту, отмечая просмотренные вами знаки » (продемонстрировать пример выполнения работы).

Возможны другие варианты проведения методики: вычеркивать буквосочетания (например, «НО») или вычеркивать одну букву, а другую подчеркивать. Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения (выражается числом проработанных строк и количеством допущенных ошибок за каждый 60 –секундный интервал работы).

Концентрация внимания оценивается по формуле:

$$K = \frac{C \times C}{n}$$

где С – число строк таблицы, просмотренных испытуемым, n - количество ошибок (пропусков или ошибочно зачеркнутых знаков).

Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты подсчитываются для каждых 60 секунд по формуле:

$$A = S / t$$

A- темп выполнения,

S- количество букв в просмотренной части корректурной таблицы

t - время выполнения.

По результатам выполнения методики за каждый интервал может быть построена «кривая истощаемости», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

Показатель переключаемости вычисляется по формуле:

$$C = \frac{S_0}{S} \cdot 100,$$

где S<sub>0</sub> – количество ошибочно проработанных строк,

S - общее количество строк в проработанной испытуемым части таблицы.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Объем внимания определяется количеством просмотренных букв.

#### Норма объема внимания

6-7 лет – 400 знаков и выше – 2б

6-7 лет – менее 400 знаков – 1б

8-10 лет – 600 знаков и выше – 2б

8-10 лет – менее 600 знаков - 1б

### **Материал к методике «корректурная проба»**

Фамилия, имя.....класс.....

дата.....

8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1  
 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2  
 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2  
 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4  
 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6  
 8 7 3 5 2 7 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2  
 8 7 6 8 6 5 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 1 9 8 6 7 6  
 6 0 8 4 3 2 8 4 0 1 2 6 7 8 3 6 5 0 7 1 8 6 4 3 4 3 4 7 4 2 1 1  
 8 7 3 5 2 9 7 5 2 1 1 6 7 5 4 1 2 2 9 7 6 9 0 3 4 3 5 4 2 6 1 1  
 4 1 6 4 8 9 8 2 4 0 5 3 2 7 5 2 1 9 5 5 0 2 5 2 2 8 6 3 5 5 2 2  
 4 7 2 9 2 6 6 5 4 7 3 3 0 4 2 2 3 5 0 1 1 9 5 2 8 8 6 6 0 5 5 2  
 8 7 3 2 2 7 0 6 2 6 9 0 5 3 6 1 9 8 2 2 4 4 4 0 1 9 5 2 2 7 6 4  
 4 5 9 9 5 0 8 8 7 2 8 6 3 1 9 0 3 8 2 2 7 9 5 1 2 8 8 7 5 7 5 6  
 8 7 3 5 2 7 6 8 9 6 4 2 2 1 0 8 6 6 4 5 2 2 1 9 8 6 7 6 5 5 4 2  
 8 7 6 8 6 5 7 2 2 1 9 3 3 8 4 5 2 1 1 6 7 9 4 4 2 2 1 9 8 6 7 6  
 6 0 8 4 3 2 8 4 0 1 2 6 7 8 3 6 5 0 7 1 8 6 4 3 4 3 4 7 4 2 1 1

97352975211675412297690343542611  
 41648982405327521955025228635522  
 47292665473304223501195288660552  
 87322706269053619822444019522764  
 45995088728631903822795128875756  
 87352768964221086645221986765542  
 87686572219338452116794422198676  
 60843284012678365071864343474211  
 87352975211675412297690343542611  
 41648982405327521955025228635522  
 47292665473304223501195288660552  
 87322706269053619822444019522764  
 45995088728631903822795128875756  
 87352768964221086645221986765542  
 87686572219338452116794422198676  
 60843284012678365071864343474211  
 08768657221933845211679442219867  
 60843284012678365071864343474211

### МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»

**Цель:** Определение устойчивости внимания и динамики работоспособности. Используется для лиц разных возрастов.

Испытуемому предлагается поочередно пять таблиц, а которых в произвольном порядке расположены числа от 1 до 25. Испытуемый отыскивает, показывает и называет числа в порядке их возрастания. Проба повторяется с пятью разными таблицами.

**Инструкция:** Испытуемому предъявляют первую таблицу: «На этой таблице числа от 1 до 25 расположены не по порядку». Затем таблицу закрывают и продолжают: «Покажи и назови все числа по порядку от 1 до 25. Постарайся делать это как можно быстрее и без ошибок». Таблицу открывают и одновременно с началом выполнения задания включают секундомер. Вторая, третья и последующие таблицы предъявляются без всяких инструкций.

14	9	2	21	13
22	7	16	5	10
4	25	11	18	3
20	6	23	8	19
15	24	1	17	12
2	13	1	8	20
17	6	25	7	11
22	18	3	15	19
10	5	12	24	16
14	23	4	9	21
21	11	1	19	24
2	20	18	5	10
4	13	25	16	7
17	6	14	9	12
22	3	8	15	23
5	21	23	4	25
11	2	7	13	20
24	17	19	6	18
9	1	12	8	14
16	10	3	15	22
3	17	21	8	4
10	6	15	25	13

24	20	1	9	22
19	12	7	14	16
2	18	23	11	5

Основной показатель – время выполнения работы, а также количество ошибок отдельно по каждой таблице. По результатам выполнения каждой таблицы может быть построена кривая истощаемости (утомляемости)», отражающая устойчивость внимания и работоспособность в динамике.

t время		
---------	--	--

С помощью этого теста можно вычислить такие показатели, как: эффективность работы (ЭР), степень вработываемости (ВР), психическая устойчивость (ПУ), предложенные А. Ю. Козыревой.

$$T1 + T2 + T3 + T4 + T5$$

$$\text{ЭР} = 5$$

где T1 – время работы с первой таблицей,

T2 – время работы со второй таблицей,

T3 – время работы с третьей таблицей,

T4 – время работы с четвертой таблицей,

T5 – время работы с пятой таблицей.

Оценка ЭР (в секундах) производится с учетом возраста испытуемого.

возраст	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
8 лет	65 и меньше	66-75	76-85	86-95	96 и больше
9 лет	55 и меньше	56-65	66-75	76-85	86 и больше
10 лет	45 и меньше	46-55	56-65	66-75	76 и больше
11 лет	35 и меньше	36-45	46-55	56-65	66 и больше

### ЗАУЧИВАНИЕ 10 СЛОВ (Методика предложена А.Р. Лурия)

**Цель:** Оценка состояния памяти, утомляемости, активности внимания.

**Материал:** Протокол с десятью короткими односложными и двусложными словами, не имеющими между собой никакой связи (таблица 1). Методика может быть использована как для детей с пяти лет, так и для взрослых.

**Инструкция:** состоит из нескольких этапов:

а) «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь, сколько вспомнишь, в любом порядке».

б) «Сейчас я снова назову те же самые слова, ты прослушаешь их и повторишь и те, которые уже называл и те, которые запомнишь сейчас. Назвать слова можно в любом порядке».

Далее опыт повторяется без инструкций. Перед следующими 3-5 прочтениями экспериментатор просто говорит: «Еще раз». После 5-6 кратного повторения слов, экспериментатор говорит испытуемому: «Через час Вы эти же слова назовете мне еще раз». На каждом этапе исследования заполняется протокол. Под каждым произведенным словом в строчке, которая соответствует номеру попытки, ставится крестик. Если испытуемый называет «лишнее» слово, оно фиксируется в соответствующей графе. Через час ( по просьбе исследователя ) испытуемый воспроизводит без предварительного зачитывания, запомнившиеся слова, которые фиксируются в протоколе кружочками.

#### ИНТЕРПРИТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

По полученному протоколу составляется график, «кривая запоминания». По форме кривой можно сделать выводы относительно особенностей запоминания. Так у здоровых детей с каждым воспроизведением количество правильно названных слов увеличивается, ослабленные дети воспроизводят меньшее количество слов, могут демонстрировать застревание на «лишних» словах. Большое количество «лишних» слов свидетельствует о расторможенности или расстройствах сознания. К третьему повтору испытуемый с нормальной памятью обычно воспроизводит правильно до 9 или 10 слов.

Кривая запоминания может указывать на ослабление внимания, на выраженную утомляемость. Повышенная утомляемость регистрируется в том случае, если испытуемый сразу воспроизвел 8-9 слов, а затем, с каждым разом все меньше и меньше (кривая графика не возрастает, а снижается).

Кроме того, если испытуемый воспроизводит все меньше и меньше слов, это может свидетельствовать о забывчивости и рассеянности. Зигзагообразный характер кривой свидетельствует о неустойчивости внимания. Кривая, имеющая форму «плато», свидетельствует об эмоциональной вялости ребенка, отсутствии у него заинтересованности. Число слов, воспроизведенных через час, свидетельствует о долговременной памяти.

### Протокол

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_

№п/п	число	хор	камень	гриб	кино	зонт	море	шмель	лампа	рысь	дополнит слова
------	-------	-----	--------	------	------	------	------	-------	-------	------	----------------

1-2 слова – очень низкий уровень, 0б

3-5 слов – низкий уровень, 1б

6-8 слов – средний уровень, 2б

9-10 слов – высокий уровень, 3б

## ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ МЕТОДИКА Р. АМТХАУЭРА (ДЕТСКИЙ ВАРИАНТ)

Методика предназначена для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Она состоит из 4-х субтестов, включает в себя вербальные задания, подобранные с учетом программы начальных классов.

В состав первого субтеста входят задания, требующие от испытуемого дифференцировать существенные признаки предметов и явлений и несущественные, второстепенные. По результатам выполнения задач субтеста можно судить о запасе знаний у испытуемого.

Второй субтест состоит из заданий, представляющих собой словесный вариант исключения «пятого лишнего». Данные, полученные при обследовании этой методикой, позволяют судить о владении операциями обобщения и отвлечения, о способности испытуемого выделять существенные признаки предметов и явлений.

Третий субтест представляет собой умозаключения по аналогии. Для их выполнения необходимо уметь устанавливать логические связи и отношения между понятиями.

Четвертый субтест направлен на выявление умения обобщать (ребенок должен назвать понятие, объединяющее слова каждого задания).

Перед каждым субтестом необходимо давать по 2-3 тренировочных упражнения, позволяющих детям полностью понять предлагаемые задания.

### ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ:

1. Каждый ответ оценивается баллами по таблице, максимальная сумма баллов при правильном выполнении всех заданий – 100 баллов.

вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
субтест I	1,9	2,8	2,7	2,3	2,6	2,2	2,8	3,4	2,8	2,6
субтест II	2,6	2,3	2,7	2,6	2,4	2,5	2,3	2,5	3,0	2,7
субтест III	2,0	2,4	2,2	2,6	2,4	2,1	2,5	2,2	2,2	2,2
субтест IV	2,6	3,0	2,1	2,2	2,6	3,0	2,8	2,2	2,4	2,2

2. Максимальная сумма баллов распределена по субтестам:

I, II субтесты – по 26 баллов

III субтест – 23 балла

IV субтест – 25 баллов.

3. По сумме набранных баллов выделяется три группы детей:

1 группа - 75-100 баллов (высший уровень умственного развития) 3б

2 группа - 50-74 баллов (средний уровень умственного развития) 2б

3 группа - 25-49 баллов (низкий уровень умственного развития) 1б

## ТОЛКОВАНИЕ ПОСЛОВИЦ

Цель: исследование уровня, целенаправленности мышления. умения понимать и оперировать переносным смыслом текста, дифференцированности и целенаправленности суждений, степень их глубины, уровень развития речевых процессов.

*Ход выполнения и интерпретация:* Испытуемому называют несколько метафор и пословиц и просят объяснить их отвлеченный переносный смысл.

Буквальное истолкование фразы, либо объяснение при помощи приведения примеров из собственного опыта, свидетельствует о низком уровне общения. Результат можно оценить с помощью таблицы

оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
количество правильных ответов	20	19	18	15-17	13-15	10-12	7-8	5-6	4

Можно изменить данный тест, предложив испытуемому сравнить между собой фразы и найти среди них сходные или противоположные по смыслу. Это позволит определить уровень сформированности ассоциативных процессов и гибкости мышления.

#### **Варианты предъявляемых пословиц**

1. Куй железо, пока горячо. 2. Не в свои сани не садись. 3. Нет дыма без огня. 4. Не все то золото, что блестит. 5. Лес рубят – щепки летят. 6. Шила в мешке не утаишь. 7. В тихом омуте черти водятся. 8. Любишь кататься – люби и саночки возить. 9. Что посеешь, то и пожнешь. 10. Не все коту масленица. 11. Цыплят по осени считают. 12. Нечего на зеркало пенять, коли кожа крива. 13. Не красна изба углами, а красна пирогами. 14. Тише едешь – дальше будешь. 15. Взятся за гуж, не говори, что не дюж. 16. Семь раз отмерь – один раз отрежь. 17. Встречают по одежке, провожают по уму. 18. Не по Сеньке шапка. 19. Как аукнется, так и откликнется. 20. Мал золотник, да дорог. 21. Горбатого могила исправит. 22. Один в поле не воин. 23. Кривить душой. 24. кот заплакал. 25. Глас вопиющего в пустыне. 26. Кишка тонка. 27. Два сапога – пара.

*Проверка и оценка работ проводится по критериям:*

высокий уровень - 5 баллов;

средний уровень - 4 балла;

низкий уровень - 3 балла;

не справился - 0 баллов;

*Максимальный балл: 22б*

22- 19 баллов - высокий уровень - «5»

18-12баллов - средний уровень - «4»

11-6 баллов - низкий уровень – «3»

меньше 6 баллов – не справился – «2»