

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

\_\_\_\_\_/Фадеева Г.Г./

Приказ №199 от 30.08\_2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ОД \_\_\_\_\_/

«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического совета

\_\_\_\_\_/Пыренкова С.В./

Протокол № \_1\_ от 30.08.\_\_\_\_\_2022г.

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей работы для обучающихся с легкой**  
**умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(вариант 1)**  
**для 5-9 классов**

составлена учителем-дефектологом

Ивановой Ларисой Аркадьевной

Срок реализации: 2022-2023 уч. год

## 1. Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Опытный» Цивильского района Чувашской Республики.

Реализация программы осуществляется в соответствии с нормативными и правовыми актами и методическими документами федерального уровня в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; (с последующими изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

**Целью** программы является обеспечение успешности освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом их особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

### **Задачи:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы**

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы**

В результате осуществления психолого-педагогического сопровождения планируются следующие результаты:

- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение обучающимися навыками адаптации в социуме;
- раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, тревожности, принятие социальных норм поведения и др.);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных и личностных результатов в соответствии с АООП;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценностей здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- выявление и поддержка склонностей и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших образовательную программу;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды, социализация выпускников школы.

### **Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.**

#### **Ожидаемые результаты на конец учебного года.**

#### **5 класс**

Обучающиеся научиться:

- анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
- классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое.

#### **6 класс**

Обучающиеся научиться:

- делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
- составлять план своей деятельности.

#### **7 класс**

Обучающиеся научиться:

- выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- строить простейшие умозаключения.

### 8 класс

Обучающиеся научиться:

- делать обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- классифицировать предметы по их существенным признакам как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- устранять логические ошибки как с помощью педагога, так и самостоятельно;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### 9 класс

Обучающиеся научиться:

- делать обобщения и умозаключения самостоятельно и с помощью учителя;
- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
- устранять логические ошибки;
- хранить в памяти и использовать полученные инструкции.

### Формы, методы и приемы работы с обучающимися

Решение наглядно-практических задач.

Простейшие логические операции анализа и синтеза.

Введение задачи в игру, в практическую деятельность.

Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.

Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.

### Содержание занятий с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

№ п/п	Тема	Формы	Коррекционно-развивающая работа
1	<b>І. Диагностика развития базовых учебных действий</b>		
2	<b>ІІ. Развитие графических навыков</b>		
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий – вертикальных и наклонных. Графический диктант.	Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
5	Коррекция почерка	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и

		цифр в воздухе.	соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных).
<b>III. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по письму (русский язык)</b>			
6	Дифференциация букв и звуков речи	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке.
7	Дифференциация гласных и согласных	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	Развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
8	Составление словосочетаний и предложений	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
9	Письмо стихотворений и предложений по памяти.	«Найди рифму» «Закончи стихотворение» «Строчки перепутались»	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
10	Составление предложений по сюжетной картинке.	Зрительный диктант по методике И.Т. Федоренко. Подбор подписей к сюжетным рисункам.	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
11	Работа с текстом. Рассказ по плану (по программе русского языка)	«Составь пункты плана по порядку» «Вставь слово в текст по смыслу»	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
<b>IV. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.</b>			
12	Разучивание чистоговорок.	Интонационные упражнения «послушай и воспроизведи»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов.
13	Интонационные упражнения	«Послушай и воспроизведи по памяти»	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
14	Виды предложений	Различение предложений по интонации. Постановка соответствующего знака.	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
15	Наблюдения за природой родного края	Экскурсия. Наблюдения за природой. Составление рассказа по увиденному. Сюжетные картины	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос

			учителя.
16	Восприятие текста на слух	Воспроизведение прочитанного. Работа над пониманием текста.	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
17	Устное сочинение по картине	Составление вопросов по картине: «Назови краски картины» «Передний и задний план». Составь словосочетания и предложения по картине.	Развитие зрительного восприятия посредством рассматривания серии связанных единым сюжетом картинок. Развитие способности устанавливать причинно – следственные связи через рассматривание картинок и расположение их в необходимой смысловой последовательности.
18	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Интонационные упражнения. Рисование по смыслу прочитанного	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
19	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	«Закончи стихотворение» «Закончи загадку» (добавить последнее слово)	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
20	Работа с текстом, стихотворением (по программе чтения)	Рисование по сюжету. Чтение коротких текстов. «Придумай окончание рассказа»	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
<b>V. Развитие учебных действий, посредством изучения программного материала по математике</b>			
21	Разряды чисел. Устный счет. Сравнение чисел	Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт», выполнение заданий по учебнику.	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
22	Умножение и деление чисел	Работа с таблицей умножения. ИКТ	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
23	Решение примеров на умножение и деление	Устный счет. «Соотнеси число с картинкой» «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
24	Решение примеров в два действия	Решение примеров. «Найди закономерность»	Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
25	Решение примеров в три действия	«Найди дату», «математическая цепочка»	Развивать мышление через умение применять правило о переместительном свойстве сложения на практике.
26	Решение задач на сложение и вычитание	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и

		картинке»	вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
27	Решение задач с одним неизвестным	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
28	Геометрические фигуры	Танграм. «Составь рисунок из фигур» «Сосчитай углы» «Сосчитай фигуры» Графический диктант Логический квадрат	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
29	Занимательная математика	Занимательные задачи. Задачи-шутки. Математический квадрат Математическая викторина	Развитие логического мышления посредством решения логических задач. Развитие логического мышления посредством решения логических примеров (математический квадрат).
<b>VI. Мониторинг развития базовых учебных действий (май.)</b>			

### Тематическое планирование занятий обучающихся 5 класса

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I четверть (18 занятий)</b>					
1-2	Диагностика	2		практика	Решение наглядно-практических задач. Простейшие логические операции анализа и синтеза. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач.
3-4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2		практика	
5-6	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2		практика	
7-8	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	2		практика	
9-10	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2		тренинг практика	
11-12	Рисование узоров, элементов букв и цифр	2		тренинг практика	
13-14	Дифференциация букв и звуков речи	2		тренинг практика	
15-16	Дифференциация букв и звуков речи	2		тренинг практика	
17-18	Дифференциация букв и звуков речи	2		тренинг игра	

<b>II четверть (14 занятий)</b>					
19-20	Наблюдения за изменениями в природе	2		диспут мозговой штурм	Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.
21-22	Наблюдения за изменениями в природе	2		тематическая беседа	
23-24	Наблюдения за изменениями в природе	2		круглый стол	
25-26	Наблюдения за природой родного края	2		интегрированное занятие	
27-28	Составление словосочетаний	2		тренинг практика	
29-30	Составление словосочетаний	2		игра	
31-32	Составление словосочетаний	2		тренинг практика	
<b>III четверть (20 занятий)</b>					
33-34	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Решение наглядно-практических задач.
35-36	Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	
37-38	Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	
39-40	Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	
41-42	Восприятие текста на слух	2		тренинг игра	
43-44	Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	
45-46	Восприятие текста на слух	2		тренинг практика	
47-48	Сравнение чисел	2		тренинг практика	
49-50	Работа с календарем. Времена года.	2		тренинг практика	
51-52	Работа с календарем. Времена года.	2		тренинг игра	
<b>IV четверть (16 занятий)</b>					
53-54	Работа с календарем. Времена года.	2		тренинг практика	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Решение наглядно-практических задач.
55-56	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2		тематическая беседа	
57-58	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	2		круглый стол	
59-60	Геометрические фигуры	2		интегрированное занятие	
61-62	Геометрические фигуры	2		тренинг практика	
63-64	Решение примеров	2		игра	
65-66	Наблюдения за изменениями в природе	2		тренинг практика	
67-68	Диагностика	2		практика	



## Тематическое планирование занятий обучающихся 6 класса

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I четверть (18 занятий)</b>					
1	Диагностика		1	практика	Решение наглядно-практических задач. Простейшие логические операции анализа и синтеза. Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации. Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.
2	Диагностика		1	тематическая беседа	
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1	круглый стол	
4	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1	интегрированное занятие	
5	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве		1	тренинг практика	
6	Рисование узоров, элементов букв и цифр		1	игра	
7	Рисование узоров, элементов букв и цифр		1	тренинг практика	
8	Рисование узоров, элементов букв и цифр природой родного края		1	практика	
9	Коррекция почерка		1	тренинг практика	
10	Коррекция почерка		1	тематическая беседа	
11	Коррекция почерка		1	круглый стол	
12	Коррекция почерка		1	интегрированное занятие	
13	Дифференциация букв и звуков речи		1	тренинг практика	
14	Дифференциация букв и звуков речи		1	игра	
15	Дифференциация букв и звуков речи		1	тренинг практика	
16	Дифференциация букв и звуков речи		1	практика	
17	Дифференциация гласных и согласных		1	игра	
18	Наблюдения за природой родного края		1	практика	
<b>II четверть (14 занятий)</b>					
19	Дифференциация гласных и согласных		1	тематическая беседа	Введение задачи в игру, в практическую деятельность. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение
20	Дифференциация гласных и согласных		1	круглый стол	
21	Дифференциация гласных и согласных		1	интегрированное занятие	
22	Дифференциация гласных и согласных		1	тренинг практика	
23	Составление словосочетаний		1	игра	

	и предложений				интереса и мотивации.
24	Составление словосочетаний и предложений		1	тренинг практика	Решение
25	Составление предложений		1	практика	наглядно-практических задач.
26	Составление предложений		1	игра	
27	Составление предложений		1	практика	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
28	Составление предложений		1	практика	
29	Письмо предложений по памяти		1	тематическая беседа	
30	Письмо предложений по памяти		1	круглый стол	
31	Письмо предложений по памяти		1	интегрированное занятие	
32	Наблюдения за изменениями в природе		1	тренинг практика	
<b>III четверть (20 занятий)</b>					
33	Наблюдения за изменениями в природе		1	тренинг практика	Постановка вопроса или ориентировка в условиях задач, создание гипотез возможного решения, осуществления решения и проверка правильного решения.
34	Интонационные упражнения		1	практика	
35	Виды предложений		1	тематическая беседа	
36	Виды предложений		1	круглый стол	
37	Работа с текстом. Восприятие текста на слух		1	интегрированное занятие	
38	Работа с текстом		1	тренинг практика	Упражнения на развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.
39	Работа с текстом		1	игра	
40	Работа с текстом		1	тренинг практика	
41	Работа со стихотворением (по программе чтения)		1	практика	
42	Работа со стихотворением (по программе чтения)		1	тематическая беседа	
43	Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1	круглый стол	Предметно – игровая деятельность, направленная на пробуждение интереса и мотивации.
44	Последовательный пересказ с опорой на вопросы		1	интегрированное занятие	
45	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам		1	тренинг практика	
46	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам		1	игра	
47	Разряды чисел. Устный счет.		1	тренинг практика	
48	Устный счет.		1	интегрированное занятие	Введение задачи в игру, в практическую деятельность.
49	Устный счет.		1	тренинг практика	

50	Сравнение чисел		1	игра	
51	Сравнение чисел.		1	тренинг практика	
52	Работа с календарем. Времена года.		1	практика	
<b>IV четверть (16 занятий)</b>					
53	Работа с календарем. Времена года.		1	тренинг практика	Упражнения развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).		1	игра	
55	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).		1	тренинг практика	
56	Разряды чисел.		1	интегрированное занятие	
57	Разряды чисел.		1	тренинг практика	
58	Решение примеров		1	игра	
59	Решение примеров		1	тренинг	
60	Решение примеров		1	практика	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.
61	Решение задач		1	тренинг практика	
62	Решение задач		1	практика	
63	Решение задач		1	игра	
64	Геометрические фигуры		1	тренинг практика	
65	Геометрические фигуры		1	интегрированное занятие	
66	Наблюдения за природой родного края		1	практика	
67	Диагностика		1	практика	
68	Диагностика		1	практика	

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 7 класса

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I четверть (18 занятий)</b>					
1	Диагностика	1		практика	Выполнение речевых инструкций
2	Диагностика	1		практика	
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1		интегрированное занятие	Упражнения на развитие пространственных

4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1		тренинг практика	представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий:вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
5	Коррекция почерка	1		игра	
6	Коррекция почерка	1		тренинг	
7	Коррекция почерка	1		практика	
8	Коррекция почерка	1		тренинг практика	
9	Дифференциация букв и звуков речи	1		практика	Упражнения на развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке; на развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука Развитие логического мышления посредством упражнений на завершение логических цепочек слов.
10	Дифференциация букв и звуков речи	1		игра	
11	Дифференциация букв и звуков речи	1		тренинг практика	
12	Дифференциация букв и звуков речи	1		интегрированное занятие	
13	Составление словосочетаний и предложений	1		практика	
14	Составление словосочетаний и предложений	1		практика	
15	Составление предложений	1		практика	
16	Составление предложений	1		игра	
17	Составление предложений	1		тренинг	
18	Наблюдения за природой родного края	1		тематическая беседа	
<b>II четверть (14 занятий)</b>					
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		интегрированное занятие	Развитие точности, прочности и скорости запоминания посредством письма по памяти.
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		тренинг практика	
21	Письмо предложений по памяти	1		игра	
22	Письмо предложений по памяти	1		тренинг	
23	Интонационные упражнения	1		практика	Упражнения на развитие правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.упр. на развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
24	Виды предложений	1		тренинг практика	
25	Виды предложений	1		практика	
26	Работа с текстом.	1		игра	Развитие слуховой

	Восприятие текста на слух				памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
27	Восприятие текста на слух	1		тренинг практика	
28	Восприятие текста на слух	1		интегрированное занятие	
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	
31	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	
32	Наблюдения за изменениями в природе	1		тематическая беседа	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
<b>III четверть (20 занятий)</b>					
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		интегрированное занятие	Упражнения на развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов. Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		тренинг практика	
35	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		игра	
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		тренинг	
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		практика	
38	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		тренинг практика	
39	Разряды чисел.	1		практика	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
40	Разряды чисел.	1		игра	
41	Устный счет.	1		тренинг практика	
42	Устный счет.	1		интегрированное занятие	
43	Сравнение чисел	1		практика	Развитие умения дифференцировать
44	Сравнение чисел	1		практика	

					разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
45	Умножение и деление чисел	1		практика	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление
46	Умножение и деление чисел	1		тематическая беседа	
47	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	
48	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	
49	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	
50	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	
51	Работа с календарем. Времена года.	1		игра	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы
52	Работа с календарем. Времена года.	1		тренинг практика	
<b>IV четверть (16 занятий)</b>					
53	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1		тренинг практика	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание. Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1		игра	
55	Определение времени	1		тренинг практика	
56	Определение времени	1		практика	
57	Решение задач на сложение и вычитание	1		тематическая беседа	
58	Решение задач на сложение и вычитание	1		круглый стол	
59	Решение задач на сложение и вычитание	1		интегрированное занятие	
60	Геометрические фигуры	1		тренинг практика	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
61	Геометрические фигуры	1		игра	
62	Задачи на построение	1		тренинг практика	
63	Задачи на построение	1		интегрированное занятие	
64	Словарный диктант	1		тренинг	Упражнение на развитие устной и письменной речи
65	Орфографический диктант	1		тренинг	
66	Грамматическое задание	1		практика	

67	Диагностика	1		практика	Выполнение речевых инструкций
68	Диагностика	1		практика	

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 8 класса

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I четверть (18 занятий)</b>					
1	Диагностика	1		практика	Выполнение речевых инструкций
2	Диагностика	1		практика	
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1		практика	Упражнения на развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1		тренинг практика	
5	Коррекция почерка	1		игра	
6	Коррекция почерка	1		тренинг практика	
7	Коррекция почерка	1		практика	
8	Коррекция почерка	1		тематическая беседа	
9	Дифференциация букв и звуков речи	1		круглый стол	
10	Дифференциация букв и звуков речи	1		интегрированное занятие	Упражнения на развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке; на развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука Развитие логического мышления посредством упражнений на завершение логических цепочек слов.
11	Дифференциация гласных и согласных	1		тренинг практика	
12	Дифференциация гласных и согласных	1		тренинг практика	
13	Фонетический разбор слов	1		игра	
14	Составление словосочетаний и предложений	1		тренинг практика	Развитие логического

15	Составление предложений	1		практика	мышления посредством завершения логических цепочек слов.
16	Синтаксический разбор предложения	1		тематическая беседа	
17	Синтаксический разбор предложения	1		круглый стол	
18	Наблюдения за природой родного края	1		интегрированное занятие	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
<b>II четверть (14 занятий)</b>					
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		тренинг практика	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		тренинг практика	
21	Письмо предложений по памяти	1		игра	
22	Письмо предложений по памяти	1		тренинг практика	
23	Интонационные упражнения	1		практика	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
24	Виды предложений	1		практика	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
25	Виды предложений	1		тренинг практика	
26	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1		тренинг практика	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
27	Восприятие текста на слух	1		игра	
28	Восприятие текста на слух	1		тренинг практика	
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	Развитие восприятия и выразительности речи посредством
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		тематическая беседа	



31	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
32	Наблюдения за изменениями в природе	1		наблюдение	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
<b>III четверть (20 занятий)</b>					
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		практика	Упражнения на развитие объема кратковременной и оперативной памяти
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		практика	
35	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		тренинг практика	посредством написания зрительных диктантов.
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		тренинг практика	
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		игра	Развитие устной и письменной речи через умение составлять предложения из данных вразбивку слов с последующей их записью
38	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам.	1		тренинг практика	
39	Разряды чисел.	1		практика	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа.
40	Разряды чисел.	1		практика	
41	Устный счет.	1		практика	
42	Устный счет.	1		тренинг	
43	Сравнение чисел.	1		практика	
44	Сравнение чисел.	1		тренинг практика	
45	Умножение и деление чисел.	1		тренинг практика	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
46	Умножение и деление чисел.	1		игра	
47	Решение примеров на умножение и деление.	1		тренинг практика	
48	Решение примеров на умножение и деление.	1		практика	
49	Решение примеров на умножение и деление.	1		практика	
50	Решение примеров на	1		практика	

	умножение и деление.				
51	Работа с календарем. Времена года.	1		тренинг практика	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
52	Работа с календарем. Времена года.	1		тренинг практика	
<b>IV четверть (16 занятий)</b>					
53	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1		тренинг практика	Увеличение объёма зрительного восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
54	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1		практика	
55	Определение времени	1		тематическая беседа	
56	Определение времени	1		практика	
57	Решение задач на сложение и вычитание	1		практика	
58	Решение задач на сложение и вычитание	1		практика	
59	Решение задач на сложение и вычитание	1		тренинг практика	
60	Геометрические фигуры	1		тренинг практика	
61	Геометрические фигуры	1		игра	
62	Задачи на построение	1		тренинг практика	
63	Задачи на построение	1		практика	
64	Словарный диктант	1		тренинг	Развитие устной и письменной речи
65	Орфографический диктант	1		практика	
66	Грамматическое задание	1		тренинг	Выполнение речевых инструкций
67	Диагностика	1		практика	
68	Диагностика	1		практика	

### Календарно-тематическое планирование занятий обучающихся 9 класса

(68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Темы занятий	Кол-во занятий	Дата	Формы организации занятий	Основные виды деятельности
<b>I четверть (18 занятий)</b>					
1	Диагностика	1		практика	Выполнение речевых инструкций
2	Диагностика	1		практика	
3	Ориентирование на	1		практика	Упражнения на развитие

	листе бумаги и в пространстве				пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1		тренинг практика	
5	Коррекция почерка	1		тренинг практика	
6	Коррекция почерка	1		игра	
7	Коррекция почерка	1		тренинг практика	
8	Коррекция почерка	1		практика	
9	Дифференциация букв и звуков речи	1		тренинг	Упражнения на развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке; на развитие восприятия и фонематического слуха путём узнавания и выделения гласного и согласного звука
10	Дифференциация гласных и согласных	1		практика	
11	Фонетический разбор слов	1		тренинг	
12	Фонетический разбор слов	1		практика	
13	Фонетический разбор слов	1		практика	Развитие логического мышления посредством упражнений на завершение логических цепочек слов.
14	Составление словосочетаний и предложений	1		игра	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
15	Составление предложений	1		игра	
16	Синтаксический разбор предложения	1		тренинг	
17	Синтаксический разбор предложения	1		тренинг	
18	Наблюдения за изменениями в природе	1		наблюдение беседа	Развитие устной диалогической и монологической речи через умение составлять предложения по картинкам природы посредством правильного построения ответа на вопрос учителя.
<b>II четверть (14 занятий)</b>					
19	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		тренинг	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
20	Письмо стихотворений и предложений по памяти	1		практика	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
21	Письмо предложений по памяти	1		тренинг	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
22	Письмо предложений по памяти	1		практика	

23	Интонационные упражнения	1		практика	Работа над развитием правильной дикции посредством громкого четкого произношения ряда звуков, слогов, слов. Упражнения по развитию голоса.
24	Виды предложений	1		игра	Развитие эмоциональной сферы посредством интонирования предложения.
25	Виды предложений	1		игра	
26	Работа с текстом. Восприятие текста на слух	1		тренинг	
27	Восприятие текста на слух	1		тренинг	Развитие слуховой памяти, внимания и речи через воспроизведение прочитанного текста.
28	Восприятие текста на слух	1		тренинг	
29	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		тренинг	Развитие выразительности чтения посредством соблюдения знаков препинания при чтении
30	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	Развитие восприятия и выразительности речи посредством чтения коротких стихотворений громко, тихо, шёпотом.
31	Работа со стихотворением (по программе чтения)	1		практика	Развитие переключения внимания посредством чтения короткого текста и его иллюстрирования
32	Наблюдения за природой родного края	1		наблюдение	
<b>III четверть (20 занятий)</b>					
33	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		тренинг	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.
34	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		практика	
35	Последовательный пересказ с опорой на вопросы	1		практика	
36	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		игра	Развитие объема кратковременной и оперативной памяти посредством написания зрительных диктантов
37	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		игра	
38	Составление связного рассказа по вопросам и картинкам	1		игра тренинг	
39	Разряды чисел.	1		практика	Развитие умения

40	Разряды чисел.	1		практика	дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
41	Устный счет.	1		тренинг	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
42	Устный счет.	1		тренинг	
43	Сравнение чисел	1		практика	Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
44	Сравнение чисел	1		тренинг	
45	Умножение и деление чисел	1		игра тренинг	Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
46	Умножение и деление чисел	1		практика	
47	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры.
48	Решение примеров на умножение и деление	1		тренинг	
49	Решение примеров на умножение и деление	1		тренинг	
50	Решение примеров на умножение и деление	1		практика	
51	Работа с календарем. Времена года.	1		тренинг	Развитие устной диалогической и монологической речи посредством правильного построения ответа на вопрос учителя
52	Работа с календарем. Времена года	1		круглый стол	
<b>IV четверть (16 занятий)</b>					
53	Часы, их составляющие (циферблат, стрелки).	1		практика	Упражнения на развитие активности мыслительной деятельности.
54	Определение времени	1		практика	
55	Определение времени с точностью до минуты	1		игра	
56	Решение задач с одним неизвестным	1		игра	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
57	Решение задач с одним неизвестным	1		игра тренинг	
58	Решение задач с двумя неизвестными	1		практика	
59	Решение задач с двумя неизвестными	1		практика	
60	Геометрические фигуры	1		тренинг	Увеличение объёма зрительного

61	Геометрические фигуры	1		тренинг	восприятия в процессе использования геометрических фигур способом наращивания.
62	Задачи на построение	1		практика	
63	Задачи на построение	1		тренинг	Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов.
64	Словарный диктант	1		тренинг	Упражнения на развитие устной и письменной речи.
65	Орфографический диктант	1		тренинг	
66	Грамматическое задание	1		тренинг	
67	Диагностика	1		практика	Выполнение речевых инструкций
68	Диагностика	1		практика	