

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ОПЫТНЫЙ»  
ЦИВИЛЬСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 199 от 30.08.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Срок реализации: 5 лет**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>   |            |
| <b>1.1. Пояснительная записка.....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования .....</b>   | <b>4</b>   |
| <b>1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....</b>                    | <b>5</b>   |
| 1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования .....  | 6          |
| <b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....</b>                      | <b>7</b>   |
| <b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....</b>                                    | <b>9</b>   |
| <b>1.3.1. Общие положения.....</b>   | <b>10</b>  |
| 1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....   | 10         |
| 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....  | 13         |
| <b>2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....</b>   | <b>17</b>  |
| <b>2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей .....</b>                       | <b>17.</b> |
| 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся.....  | 18         |
| 2.2.1. Целевой раздел.....   |            |
| 2.2.2. Содержательный раздел.....  |            |
| 2.2.3. Организационный раздел.....   |            |
| <b>2.3. Рабочая программа воспитания.....</b>  | <b>38</b>  |
| 2.3.1. Пояснительная записка.....  | 38         |
| 2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса  |            |
| 2.3.3. Цель и задачи воспитания.....   | 44         |
| 2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности.....  | 44         |
| 2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....   | 48         |
| <b>2.4. Программа коррекционной работы.....</b>  |            |
| 2.4.1. Цели, задачи, и принципы построения программы коррекционной работы.....   | 60         |
| 2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....   | 61         |
| 2.4.3. Механизмы реализации программы.....   | 62         |
| 2.4.4. Требования к условиям реализации программы.....   | 64         |
| 2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....  | 65         |
| <b>3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования</b>   |            |
| 3.1. Учебный план основного общего образования.....  | 66         |
| 3.2.1. Календарный учебный график.....   | 68         |
| 3.2.2. План внеурочной деятельности.....   | 70         |
| 3.3. Календарный план воспитательной работы.....   | 76         |
| 3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО..... | 96         |
| 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                                   | 97         |
| 3.4.2. Описание психолого- педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....                  | 111        |

### 3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 114

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

*Основная образовательная программа основного общего образования* является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП ООО, в соответствии с требованиями Стандарта, содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Программа адресована**

1) Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности ОУ, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

2) Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

3) Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательных отношений, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и

оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования. Она направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллектив школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Основное общее образование может быть получено: в МБОУ «СОШ п.Опытный» (в очной, очно-заочной или заочной форме); вне организации, осуществляющей образовательную

деятельность, в форме семейного образования. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, увеличивается не более чем на один год.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации.

ООП ООО, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Таким образом, ООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

ООП ООО включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

#### 1.3.1. Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *«обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

**К внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>1</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>2</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>3</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

<sup>1</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>2</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>3</sup> Осуществляется в соответствии со статьей 97 Федерального закона

«Об образовании в Российской Федерации»

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на

межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Критерии оценки проектной работы.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

**Критерии<sup>4</sup> оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

---

<sup>4</sup> **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с критериями учителем - руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

Отметка за выполнение индивидуального проекта выставляется в электронный журнал по соответствующему предмету.

---

Требования к организации проектной деятельности определяются Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «СОШ п.Опытный» (утвержденным приказом №261 от 23.11.2020 года).

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Периодичность, порядок, система оценок и формы проведения промежуточной аттестации регулируются в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий **«Знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий **«Применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических *для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий **«Функциональность»** включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности



направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

—оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

—список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

—требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

—график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится учителями (администрацией школы) с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для

индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу<sup>5</sup>.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Портфолио представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях. Порядок учёта и оценивания индивидуальных достижений учащихся определяется Положением о портфолио ученика в условиях введения ФГОС (утвержденным приказом №18 от 21.01.2016 года).

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам учебного года в форме итоговых контрольных работ в классах всех уровней обучения, проводимых в качестве отдельной процедуры в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам», «Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

Оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется по 5-тибалльной шкале.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы на основании решения

---

<sup>5</sup> Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

педагогического совета, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП**

|                            | <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>  | <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>   | <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>   |
|----------------------------|---|--|--|
| <b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b> | Сформированность личностных результатов (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация уровень воспитанности и т.д.) | Сформированность метапредметных результатов: регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, в т.ч. владение смысловым чтением, уровень ИКТ-компетентности | Результаты текущего, контроля, промежуточной аттестации, уровень усвоения опорной системы знаний |
| <b>ПРОЦЕДУРА</b>           | Наблюдение и диагностика в рамках   | Педагогическое наблюдение, комплексная работа  | Текущий и тематический контроль  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | мониторинга личностного развития, мониторинговые исследования, персонифицированная и неперсонифицированная качественная оценка, диагностика мотивации учения (по Спилбергу, Андреевой, Лукьяновой, Горской) | на основе текста, стартовая диагностика, защита индивидуального проекта, диагностика УУД, мониторинговые исследования | успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, ВПР, стартовая диагностика |
| <b>СОСТАВ ИНСТРУМЕНТАРИЯ</b>           | методики оценки личностного развития, анкетирование уровня воспитанности (по Капустину), диагностические методики   | Комплексные задачи<br>Критерии сформированности навыков проектной деятельности  | Контрольно-измерительные материалы и оценочные материалы различных видов      |
| <b>ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> | Портфолио, дневник наблюдений классного руководителя (психолога, дефектолога), характеристика обучающегося, ИОП ученика 9 класса, обобщенный анализ результатов диагностики                                 | Индивидуальный проект, аналитическая справка по результатам комплексных работ, анализ диагностических процедур        | Аналитические справки по итогам оценочных процедур, электронный журнал        |



## **2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

**Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания

**(Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования)**

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в следующих компонентах:

— как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

Ниже дается описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### **Работа с информацией**

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога,

обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### **Работа с информацией**

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую

последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Работа с информацией**

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям,

самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

## **ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

—почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

—почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

#### **Формирование базовых исследовательских действий**

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

### **Работа с информацией**

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям,



самостоятельно сформулированным участниками команды.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### **Формирование базовых логических действий**

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

### **Формирование базовых исследовательских действий**

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

### **Работа с информацией**

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных

источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

### **Формирование универсальных учебных коммуникативных действий**

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

### **Формирование универсальных учебных регулятивных действий**

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации). 6 Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие неиспользование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении) ... в какой степени... изменилось...?
- Как (каким образом) ... в какой степени повлияло... на...?
- Какой (в чем проявилась) ... насколько важной... была роль...?
- Каково (в чем проявилось) ... как можно оценить... значение...?
- Что произойдет... как измениться..., если...? И т. д.;

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в

данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

#### **Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности**

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации/исследование;

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной**

## **деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное; б туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели; б практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:  
материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);  
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

## **Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности**

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## **Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по



следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы

на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

### **Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и формы организации деятельности**

| Направления                                       | Формы организации деятельности        |                   |  |            |
|---|---------------------------------------|-------------------|--|------------|
|   | Урочная                               | Внеурочная        | Урочная                                | Внеурочная |
| учебно-исследовательской и проектной деятельности | Учебно-исследовательская деятельность |                   | Проектная деятельность                 |            |
| исследовательское                                 | проблемные уроки;                     | исследовательская | Выявление проблемы. Изучение имеющейся |            |

|                | -урок-   | практика  | литературы по проблеме.  |
|----------------|--|---|--|
|                | исследование,<br>-урок-лаборатория,<br>- семинары;<br>- урок-экспертиза;<br>-урок «Патент на открытие»;<br>-практические и лабораторные занятия;   | обучающихся;<br>-научно-исследовательская и реферативная работа,<br>-участие в научно-практических конференциях;<br>-участие в работе научных сообществ;<br>-экскурсии в учреждения науки и образования;<br>-участие в олимпиадах | Анализ .<br>Проведение исследования.<br>Оформление проекта.<br>Защита проекта  |
| инженерное     | -учебный эксперимент;<br>-домашнее задание исследовательского характера;<br>-урок изобретательства;<br>-урок открытых мыслей;<br>-лабораторные занятия;<br>- урок – защита исследовательских проектов; | - интеллектуальные марафоны,<br>- исследовательская практика обучающихся;<br>-участие в работе научных сообществ;<br>-факультативные занятия;<br>-участие в предметных неделях;   | Выявление проблемы.<br>Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ .<br>Проведение эксперимента.<br>Подведение итогов.<br>Оформление проекта.<br>Защита проекта                           |
| прикладное     | -урок-мастерская;<br>-урок-экспертиза;<br>-мастер-классы по изготовлению чего-либо;  | -участие в мероприятиях в рамках предметных недель,<br>-участие в мастер классах.   | Определение последовательности выполнения проекта.<br>Изготовление игрушек, изделий, макетов и т.д.<br>Презентация своего проекта.   |
| информационное | -урок «Удивительное рядом»;<br>- урок – рассказ об ученых;<br>-единые тематические уроки   | - интеллектуальные марафоны,<br>- образовательные экспедиции: походы, поездки, экскурсии;<br>-встречи с представителями науки и образования;<br>- участие в предметных неделях;   | Выявление проблемы.<br>Изучение имеющейся литературы по проблеме и его анализ. Проведение соцопроса или анкетирования. Анализ результатов. Оформление проекта и его защита.<br>-Создание веб-сайтов. |

|            |   |  |  |
|------------|---|--|--|
| социальное | -творческие отчеты<br>-«живые уроки»            | -круглые столы,<br>-дебаты;  | -выполнение и защита<br>проекта,   |
|            |   | -встречи со<br>специалистами<br>разного<br>направления<br>-образовательные<br>экскурсии                            | -участие в социальных<br>акциях;<br>-коллективные творческие<br>дела;<br>-пропаганда здорового<br>образа жизни;<br>-участие в экологических<br>акциях      |
| игровое    | -урок-игра<br>-брейн-ринг<br>-урок-путешествие  | -интеллектуальные<br>игры;<br>-участие в<br>конкурсах  | выполнение и защита<br>проекта<br>-организация игровой<br>программы для младших<br>школьников<br>-проведение заочной<br>экскурсии<br>-проведение викторины |
| творческое | -урок – творческий<br>отчет<br>-урок -спектакль | -встречи с<br>актерами, поэтами<br>и писателями<br>-творческие<br>вечера;<br>-участие в<br>творческих<br>конкурсах | выполнение и защита<br>проекта<br>-День театра<br>-конкурсы инсценирования<br>и т.д.<br>-создание выставки<br>-проведение экскурсии                        |

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие  
макеты, модели, рабочие установки, схемы, планкарты;  
постеры, презентации;  
альбомы, буклеты, брошюры, книги;  
реконструкции событий;  
эссе, рассказы, стихи, рисунки;

результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;  
документальные фильмы, мультфильмы; выставки, игры, тематические вечера, концерты;  
сценарии мероприятий;

веб-сайты, программное обеспечение, цифровые носители и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся**  
по:

- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы),

муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта
- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

*Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:*

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.3.1. Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ п. Опытный»; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ п. Опытный» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ п. Опытный» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ п. Опытный» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ п. Опытный» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

□ гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего</p>  |



|  |
|--|
| <p>народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>   |
| <p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>   |
| <p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том</p>   |

|  |
|--|
| <p>числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>                    |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>  |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.3.2 Особенности организации воспитательного процесса**

#### **Уклад общеобразовательной организации**

СОШ п. Опытный открылась 1 сентября 1988 года и стала настоящим социокультурным центром поселка Опытный Цивильского района Чувашской Республики.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» обучаются дети из многих населенных пунктов Цивильского района. Подвоз обучающихся, проживающих в отдаленных деревнях и селах, осуществляется на школьных автобусах. Контингент обучающихся стабильный. В школе обучаются также дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Ведущая идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы, - идея формирования и развития социальности и социальной активности школьников, создания насыщенной развивающей среды, в которой ребенок сможет найти себя, реализовать способности и таланты, где формируется личность гражданина, готового активно преобразовывать социум.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- воспитание в школе осуществляется через вовлечение детей в социально-значимую деятельность;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые

, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основу воспитательной системы составляют наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы МБОУ «СОШ п. Опытный». Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательное пространство МБОУ «СОШ п. Опытный» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: первые выпускники приводят сейчас сюда своих детей. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в поселении в целом.

Процесс воспитания и социализации во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к национальным ценностям разных народов, своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо своей страны, республики, района, поселения.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире. Все это обеспечивает реальное партнерство субъектов воспитания, делает школу настоящим социокультурным центром Опытного сельского поселения.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях. На внешкольном уровне:

- социальные проекты: «Дорога к обелиску», «Нашим рекам-чистые берега», «Генеральная уборка страны», «Адреса доброты» и другие, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- спортивные состязания: футбольные и хоккейные турниры, конькобежная эстафета, турнир «Богатырская наша сила», школьные спартакиады, «Кросс нации», «Лыжня России», Президентские спортивные игры, Президентские состязания школьников, муниципальные турниры и первенства, общешкольный туристический слет и др.

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Весенняя неделя добра»

- праздники: «День пожилого человека», «Милым мамам посвящаем», «Новогодний

серпантин», «За честь школы», «Широкая масленица», «Защитникам Отечества», «День Победы» (проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения)), «День защиты детей» открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо малой родины с чувством ответственности за нее. В этом особая миссия школы – социокультурного центра поселения, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- праздник «Здравствуй, школа!», праздник «За честь школы» (подведение итогов года, награждение победителей конкурса «Ученик года», «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший педагог дополнительного образования»), школьная научно-практическая конференция (обучающиеся 8-11 классов представляют свои научные исследования, выполненные под руководством педагогов), праздник «Последний звонок «До свидания, школа!», «Стратегические игры», «Тренинг профессиональных прорывов», единые классные часы посвященные достижениям мировой и отечественной науки», предметные недели (циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы) интереса к обучению в целом).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

- День солидарности в борьбе с терроризмом, цикл классных часов, акций и творческих конкурсов, направленных на формирование гражданско-патриотических качеств (в том числе антикоррупционное воспитание), выборы органов ученического самоуправления (дебаты, агитационная кампания, выборы), «День молодого избирателя», ежегодный общешкольный опрос «Важнейшие события года в России и в мире», работа школьного историко-краеведческого музея им генерал-полковника А. Г. Викторова, школьная акция «Салют, Победа!» («Часовой у знамени Победы», операция «Ветеран живет рядом, конкурс инсценированной песни «Песня в военной шинели», конкурс рисунков «Была война», конкурс «Окна Победы», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», «Сто добрых дел-навстречу Победе», проведение митингов в 7 населенных пунктах Опытного сельского поселения)

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

- День учителя «Учителями славится Россия», праздник осени «Осенний переполох», торжественная церемония принятия в ряды РДШ, Школьный фестиваль искусств, Вечер встречи с выпускниками «Встреча школьных друзей», праздник «За честь школы», циклы классных часов и творческие конкурсы по различным направлениям воспитательной работы, коллективно-творческие дела, посвященные памятным датам (Календарь образовательных событий), выставки творческих работ и проектов, спортивные турниры, соревнования, первенства, экологические субботники и др.

На уровне классов:

- 1) актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем

формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через органы ученического самоуправления, которые отвечают за участие в общешкольных делах, информируют о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления, участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

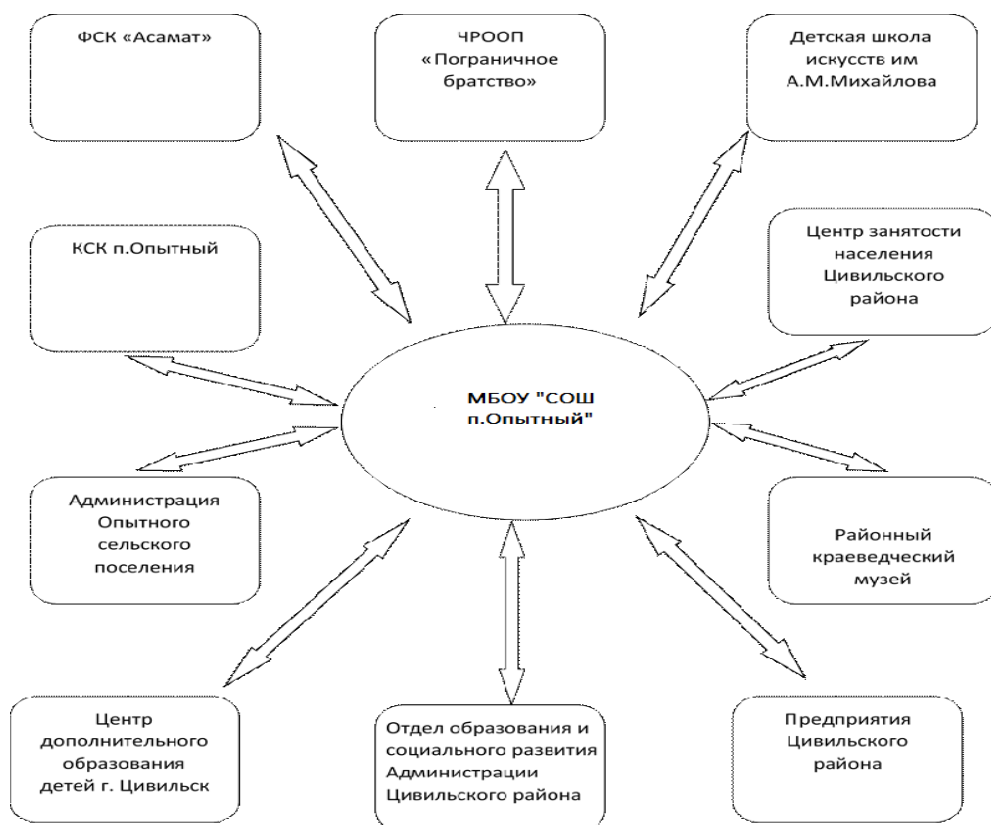
2) Система традиционных дел в классах, воспитательной работы, имеющих общешкольное значение: выпуск новостей о жизни класса, сотрудничество со школьной видеостудией; «День рождения класса», акция «Тайный друг», дни именинников, классные семейные праздники, посвященные Дню пожилых людей, Дню матери, 8 марта и 23 февраля, подведение итогов конкурса «Ученик года», «Родитель года» на уровне класса и награждение победителей; детско-родительский пикник (в конце учебного года) и др.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МБОУ " СОШ п. Опытный"—победитель конкурса ОУ, внедряющих инновационные образовательные программы, на Премию Президента Российской Федерации. В 2010 г. школа стала победителем республиканского конкурса «Образовательная инициатива», в 2011 году-победитель республиканского конкурса «Сетевая коммуникация общеобразовательных учреждений» в номинации «Сельские средние общеобразовательные учреждения», в 2018, 2022 г.г. -победитель республиканского конкурса образовательных организаций на Грант Главы Чувашской Республики. В 2021 году школа стала победителем муниципального и республиканского этапов конкурса " Лучшая столовая школы" среди сельских школ, лауреатом Всероссийского конкурса" Лучшая столовая школы". Школа является победителем открытого публичного всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций -2017, победителем всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций «Школа Года 2020»; победителем многих республиканских и муниципальных конкурсов.

Большую роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности МБОУ «СОШ п. Опытный» играют социальные партнеры.



МБОУ «СОШ п. Опытный» активно включено в историко-культурный контекст территории и является настоящим культурным центром Опытного сельского поселения.

### 2.3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

#### Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы,

которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (всероссийский проект «Разговоры о важном», «Юнармия», «Школа юного экскурсовода», «Клуб «Большая перемена», «Финансовая грамотность» и др.);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Истоки», «Этика и психология семейной жизни» и др.);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Эрудит», «Грамотей», «Русский с увлечением», «Олимпийский английский», «Чувашское слово», «Юный химик», «Испанский язык и культура», «Юный математик», «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты» и др.);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Эко-поколение» и др.);

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хореографическая студия «Степ-ап», «Студия молодого журналиста», «Видеостудия», «Музыкальный сундучок», школьный театр и др.);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный краевед» и др.);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Поиграй-ка», «Разговор о правильном питании», «Легкая атлетика», «Волейбол», «Шахматы», «Баскетбол» и др.).

### **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями,

способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («Школьный фестиваль искусств», конкурс патриотической песни, «День чувашской вышивки», конкурсы чтецов, конкурсы газет, постеров, видеороликов, поделок и др.);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Дни воинской славы России; День героев Отечества, День неизвестного солдата, Дни российской науки, «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», Международный женский день, День Земли, Всемирный день театра, Всемирный день авиации и космонавтики и др.);



- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (посвящение в первоклассники, торжественное вступление в ряды РДШ, торжественное вступление в «Отряд юных друзей пограничников», вечера «Прощание с начальной школой», выпускные балы и др.);
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (церемонии награждения победителей и призеров предметных олимпиад, ежегодный праздник «За честь школы»);
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Дети-детям», проекты «Адреса доброты», «Генеральная уборка страны», «Нашим рекам – чистые берега», «Живи, лес!», «Дорога к обелиску», «Подарок ветерану», «День добрых дел», участие в проекте «Формирование комфортной городской среды» и др.) ;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения (участие в проведении митингов, посвященным Дню Победы, в Опытном сельском поселении; праздник «Широкая масленица» и др.);
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (Туристический слет, военные сборы, реализация программы «Образовательный туризм» и др.);
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (в том числе с использованием «Пушкинской карты»);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Чувашской Республики, Цивильского района (флаг, герб);

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении школы (Школьный историко-краеведческий музей им. генерал-полковника А. Г. Викторова), на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся (в интерактивном холле демонстрируются созданные школьной видеостудией фильмы об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., проводятся фотовыставки и др.);

разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

□ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурсы рисунков «Учитель-профессия важная», конкурс фотографий «В объективе-природа», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/моей прабабушки», конкурс поделок «Эко-елочка», «Вот так чудо-урожай» и др.);

□ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (в школе действуют постоянные выставки картин «Шедевры импрессионизма в живописи», «Детские образы в русской живописи», «Детям о Великой Победе», территория школы озеленена, ежегодно разбиваются цветочные клумбы);

□ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (напольные шахматы);

□ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (благоустройство аудиторий, работа на пришкольном участке – разбивка клумб, уход за цветами, сбор семян, выращивание рассады);

□ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

□ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (стенды «Российское движение школьников», «Государственная итоговая аттестация», «Точка Роста. Центр образования цифрового и гуманитарного профилей», «Наркоконтроль предупреждает», «В центре внимания», «Любимая школа», «Учителями славится Россия», «Наши традиции», «Школа день за днем», «Школьная академия наук», «Здесь с удовольствием учатся и с удовольствием учат», «День Победы», «Школьная доска почета», «Уголок безопасности дорожного движения», «Терроризм-угроза обществу», «Уголок пожарной безопасности»);

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает

□ создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения (в Управляющем Совете школы представлены члены Совета из числа родителей (законных представителей) обучающихся 1-4, 5-8, 9-11 классов, работа родителей в Комиссии родительского контроля за организацией питания в школе, работа родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей);

□ тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников);

□ работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям,

педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания («Школа ответственного родительства»);

□ проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (участие школьного психолога, работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям));

□ родительские форумы при школьном интернет-сайте и чаты, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, распространяется важная информация;

□ участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ «СОШ п. Опытный» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

□ привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Наши мамы-мастерицы, наши папы-мастера», «Таланты моей семьи» и др., семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья», «Новый год - семейный праздник», семейные лыжные эстафеты и др., чествование самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года» и др.);

□ при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ «СОШ п. Опытный» предусматривает

□ организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися (через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса президентов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации, министерство образования, министерство культуры, министерство физкультуры, спорта и здоровья, министерство труда и озеленения, информцентр), через деятельность Совета президентов классов, объединяющего президентов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);

□ представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией (через деятельность Управляющего совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. В Совет школы, кроме родителей (законных представителей), работников школы, входят по одному представителю от

обучающихся 9-11 классов. Члены Совета из числа обучающихся 9 – 11 классов избираются общим собранием класса или конференцией обучающихся в соответствующих параллельных классах);

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ п. Опытный» предусматривает

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (работа школьного психолога (анкетирование, применение различных диагностик, проведение тренингов, индивидуальных занятий, бесед и др.), работа школьного Консультационного пункта по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям, проведение СПТ);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (МО МВД РФ «Цивильский», Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Цивильского района, Органы опеки и попечительства администрации Цивильского района, Цивильский районный центр занятости населения, Центральная районная больница г. Цивильска);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (Программы совместных действий МБОУ «СОШ п. Опытный» и МО МВД России «Цивильский, МБОУ «СОШ п. Опытный» и КДН и ЗП при администрации Цивильского района по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, Программа по формированию ответственного и безопасного поведения в отношении к своему здоровью и жизни, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике употребления ПАВ, План работы МБОУ «СОШ п. Опытный» по профилактике экстремизма и терроризма и др.);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) (вовлечение в деятельность детских общественных объединений, участие в работе волонтерского отряда «Поколение 21 века», участие в проектах, конкурсах, соревнованиях и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.) (индивидуальная работа, работа с привлечением психолога, сторонних специалистов, работа Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ п. Опытный» предусматривает

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии, востребованные временем», «Моя будущая профессия» и др.);

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (игра «Мир профессий», квест «Где работает

незнакомец?» и др.);

экскурсии на предприятия, в организации Цивильского района, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования («Проектория: примерочная профессий» и др.);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее» и др.);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования (курс «Выбор профессии» и др.).

### **Вариативные модули**

#### **Детские общественные объединения**

МБОУ «СОШ п. Опытный» - опорная площадка по реализации основных направлений Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в

соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

В МБОУ «СОШ п. Опытный» действуют следующие детские общественные объединения:

-Школьный театр «Овация»

- Отряд юных инспекторов дорожного движения

Отряд ведет работу по изучению и пропаганде правил дорожного движения с целью снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

- Дружина юных пожарных

Участниками объединения ведется работа, направленная на достижение высокого уровня знаний и умений, касающихся пожарной безопасности и поведения в чрезвычайных ситуациях, на освоение знаний по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

- Школьный спортивный клуб «Рекорд»

ШСК «Рекорд» ведет работу в нескольких направлениях: участники клуба проводят утреннюю зарядку; организуют и проводят спортивные праздники, турниры, соревнования; ведут работу по популяризации занятий в спортивных кружках и секциях.

- Отряд юных друзей пограничников «Застава»

Члены отряда изучают историю пограничных войск, огневую, строевую и физическую подготовку, Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации, основы пограничного мастерства, основы военно-медицинской подготовки, участвуют в проведении военно – патриотических мероприятий.

- Экологический отряд «Эко – поколение»

Отряд ведет работу по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды, ведет природоохранную работу на территории двора школы, прилегающей территории, в поселке, исследовательскую работу с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория).

- Отряд «Юные краеведы»

Отряд ведет работу по изучению родного края, его истории, культурных традиций, современных достижений, организует встречи, экскурсии, ведет исследовательскую работу в школьном историко – краеведческом музее им. генерал – полковника А. Г. Викторова .

- ЮНАРМИЯ

Отряд ведет работу по изучению военно-исторического наследия Отечества, подготовке к службе в рядах вооруженных сил, изучение истории страны и, развитие краеведения; по пропаганде здорового образа жизни, укреплению физической закалки и выносливости; военно-технических знаний.

### **Волонтерство**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд школы «Поколение 21 века МБОУ «СОШ п. Опытный» ведет работу по следующим направлениям: волонтеры СОШ п. Опытный вели работу по следующим направлениям: шефская работа; экологическое движение; формирование



здорового образа жизни, волонтеры Победы, событийное волонтерство (участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны).

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и республиканского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, республиканского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- акция «Ветеран живет рядом» (шефская помощь, поздравление с праздниками, организация встреч)
- проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»
- акция «Коробка радости» (сбор подарков для детей, находящихся на лечении в больницах)
- экологическая акция «Поможем птицам зимой»
- акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)
- сбор макулатуры «Бумажный бум»
- проект «Адреса доброты» (оказание адресной помощи по заявкам жителей Опытного сельского поселения)
- конкурс проектов «Мир прекрасен, сделаем его еще лучше!»

- участие во всероссийской акции «Живи, лес!»
- акция «Курению – твердое НЕТ!» (ко Всемирному дню отказа от курения) (раздача листовок в поселении)
- организация помощи МБДОУ «Елочка» (п. Опытный)
- организация помощи модельной библиотеке п. Опытный
- организация работы с подшефными классами
- акции, посвященные Дню Победы и др.

Созданные в школе детские общественные объединения (Отряд Юных инспекторов движения, Дружина юных пожарных, Отряд «Эко-поколение», Отряд юных друзей пограничников «Застава», Отряд «Юный краевед», Школьный спортивный клуб «Рекорд», Отряд «Юнармия», школьная команда Российского движения школьников) также ведут волонтерскую деятельность.

Деятельность волонтеров школы отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, на портале [dobro.ru](http://dobro.ru), в социальных сетях и средствах массовой информации. Координирует деятельность школьное самоуправление. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе. Такое взаимодействие позволяет успешно решать воспитательные задачи.

### **Школьные медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей МБОУ «СОШ п.Опытный» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно – технической поддержки школьных мероприятий, под руководством педагога осуществляет видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий.

Созданные информационные продукты демонстрируются в интерактивном холле 1 этажа, на мероприятиях в актовом зале.

### **2.3.5 Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «СОШ п. Опытный» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде

всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МБОУ «СОШ п.Опытный», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности волонтерской команды;
- деятельность школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «СОШ п.Опытный».

## 2.4. Программа коррекционной работы

**2.4.1. Цели, задачи, и принципы построения программы коррекционной работы.** Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном интегрированном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

**Цель программы коррекционной работы** заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:** - своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья; - определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов; определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей; - разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей; - реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ЦПМПК)); - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ; - обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с

ОВЗ; - осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

#### 2.4.2. . Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы – **диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское** – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной). **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения; **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. **Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатков в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Характеристика содержания направлений коррекционной работы **Диагностическая работа** включает: своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю диагностику отклонений в развитии; сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации специалистов разного профиля; выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования; проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ; определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей; изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ; мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования. **Коррекционно-развивающая работа** включает: выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ; организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер; развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. **Консультативная работа** включает: выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников

образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ; консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. Информационно-просветительская работа включает: информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.4.3.. Механизмы реализации программы.** Для реализации программы коррекционной работы в МБОУ «СОШ п.Опытный» создана служба комплексного психолого-педагогического -социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая -социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ п.Опытный» осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ «СОШ п.Опытный» осуществляет социальный педагог и классный руководитель. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении

конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами: чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты ППк (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года) ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий. В состав ППк образовательной организации входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79). Образовательная организация при отсутствии необходимых условий осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает следующие группы: административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольно-диагностическую деятельность, координирует работу всех групп; социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс, и социального педагога, которые оказывают помощь в проблемных ситуациях; профилактическая группа состоит из медсестры, учителей физической культуры, учителя-логопеда, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся; психологическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, тьютора, которые осуществляют диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы. В механизм реализации программы коррекционной работы входит и социальное партнерство.

**2.4.4. Требования к условиям реализации программы.** Условия реализации программы. **Психолого-педагогическое обеспечение:** обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, посещение кружков и секций, культурных и оздоровительных центров п.Опытный, г.Цивильск) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных



программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

**Программно-методическое обеспечение** В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

**Кадровое обеспечение.** Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

**Материально-техническое обеспечение** В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, стадион, кабинет психолога, сенсорная комната. Имеется столовая, актовый зал, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, музыки, библиотека.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы** Налаженная система взаимодействия школы с учреждениями здравоохранения, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении; информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья; информационно-методический банк образовательных технологий, методик, методов и приемов обучения; индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; система мониторинга успешности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования; модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ОВЗ, по сохранению физического и психического здоровья; расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, проектах, акциях; коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии); создание условий для организации дистанционного обучения

**образования**

**3.1. Приложение к приказу №199 от 30.08.2022 г.**

**Учебный план основного общего образования на 2022/2023 учебный год (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области              | Учебные предметы                                     | Классы |   |   |   |       | Всего часов | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------------|--|--------|---|---|---|-------|-------------|--------------------------------|
|                                 |  | 5      | 6 | 7 | 8 | 9     |             |                                |
|                                 | <i>Обязательная часть</i>                            |        |   |   |   |       |             |                                |
| Русский язык и литература       | Русский язык   | 5      | 6 | 4 | 3 | 3     | 21          | ИКР (ВПР)                      |
|                                 | Литература   | 3      | 3 | 2 | 2 | 3     | 13          | ИКР                            |
| Родной язык и родная литература | *Родной язык (чувацкий)                              | 1      | 1 |   | 1 |       | 4,5         | ИКР                            |
|                                 | * Родной язык(русский)                               |        |   | 1 |   | 0,5/0 |             | ИКР                            |
|                                 | *Родная литератур (чувакская)                        | 0/0,5  | 1 |   | 1 |       | 4           | ИКР                            |
|                                 | *Родная литература (русская)                         |        |   | 1 |   | 0/0,5 |             | ИКР                            |
|                                 | Государственный язык Чувашской Республики (чувацкий) | 0,5    | - |   | - |       | 0,5         | ИКР                            |
| Иностранные языки               | Иностранный язык (английский)                        | 3      | 3 | 3 | 3 | 3     | 15          | ИКР (ВПР)                      |
|                                 | Второй иностр.язык (испанский)                       | -      | - | - | - |       |             |                                |
| Математика и информатика        | Математика   | 5      | 5 |   | - |       | 10          | ИКР (ВПР)                      |
|                                 | Алгебра  | -      | - | 3 | 3 | 3     | 9           | ИКР (ВПР)                      |
|                                 | Геометрия  | -      | - | 2 | 2 | 2     | 6           | ИКР (ВПР)                      |

|  |  |             |           |           |           |           |              |           |
|--|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|-----------|
|  | Вероятность и статистика                                     | -           | -         | 1         | 1         | 1         | 3            | ИКР       |
|  | Информатика  | -           | -         | 1         | 1         | 1         | 3            | ИКР       |
| Общественно-научные предметы   | История России. Всеобщая история                             | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         | 10           | ИКР (ВПр) |
|  | Обществознание   | -           | 1         | 1         | 1         | 1         | 4            | ИКР (ВПр) |
|  | География  | 1           | 1         | 2         | 2         | 2         | 8            | ИКР (ВПр) |
| Естественно-научные предметы   | Физика   | -           | -         | 2         | 2         | 3         | 7            | ИКР (ВПр) |
|  | Химия  | -           | -         | -         | 2         | 2         | 4            | ИКР (ВПр) |
|  | Биология   | 1           | 1         | 1         | 2         | 2         | 7            | ИКР (ВПр) |
| Искусство  | Музыка   | 1           | 1         | 1         | 1         | -         | 4            | ИКР       |
|  | Изобразительное искусство                                    | 1           | 1         | 1         | -         | -         | 3            | ИКР       |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                        | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 0,5         | -         | -         | -         | -         | 0,5          | ИКР       |
| Технология   | Технология   | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         | 5            | ИКР       |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности                | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)                  | -           | -         | -         | 1         | 1         | 2            | ИКР       |
|  | Физическая культура  | 2           | 3         | 3         | 2         | 2         | 12           | ИКР       |
|  | Физическая культура (хор)                                    | 1           | -         | -         | -         | -         | 1            |           |
| Итого  |  | <b>28,5</b> | <b>30</b> | <b>32</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>156,5</b> | ИКР       |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на выбор)</i> |  | -           | -         | -         | -         | -         | -            | ИКР       |

|   |   |    |    |    |    |     |  |
|---|---|----|----|----|----|-----|--|
| <u>обучающегося и законных представителей)</u>  |   |    |    |    |    |     |  |
| <b>Основы проектной деятельности</b>  | 0,5   | -  | -  | -  | -  | 0,5 |  |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневке</b>   | 29  | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |  |
| Внеурочная деятельность   | 10  | 10 | 10 | 10 | 10 | 50  |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>  | "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) |    |    |    |    |     |  |
| <b>Духовно-нравственное</b>   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |
| <b>Социальное</b>   |   |    |    |    |    |     |  |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <b>«Разговор о важном»</b>             |   |    |    |    |    |     |  |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |
| -занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)                                      |   |    |    |    |    |     |  |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов   | 2   | 2  | 2  | 2  | 2  | 10  |  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |
| <b>Общекультурное</b>   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;    | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5   |  |

|   |           |           |           |           |           |            |  |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях:<br>экологических, волонтерских, трудовых и т.п. |           |           |           |           |           |            |  |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.   | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 10         |  |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>39</b> | <b>40</b> | <b>42</b> | <b>43</b> | <b>43</b> | <b>207</b> |  |
|   |           |           |           |           |           |            |  |

**Перспективный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке) в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287) (5-дневная учебная неделя)**

| Предметные области        | Учебные предметы          | Классы  |     |     |     |      | Всего часов | Форма промежуточной аттестации |
|---------------------------|---------------------------|---------|-----|-----|-----|------|-------------|--------------------------------|
|                           |                           | 5       | 6   | 7   | 8   | 9    |             |                                |
|                           | <b>Обязательная часть</b> |         |     |     |     |      |             |                                |
| Русский язык и литература | Русский язык              | 17<br>0 | 204 | 136 | 102 | 102  | 714         | ИКР<br>(ВПР)                   |
|                           | Литература                | 10<br>2 | 102 | 68  | 68  | 102  | 442         | ИКР                            |
| Родной язык и             | *Родной язык (чувашский)  | 34      | 34  | 34  | 34  | 17/0 | 153         | ИКР                            |

|                              |   |      |     |     |     |      |     |           |
|------------------------------|---|------|-----|-----|-----|------|-----|-----------|
| родная литература            | * Родной язык(русский)                                |      |     |     |     |      |     | ИКР       |
|                              | *Родная литература (чувашская)                        | 0/17 | 34  |     | 34  |      | 136 | ИКР       |
|                              | *Родная литература (русская)                          |      |     | 34  |     | 0/17 |     | ИКР       |
|                              | Государственный язык Чувашской Республики (чувашский) | 17   | -   |     | -   |      | 17  | ИКР       |
| Иностранные языки            | Иностранный язык (английский)                         | 102  | 102 | 102 | 102 | 102  | 510 | ИКР (ВПр) |
|                              | Второй иностр.язык (испанский)                        | -    | -   | -   | -   | -    | -   |           |
| Математика и информатика     | Математика  | 170  | 170 | -   | -   | -    | 340 | ИКР (ВПр) |
|                              | Алгебра   | -    | -   | 102 | 102 | 102  | 306 | ИКР (ВПр) |
|                              | Геометрия   | -    | -   | 68  | 68  | 68   | 204 | ИКР (ВПр) |
|                              | Вероятность и статистика                              | -    | -   | 34  | 34  | 34   | 102 | ИКР       |
|                              | Информатика   | -    | -   | 34  | 34  | 34   | 102 | ИКР       |
| Общественно-научные предметы | История России.Всеобщая история                       | 68   | 68  | 68  | 68  | 68   | 340 | ИКР (ВПр) |
|                              | Обществознание  | -    | 34  | 34  | 34  | 34   | 136 | ИКР (ВПр) |
|                              | География   | 34   | 34  | 68  | 68  | 68   | 272 | ИКР (ВПр) |
| Естественно-научные предметы | Физика  | -    | -   | 68  | 68  | 102  | 238 | ИКР (ВПр) |
|                              | Химия   | -    | -   | -   | 68  | 68   | 136 | ИКР (ВПр) |
|                              | Биология  | 34   | 34  | 34  | 68  | 68   | 238 | ИКР (ВПр) |

|  |  |            |             |             |             |             |             |     |
|--|--|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----|
| Искусство  | Музыка   | 34         | 34          | 34          | 34          | -           | 136         | ИКР |
|  | Изобразительное искусство                                    | 34         | 34          | 34          | -           | -           | 102         | ИКР |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) | 17         | -           | -           | -           | -           | 17          | ИКР |
| Технология   | Технология   | 34         | 34          | 34          | 34          | 34          | 170         | ИКР |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности  | Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)                  | -          | -           | -           | 34          | 34          | 68          | ИКР |
|  | Физическая культура  | 68         | 102         | 102         | 68          | 68          | 408         | ИКР |
|  | Физическая культура (хор)                                    | 34         | -           | -           | -           | -           | 34          |     |
| Итого  |  | <b>96</b>  | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5321</b> | ИКР |
| <i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (на выбор обучающегося и законных представителей)</b></i> |  | -          | -           | -           | -           | -           | -           | ИКР |
| <i><b>Основы проектной деятельности</b></i>  |  | <b>17</b>  | -           | -           | -           | -           | 17          |     |
| <i><b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b></i>  |  | <b>98</b>  | <b>1020</b> | <b>1088</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5338</b> |     |
| Внеурочная деятельность  |  | <b>340</b> | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>340</b>  | <b>1700</b> |     |

### 3.2.1. Календарный учебный график

Приложение к приказу №199 от 30.08.2022 г.

**Календарный учебный график основного общего образования на 2022- 2023 учебный год**

**I. Начало учебного года-01.09.2022 г.**

**II. Окончание учебного года: в 5-8 классах-30.05.2023 г.;** в 9-х классах—завершается в соответствии с расписанием экзаменов Государственной итоговой аттестации

30.05.2022 г. – торжественная линейка, посвященная окончанию учебного

года для переводных классов

**III. Регламент образовательного процесса на учебный год**

Учебный год в 9 классах состоит из четырех четвертей.

**Продолжительность учебных четвертей;**

**I четверть - 8 учебных недель**

**II четверть- 7 учебных недель**

**III четверть-10 учебных недель**

**IV четверть- 9 учебных недель**

**ИТОГО -34 учебных недель**

**IV. Регламент образовательного процесса на неделю**

Продолжительность рабочей недели в 5-9 классах - 5 дней (Понедельник -пятница)

**Продолжительность летних каникул:**

для учащихся 5-9 - с 31 мая 2023 г по 31 августа 2023 г.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

1 полугодие (5-8 классы) – 22-24 декабря 2022 года

2 полугодие (5-8) со 02 мая по 25 мая 2023 года

**Учебные занятия проводятся в одну смену**

Продолжительность урока в 5-9 классах по 40 -45 минут

Продолжительность перемен 10 минут; продолжительность обеда 20 минут

**5-8 классы**



| Учебный период (четв.) | Начало учебного периода | Окончание учебного периода | Продолжительность        |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|--------------------------|
| <b>I</b>               | 01 сентября 2022        | 28 октября 2022 года       | 8 учебных недель         |
| <b>II</b>              | 09 ноября 2022 года     | 30 декабря 2022 года       | 7 учебных недель         |
| <b>III</b>             | 11 января 2023 года     | 17 марта 2023 года         | 10 учебных недель        |
| <b>IV</b>              | 30 марта 2023 года      | 30 мая 2023 года           | 9 учебных недель         |
| <b>ИТОГО</b>           |                         |                            | <b>34 учебных недель</b> |

**Продолжительность каникул**

| Каникулы                                | Классы      | начало               | окончание            | Продолжительность          |
|---|-------------|----------------------|----------------------|----------------------------|
| осенние                                 | <b>1-11</b> | 31 октября 2022 года | 08 ноября 2022 года  | 9 календарных дней         |
| зимние                                  | <b>1-11</b> | 31 декабря 2022 года | 10 января 2023 года  | 11 календарных дней        |
| весенние                                | <b>1-8</b>  | 20 марта 2023 года   | 29 марта 2023        | 10 календарных дней        |
| Дополнительные каникулы для 1-х классов | <b>1</b>    | 20 февраля 2023 года | 26 февраля 2023 года | 7 календарных дней         |
| Продолжительность каникул               | <b>1</b>    |                      |                      | <b>37 календарных дней</b> |
|   | <b>1-4</b>  |                      |                      | <b>30 календарных дня</b>  |

**9 класс**

| Учебный период (четв.) | Начало учебного периода | Окончание учебного периода | Продолжительность |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|-------------------|
| <b>I</b>               | 01 сентября 2022        | 29 октября 2022 года       | 8 учебных недель  |
| <b>II</b>              | 09 ноября 2022 года     | 30 декабря 2022 года       | 7 учебных недель  |
| <b>III</b>             | 11 января 2023 года     | 18 марта 2023 года         | 10 учебных недель |
| <b>IV</b>              | 30 марта                | завершается                | 9 учебных недель  |

|              |           |  |                          |
|--------------|-----------|--|--------------------------|
|              | 2023 года | соответствии<br>расписанием<br>экзаменов<br>Государственно<br>итоговой<br>аттестации |                          |
| <b>ИТОГО</b> |           |  | <b>34 учебных недель</b> |

### Продолжительность каникул

| Каникулы | Классы | начало                  | окончание              | Продолжительность   |
|----------|--------|-------------------------|------------------------|---------------------|
| осенние  | 5-9    | 31 октября<br>2022 года | 08 ноября<br>2022 года | 9 календарных дней  |
| зимние   | 5-9    | 31 декабря<br>2022 года | 10 января<br>2023 года | 11 календарных дней |
| весенние | 5-9    | 20 марта<br>2023 года   | по 29 марта<br>2023    | 10 календарных дней |

### 3.2.2. План внеурочной деятельности

Формы внеурочной деятельности должны предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной образовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ЦОО МБОУ «СОШ п. Опытный» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования)

#### Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности рекомендуется используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

| Направления деятельности   | Количество часов                                |         |         |         |         |
|--|---|---------|---------|---------|---------|
|  | 5 класс   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Гражданско-патриотическое  | "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок) |         |         |         |         |
| Духовно-нравственное   | 34  | 34      | 34      | 34      | 34      |
| Социальное   |   |         |         |         |         |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | <u>«Разговор о</u>                              |         |         |         |         |

|  |                |            |            |            |            |
|--|----------------|------------|------------|------------|------------|
| <b>важном»</b>   |                |            |            |            |            |
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | <b>34</b>      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов  | <b>68</b>      | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).  | <b>34</b>      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>   | <b>34</b>      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| <b>Общекультурное</b>  | <b>34</b>      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | <b>34</b>      | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  | <b>34</b>  |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.  | <b>68</b>      | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  | <b>68</b>  |
| <b>За год</b>  | <b>340</b>     | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> | <b>340</b> |
| <b>Всего</b>   | <b>до 1750</b> |            |            |            |            |

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности, однако план включает и другие виды деятельности: занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. (деятельность педагогических сообществ и воспитательные мероприятия).

### 5 классы

| Направления деятельности  | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------|
| Духовно – нравственное<br>Гражданско-патриотическое <u>«Разговор о важном»</u><br>Социальное  | 1                         |
| Общеинтеллектуальное<br>Общекультурное<br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | 1                         |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов   | 2                         |
| Спортивно - оздоровительное   | 1                         |
| Общекультурное  | 1                         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)  | 1                         |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях:<br>экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | 1                         |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.   | 2                         |
| <b>Итого в неделю до 10</b>   |                           |

**6  
клас  
сы**

| Направления деятельности   | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------|
| Духовно – нравственное<br>Гражданско-патриотическое <u>«Разговор о важном»</u><br>Социальное   | 1                         |
| Общеинтеллектуальное<br>Общекультурное<br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)   | 1                         |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов  | 2                         |
| Спортивно - оздоровительное  | 1                         |
| Общекультурное   | 1                         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)   | 1                         |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | 1                         |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.  | 2                         |
| <b>Итого в неделю до 10</b>  |                           |

#### 7 классы

| Направления деятельности   | Количество часов в неделю |
|--|---------------------------|
| Духовно – нравственное<br>Гражданско-патриотическое <u>«Разговор о важном»</u><br>Социальное   | 1                         |
| Общеинтеллектуальное<br>Общекультурное<br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) | 1                         |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов  | 2                         |

|   |   |
|---|---|
| <b>Спортивно - оздоровительное</b>  | 1 |
| <b>Общекультурное</b>   | 1 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)  | 1 |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях:<br>экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | 1 |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др.   | 2 |
| <b>Итого в неделю до 10</b>   |   |

### 8 классы

| Направления деятельности  | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------|
| <b>Духовно – нравственное</b><br><b>Гражданско-патриотическое</b> <u>«Разговор о важном»</u><br><b>Социальное</b>   | 1                         |
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br><b>Общекультурное</b><br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | 1                         |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов   | 2                         |
| <b>Спортивно - оздоровительное</b>  | 1                         |
| <b>Общекультурное</b>   | 1                         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)  | 1                         |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных | 1                         |

|   |   |
|---|---|
| актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях:<br>экологических, волонтерских, трудовых и т.п.         |   |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов, физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др. | 2 |
| <b>Итого в неделю до 10</b>   |   |

### 9 классы

| Направления деятельности  | Количество часов в неделю |
|---|---------------------------|
| <b>Духовно – нравственное</b><br><b>Гражданско-патриотическое <u>«Разговор о важном»</u></b><br><b>Социальное</b>   | <b>1</b>                  |
| <b>Общеинтеллектуальное</b><br><b>Общекультурное</b><br>-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)  | 1                         |
| -занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов   | 2                         |
| <b>Спортивно - оздоровительное</b>  | 1                         |
| <b>Общекультурное</b>   | 1                         |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства)  | 1                         |
| занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;<br>занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира;<br>занятия обучающихся в социально-ориентированных объединениях:<br>экологических, волонтерских, трудовых и т.п. | 1                         |
| Воспитательные мероприятия: КТД, праздники, экскурсии, участие в социальных акциях, подготовка проектов,  | 2                         |

|  |  |
|--|--|
| физкультурные праздники, соревнования, участие в общественных объединениях и др. |  |
| <b>Итого в неделю до 10</b>  |  |

Разработаны следующие курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования:

Духовно – нравственное, гражданско-патриотическое, социальное: «Разговор о важном»  
 Общеинтеллектуальное: «Олимпийский английский», «Химия без границ», «Занимательная математика» и др..

Спортивно – оздоровительное: «Легкая атлетика», «Волейбол», ШСК «Рекорд» и др.  
 Общекультурное: «Этика и психология семейной жизни» и др.

### 3.3 Календарный план воспитательной работы

#### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «СОШ П. ОПЫТНЫЙ» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

**Урочная деятельность**  
 (согласно рабочим программам учителей-предметников)

**Внеурочная деятельность**  
**Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования**  
 (согласно расписанию занятий по программам дополнительного образования, расписанию курсов в внеурочной деятельности)

**Классное руководство**  
 (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

#### Основные школьные дела

| <i>Дела</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>   |
|---|---------------|---|--|
| Мероприятия в рамках Дней единых действий в соответствии с примерным календарным планом воспитательной работы | 5-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| Проект «Разговор о важном»  | 5-9           | каждый понедельник, 1 урок              | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| Проект «Киноуроки в школах России»  | 5-9           | 1 раз в месяц                           | Заместитель директора по ВР, классные руководители                         |
| Торжественная линейка «Первый звонок»   | 5-9           | 1.09.22                                 | Заместитель директора по ВР  |
| Проект «Дорога к обелиску» (уборка территории памятника в п. Опытный)   | 5-9           | сентябрь-октябрь                        | Классные руководители, волонтеры   |



|   |     |                  |   |
|---|-----|------------------|---|
| Туристический слет  | 5-9 | сентябрь         | Заместитель директора, учителя физкультуры, актив школьного самоуправления, волонтеры   |
| День здоровья и спорта  | 5-9 | 3 суббота месяца | Классные руководители, учителя физической культуры  |
| День добра и уважения.<br>Международный день пожилых людей.   | 5-9 | октябрь          | Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, руководитель волонтерского отряда.  |
| День учителя «Спасибо вам, учителя!»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.   | 5-9 | октябрь          | Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители, активисты школьного самоуправления.   |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», специалисты КДН и ЗП при администрации Цивильского района         |
| Праздник «Осенних красок карнавал»: конкурс авторских стихотворений «Вдохновение осени», конкурс - развлекательная программа  | 5-9 | октябрь          | Советник по воспитанию, классные руководители, актив РДШ, учитель ИЗО, актив школьного самоуправления   |
| Праздник «Милым мамам посвящаем»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, праздничный концерт - поздравление  | 5-9 | ноябрь           | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги ДО, учитель ИЗО, классные руководители  |
| Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ».  | 5-9 | ноябрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры   |
| День правовой защиты детей.   | 5-9 | ноябрь           | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», специалисты КДН и ЗП при администрации Цивильского района         |
| День неизвестного солдата.<br>День героев Отечества.<br>День Конституции РФ.  | 5-9 | декабрь          | Советник по воспитанию, учитель ОБЖ (руководитель ЮнАрмии), классные руководители, учителя истории и обществознания, руководитель школьного музея, библиотекарь |

|  |     |                      |  |
|--|-----|----------------------|--|
| Школьный фестиваль искусств (конкурс спектаклей «Весь мир – театр!»)   | 5-9 | декабрь              | Классные руководители  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»  | 5-9 | январь               | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Вечер встречи с выпускниками (проведение вечера, организация круглого стола «Советы бывалых», проведение конкурсно – развлекательной программы, концерта)  | 5-9 | февраль              | Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление  |
| Мероприятия месячника оборонно-массовой и спортивной работы: военно-патриотическая игра «Зарничка», смотр строя и песни, акция «Письмо и подарок солдату», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества. Встречи с представителями воинских общественных объединений | 5-9 | февраль              | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, учитель ОБЖ, руководитель ЮнАрмии, классные руководители, учителя физкультуры |
| Праздник «Широкая Масленица»   | 5-9 | март                 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель волонтерского отряда, классные руководители                      |
| Международный женский день: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. «Весеннее дефиле»   | 5-9 | март                 | Классные руководители, советник по воспитанию, учитель хореографии, школьный актив самоуправления                                  |
| Мероприятия месячника «Молодежь за ЗОЖ». Акция "Школа против курения". Турнир по волейболу   | 5-9 | март                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры  |
| Научно – практическая конференция, конкурс проектов  | 5-9 | февраль-март, апрель | Учителя начальной школы  |
| День воссоединения Крыма с Россией – классные часы   | 5-9 | март                 | Заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| День космонавтики: гагаринский урок «Космос – это мы!», конкурс рисунков   | 5-9 | апрель               | Учитель ИЗО, классные руководители, школьное самоуправление  |
| Экологическая акция «Бумажный бум»   | 5-9 | апрель               | Заместитель директора по ВР  |
| Праздник «За честь школы»  | 5-9 | май                  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление                                |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| День Победы: акция «Сто добрых дел – навстречу Победе», акция «Окна Победы», акция «Часовой у знамени Победы», акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская ленточка», конкурс рисунков «Салют, Победа», конкурс постеров «Боевой путь моего прадедушки/прабабушки», праздничный концерт «Этот день мы приближали как могли», участие в проведении митингов в Опытном сельском поселении | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, школьное самоуправление, детские общественные объединения |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР   |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9           | май                                     | Классные руководители   |
| <b>Внешкольные мероприятия</b>  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Легкоатлетическая эстафета на призы главы администрации Цивильского района  | 5-9           | сентябрь                                | Учителя физкультуры, педагоги ДО  |
| Всероссийская неделя безопасности дорожного движения  | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители, отряд ЮИД  |
| Международная просветительно-патриотическая акция «Диктант Победы»  | 5-9           | сентябрь                                | Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители  |
| Всероссийский субботник «Зеленая Россия»  | 5-9           | сентябрь                                | Отряд «Эко-поколение», волонтерский отряд, классные руководители  |
| Историческая интеллектуальная игра  | 5-9           | октябрь                                 | Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию  |
| Всероссийский конкурс обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года - 2022»  | 5-9           | октябрь                                 | Советник по воспитанию, классные руководители   |
| «День учителя»  | 5-9           | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления                            |
| День отца в России  | 5-9           | октябрь                                 | Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления   |
| Международный день школьных библиотек   | 5-9           | октябрь                                 | Школьный библиотекарь   |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| Республиканская викторина, посвященная Дню народного единства                                 | 5-9           | ноябрь                                  | Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители                                 |
| Республиканский детский экологический конкурс «Покорми птиц зимой – они послужат тебе весной» | 5-9           | ноябрь                                  | Отряд «Эко-поколение», волонтерский отряд, классные руководители                                     |
| Акция «Улицы Героев»  | 5-9           | декабрь                                 | Руководитель школьного музея, учителя истории, классные руководители, советник по воспитанию         |
| Конференция-фестиваль творчества обучающихся «EXCELSIOR - 2023»                               | 5-9           | февраль                                 | Учителя-предметники, классные руководители   |
| Международная акция «Сад памяти»  | 5-9           | март                                    | Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления                        |
| Районная конференция по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое поколение-Здоровая нация» | 9             | апрель                                  | Классные руководители, учителя-предметники   |
| Международная акция «Георгиевская ленточка»   | 5-9           | апрель                                  | Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления                        |
| Акция «Окна Победы»   | 5-9           | апрель                                  | Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления                        |
| Акция «Международный субботник»   | 5-9           | апрель                                  | Советник по воспитанию, классные руководители, актив школьного самоуправления, отряд «Эко-поколение» |
| Районная легкоатлетическая эстафета памяти героя советского союза М. В. Силантьева            | 5-9           | май                                     | Учителя физкультуры, педагоги ДО   |
| Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарница»                               | 5-9           | май                                     | Педагоги-организатор ОБЖ, педагоги ДО, классные руководители   |
| Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Орленок»                               | 5-9           | май                                     | Педагоги-организатор ОБЖ, педагоги ДО, классные руководители   |
| Республиканский фестиваль РДШ «Школьная весна»  | 5-9           | май                                     | Советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители   |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>   |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Выставки творческих работ учащихся   | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители, старшая вожатая, руководители кружков, школьное самоуправление   |
| Демонстрация в интерактивном холле школы выпусков школьных новостей, фильмов, презентаций  | 5-9           | в течение года                          | Руководитель школьной видеостудии, учителя – предметники, школьное самоуправление       |
| Оформление школы к праздникам, мероприятиям  | 5-9           | в течение года                          | Старшая вожатая, школьное самоуправление, учителя ИЗО, технологии                       |
| Использование материалов школьных стендов «Уголок пожарной безопасности», «Действия при пожаре», «Терроризм – угроза обществу», «Уголок дорожной безопасности», «Наркоконтроль предупреждает», «Правила поведения на дороге», «Сигналы светофора», «Школа день за днем», «Российское движение школьников», «Точка Роста», «Школьная академия наук», «Школьная доска почета», «День Победы» | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители, руководители кружков, учителя – предметники, социальные педагоги |
| Проведение экологических субботников по уборке территории школы  | 5-9           | сентябрь, апрель - май                  | Администрация, школьное самоуправление  |
| Акция «Мой зеленый класс»  | 5-9           | 10 – 15 ноября                          | Учитель биологии , отряд «Эко-поколение»  |
| Выставка картин «Детские образы в искусстве» (тематическая экскурсия)  | 5-9           | ноябрь                                  | Заместитель директора по ОД, экскурсоводы   |
| Выставка картин «Детям о великой Победе» (тематическая экскурсия)  | 5-9           | апрель - май                            | Заместитель директора по ОД, экскурсоводы   |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Дежурство родителей  | 5-9           | в течение года (по графику)             | Классные руководители   |
| Общешкольные родительские собрания   | 5-9           | ноябрь<br>январь<br>апрель<br>май       | Администрация   |
| Работа школьного консультационного центра по оказанию психолого – педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей   | 5-9           | в течение года                          | Администрация, психолог школы   |

|   |     |                                       |   |
|---|-----|---------------------------------------|---|
| День открытых дверей (посещение уроков, внеклассных мероприятий, знакомство с работой школы)  | 5-9 | октябрь<br>март                       | Администрация,<br>Классные руководители,<br>учителя-предметники     |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей «Школа ответственного родительства»   | 5-9 | 1 раз/четверть                        | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты классов  | 5-9 | в течение года                        | Администрация, классные руководители                                |
| Индивидуальные консультации   | 5-9 | в течение года                        | Классные руководители   |
| Реализация программы «Образовательный туризм» (экскурсии, походы совместно с родителями)  | 5-9 | по плану<br>классных<br>руководителей | Классные руководители,<br>заместитель директора по ВР               |
| Работа Родительского контроля по организации горячего питания   | 5-9 | по плану                              | Администрация   |
| Фестиваль «Игры нашего детства»   | 5-9 | ноябрь                                |   |
| Соревнования  | 5-9 | январь                                | Классные руководители,<br>учителя физической культуры,<br>волонтеры |
| Конкурс фотографий  | 5-9 | декабрь                               | Классные руководители,<br>школьное самоуправление                   |
| Лыжные семейные эстафеты  | 5-9 | февраль                               | Классные руководители,<br>учителя физической культуры,<br>волонтеры |
| Награждение самых активных родителей на празднике «За честь школы» (номинация «Родитель года»)  | 5-9 | апрель                                | Администрация,<br>классные руководители                             |
| Праздник – выставка   | 5-9 | май                                   | Классные руководители,<br>волонтеры                                 |
| Большой семейно - школьный пикник   | 5-9 | май                                   | Классные руководители,<br>школьное самоуправление                   |
| Работа с родителями учащихся, чьи семьи находятся в социально опасном положении (беседы, посещение на дому, составление актов обследования ЖБУ, приглашение на заседания Совета профилактики)                   | 5-9 | в течение года                        | Администрация,<br>классные руководители                             |
| Изучение мнения родителей по вопросам организации учебно – воспитательного процесса в школе (опросы на сайте школы, сайте Отдела образования администрации Цивильского района, сайте Министерства образования и | 5-9 | в течение года                        | Администрация   |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| молодежной политики Чувашской Республики)   |               |   |   |
| <b>Самоуправление</b>   |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Круглый стол «Анализ работы школьного самоуправления»                                   | 5-9           | 1 – 10 сентября                         | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию         |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 5-9           | сентябрь                                | Классный руководитель                                       |
| Единый день выборов в школьное самоуправление   | 5-9           | сентябрь                                | Советник по воспитанию                                      |
| Праздник «День рождения класса»   | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители, актив класса                         |
| День самоуправления, посвященный Дню учителя «Я – Учитель!»                             | 9             | октябрь                                 | Заместитель директора по ВР, актив школьного самоуправления |
| Беседа по вопросам организации самоуправления   | 5-9           | октябрь                                 | Школьный актив  |
| Проведение занятий «Школы лидеров ученического самоуправления»                          | 5-9           | 5-9 ноября<br>8-11 января               | Советник по воспитанию                                      |
| Игра «Тайный друг»  | 5-9           | декабрь                                 | Советник по воспитанию                                      |
| Проведение опроса «Важнейшие события года»  | 5-9           | декабрь                                 | Актив школьного самоуправления                              |
| Тренинг   | 5-9           | январь                                  | Советник по воспитанию, психолог, школьный актив            |
| Выдвижение кандидатов для награждения на празднике «За честь школы» в номинации «Лидер» | 5-9           | апрель                                  | Классные руководители, актив класса                         |
| Организация дежурства в классе  | 5-9           | в течение года                          | Президент класса  |
| Анализ и планирование деятельности  | 5-9           | еженедельно                             | Классный руководитель, актив класса                         |
| Работа выбранных представителей из числа обучающихся 9-11 классов в Совете школы        | 5-9           | в течение года                          | Администрация   |
| Работа Совета президентов классов   | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                                      |
| Работа актива школьного самоуправления  | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию                                      |
| <b>Профилактика и безопасность</b>  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Классные часы 5 класс «Законы школы – наши законы» «Время доверять» (о работе телефонов | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители                                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>доверия)<br/> «Культура поведения, как профилактика совершения преступлений и правонарушений. Служба медиации»<br/> «Ответственность за нарушение закона»<br/> «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних», «Безопасность при общении с незнакомыми людьми»<br/> «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>6 класс<br/> «Время доверять»<br/> «Изучаем «Конвенцию о правах ребёнка» «Наше право на свободу и личную неприкосновенность»<br/> «Ответственность за нарушение закона»</p> <p>7 класс<br/> «Мы – граждане России»<br/> «Время доверять»<br/> «Конституция – основной закон государства. Права и обязанности»<br/> «Как себя защитить?»<br/> «Личная неприкосновенность человека и его собственности»<br/> «Безопасность в сети Интернет».</p> <p>8 класс<br/> «Свой путь мы выбираем сами. Время доверять» (о работе телефонов доверия),<br/> «Преступление и наказание» (уголовная и административная ответственность)<br/> «Хулиганство, как особый вид правонарушений» (профилактика административных<br/> «Безопасность в сети Интернет»<br/> «Как себя защитить?»<br/> «Личная неприкосновенность человека и его собственности» (профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних»</p> <p>9 класс<br/> «Умение найти выход из конфликтной ситуации, как профилактика совершения преступлений и правонарушений»<br/> «Время доверять» (о работе телефонов доверия)</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|



|  |               |                            |  |
|--|---------------|----------------------------|--|
| «Преступление и наказание»<br>«Безопасность при общении с незнакомыми людьми. Безопасность в сети Интернет» «Профилактика самовольных уходов. Профилактика совершения преступлений в отношении несовершеннолетних» «Ответственность за нарушение закона» |               |                            |  |
| Знакомство с информацией о службах психологической помощи и «телефонах доверия»  | 5-9           | в течение года             | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители                       |
| Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»  | 5-9           | в течение года             | Педагог-психолог; социальные педагоги; классные руководители                       |
| Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»   | 5-7           | октябрь                    | Классные руководители  |
| Проведение социально-педагогического тестирования по выявлению склонности к употреблению ПАВ   | 7-9           | октябрь                    | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители                       |
| Проведение мониторинга личностных особенностей школьников  | 5-9           | октябрь, февраль           | Педагог-психолог   |
| Беседа «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность»   | 5-7           | октябрь                    | Классные руководители  |
| Разработка и распространение буклетов, памяток с информацией по пропаганде здорового образа жизни, профилактике суицида, жестокого обращения   | 5-9           | октябрь, январь, апрель    | Заместитель директора по ВР, психолог, классные руководители, ОО «Наркопост»       |
| Месячник правовых знаний   | 5-9           | декабрь                    | Заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания, социальные педагоги |
| Часы общения «Расскажи мне обо мне»<br>«Безусловная ценность человеческой жизни»<br>«Как справиться со стрессом»   | 5<br>7-8<br>9 | декабрь<br>декабрь<br>март | Классные руководители, педагог-психолог  |
| Конкурс презентаций «На страже закона: герои, судьбы, события»   | 7-9           | январь                     | Учителя истории и обществознания   |
| Беседа «Права и обязанности»   | 5-7           | январь                     | Классные руководители  |
| Экскурсия в музей МВД Чувашской Республики   | 5-9           | февраль                    | Заместитель директора по ВР  |
| Круглый стол «Личность в экстремальных условиях»   | 8-9           | март                       | Заместитель директора по ВР, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»,             |
| Единый классный час «Уголовная и административная ответственность»   | 5-9           | март                       | Классные руководители  |

|  |     |                  |  |
|--|-----|------------------|--|
| несовершеннолетних»  |     |                  |  |
| Беседа «Курение: мифы и реальность»  | 5-7 | март             | Классные руководители  |
| Беседа «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних»  | 5-7 | май              | Классные руководители  |
| Беседа «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»   | 8-9 | октябрь          | Классные руководители  |
| Беседа «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?»   | 8-9 | ноябрь           | Классные руководители  |
| Беседа «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно»   | 8-9 | декабрь          | Классные руководители  |
| Беседа «Алкоголь: мифы и реальность»   | 8-9 | март             | Классные руководители  |
| Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»   | 8-9 | апрель           | Психолог   |
| Беседа «Учимся решать конфликты»   | 5-8 | май              | Классные руководители  |
| Беседы инспектора ПДН МО МВД России «Цивильский», сотрудников МЧС, ОГИБДД и др.  | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»                   |
| Индивидуальные беседы  | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский», педагог-психолог |
| Организация внеурочной занятости (вовлечение в работу кружков и секций, в работу общественных объединений, участие в конкурсах, социальных акциях) | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководители кружков, педагоги ДО                          |
| Профилактическая акция «Внимание-каникулы!»  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»  |
| Профилактическая акция «Полиция и дети»  | 5-9 | в течение года   | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ПДН МО МВД России «Цивильский»                   |
| Организация и проведение “Дней здоровья”   | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. руководители, учителя физической культуры, соц.педагоги  |
| Классные часы по привитию ЗОЖ  | 5-9 | в течение года   | Классные руководители, волонтерская команда  |
| Проведение Дней безопасности   | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор ОБЖ, специалисты МЧС, полиции  |

|  |               |   |   |
|--|---------------|---|---|
| Проведение инструктажей с учащимися «Действия при угрозе теракта»  | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители   |
| Проведение инструктажей  | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители   |
| Работа Совета профилактики   | 5-9           | по плану                                | Администрация   |
| <b>Социальное партнерство</b>  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Участие представителей организаций-партнёров проведении (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); | 5-9           | в течение года                          | Администрация   |
| Проведении отдельных уроков, внеурочных занятий  | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители   |
| Организация экскурсий  | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители   |
| Проведение конкурсов, совместных акций, концертов, митингов, проектов  | 5-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Профориентация</b>  |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Встречи с представителями разных профессий, в том числе из родителей обучающихся   | 5-9           | сентябрь                                | Классные руководители   |
| Курс «Выбор профессии»   | 9             | в течение года                          | Классные руководители   |
| Месячники профориентации «Твой выбор профессии»<br>«Мое профессиональное будущее»  | 5-9<br>5-9    | сентябрь-<br>октябрь<br>март            | Классные руководители,<br>советник по воспитанию,<br>заместитель директора по ВР,<br>отряд волонтеров |
| Цикл профориентационных часов общения:<br>«Профессии наших родителей», «Мир профессий»,<br>«Жизненный путь»<br>На основе видеоматериалов<br>«Проектория»             | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители,<br>заместитель директора по ВР,<br>актив школьного самоуправления              |
| Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Большая перемена»,<br>«Билет в будущее», «Шоу профессий».                             | 5-9           | в течение года                          | Классные руководители,<br>советник по воспитанию,<br>заместитель директора по ВР,<br>отряд волонтеров |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей        | 5-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-психолог, классные руководители                               |
| Участие обучающихся в олимпиадах,  | 8-9           | в течение года                          | Заместитель директора по ОД,  |

|   |               |   |  |
|---|---------------|---|--|
| конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей   |               |   | классные руководители                              |
| Профориентационные деловые игры: «Тренинг профессиональных прорывов»  | 9             | февраль-март                            | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентационные мероприятия для учащихся регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (World Skills)   | 9             | в течение года                          | Учителя технологии, классные руководители          |
| Выставка фотографий по профориентации «Жить – значит работать. Труд есть жизнь человека» (Вольтер)»   | 5-9           | октябрь                                 | Классные руководители                              |
| Беседа по профориентации «Профессии, востребованные временем»   | 5-9           | декабрь                                 | Классные руководители                              |
| Классный час по профориентации «Здесь получают профессии»   | 5-9           | январь, февраль                         | Классные руководители                              |
| Классный час по профориентации «Способности-возможности – выбор»  | 5-9           | февраль                                 | Классные руководители                              |
| Книжная выставка по вопросам профориентации   | 5-9           | март                                    | Библиотекарь                                       |
| Профориентационные экскурсии  | 5-9           | В течение года                          | Классные руководители                              |
| Конкурс презентаций «Проектирую будущее»  | 5-9           | апрель                                  | Классные руководители                              |
| Беседы по профориентации «Истинное сокровище для людей – умение трудиться»  | 5-9           | май                                     | Классные руководители                              |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 5-9           | в течение года                          | Педагог-психолог, классные руководители            |
| <b>Детские общественные объединения</b>   |               |   |  |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>                               |
|   |               |   |  |
| Формирование состава школьных общественных объединений  | 5-9           | 1 – 10 сентября                         | Руководители объединений                           |
| <b>Юные инспектора движения</b>   |               |   |  |
| Игра «Твой безопасный путь в школу»   | 5-9           | сентябрь                                | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД                 |
| Аукцион идей «Как сделать дороги в  | 8-9           | сентябрь                                | Руководитель отряда ЮИД,                           |

|   |        |                |                                    |
|---|--------|----------------|------------------------------------|
| нашем поселении безопасными?»   |        |                | отряд ЮИД                          |
| Викторина «Знатоки правил дорожного движения»                               | 5-9    | сентябрь       | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Соревнования «Безопасное колесо»  | 5-9    | октябрь        | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Акция «Письмо – обращение к водителям» (ко дню памяти жертв ДТП)            | 5-9    | ноябрь         | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Беседа «У дорожных правил каникул нет»                                      | 5-9    | декабрь        | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Выступление агитбригады «Светофорчик»                                       | 5-9    | январь         | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Конкурс девизов, призывов по пропаганде ПДД                                 | 5-9    | февраль        | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| Тестирование «Мы -велосипедисты. Все ли мы знаем?»                          | 5-9    | март           | Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД |
| <b><i>Дружина юных пожарных</i></b>   |        |                |                                    |
| Просмотр и обсуждение фильмов с сайта МЧС                                   | 5-7    | сентябрь       | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Выступление агитбригады ДЮП «Горящие сердца»                                | 5-7    | ноябрь         | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Беседа «Пожарная безопасность в новогодние праздники»                       | 5-7    | декабрь        | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Конкурс социальных роликов «Мы против пожаров!»                             | 5-7    | март           | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Соревнования по пожарно – прикладному спорту                                | 5-7    | апрель         | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Патрулирование поселка  | 9а, 9б | май            | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| Экскурсии в пожарную часть г. Цивильск                                      | 5-9    | в течение года | Преподаватель ОБЖ, ДЮП             |
| <b><i>Школьный спортивный клуб «Рекорд»</i></b>                             |        |                |                                    |
| Легкоатлетическая «Бегай с нами, бегай как мы, бегай лучше нас»             | 5-9    | сентябрь       | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Турнир «Кожаный мяч»  | 5-9    | сентябрь       | Руководитель ШСК, ШСК              |
| «Веселые старты»  | 5-6    | октябрь        | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Гимнастическое троеборье  | 7-9    | ноябрь         | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Эстафета на санках  | 5а, 5б | январь         | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Соревнования «Лыжня зовет»  | 5-9    | февраль        | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Конкурс флеш – мобов «Наш спортивный класс»                                 | 7-9    | март           | Руководитель ШСК, ШСК              |
| Празднование Всемирного Дня здоровья:<br>1. Устный журнал «За здоровьем – в | 5-9    | апрель         | Руководитель ШСК, ШСК              |

|  |     |                      |  |
|--|-----|----------------------|--|
| спортзал!»<br>2. Эстафеты, спортивные игры   |     |                      |  |
| Соревнования по пионерболу<br>по волейболу   | 5-9 | апрель               | Руководитель ШСК, ШСК                  |
| Легкоатлетическое троеборье «Быстрее,<br>выше сильнее»   | 5-9 | май                  | Руководитель ШСК, ШСК                  |
| <b>Отряд юных друзей пограничников «Застава»</b>   |     |                      |  |
| Беседа «16 сентября родился наш<br>земляк Герой Советского союза П. И.<br>Иванов»  | 5-9 | сентябрь             | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| Встречи с ветеранами труда,<br>знаменитыми людьми поселка, района,<br>республики   | 5-9 | в течение года       | Классные руководители                  |
| Единый классный час «Люди,<br>прославившие район»  | 5-9 | ноябрь               | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| Акция «Идем в музей»   | 5-9 | ноябрь               | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| Урок мужества «9 декабря – День героев<br>Отечества»   | 5-9 | декабрь              | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| Выставка «Знаменитые люди нашего<br>поселка»   | 5-9 | январь               | Школьный библиотекарь                  |
| Встреча «Незаживающая рана<br>Афганистана». День памяти о<br>россиянах, исполнявших служебный<br>долг за пределами Отечества | 5-9 | февраль              | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| Праздник памяти «Пограничники:<br>первыми принимающие бой»   | 76  | апрель               | Руководитель музея, отряд<br>«Застава» |
| <b>Отряд «Эко – поколение»</b>   |     |                      |  |
| Конкурс фотографий «Мой домашний<br>любимец»   | 5-9 | сентябрь             | Отряд «Эко-поколение»                  |
| Сбор семян цветов  | 5-9 | сентябрь-<br>октябрь | Отряд «Эко-поколение»                  |
| Акция «Чистый дом – чистый двор -<br>чистый поселок»   | 5-9 | сентябрь             | Отряд «Эко-поколение»                  |
| Всероссийский урок «Экология и<br>энергосбережение» в рамках<br>Всероссийского фестиваля<br>энергосбережения «Вместе Ярче»   | 8-9 | октябрь              | Советник по воспитанию                 |
| Беседа «Мы в ответе за тех, кого<br>приручили»   | 5-9 | октябрь              | Отряд «Эко-поколение»                  |
| Акция «Каждому комнатному растению<br>экологическую заботу»  | 5-9 | Ежемесячно           | Отряд «Эко-поколение»                  |

|  |     |                 |  |
|--|-----|-----------------|--|
| Проведение занятий «Школа экологической грамотности»                                       | 5-9 | ежемесячно      | Отряд «Эко-поколение»  |
| Акция «Мой зеленый класс»  | 5-9 | декабрь         | Отряд «Эко-поколение»  |
| Беседа «Страницы Красной книги»  | 5-7 | февраль         | Отряд «Эко-поколение»  |
| Выставка «Вторая жизнь вещей»  | 5-9 | апрель          | Отряд «Эко-поколение»  |
| Акция «Чистый дом – чистый двор - чистый поселок»  | 5-9 | апрель          | Отряд «Эко-поколение»  |
| Классный час «Природа родной Чувашии»  | 5-9 | май             | Отряд «Эко-поколение»  |
| <b>ЮНАРМИЯ</b>   |     |                 |  |
| Подготовка к сдаче норм ГТО (тренировки, пробные зачеты)                                   | 5-9 | в течение года  | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Соревнования «Полоса препятствий»  | 5-9 | октябрь         | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Конкурс «Оказание первой медицинской помощи»   | 5-9 | декабрь         | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Военизированная эстафета «Зарничка»  | 5-9 | февраль         | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Беседы «Сыны Отечества – защитники земли русской»  | 5-9 | февраль         | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Проведение Уроков мужества, посвященных Дням воинской славы, памятным датам истории страны | 5-9 | в течение года  | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Онлайн-викторины, посвященные Дням воинской славы России                                   | 5-9 | в течение года  | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Проведение встреч с ветеранами, представителями ветеранских общественных организаций       | 5-9 | в течение года  | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| Почетный караул (при проведении мероприятий, митингов)                                     | 5-9 | в течение года  | Преподаватель ОБЖ, отделение ЮНАРМИИ   |
| <b>Российское движение школьников (в будущем – Российское движение детей и молодежи)</b>   |     |                 |  |
| Участие в проектах РДШ   | 5-9 | в течение года  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, школьное самоуправление |
| Проведение праздников в соответствии с концепцией дней единых действий РДШ                 | 5-9 | в течение года  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, актив РДШ               |
| Единый день выборов школьных лидеров РДШ   | 5-9 | сентябрь        | Советник по воспитанию, актив РДШ  |
| День рождения РДШ. Торжественное принятие в ряды РДШ учащихся 2 классов                    | 5-9 | сентябрь        | Советник по воспитанию, актив РДШ  |
| Подготовка портфолио на конкурсный отбор «Зимфест», проведение                             | 5-9 | октябрь-декабрь | Актив РДШ  |

|   |               |   |   |
|---|---------------|---|---|
| мероприятий   |               |   |   |
| Проект «Дети – детям»   | 5-9           | февраль                                 | Актив РДШ   |
| <b>Волонтерство</b>   |               |   |   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочное время проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
| Проект «Адреса доброты» (оказание адресной помощи по заявкам жителей Опытного сельского поселения)                              | 5-9           | сентябрь - октябрь                      | Классные руководители, волонтеры                              |
| Конкурс проектов «Мир прекрасен, сделаем его еще лучше!»  | 5-9           | октябрь-ноябрь                          | Волонтерская команда, советник по воспитанию                  |
| Участие во всероссийской акции «Живи, лес!»   | 8а, 8б        | октябрь                                 | Учитель биологии, волонтеры                                   |
| Акция «Курению – твердое НЕТ!» (ко Всемирному дню отказа от курения) (раздача листовок в поселении)                             | 9а, 9б        | ноябрь                                  | Волонтеры   |
| Проведение мероприятий в рамках республиканской акции волонтеров-профориентаторов «Твой выбор профессии»                        | 8-9           | ноябрь                                  | Социальные педагоги, волонтеры                                |
| Экологическая акция «Поможем птицам зимой»  | 5-7           | январь - февраль                        | Старшая вожатая, волонтеры                                    |
| Тренинг «Стань волонтером»  | 5-9           | январь                                  | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, психолог |
| Акция «Письмо и подарок солдату» (сбор писем и подарков и отправка их в военные части)  | 5-9           | февраль                                 | Волонтеры   |
| Выдвижение кандидатов для награждения на празднике «За честь школы» в номинации «Волонтер: доброе сердце»                       | 5-8           | март-апрель                             | Классные руководители, актив класса                           |
| Сбор макулатуры «Бумажный бум»  | 5-9           | апрель                                  | Волонтеры   |
| Проведение в поселении акции «Бессмертный полк»   | 5-9           | май                                     | Заместитель директора по ВР, волонтеры                        |
| Организация помощи детскому саду «Елочка» (п. Опытный)  | 5-8           | в течение года                          | Волонтеры   |
| Организация помощи модельной библиотеке п. Опытный  | 5-6           | в течение года                          | Волонтеры   |
| Организация работы с подшефными классами  | 6-9           | в течение года                          | Старшая вожатая, волонтеры                                    |
| Работа на платформе «Доброволец.ру» (регистрация волонтеров, публикация мероприятий, работа с электронными книжками волонтеров) | 5-9           | в течение года                          | Советник по воспитанию  |
| <b>Школьные медиа</b>   |               |   |   |



| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Ориентировочно<br/>е время<br/>проведения</i> | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|--|---|
| Организационное собрание членов школьного медиацентра  | 5-9           | сентябрь   | Классные руководители, руководитель школьного медиацентра           |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.   | 5-9           | в течение года                                   | Актив школьного медиацентра   |
| Регулярный выпуск передачи «Школьные новости»  | 5-9           | в течение года                                   | Руководитель школьного медиацентра                                  |
| Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры | 5-9           | в течение года                                   | Классные руководители, заместитель директора по ВР, старшая вожатая |

### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В 2022-2023 учебном году образовательный процесс осуществляет 31 педагог. Кроме того, внешних совместителей – 3.

29 педагогов (94%) имеют квалификационные категории, из них: 18 учителей (58%) - высшую квалификационную категорию,

11 учителей (36%) - первую квалификационную категорию.

2 педагога (6%) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

100% педагогов имеют высшее профессиональное образование (1 из них – незаконченное высшее).

Имеют отраслевые награды:

Заслуженный учитель РФ – 1, Заслуженный учитель ЧР – 4

Почетный работник общего образования РФ – 11, Отличник НП – 4

Награждены Почетной грамотой МО РФ – 8, Почетной грамотой МО ЧР – 14

Почетной грамотой Госсовета ЧР – 3.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории (94%)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-директор школы

-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-советник директора по воспитанию;

-старшая вожатая;

-классные руководители;

-учителя-предметники;

- психолог;

-социальные педагоги;

-педагоги дополнительного образования.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основная общеобразовательная программа образования;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;

Рабочие программы учителей-предметников;

Планы воспитательной работы классных руководителей;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — в МБОУ «СОШ п. Опытный» созданы особые условия. Условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включают в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися. В школе создана универсальная безбарьерная среда для инклюзивного образования детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной

компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями МБОУ «СОШ п. Опытный» ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «СОШ п. Опытный», качеству воспитывающей среды (торжественное награждение победителей и призеров предметных олимпиад; праздник «За честь школы»);

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений,

достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

### **3.4. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ОО и направлена на:

-достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

-развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

-формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

-формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

-индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

-включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

-формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

-обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

-эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

-При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности .

#### **3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к ОУ, реализующим ФГОС ООО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ п.Опытный» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МБОУ «СОШ п.Опытный» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Педагогические работники, работающие в 5-9 классах, проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года.

В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению.

Важным направлением в работе методической службы являются различные формы внутришкольного повышения квалификации учителей, диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу.

Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и самообразования. Эта задача требует от

администрации ОУ создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

**Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность**

| Должность                                | Должностные обязанности   | Кол-во работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ  |               |
|--|---|--|---|---------------|
|  |   |  | Требования к уровню квалификации  | Фактический   |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1/1  | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Соответствует |
| Заместитель                              | Координирует работу   | 4  | Высшее профессиональное   | Соответствует |

|              |   |       |   |   |
|--------------|---|-------|---|---|
| руководителя | <p>преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методическо й и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений.</p> |       | <p>образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет</p> |   |
| Учитель      | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.</p>   | 31/31 | <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное</p>  | <p>Все учителя соответствуют заявленным требованиям</p> |

|                                     |  |     |   |               |
|-------------------------------------|--|-----|---|---------------|
|                                     |  |     | образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.   |               |
| Педагог-психолог                    | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Соответствует |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с обра-   |     | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области,   | Соответствует |



|                                      |   |            |   |  |
|--------------------------------------|---|------------|---|--|
|                                      | <p>зовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.</p>  |            | <p>соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>  |  |
| <p>Преподаватель-организатор ОБЖ</p> | <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и Проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.</p> | <p>1/1</p> | <p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p> | <p>Среднее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p> |

|                          |  |            |  |                      |
|--------------------------|--|------------|--|----------------------|
| <p>Библиотек<br/>арь</p> | <p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.</p> | <p>1/1</p> | <p>Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».</p> | <p>Соответствует</p> |
|--------------------------|--|------------|--|----------------------|

| № п/п | ФИО (полностью)                   | Занимаемая должность категория | Категория | Педагож | Образование (учебное заведение, факультет, год) | Уровень образования | Квалификация   | Специальность   | Преподаваемые предметы, дисциплины | Сведения о повышении квалификации   | Профессиональная переподготовка  |
|-------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------|---------|---|---------------------|--|---|------------------------------------|---|--|
| 1     | Фадеева Галина Георгиевна         | Директор                       | высшая    | 40      | Горьковский ГПИИЯ, 1981                         | высшее              | преподаватель английского языка, учитель средней школы | Английский язык, немецкий язык                            | Английский язык                    | ЧРИО, 2018, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов   | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление)  |
| 2     | Пыренкова Светлана Владимировна   | Заместитель директора по ОД    | высшая    | 30      | ЧГПИ, ФФ, 1991                                  | высшее              | учитель русского языка, литературы                     | Русский язык, Литература, Мировая художественная культура | Русский язык, Литература           | ЧГПУ, 2020, 72 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов                         | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление), ЧГПУ, 2000, Мировая художественная культура |
| 3     | Григорьева Клавдия Ивановна       | Учитель. Зам.директора         | высшая    | 36      | ЧГПИ, ФМФ, 1985                                 | высшее              | учитель математики и физики                            | Математика и физика                                       | Математика                         | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа  | ЧГПУ, 2012 (Государственное и муниципальное управление)  |
| 4     | Хвостенкова Ольга Александровна   | Учитель. Зам.директора         | высшая    | 23      | ЧГПИ, ФФ, 1998                                  | высшее              | учитель русского языка, литературы, МХК                | Русский язык,   | Русский язык, литература           | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 80 часов | ЧГПУ, 2013 (Основы инновационного менеджмента)   |
| 5     | Афанасьева Надежда Константиновна | Учитель                        | высшая    | 25      | ЧГПИ, ФФ, 1996                                  | высшее              | учитель русского языка, литературы                     | филология   | Русский язык, литература           | ЧРИО, 2020, 72 часа   |  |

|    |                                 |                            |        |    |                            |        |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------|--------|----|----------------------------|--------|---|--|--|--|--|
| 6  | Кузьмина Альбина Петровна       | учитель                    | нет    | 26 | ЧГПИ, ФМФ, 1978            | высшее | учитель математики  | математика   | математика   |  |  |
| 7  | Федоров Сергей Юрьевич          | учитель                    | нет    | 1  | ЧГУ, ФМФ, 2014             | высшее | математик-программист   | математическое обеспечение и администрирование информационных систем | Математика   | Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа                                      |  |
| 8  | Маряхичева Ольга Александровна  | Учитель                    | высшая | 30 | ЧГУ, ФМФ, 1991             | высшее | Математик. Преподаватель  | Математика   | Математика   | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов                |  |
| 9  | Павлова Людмила Ананьевна       | Учитель Социальный педагог | высшая | 28 | ЧГУ, ФЧФ, 1998             | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык, чувашская литература                                 | Родной (чувашский) язык, Родной (русский) язык, литература | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа                 |  |
| 10 | Петрова Татьяна Николаевна      | Учитель                    | высшая | 38 | ЧГУ, ФФ, 1984              | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык, чувашская литература                                 | Родной (чувашский) язык, родная (чувашская) литература     | ЧРИО, 2018, 72 часа  |  |
| 11 | Данилова Светлана Геннадьевна   | Учитель                    | высшая | 19 | ЧГУ, ФЧФ, 1998             | высшее | Филолог. Преподаватель по специальности Чувашский язык и литература | Чувашский язык и литература  | Родной (чувашский) язык, родной (русский) язык             | ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа |  |
| 12 | Григорьева Наталья Владимировна | Учитель                    |        | 4  | РГПУ им. А.И.Герцена, 2011 | высшее | учитель иностранного языка, Бакалавр, филологическое образование    | иностранный язык и зарубежная литература,                            | Английский язык, испанский язык                            | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов                |  |

|    |                                |                         |        |    |               |        |                          |                      |                                    |   |  |
|----|--------------------------------|-------------------------|--------|----|---------------|--------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|---|--|
|    |                                |                         |        |    |               |        | ие                       |                      |                                    |   |  |
| 13 | Никандрова Надежда Геронтьевна | Учитель                 | высшая | 31 | ЧГУ,ИФФ, 1989 | высшее | Историк. Преподаватель   | История,             | История, обществознание, экономика | ЧРИО, 2018, 72 часа, 2020, 18 часов   |  |
| 14 | Садретдинова Зульфия Асхаговна | Учитель                 | первая | 20 | ЧГУ,ИФФ,2003  | высшее | Историк. Преподаватель   | История,             | История, обществознание,           | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов                 |  |
| 15 | Егорова Наталия Станиславовна  | Учитель                 | первая | 19 | ЧГПУ,БХФ,2002 | высшее | учитель                  | Химия, биология      | Химия, география,                  | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов                 |  |
| 16 | Краснова Светлана Анатольевна  | Учитель                 | высшая | 38 | ЧГПУ,БХФ,1983 | высшее | учитель химии и биологии | Биология, химия      | Биология, география                | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов                 |  |
| 17 | Тюленева Тамара Васильевна     | Учитель                 | первая | 38 | ЧГУ, ФМФ,1976 | высшее | учитель физики           | Физика               | Физика                             | ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов  |  |
| 18 | Павлов Виктор Юрьевич          | Учитель                 | высшая | 18 | ЧГПУ,ФМФ,2003 | высшее | учитель                  | Физика и информатика | Информатика, физика,               | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа                  |  |
| 19 | Леонтьев Валерий Аркадьевич    | Педагог-организатор ОБЖ | высшая | 31 | ЧГПИ,ФФВ,1991 | высшее | учитель                  | физическая культура  | ОБЖ, физическая культура           | ЧРИО, 2019, 36 часов, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа |  |

|    |                                      |   |        |    |  |        |  |  |                        |  |
|----|--------------------------------------|---|--------|----|--|--------|--|--|------------------------|--|
| 20 | Леонтьева<br>Нина<br>Алексеевна      | Учитель                                 | высшая | 30 | ЧГПУ, ФФ<br>К, 2000                                  | высшее | учитель  | Физическая<br>культура и<br>спорт  | Физическая<br>культура | ЧРИО, 2019, 72<br>часа, Академия<br>Ресурсы<br>образования,<br>2021, 140 часов   |
| 21 | Борисова<br>Татьяна<br>Леонидовна    | Учитель                                 | высшая | 26 | ЧРКПУ,<br>1989<br>МГОУ им.<br>Шолохова,<br>ПиП, 2004 | высшее | педагог-<br>руководитель<br>хореографического<br>коллектива.<br>Педагог-<br>психолог.<br>Социальный<br>педагог | Социально-<br>культурная<br>деятельность,<br>хореография,<br>Педагогика<br>и<br>психология | Хореография            | ЧРИО, 2020, 18<br>часов, Академия<br>Ресурсы<br>образования,<br>2021, 120 часов  |
| 22 | Фадеев<br>Владимен<br>Викторович     | Мастер<br>производственного<br>обучения | первая | 40 | ЧГСХИ,<br>МЕХФАК,<br>1981                            | высшее | инженер-<br>механик  | механизация<br>сельского<br>хозяйства  | технология             | ЧРИО, 2020, 72<br>часа   |
| 23 | Николаева<br>Алевтина<br>Васильевна  | Социальный<br>педагог                   | первая | 35 | ЧГПИ, ФНО,<br>1994                                   | высшее | учитель<br>начальных<br>классов  | педагогика<br>и методика<br>начального<br>обучения   | музыка                 | АНО<br>"Платформа<br>новой школы",<br>2020, 144 часа,<br>ЧРИО, 2020, 18<br>часов, Академия<br>Ресурсы<br>образования,<br>2021, 72 часа |
| 24 | Антонова<br>Ольга<br>Маркеловна      | Учитель<br>начальных<br>классов         | первая | 7  | ЧГПУ,<br>ФНО, 2012                                   | высшее | учитель<br>начальных<br>классов  | Педагогика<br>и методика<br>начального<br>образования                                      | Нач.классы             | ЧРИО, 2020, 108<br>часов   |
| 25 | Васильева<br>Маргарита<br>Николаевна | Учитель<br>начальных<br>классов         | высшая | 42 | ЧГПИ, ФНО,<br>1986                                   | высшее | учитель<br>начальных<br>классов  | Педагогика<br>и методика<br>начального<br>образования                                      | Нач.классы             | ЧРИО, 2021, 72<br>часа   |

|    |                                    |                               |        |    |   |        |   |   |                   |   |  |
|----|------------------------------------|-------------------------------|--------|----|---|--------|---|---|-------------------|---|--|
| 26 | Александрова Светлана Валентиновна | Учитель начальных классов     | первая | 32 | МГОУ, Чиб. филиал, логопедия, 2011 Канашского ПУ, | высшее | учитель начальных классов                       | Педагогика и методика начального образования, логопедия                   | Нач.классы        | ЧРИО, 2019, 72 часа, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа                    |  |
| 27 | Иванова Лариса Аркадьевна          | Учитель начальных классов     | высшая | 29 | ЧГПУ, ФНО, 1992                                   | высшее | учитель начальных классов                       | педагогика и методика начального образования                              | Нач.классы        | ЧРИО, 2020, 18 часов  | ЧГПУ, Коррекционная педагогика и социальная психология, 2012   |
| 28 | Сергеева Антонина Ивановна         | Учитель начальных классов     | первая | 38 | ЧГПИ, ФНО, 1989                                   | высшее | учитель начальных классов                       | педагогика и методика начального образования                              | Нач.классы        | ЧРИО, 2019, 72 часа, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа    |  |
| 27 | Сергеева Людмила Ивановна          | Учитель начальных классов     | высшая | 41 | ЧГПИ, ФНО, 1986г                                  | высшее | учитель начальных классов                       | педагогика и методика начального образования                              | Нач.классы        | ЧРИО, 2014, 108 часов, 2019, 36 часов, Академия Ресурсы образования, 2021, 72 часа  |  |
| 28 | Кудрявцева Ольга Леонидовна        | Воспитатель дошкольной группы | первая | 26 | ЧГПИ, ФФ, 1989                                    | высшее | учитель русского языка, литературы              | Русский язык, литература, педагогика и психология дошкольного образования | дошкольная группа | ЧРИО, 2019, 16 часов, 2020, 18 часов  | Переподготовка ДО - ЧГПУ, 2015"Педагогика и психология ДО"     |
| 29 | Степанова Наталия Евгеньевна       | Учитель, педагог-психолог     | нет    | 20 | ЧГПУ, ИПФ, 2003г.                                 | высшее | учитель   | технология и предпринимательство  | технология        | Академия Ресурсы образования, 2021, 140 часов                                       | Переподготовка ЧГПУ, 2013"Корр. Педагогика и соц. психология " |
| 30 | Михайлова Анастасия Юрьевна        | старшая вожатая               | нет    | 2  | ЧГПУ, 2016, СПК "Академия, 2011                   | высшее | дизайнер, бакалавр "Профессиональное обучение " | дизайн (по отраслям), профессиональное обучение                           | технология        | АНО "Платформа новой школы", 2020, 144 часа, ЧРИО, 2020, 18 часов, Академия Ресурсы |  |

|    |                                   |   |        |    |                           |        |   |  |                                |                               |  |
|----|-----------------------------------|---|--------|----|---------------------------|--------|---|--|--------------------------------|-------------------------------|--|
|    |                                   |   |        |    |                           |        |   |  |                                | образования,<br>2021, 72 часа |  |
| 31 | Павлова<br>Татьяна<br>Филаретовна | учитель<br>русского<br>языка<br>и<br>литературы | первая | 22 | ЧГПУ,<br>ФНО, 1999        | высшее | учитель<br>начальных<br>классов,<br>Бакалавр<br>Филология | педагогика<br>и<br>психология<br>начального<br>образования,<br>филология | русский<br>язык,<br>литература | ЧРИО, 2020                    | Переподготовка ЧГУ,<br>2016<br>Бакалавр<br>Филология |
| 32 | Степанов<br>Владимир<br>Иванович  | педагог<br>дополнительного<br>образования       | нет    | 2  | ЧГСХА,<br>мехфак,<br>1977 | высшее | инженер-механик   | механизация<br>сельского<br>хозяйства                                    |                                |                               |  |

В МБОУ «СОШ п.Опытный» образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Кроме того, внешних совместителей – 3.

30 педагогов (85%) имеют квалификационные категории, из них: 20 учителей (61%) - высшую квалификационную категорию, 11 учителей (35%) - первую квалификационную категорию, 2 педагога (4%) не имеют квалификационной категории, 0% педагогов имеют высшее профессиональное образование

Имеют отраслевые награды:

Заслуженный учитель РФ – 1, Заслуженный учитель ЧР – 4

Почетный работник общего образования РФ – 10, Отличник НП – 4

Награждены Почетной грамотой МО РФ – 7, Почетной грамотой МО ЧР – 5

Анализ сравнительных данных за последние годы говорит о стабильном уровне профессиональной подготовки педагогического коллектива. Образование педагогов соответствует преподаваемому предмету.

Педагогические работники, работающие в 5-9 классах, проходят курсы повышения квалификации по профилю педагогической деятельности не реже, чем раз в три года.

### **Профессионального развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.



Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования. В основной образовательной программе представлен план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников.

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценно-стей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Формы методической работы, повышения квалификации педагогических работников и мероприятия:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.
- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.
- школьные профессиональные конкурсы («Учитель года», «Лучший педагог дополнительного образования», «Самый классный классный», «Педагогический дебют», Фестиваль профессионального мастерства «Педагогические инновации» и др.)

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- 1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- учителем-логопедом (1);
- учителем-дефектологом (1);
- тьюторами (1);
- социальным педагогом (4).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (8 человек);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ (8 человек);

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютер, социальный педагог);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

**(методы психолого-педагогической диагностики, направленные на изучение мотивации детей к обучению в школе, познавательное и личностное развитие, изучение тревожности как относительно устойчивого образования, межличностные отношения в коллективе: анкета школьной мотивации, изучение зрительной произвольной памяти, изучение агрессивности и школьной тревожности: «анкета на изучения уровня мотивации к школе», многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла, Методика «Дом - Дерево - Человек» Дж. Бук, метод цветового выбора, цветовой тест отношений, диагностика состояния агрессии опросник Басса-Дарки, выявление суицидального риска у детей. А. А. Кучер, В. П. Костюкевич.**

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психологическое сопровождение ребенка в школе преимущественно осуществляется педагогическими средствами, через педагога и традиционные формы учебного и воспитательного взаимодействия. Коррекционно-развивающая работа осуществляется педагогом-психологом, классными руководителями в индивидуальном и групповом режиме. Данная работа включает помощь в адаптации пятиклассников, снятие агрессивного-аффективного поведения у обучающихся, развитие навыков эффективного взаимодействия со сверстниками, взрослыми, обучение приемам релаксации и аутотренинга для улучшения психофизического самочувствия, развитие навыков самоанализа и коррекции поведения, умение ориентироваться в различных ситуациях и т.д. В МБОУ «СОШ п.Опытный» функционирует Совет профилактики. Консультационную и профилактическую помощь обучающимся, родителям, учителям оказывают педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует сенсорная комната, кабинеты психолога и социального педагога оборудованы компьютерной техникой.

### **3.4.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную

аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта:

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации<sup>1</sup>.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (указывается в случае реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ).

Школа имеет официальный сайт, который размещен по <https://opytnyi-zivil.edu21.cap.ru>

. Школьный сайт приведен в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ, статьи 29, с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», с приказом №785 от 29 мая 2014 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в



информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Обеспечение информационной открытости системы образования в школе является одним из важных приоритетов программы развития образовательного учреждения. Сегодня на сайте представлена информация о школе и ее истории, традициях, учителях и вся нормативно-правовая база об образовательной деятельности.

На сайте можно найти актуальную информацию по основным направлениям работы школы, постоянно действующими являются не менее 15 баннеров, которые регулярно обновляются и пополняются новой актуальной информацией. К знаковым событиям общественной жизни школы создаются новые баннеры, что позволяет оперативно транслировать информацию.

В МБОУ «СОШ п. Опытный» ведется учет публикаций в СМИ материалов о школе, а также статей, творческих работ учащихся и педагогов, опубликованных в СМИ. На сайте школы <https://opytnyi-zivil.edu21.cap.ru> ежегодно выставляется публичный доклад и регулярно транслируется опыт работы школы по всем направлениям.

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащено 90 рабочих мест ИВК, включая 90 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры в пределах здания учебного учреждения. Локальная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети.

С 2008 года в школе ведется электронный журнал в системе «Net Школа». Во втором полугодии 2014/2015 учебного года в школе в рамках мероприятий по дальнейшему совершенствованию информационно-образовательной среды проведена работа по внедрению комплексной информационной системы «Net Школа - Сетевой Город». Система «Сетевой Город. Образование» – комплексная информационная система, объединяющая в единую сеть ОУ и органы управления образования в пределах всего муниципального образования. Отчет посещения электронных журналов родителями показывает, что 100 % родителей, имеющих дома компьютеры с выходом Интернет, регулярно отслеживают успеваемость и посещаемость детей. Программное обеспечение позволяет создавать единую информационную среду, причем вовлечь в этот процесс не только сотрудников школы, но и учеников, родителей и общественность через Интернет.

Школа подключена к сети Интернет с помощью провайдеров «Алькона» действуют школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл. В школе имеются 90 компьютеров, 3 интерактивные доски, 26 проекторов, три кабинета информатики. Все 26 учебных кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами учителя.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

В зональную структуру школы включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;

- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

#### **В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:**

Кабинет математики - 2

Полный комплект оборудования для кабинета математики, компьютер с выходом в интернет - 2, мультимедийный проектор -2, комплекты таблиц, наборы специальных инструментов, принтер – 1

Кабинет физики - 1

Полный комплект оборудования для кабинета физики, компьютер с выходом в интернет - 1, интерактивная доска – 1, принтер – 1

Кабинет химии - 1

Полный комплект оборудования для кабинета химии, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1, планшетный компьютер - 2.

Кабинет биологии – 1

Полный комплект оборудования для кабинета биологии, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1 мультимедийный проектор – 1

Кабинет информатики - 2

Полный комплект оборудования для кабинета информатики, компьютер с выходом в интернет – 4, принтер – 1 мультимедийный проектор – 1

Кабинет русского языка и литературы -1

Комплекты учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1. мультимедийный проектор – 1

Кабинет истории – 1

Комплекты учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1 мультимедийный проектор – 1

Кабинет географии - 1

Полный комплект оборудования для кабинета географии, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1, мультимедийный проектор – 1

Кабинет ОБЖ - 1

Комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1

Кабинет музыки – 1

компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор –1,

Кабинет родного языка и литературы -1

Полный комплект учебно-наглядного материала; компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор –1

Кабинет иностранного языка – 2, компьютер с выходом в интернет - 2, мультимедийный проектор –2

Кабинет технологии (по обработке металла и древесины и по обслуживающему труду)мастерская) - 2

Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 2, мультимедийный проектор –1

Кабинет технологии - 1

Комплекты оборудования для всех разделов учебной программы, компьютер с выходом в интернет - 1, мультимедийный проектор – 1,

Кабинет педагога-психолога – 1

Полный комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1, принтер – 1,

Кабинет хореографии – 1

Полный комплект оборудования и учебно-наглядного материала, компьютер с выходом в интернет - 1,

Актовый зал - 1

Полный комплект оборудования, Аудиооборудование, музыкальный центр, мультимедийный проектор –1, ноутбук - 1

Спортивный зал - 1

Полностью укомплектован спортивными снарядами и спортоборудованием

Тренажерный зал – 1

Полностью укомплектованы спортивными снарядами и спортоборудованием

Библиотечно- информационный центр – 1 (читальный зал 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет;

компьютер с выходом в интернет - 1, принтер –1,

Интерактивный холл

Сенсорная комната – 1

Полный комплект оборудования и учебно-наглядного материала, ноутбук - 1

Конференц-зал

Полный комплект оборудования

Медицинский кабинет

Полный комплект оборудования

Столовая (96 мест- трехразовое питание)

В школе создана структурированная кабельная система, ресурсами которой оснащены все рабочие места ИВК, включая 89 точек доступа в Интернет. Локальная компьютерная сеть позволяет получить доступ к медиатеке, мини-типографии, видеостудии, интерактивному холлу, школьному сайту с любого компьютера в школе, подключенного к локальной компьютерной сети, работают 4 точки Wi-Fi. Библиотека подключена к интернету. Все учебные и административные кабинеты подключены к Интернету. Все участники образовательного пространства имеют доступ к Сетевому городу.

В результате реализации внутришкольного проекта «Информационная школа» действуют **школьная видеостудия, школьное телевидение, медиатека, интерактивный холл**. Активно действует сайт школы (<http://www.opytnyi-zivil.edu21.cap.ru/>), где представлена вся информация о деятельности школы. После вступления школы в РДШ школьным активом была создана страничка ВК **«Российское движение школьников СОШ п. Опытный»**, сейчас в ней 256 участников.

Функционирует **сайт школьного историко-краеведческого музея имени генерал-полковника А. Г. Викторова (<http://nikandrova-muse.ucoz.ru>)**.

В школе имеются: 25 учебных кабинетов (25 автоматизированных рабочих мест учителя, подключенных в локальную сеть и сети ИНТЕРНЕТ);

112 компьютеров

32 мультимедиапроекторов

6 оверхердпроекторов

3 интерактивной доски

Кабинет психолога и сенсорная комната (специализированные кабинеты по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.));

Электронная интерактивная лаборатория

Оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике

Электронные учебники и учебные пособия (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям).

Имеется доступ к сети ИНТЕРНЕТ через провайдер ООО «Аквилон»

Трактор Т-25

2 школьных автобуса

**Помещения для дошкольной группы:**

игровая комната

спальная комната

раздевалка

кухня

санузел

**Условия для охраны и укрепления здоровья, питания обучающихся**

Спортивный зал  
Тренажерный зал  
Стадион (оборудован для легкой атлетики, футбола, волейбола и других спортивных игр)  
Оборудованный медицинский кабинет  
Сенсорная комната, кабинет психолога (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)  
Столовая (96 мест- трехразовое питание)

В 2019/2020 учебном году как структурное подразделение школы открылся **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Это позволило обновить материально-техническую базу школы.

Центр расположен в трёх помещениях школы и включает следующие функциональные зоны:

- кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонирован по принципу коворкинга;
- шахматная гостиная.

Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В центре применяются более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

В рамках проекта поступило следующее оборудование:

МФУ (принтер, сканер, копир)  
Ноутбук учителя  
Мобильный класс  
Интерактивный комплекс  
Вычислительный блок интерактивного комплекса  
Для кабинета технологии  
ПО для 3D-моделирования 3D оборудование (3Dпринтер)  
Промышленное оборудование:  
Аккумуляторная дрель-винтоверт  
Набор сверл универсальный  
Многофункциональный инструмент (мультишу) (мультишу)  
Клеевой пистолет с комплектом запасных стержней  
Электролобзик  
Цифровой штангенциркуль  
Квадрокоптер  
Шлем виртуальной реальности

Ноутбук с ОС для VR шлема  
Оборудование для шахматной зоны:  
Комплект для обучения шахматам

*Медиазона :*

Фотоаппарат с объективом

Видеокамера

Микрофон

*Оборудование для изучения основ безопасности жизнедеятельности и оказания первой помощи:*

Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации

Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей

Комплект мебели и т.д.

**Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не имеется. В текущем учебном году отсутствуют обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, которым требуются специальные технические средства обучения.

**Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в нашей школе созданы специальные условия ,в т.ч. доступ в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

- при входе оборудован пандус для инвалидов и лиц с ОВЗ
- на первом этаже в санитарной комнате оборудована кабинка для инвалидов и лиц с ОВЗ.
- При входе в здание и на лестничных маршах внутри школы обозначены контрастные ступени (выделены желтым цветом) для слабовидящих людей.
- на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей. Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здания школы и выхода из него, возможность самостоятельного передвижения по территории и в здании школы (при необходимости с помощью сотрудника школы).

**Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья** В школе функционирует школьная столовая на 96 посадочных мест. 100% обучающихся 1-11 классов обеспечены горячим питанием. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН.

Оплата питания осуществляется безналичным путем (через терминалы оплаты). Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школе организовано бесплатное двухразовое питание (завтрак, обед), дети из маломужских многодетных семей, обучающиеся по программе ООО, получают бесплатное горячее питание (завтрак, обед). Дети из малоимущих семей, обучающихся в 5-11 классах, получают частичную компенсацию питания (бесплатный завтрак). Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей обеспечены двухразовым горячим питанием (затрак, обед).

### **Контроль состояния системы условий**

**Кадровые условия:** перспективные планы повышения квалификации, исходя из потребности организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов, аттестация педагогических работников в соответствии с Порядком аттестации, посещение, анализ, самоанализ уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий – директор, заместители директора, руководители ШМО.

**Нормативно-правовые:** анализ обеспечения соответствия нормативной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность требованиям ФГОС ООО – директор.

**Финансовые:** контроль за объемом расходов, необходимых для реализации программы ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования – директор.

**Психолого-педагогические:** психолого-педагогические исследования в соответствии с школьной системой оценки качества образования, планом работы педагога-психолога, педагог-психолог.

**Материально-технические:** анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы и приобретение необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета – директор, заместитель директора по АХР.

Анализ эффективности использования необходимых учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, ТСО, компьютерных, информационно-коммуникационных средств, учебно-практического оборудования, мебели, учебно-методической литературы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета – директор, заместители директора.

**Информационные и учебно-методические:**

- контроль за доступом обучающихся к сети Интернет, через установление фильтров – заместитель директора;

- обеспечение публичной отчетности на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность о ходе и результатах введения ФГОС – директор, заместители директора;

- формирование заявок на приобретение учебной и художественной литературы – директор, библиотекарь.



Школа подключена к интернету. Скорость выхода в интернет до 50 Мбит/с. Два компьютерных класса оборудованы 26 компьютерами, подключенными в локальную сеть. Библиотека – подключена к интернету. Все учебные и административные кабинеты подключены к Интернету. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики) школы имеют доступ к Сетевому ГОРОДУ и сайту МБОУ «СОШ п.Опытный». Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «СОШ п.Опытный ». и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. Имеются мультимедийные средства, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы)

### **Заключение**

- ООП ООО реализуется как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

- **Критериями** реализации программы являются:

-  высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;

-  стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;

-  высокий социальный статус школы.

- Данная Программа – необходимое условие для развития целостного образовательного пространства, стабильного функционирования и развития Школы

Критерии эффективности системы условий:

• достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;

• выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих

конкурсах, создание учебных проектов;

• участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

• эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей);

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;

• оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью;

• пополнение школьной библиотеки ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением;

• приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.



## Перечень необходимых изменений по направлениям

| Направление                 | Мероприятие  |
|-----------------------------|--|
| Нормативное обеспечение     | Внесение изменений в локальные нормативные акты, обеспечивающие реализацию ООП ООО. Своевременное внесение изменений и дополнений в ООП ООО и достижения планируемых результатов   |
| Финансовое обеспечение      | <p>Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизмах их формирования.</p> <p>Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих выплат.</p>  |
| Организационное обеспечение | <p>Ежегодное формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебного плана;</li> <li>- плана внеурочной деятельности;</li> <li>- рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов), программ внеурочной деятельности в части календарно - тематического планирования;</li> <li>- календарного учебного графика;</li> <li>- режима работы образовательной организации;</li> <li>- расписания уроков и занятий внеурочной деятельности</li> </ul> <p>Приведение материально - технической базы образовательной организации в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда.</p> <p>Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиями ООПООО.</p> <p>Обновление информационно-образовательной среды образовательной организации.</p> <p>Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС ООО</p> |
| Кадровое обеспечение        | <p>Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации.</p> <p>Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников.</p> <p>Обучение педагогов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.</p>   |
| Информационное обеспечение  | <p>Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС ООО.</p> <p>Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС ООО.</p> <p>Наличие публичной отчетности образовательной организации о ходе и результатах введения ФГОС ООО</p> <p>Расширение возможностей системы «Сетевой город. Образование» для повышения качества образования и своевременного информирования родителей об обученности учащихся.</p>   |
| Материально техническое     | Своевременное обновление учебно-лабораторного и компьютерного оборудования.  |

|             |  |
|-------------|--|
| обеспечение | <p>Пополнение фондов библиотеки образовательной организации печатными и электронными образовательными ресурсами.</p> <p>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете.</p> <p>Создание условий для развития инклюзивного обучения.</p> <p>Создание школьной среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для детей с ОВЗ.</p> |
|-------------|--|



