

Деструктивное поведение



Девиантное поведение



Деструктивное поведение

Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуальнопсихологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлексивного или сознательного, расчетливого поступка.

Деструктивное поведение

– это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Деструктивное поведение имеет множество проявлений, направленных как на самого человека, так и на материальные и нематериальные объекты внешнего мира. Такое поведение может иметь импульсивное, внезапное, или просчитанное влияние на объект. К целям деструктивного поведения, направленного на предметы внешнего мира, относятся: уничтожение живых существ (убийство, издевательства, пытки, каннибализм); сознательное нарушение общественных отношений (террористические акты, государственные перевороты, революции); нанесение вреда объектам природной среды или неодушевленным предметам.

Выделяются следующие типы деструктивного поведения:

антисоциальное (направленное против социума);

аддиктивное (являющееся следствием зависимости);

суицидное (направленное против самого себя);

фанатическое (являющееся результатом фанатического увлечения чем-либо);

нарциссическое (самовлюбленность, повышенная чувствительность к оценкам других людей, на этой основе отсутствие сочувствия к ним, ко всему окружающему);

аутическое (затруднение социальных отношений, межличностных контактов, оторванность от реальной действительности);

конформистское (приспособленчество, приверженность к позиции сильнейшего).

Кроме того, по видам действия возможно также выделить несколько видов деструктивного поведения.

Прежде всего к деструктивному поведению относится деструктивное интраперсональное поведение, представленное:

самоуничтожением;

самоповреждением (пренебрежение витальными и социальными потребностями, рискованным поведением, понижение социального статуса индивида);

самоизменением (модификациями тела: татуировки, пирсинг, и психического состояния: чрезмерное употребление алкоголя и наркотических веществ).

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- повышенная возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, откровенную агрессию;
- заикленность на негативных эмоциях, склонность к депрессии;
- проявление навязчивых движений
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям;
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками;
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим стремление быть в центре внимания любой ценой;
- нелюдимость, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки;
- избегание зрительного контакта (уводит взгляд, предпочитает смотреть вниз, себе под ноги)

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ):

- конфликтное поведение (частые конфликты с учителями и сверстниками, участие в травле (буллинге))
- ведение тетради или записной книжки, в которую записывает имена других людей, агрессивные высказывания в их отношении, либо делает негативные рисунки (ребенок угрожает окружающим тем, что запишет чье-то имя в свою тетрадь или записную книжку)
- проявление интереса к неприятным зрелищам, сценам насилия
- участие в поджогах, «играх» с легковоспламеняющимися и взрывоопасными веществами
- трансляция деструктивного контента в социальных сетях (выкладывание личных фото, пересылка понравившихся фото, «лайки»)
- навязчивое рисование (рисует жуткие и пугающие картины, либо просто заштриховывает бумагу)
- участие в образовании неформальных асоциальных групп сверстников (педагогически запущенные дети, безнадзорные подростки, склонные к противоправному поведению)
- жестокое обращение с животными, со сверстниками (частое участие в драках), другими людьми

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ (ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ):

- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски);
- пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернетмагазинов наркотиков)
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить
- производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов

ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ:

- использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями)
- смена обуви на «грубую», военизированную
- наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове
- нежелание следить за своим внешним видом
- появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)
- появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)

Личностные особенности подростка,
повышающие риск вовлечения в неформальные
молодежные группы деструктивной
направленности:

слабая, неустойчивая психика,
повышенная внушаемость,
низкая самооценка;

отсутствие позитивных жизненных целей;
неумение взаимодействовать с окружающими;
проблемы;

острый интерес и тяга ко всему необычному;
трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения
взаимоотношений, неблагоприятный социальный
фон, др.);

отсутствие духовного воспитания.

Критерии возможной склонности к деструктивному поведению у учащегося:

1. Часто теряет контроль над собой.
2. Часто спорит, ругается со взрослыми (родителями, учителями, классным руководителем).
3. Часто отказывается выполнять правила.
4. Часто специально раздражает людей.
5. Часто винит других в своих ошибках.
6. Часто сердится и отказывается сделать что-либо.
7. Часто завистлив, мстителен.
8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих (детей и взрослых), которые нередко раздражают его.
9. Часто отказывается от выполнений деятельности.
10. Открыто избегает общения с окружающими (одноклассники и т.д.)

Категории учащихся с деструктивным поведением:

- * Подростки 9 и 11 классов – то есть подростки, находящиеся в состоянии фрустрации перед надвигающимися экзаменами.
- * Подростки, употребляющие наркотики.
- * Подростки-жертвы, над которыми насмехаются другие подростки – один из важнейших контингентов для выявления и сопровождения.
- * Конфликт ученика с учителем – ответственность педагога, администрации и психолога школы.
- * Депрессивный подросток.
- * Наблюдающийся у психиатра.
- * Попустительство со стороны семьи.
- * Подростки, участвующие в агрессивных и криминальных сообществах.

Диагностические признаки
деструктивного поведения можно
разделить на две группы:

- 1) проявляющиеся в вербальном (словесном, речевом) поведении;
- 2) проявляющиеся в невербальном (не речевом - мимика, жесты, позы, дистанция общения) поведении.

Важным направлением деятельности педагогического коллектива школы является оценка актуального психического (эмоционального) состояния учащихся.

Базовый метод для диагностики и оценки актуального состояния, выявления наличия проблем – это наблюдение в конкретной реальной ситуации образовательного процесса. Он позволяет выявлять как внезапно (спонтанно) возникающие признаки и проявления деструктивного поведения, так и те, которое имеют длительную протяженность во времени.

На данный момент наибольшее распространение на территории РФ получили следующие деструктивные субкультуры:

ЗАЦЕПЕРЫ –

движение, пропагандирующее зацепинг, т.е. особый способ передвижения на железнодорожном транспорте, при котором человек цепляется за боковые или торцевые стороны вагонов или просто едет на крыше либо на элементах наружной арматуры подвижного состава.



«Беги или умри»

движение родилось из игры, по условиям которой подросток должен пробежать перед автомобилем, движущимся на большой скорости.

Подобный «подвиг» снимается на видео, которое впоследствии выкладывается в соответствующих Интернет - сообществах, собирая лайки.



«Поясни за шмот», «Кэжуал» -

движение молодежи, пропагандирующее право его участников требовать у любого прохожего объяснить, по какому праву он надел ту или иную одежду (фирма, стиль, цвет, надписи и т.п.). Если одежда «поддельная» или ее владелец «не достоин» ее носить, участники движения могут избить ее владельца или унижить его иным способом.



Офники —

околофутбольные фанаты. Не являясь футбольными болельщиками, устраивают «забивы» - договорные драки, которые снимают на видео, выкладывая его впоследствии в соответствующих Интернет - сообществах. Драки устраиваются в малолюдных местах, имеется предварительная договоренность о недопустимости обращения в полицию даже в случаях причинения серьезных травм.



Колумбайнеры

последователи учащихся школы «Колумбайн» штата Колорадо, которые в 1999 году совершили заранее подготовленное массовое убийство. Это подростки, интересующиеся темой вооруженного насилия в школах, и видящие в таком насилии способ решения имеющихся проблем (травля, социальное неравенство и т.п.). Движение, пропагандирующее стрельбу и насилие в школах, получило название скулшутинг.



АУЕ - арестантское уркаганское единство,
пропагандирует среди несовершеннолетних тюремные
понятия, «воровской кодекс» со сбором денег на «общак»
и определение смотрящих, романтизирует криминальный
образа жизни.



Неформальные молодёжные
группировки – основные
источники экстремизма среди
молодёжи:

Фанаты спортивных команд



Леворадикальные группировки.



Группировки националистического толка, в том числе скинхеды.



Поклонники различных культов – сатанисты, готы, эмо и т.д.



Прозападные поклонники различных направлений (панки, реперы и т.п.)



Деструктивные религиозные объединения.

1. Деструктивные религиозные организации восточной ориентации:
«АУМ синрике», «Международное общество сознания Кришны», «Сахаджа-йога», «Бахаи», «Брахма Кумарис», «Академия йоги», «Белый голос», группы последователей Шри Чинмоя, «Трансцендентальная медитация», группы последователей Радж-ниша (Ошо), «Миссия божественного света», «Институт знания о тождественности» и т.п.
2. Деструктивные религиозные организации западной ориентации (псевдохристианские):
«Свидетели Иеговы», «Богородичный центр», муниты, мормоны, «Семья» (Д. Берг), «Церковь откровения» Лазаря Каширского, «Церковь Христа» («Бостонское движение»), «Новоапостольская церковь», «Слово жизни» (Лайфспринг), «Живой поток» («Церковь свидетеля Ли») и т.п.
3. Деструктивные религиозные организации оккультной или языческой ориентации:
«Белое братство», «Церковь последнего завета» (последователи Виссарiona), движение «Нью эйдж», группы последователей Карлоса Кастанеды, «Сатори» (А. Суворовой), «Новый акрополь», ряд теософских и антропософских групп, «Внутренний круг» последователей П. Иванова, неоязыческие группы и т.п.
4. Деструктивные сатанистские культы:
«Российская церковь сатаны», «Зеленый орден», центр «Юнивер», «Белые ангелы», «Черный лотос», «Церковь саентологии», «Южный крест» (Московская церковь сатаны), «Нави», «Черный ангел», «Черное братство», «Крысятницы», неоязыческие группы сатанистского толка, демонические группы, «Синий лотос», братство «Мадра» и т.п.

К факторам риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности

относят:

- деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);
- недостатки в учебно-воспитательной работе школы;
- появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной, стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;
- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

Участников деструктивных объединений

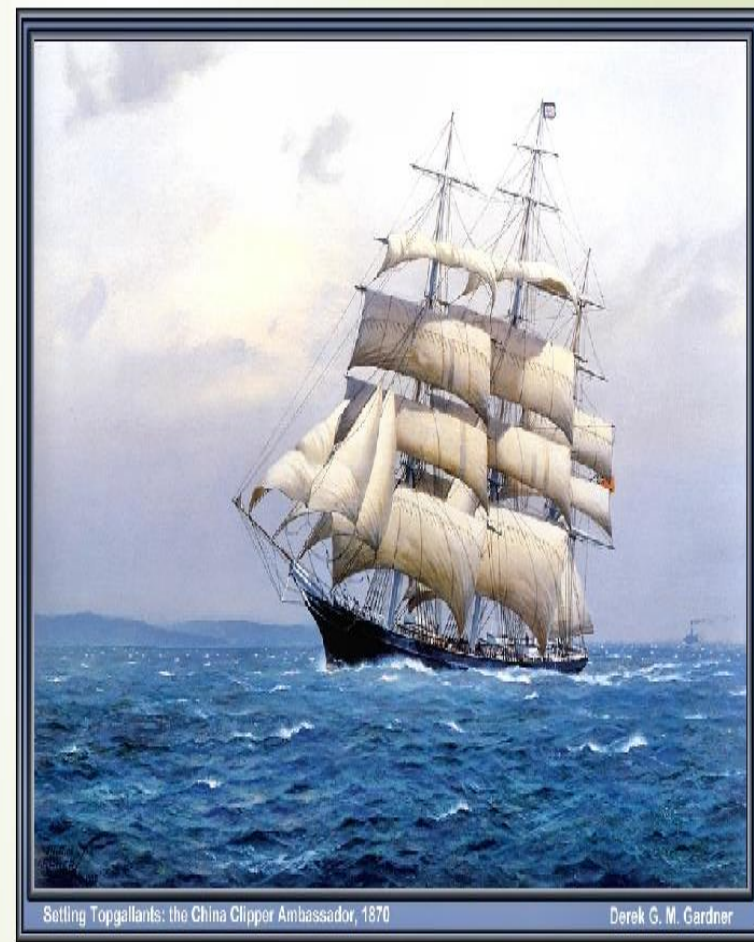
всегда отличает:

- претензия на исключительность (мы лучше, мы сильнее);
 - популяризованный взгляд на мир (все плохо, но мы - другие);
 - уверенность в том, что участие в объединении – привилегия, так как групповые цели выше индивидуальных;
- убеждение, что цель оправдывает средства (поощрение асоциального и противоправного поведения);
- стремление к унификации на основе подражания (мы единое целое, мы большая семья);
- ослабление связей с родной семьей, прежними друзьями;
- замещение личных интересов интересами и ценностями объединения.

**Что может предпринять школа для
выработки мер, чтобы противостоять
деструктивному поведению подростков?**



Помните: «Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами».



Setting Topgallants: the China Clipper Ambassador, 1870

Derek G. M. Gardner