

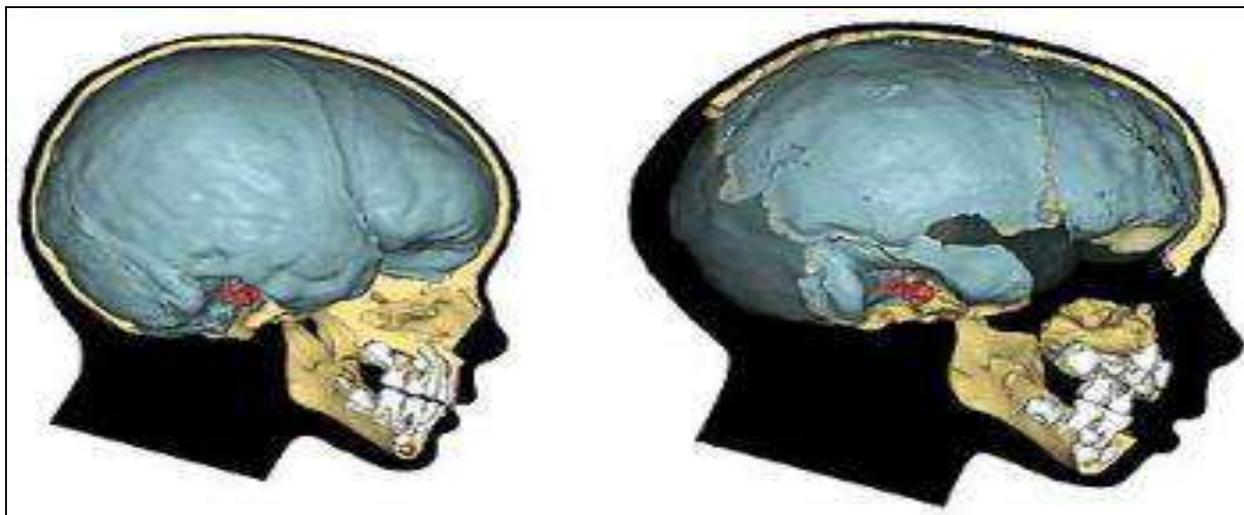
Аддиктивное поведение

*Главный нарколог Минздрава Чувашии
Доцент кафедры психиатрии, медицинской
психологии и неврологии ЧГУ им. И.Н.Ульянова
к.м.н. Булыгина И.Е.*

**Аддиктивное поведение -
ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА
СОВРЕМЕННОЙ
РОССИЙСКОЙ
ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ!!!!**

НОМО ADDICTUS

**ЧЕЛОВЕК ЗАВИСИМЫЙ:
НОВЫЙ ВЕК – НОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ**



Что имеем?

- **Селфхарм (НСПП – намеренное самоповреждающее поведение)** – осознанное самоповреждающее поведение: нанесение себе мелких множественных порезов, иногда ожогов на участках тела, прикрытых одеждой – на руках, бедрах, животе с целью справиться с сильными эмоциями (гневом, тревогой, страхом или грустью) и таким образом облегчить эмоциональное состояние. Самоповреждение такого не имеет целью убить или покалечить себя, оно лишь помогает справиться с сильными эмоциями с помощью причинения себе физической боли, связано с несформированностью и ригидностью стратегий регуляции эмоций.
- Несуицидальным самоповреждениям чаще подвержены девушки 15–19 лет и юноши 20–24 лет (Corcoran et al., 2019; Dawood et al., 2018).
- Согласно данным, российской выборке наиболее часто самоповреждения регистрируются среди девочек-подростков 13–15 лет



- **Высокорискованное поведение, связанное с переживанием острых ощущений, чувства опасности, нового необычного опыта, сильных эмоций и собственной неуязвимости**



Опасное селфи - вид фотографирования себя, при котором выбор места или объекта для фотографии связан с повышенной опасностью



- **Буллинг** (от английского bullying, bully - хулиган, задира, грубиян) – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха.
- **Агрессивное поведение** имеет связь с повышенной базисной тревожностью личности. Агрессия – это вид психологической защиты, стремление к безопасности.

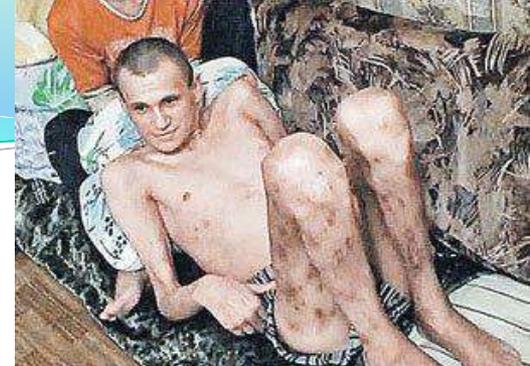


- Из отчета ВОЗ следует, что во всем мире **самоубийство** — вторая по распространенности (после ДТП) причина смерти среди молодых людей от 15 до 29 лет. По данным Следственного комитета РФ, с 2021 по 2021 год их число выросло почти на 14 %. Из-за опасения за жизни детей и существующих в интернете «групп смерти» в 2021 году было введено **уголовное наказание** за побуждение к самоубийству через интернет.
- Минздрав России представил **Методические рекомендации "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"**, подготовленные в НМИЦ им. В.П. Сербского (письмо министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020г. №15-2\и\2-2645).





ПАВ



2. Наркотики

1. Лекарства

ПАВ

3. Токсические

**4. Новые потенциально опасные ПАВ
(дизайнерские наркотики)**

Профилактика – что это?

Постановка проблемы

Мишени профилактики

Объект профилактики

Субъект профилактики



Результат!!!!

Результат!!!!Почему???

- Первая проблема!!!! Что профилактируем? Основной постулат - **«профилактика наркомании»!!!**
- Вторая проблема !!! Решаем проблемы исключительно схематично!!! «поставим на учет», «передача списков».
- Третья проблема!!! Отсутствует последовательность и систематичность между профилактическими мероприятиями.
- Четвертая проблема!!!! Содержание профилактических мероприятий не соответствует возрастным особенностям подростков и молодежи, происходит подмена профилактики пропагандой наркостилля !
- Пятая проблема!!! **Отсутствует единый межведомственных подход, содержание профилактических мероприятий очень часто дублирует друг друга без учета утвержденных программ и рекомендаций!!!!**
- Шестая проблема!!! Субъекты профилактики не всегда имеют навыки работы с целевой аудиторией!!! И придерживаются репрессивных методов!
- Седьмая проблема!!!! Исходят из своего опыта.
- **Восьмая проблема**

Употребление ПАВ- защитный механизм перед трудностями, которые препятствуют удовлетворению значимых потребностей!

Вызовы!!!!

- Вопросами профилактики девиантного поведения детей и подростков сегодня занимаются самые разные структуры и специалисты, и, тем не менее, **проблема не только не теряет своей актуальности, но и затрагивает все большее количество несовершеннолетних и молодежи.**
- Тотальное использование обесцененной лексики в подростковой среде, вовлечение в употребление наркотических веществ и табачных изделий (в том числе «снюса» или «насвая»), популяризация криминальных и других раз разрушительных сообществ и движений (АУЕ, «группы смерти»), распространение деструктивного контента в сети Интернет и кибербуллинга, усиление агрессии и травли среди детей по отношению друг к другу
- — **все это вызовы современным специалистам, работающим в системе профилактики.**

Для чего эта аддикция ?

- для восстановления контроля над эмоциями;
- избавления от напряжения;
- • воздействия на других;
- • изменения себя.

Родители

- Сначала испытывают испуг,
- затем — злость,
- а при повторных актах — раздражение и стыд,
- равнодушие и ненависть («он назло мне это делает», «она хочет, чтобы я страдала»)

Педагоги

- Характерно большое количество негативных эмоций на сам момент повреждения, как правило, вызванных чувством страха, тревоги, связанных с чувством ответственности за жизнь подростка и беспомощностью.

Субъекты профилактики (ИДН,КДН)

- «Профилактировать»- значит обсудить!!!
- Вменить административный штраф
- Поставить на учет
- Организовать сверку
- Провести анализ факторов и условий,

Психологи и врачи

- Все осуществляется на основе информированного добровольного согласия самого подростка после 15 лет включительно и родителей
- Неправильное понимание в связи со стигматизацией службы наркологии обращение позднее!!!!
- Низкая компетентность специалистов в области превентологии и особенностей портрета современного подростка «Они четко знают, что они не хотят»

Что случилось? С молодежью??

- 1. **Неконтролируемая зона свободы.** Современные дети чаще предоставлены сами себе, их границы свободы существенно увеличились, Родители не контролируют режим дня своего ребенка.

Пар
адо
кс!!!
!

раньше мир был менее технологичным, но границы свободы ребенка однозначно устанавливали взрослые.

В настоящее время дети перестали чувствовать чрезмерный контроль со стороны родителей, самостоятельно планируя свой день, устанавливая границы доз всё дозволенного в рамках своих собственных потребностей и жизненного опыта.

- С этим связано увеличение количества **противоправных** действий с участием несовершеннолетних «я так хочу»

Изменения в детско-родительских отношениях

- Роль взрослых сместилась на второй план, взрослые в ряде ситуаций вынуждены **напоминать** о своем существовании, подтверждать авторитет в глазах ребенка, убеждать в своей значимости, обозначать воспитательные функции. «предки достали»...»неумехи»
- Взрослый реже считается **надежным** — тем, к кому можно обратиться за помощью в любой ситуации.
- По словам современных школьников, родителей в основном волнуют вопросы, связанные с учебной, успешным выполнением школьных заданий, отношения с учителями и отсутствие плохих отметок в дневнике, их перестали интересовать отношения со сверстниками, увлечения и отдых.
- Восстановление родительских функций, организация такого пространства, где станет возможным выстраивание конструктивного диалога между взрослым и ребенком, осуществление совместной деятельности – **реанимация доверия!!!**

Снижение социально-коммуникативных навыков

- Навыки выстраивание взаимоотношений, работа в команде, умение аргументировать свою точку зрения в общении нарушены.
- Сфера общения претерпела изменения - вместо фразовой речи короткие диалоги в социальных сетях, «смайлики», заменяющие чувства и эмоции, частая смена круга друзей и непродолжительные отношения.
- Увеличился порог трудных ситуаций, с которыми не может самостоятельно справиться современный школьник.
- Ценность человеческих отношений подменилась вариативностью возможных и необходимых действий и большим списком контактов в социальных сетях.



Отсутствие примеров позитивной
коммуникации в родительской
семье

Расширение среды общения в интернете

- Интернет стал доступным для современных детей. Невозможно представить ребенка, который не имеет возможности выйти в интернет или не владеет навыками общения в социальных сетях.

Интернет – глазами взрослых

- выполнение повседневных дел:
- поиск необходимых организаций,
- отправка информации,
- чтение новостей,
- обучение без отрыва от работы и многое другое.

Интернет – глазами детей

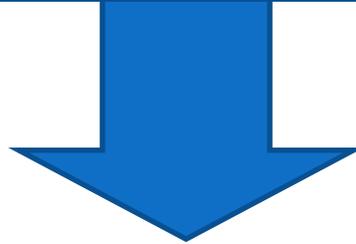
- Социальные сети,
 - онлайнигры, видеоблоги,
 - неограниченное пространство для общения.
- расширение среды общения в интернете среди молодежи приводит к увеличению частоты негативных действий и успешному усвоению деструктивных моделей поведения, что связано это с многофункциональностью и доступностью интернет пространства, относительной информационной изолированностью от виртуальной среды, которая востребована в среде взрослых и контролируется ими.
взрослых

Снижение возраста вступления в половые от ношения

- Возраст вступления в половые отношения снизился, что связано с доступностью информационного поля, изменениями в ценностных ориентирах.
- Несмотря на существующие ограничения по возрасту и современные технологии, в открытом доступе в интернете находится любая информация, связанная с половыми отношениями.
- Подростковый возраст — это пора проб и ошибок, когда, как бы ни старались взрослые, молодой человек интересуется собой и противоположным полом. Из-за недостатка информации и возможности обсудить интересующую тему подростки соглашаются на опасные эксперименты, ненадежные связи — и чаще с потерями для себя.
- Ориентируясь на современные образы, подростки стремятся самостоятельно познать мир, найти настоящую любовь, реализовать половую идентичность, не учитывая всех возможных рисков.
- Решением может служить увеличение количества надежных информационных источников, из которых подрастающий школьник может узнать о близких от ношения, ответить для себя на интересующие вопросы.

И...что делать?.. Работать и понимать!!!

Психокоррекция должна быть направлена не на конкретный вид аддикции , а на:



- социальная компетенция несовершеннолетних,
- положительные ценностные ориентации родителей;
- актуализация личностных ресурсов подростка,
- способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности;
- умение преодолевать возникающие кризисы;
- • умение трансформировать отрицательные ценностные ориентации;
- • бесконфликтная образовательная среда;
- • стабилизация семейной обстановки

Что делать?

Изменение рискованного поведения

Устойчивый
результат

Действует

Готов действовать

Задумывается

Не задумывается

Чувство
гордости

Система
поддержки

Развитие
навыков

Привлечь
внимание

Предоставить
информацию

Концепция «позитивного большинства» - основа превенции аддиктивного поведения

Направлена на выявление и развитие общих для ребенка и общества интересов, **а не запугивание и насильственное внедрение ценностей общества, через отрицание ценностей ребенка.**

Основным средством является мобилизация и развитие личностных ресурсов ребенка через подачу информации **О ПОЗИТИВНЫХ ЦЕННОСТЯХ**, которые могут быть приняты ребенком.

«Большинство» - это те, кого ребенок готов услышать.

Важнейшая потребность ребенка – не быть «белой вороной», т.е. соответствовать ценностям своей среды, при этом это не количественный, а качественный показатель.

Именно поэтому программы и методы, основанные на стратегии «запугивания», обращенные к страху смерти не эффективны и вредны, так как дискредитируют любые попытки общества предъявлять позитивные требования.

Способы введения синтетических наркотиков



- Курение через сигарету, «парашют», трубочку, «головку», «золотинку» и т.д.;
- Интраназально в виде порошка, паров наркотического вещества, капель в нос («скорость»);
- Внутривенно («скорость»);
- Через желудочно-кишечный тракт в виде «марок», таблеток, «мёда», «шоколада» («скорость»);
- Под видом «насвая», где табак пропитан синтетическими каннабимиметиками.

Факторы «экспансии» НПАВ в РФ

- Эффективный маркетинг

- Дешево и доступно

- Всегда запрещены законом

- Не детектируются ИФМ

- Не требуют шприца для употребления



Средовая токсичность



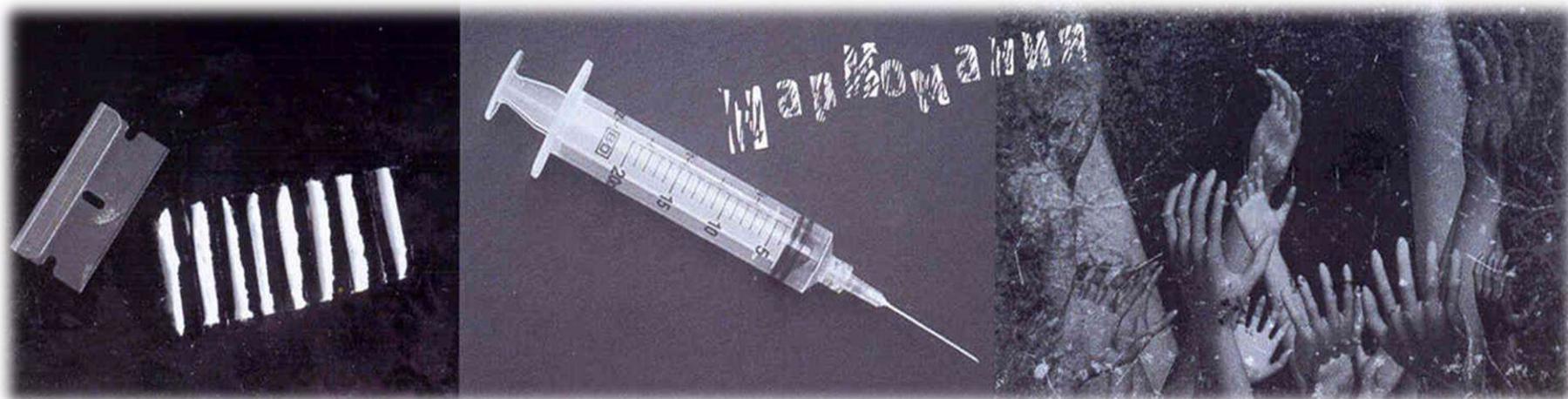
Он любит своего сына
Поэтому учит его и показывает
ему все что умеет сам

Пивная сухого лагеря России

НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ!!!

Предоставлять учащимся информацию

- ✓ **о действии психоактивных веществ**
- ✓ **способах приготовления или приобретения ПАВ**
- ✓ **демонстрировать наркоманскую атрибутику**
- ✓ **упоминать названия наркотических веществ (при проведении массовых мониторинговых исследований или включение в предметное содержание тем уроков)**
- ✓ **обсуждать состояния, которые переживает наркоман, употребляющий наркотики**
- ✓ **использовать наркоманский сленг**



НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ!!!

Организовывать или принимать участие в мероприятиях, акциях антинаркотической направленности, с содержанием которых, вы не ознакомлены или они не согласованы с компетентными органами



НЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ!!!

**Приглашать
«бывших»
наркозависимых
молодых людей в
целях
профилактических
бесед**

