

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от «27» августа 2022г

Утверждена приказом по школе
№ 85 от «29» августа 2022г

Рабочая программа воспитания

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Большечурашевская средняя общеобразовательная школа»
Ядринского района Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большечурашевская СОШ» Ядринского района Чувашской Республики предназначена для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС начального, основного и среднего общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором описана специфика деятельности школы в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды». Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы. На основе общешкольной программы воспитания классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания. Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

1 ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗУЕМЫЕ В ШКОЛЕ

МБОУ Большечурашевская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 89 человек, численность педагогического коллектива – 16 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Большечурашевская СОШ- сельская школа. В ней обучаются менее ста учащихся. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Социокультурная среда деревень более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в данном поселении, являются выпускниками этой школы и теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, с учетом особенностей сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Асламаским СДК, Большечурашевской сельской библиотекой; администрацией Большечурашевского сельского поселения, КДН, ПДН ОВД Ядринского района. Принимаем активное участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДОД Ядринский Дом детского творчества, в республиканских и Всероссийских конкурсах и мероприятиях, принимаем участие в проектах Российского движения школьников.

В школе функционируют команда волонтеров «Надежда», отряд ЮИД.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

- 1 В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы с 9 мая 2016 – 2017 учебного года шествие жителей деревень Большечурашевского сельского поселения с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

-экологическая акция «Бумажный бум» и «Киноэкология» в рамках образовательного проекта «Киноуроки в школах России» ученики собирают и сдают макулатуру, чтобы помочь снять на территории республики профессиональный короткометражный фильм. Посадка деревьев и кустарников на территории Большечурашевского сельского поселения.

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ПДН);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и другие с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, Дню пожилых людей, 8 Марта, встречи с выпускниками школы, выпускные вечера с участием родителей.

-концерты в сельском Доме культуры с выступлениями школьников.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-Праздники, концерты, Новогодние елки, конкурсные программы, праздники, посвященные Дню Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

-«Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прием в РДШ, «Первый звонок», «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение обучающихся по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

• инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на оформление ими портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование кружков, секций, клубов, студий и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность по русскому языку, математики и физики, обществознанию, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Творческие объединения «Делаем сами» (художественный), «Белая ладья» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Творческое объединение «принимаем мир в наследство», направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивная секция по легкой атлетике, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курс внеурочной деятельности «Юные волонтеры», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Учим играя», Шахматы», направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

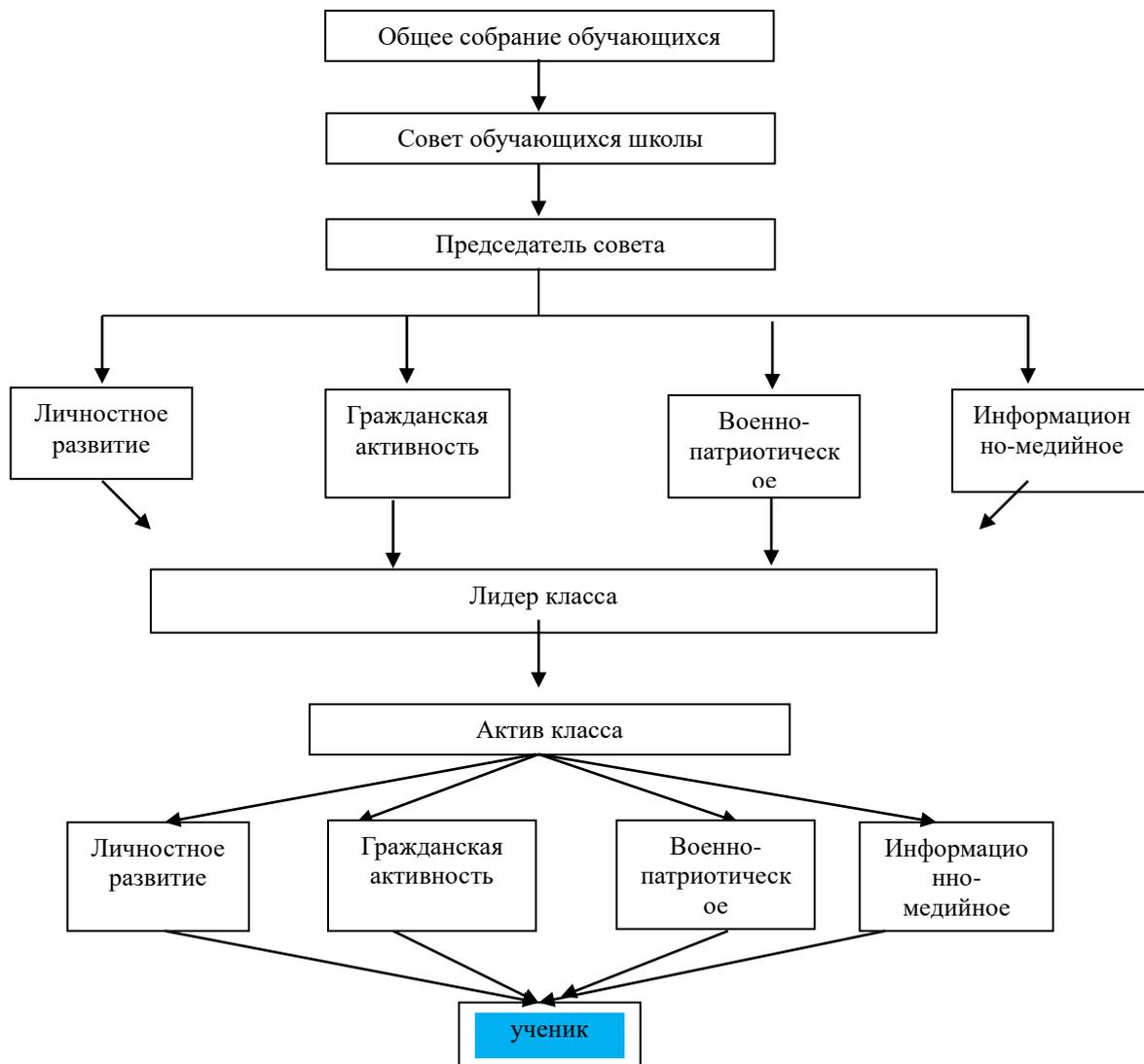
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления:



3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное движение – это первичное отделение Российского движения школьников (РДШ), объединяющая обучающихся МБОУ «Большечурашевская СОШ», в который включены все существующие и создаваемые объединения для обучающихся (кружки, волонтерский отряд и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающих их интересы.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий вокруг памятников погибшим воинам в Великой Отечественной войне в деревнях Большое Чурашево, Ильдубайкино, Никиткино; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- воспитательные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «РДШ» имеет эмблему, флаг, галстук).
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи г. Ядрина и Чебоксары: экскурсии на родину космонавта А.Г. Николаева в с. Шоршелы, на предприятия г. Ядрина и Ядринского района.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационные значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (посещение Центра занятости населения Ядринского района) ;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в II межрегиональном форуме «Российское движение школьников как диалоговая площадка для решения проблем профессиональной навигации школьников в сельских территориях и малых городах»);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (Всероссийский проект Российского Движения Школьников «Классные встречи»);
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через социальные сети и школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фото отчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более

эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1 *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» ЕЕИА – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Большечурашевская СОШ»
на 2022- 2023 учебный год
для начального общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы посвященные - Году выдающихся земляков и Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	1- 4	1 сентября	Старший вожатый
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания). - участие в конкурсе рисунков: «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения» - участие в акции «Внимание, дети» - участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, старший вожатый, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	1 -4	3 сентября	Классный руководитель
Трудовой десант (благоустройство территории школы, благоустройство классных комнат)	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Информационно-познавательный час «Анриан Николаев – сокол земли Чувашской, посвященный 92-летию со дня рождения дважды героя Советского Союза,	1 - 4	5 сентября	Старший вожатый, школьный библиотекарь, классные руководители

летчика-космонавта			
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классный руководитель
Единый день выборов в школьное самоуправление	1 -4	21 сентября	Классный руководитель
День Здоровья. Легоатлетический кросс	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Месячник «Честь и хвала старшему поколению»	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День музыки	1-4	1 октября	Старший вожатый, классные руководители
Школьный праздник «День учителя» - участие в акции «Примите наши поздравления» - праздничный концерт «Учитель, гордое призвание»	1-4	5 октября	Старший вожатый
Международный день школьных библиотек	1 -4	25 октября	Школьный библиотекарь
День отца. - конкурс рисунков и творческих работ учащихся «Мой папа самый лучший»	1 - 4	16 октября	Старший вожатый, классные руководители
Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства. Оформление выставки: «Флаг, герб, гимн» - участие во всероссийской акции «Поем вместе», «Единство разных», «Добрые письма», «Мы рядом»	1 -4	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
«С Днем матери» - школьный праздник. <i>Взаимодействия семьи и школы:</i> - праздничный концерт «Моя милая мама» - выставка рисунков и творческих работ «Я и моя семья» - акция «Поздравляем милых мам». Мастер – класс по оформлению праздничной открытки-сувенира	1-4	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства «Сплочённость. Единство. Вера»	1 -4	4 ноября	Старший вожатый, классные руководители
Участие в экологической акции «Покормим птиц зимой» (в рамках проведения «Синичкин день»)	1 -4	ноябрь	Классные руководители

Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе», приуроченный к международному дню инвалидов	1-4	ноябрь	Педагог психолог
Месячник правовых знаний - познавательная игра «Все ребята знать должны основной закон страны»	1 - 4	декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Заккрытие Года выдающихся земляков	1 -4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
День правовой защиты детей	1-4	19 ноября	Социальный педагог
Предметная неделя в начальных классах: викторины, интеллектуальные игры, конкурсные мероприятия	1-4	первая неделя декабря	МО учителей начальных классов
День конституции	1 - 4	12 декабря	Классные руководители
«Здравствуй, праздник Новогодний» - новогодняя школьная елка	1-4	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Лыжные соревнования «Все на старт!»	1-4	январь	Учитель физкультуры
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»		январь	Старший вожатый, классные руководители
Урок памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Старший вожатый, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: - конкурс «Смотр строя и песни», - конкурс «Мы на пап равняемся» спортивно-игровая программа с участием пап	1-4	февраль	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
День российской науки. «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми	1 -4	8 февраля	Старший вожатый, классные руководители,
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	1 - 4	до 23 февраля	Старший вожатый, классные руководители
День родного языка	1 -4	19 февраля	классные руководители,
Месячник профориентационной работы: «Профессии моей семьи» - игровая программа	1-4	март	Старший вожатый, классные руководители
Школьный праздничный концерт «Главное слово в нашей судьбе», посвященный международному женскому дню 8 Марта. -конкурс рисунков «Мамина	1-4	7 марта	Старший вожатый, классные руководители

улыбка»			
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	классные руководители
Всемирный день театра	1 -4	27 марта	Старший вожатый, классные руководители
Весенняя неделя добра: «Спешите делать добрые дела» - экологический субботник; - экологическая акция «Домик для птиц»	1-4	апрель	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли: Гагаринский урок «Космос - это мы» - конкурс рисунков «Тайны звездного неба»	1-4	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Старший вожатый
Итоговая выставка детского творчества «Радуга фантазий»	1-4	апрель	Старший вожатый, руководители творческих объединений
Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни». День здоровья. Спортивная эстафета «Нам поможет силу умножить – спорт!»	1-4	март – апрель	Старший вожатый, классные руководители
Всемирный день Земли	1 -4	22 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	1 - 4	29 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Уроки мужества	1 - 4	7 мая	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Часовой у Знамени Победы»	1 -4	по графику РОО	
День Победы. участие в акциях: - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Сирень Победы» - «Вахта Памяти» - «Парад Победы» - «Бессмертный полк» Праздничный концерт	1-4	9 мая	Старший вожатый, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1 -4	25 мая	Старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка,	1-4	25 мая	Старший вожатый

посвященная «Последний звонок»	празднику			
Курсы внеурочной деятельности				
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные	
«Делаем сами»	1-4	2	Кочкова Т.А.	
«Шахматы»	1-4	2	Григорьева Л.А.	
Занимательная математика	2,4	1	Захарова С.П.	
«Родничок»	1,3		Владиминова В.В.	
Самоуправление				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители	
Отчет в классных коллективах	1-4	Май	Классные руководители	
Профориентация				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Месячник профориентации: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – все профессии важны»	1-4	март	Старший вожатый, классные руководители	
Школьные медиа				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Репортаж на страницах школьной газеты «Школьный корабль»	1-4	в течение года	Классные руководители	
Фото и видео съемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классные руководители	
Детские общественные объединения				
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	Октябрь	Старший вожатый	
Осенняя ярмарка «Дары осени»	1-4	Ноябрь	Старший вожатый	
Благотворительная акция «Милосердие»	1-4	Декабрь	Старший вожатый	
Акция «День дарения книг»	1-4	Февраль	Старший вожатый	
Весенняя Неделя добра. Акция «Чистая улица», «Посади дерево», «Подарок для малышей»	1-4	апрель	Старший вожатый	
Экскурсии, походы				

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи Ядринского района: Дом-музей Н.Д. Мордвинова, художественно-краеведческий.	1-4	октябрь	ПДО
Экскурсии по местам малой Родины.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в Ядринский РДК	1-4	декабрь	Классные руководители
Туристические походы «Вместе - дружно, веселей»	1-4	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника в с. Большое Чурашево, д. Ильдубайкино, д. Никиткино	1-4	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение классных аудиторий к новому году	1-4	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!»	1-4	в течение года	Классные руководители Старший вожатый
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители Социальный педагог
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Старший вожатый
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители

Общешкольное родительское собрание			
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ «Большечурашевская СОШ»
на 2022- 2023 учебный год
для основного общего образования**

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематические часы посвященные - Году выдающихся земляков и Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России	5-9	1 сентября	Старший вожатый, классные руководители
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания): - участие в акции «Внимание, дети» - участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Информационно-познавательный час «Анрикан Николаев – звездный сын Чувашии», посвященный 92-летию со дня рождения дважды героя Советского Союза, летчика-космонавта СССР	5-9	5 сентября	Старший вожатый, школьный библиотекарь
Международный день	5-9	8 сентября	школьный

распространения грамотности			библиотекарь, учителя русского языка и литературы
День Здоровья. Легоатлетический кросс	5-9	сентябрь	Учитель физической культуры
Конкурс 24тенгазет «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	сентябрь	Старший вожатый, классные руководители
Единый день выборов в школьное самоуправление	5 -9	21 сентября	Старший вожатый
Образовательное воскресенье, учеба актива школьного самоуправления	5 – 9	25 сентября	Старший вожатый
Месячник «Честь и хвала старшему поколению» (по плану)	5-9	сентябрь – октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День музыки	5 -9	1 октября	Старший вожатый,
Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
Школьный праздник «День учителя» - участие в акции «Примите наши поздравления» - праздничный концерт «Учитель, гордое призвание»	5-9	5 октября	Старший вожатый, классные руководители
День отца в России	5 -9	16 октября	Старший вожатый, классные руководители
Международный день школьных библиотек	5 – 9	25 октября	Школьный библиотекарь
Осенний легкоатлетический кросс, посвященный нашему земляку, Герою Советского Союза Ф.Н. Орлову.	5-9	октябрь	Учитель физической культуры
Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	5 – 9	октябрь	Старший вожатый, классные руководители
День народного единства. «Сплочённость. Единство. Вера» - участие во всероссийской акции «Поем вместе», «Единство разных», «Добрые письма», «Мы рядом»	5 – 9	4 ноября	Старший вожатый, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5 – 9	8 ноября	Старший вожатый, классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе», приуроченный международному дню инвалидов	5-9	ноябрь	Педагог психолог, классные руководители
«С Днем матери» - школьный	5-9	27 ноября	Старший вожатый,

<p>праздник. <i>Взаимодействия семьи и школы:</i> - праздничный концерт «Моя милая мама» - выставка рисунков и творческих работ «Я и моя семья» - акция «Поздравляем милых мам»</p>			классные руководители
День правовой защиты детей	5-9	ноябрь	Старший вожатый, классные руководители
День толерантности «Все мы разные, но мы вместе», приуроченный международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	Педагог психолог, классные руководители
В рамках дня волонтера акция «Я – волонтер»	5 – 9	5 декабря	Старший вожатый
День художника	5-9	8 декабря	Старший вожатый
День Конституции - тематическая школьная линейка -информационный час «Основной закон страны»	5-9	12 декабря	Старший вожатый, классные руководители
Организация мероприятий эстетического воспитания в школе: «Новогодняя елка» - украшение классных аудиторий - конкурс стенгазет «Новогодние огни приглашают в сказку» - конкурс новогодних поделок «Все про Новый год»	5-9	декабрь	Старший вожатый, классные руководители
Литературно-музыкальный час «Девочка с Васильевского острова», посвященная снятию блокады города Ленинграда»	5-9	27 января	Старший вожатый, классные руководители, школьный библиотекарь
Соревнования «Школьная лыжня»	5-9	январь	Старший вожатый, классные руководители, учитель физкультуры
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы: - конкурс «Смотр строя и песни», «Статен, строен – уважения достоин», - урок мужества «Живая память» - (встреча с воинами Афганистана, выпускниками школы); - участие школьников в акции: «Письмо солдату», «Примите наши поздравления»; - конкурс стенгазет и рисунков «Защитники Отечества» - школьная спартакиада по лыжным гонкам	5-9	февраль	Старший вожатый, классные руководители, учителя истории, ОБЖ и физкультуры

День российской науки. «Великие изобретения человечества». Встречи с интересными людьми	5-9	8 февраля	Старший вожатый, классные руководители
День Защитника Отечества	5 – 9	23 февраля	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Молодёжь за ЗОЖ» (по дополнительному плану)	5 - 9	февраль-март	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители
Участие в экологической акции «Здравствуйте, птицы» (в рамках Дня птиц)	5-9	Март - апрель	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители
Интеллектуально- конкурсная программа для школьников «А ну –ка, все вместе, а ну-ка дружней!»	5-9	март	Старший вожатый, классные руководители
Выставка рисунков «Мамина улыбка», акция «Моей любимой мамочке» - изготовление сувениров, открыток для мам	5-9	март	Старший вожатый, классные руководители
Всемирный день театра	5-9	27 марта	Старший вожатый, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Старший вожатый, классные руководители
Акция «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Старший вожатый, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. -выставка рисунков «Космос- вселенная»	5-9	12 апреля	Старший вожатый, классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	5-9	19 апреля	Классные руководители
Всемирный день Земли	5-9	22 апреля	Старший вожатый, классные руководители
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Старший вожатый, социальный педагог, классные руководители
День Победы. участие в акциях: - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - «Сирень Победы» - «Вахта Памяти» - «Парад Победы» - «Бессмертный полк» - «Праздничный концерт»	5-9	9 мая	Старший вожатый, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок»	5-9	май	Старший вожатый, классные руководители

День славянской письменности и культуры	5-9	май	Школьный библиотекарь
Участие на районных играх «Зарница» и «Орленок»	8,10	май	Учитель физической культуры
Подведение итогов учебного года — общешкольная линейка	5-9	30 мая	Старший вожатый, классные руководители
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Старший вожатый, классные руководители
Проведение классных часов, уроков патриотизма в рамках Дней воинской славы, памятных и знаменательных дат			
День Бородинского сражения. День окончания Второй мировой войны.	5-9	8 сентября	Классные руководители
День Победы Русской эскадры под командованием адмирала Ф.Ф.Ушакова	5-9	11 сентября	Классные руководители
День Победы русских полков в Куликовской битве	5-9	21 сентября	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	5-9	7 ноября	Классные руководители
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	5-9	1 декабря	Классные руководители
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	5-9	5 декабря	Классные руководители
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова	5-9	24 декабря	Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	5-9	2 февраля	Классные руководители
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	5-9	18 апреля	Классные руководители
Годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов	5-9	9 мая	Классные руководители
День победы русского флота над	5-9	7 июля	Классные руководители

турецким флотом в Чесменском сражении			
День победы русской армии под командованием Петра I над шведами в Полтавском сражении	5-9	10 июля	Классные руководители
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра I над шведами у мыса Гангут	5-9	9 августа	Классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве.	5-9	23 августа	Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивная секция по легкой атлетике	5-9	1	Сергеев А.Д.
Кружок обществознания	9	1	Софронов Р.Г.
Азбука общения	5-9	1	Динякова Г.Н.
Истоки	9	1	Софронов Р.Г.
Наш край	7	1	Александрова О.Н.
На пути к ОГЭ	8	1	Архипова И.В.
Работа с текстом	5-9	1	Сергеева В.Ю.
Наш край	5	1	Захаров Н.Г.
Самоуправление			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Старший вожатый
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся, отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Старший вожатый
Профориентация			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентационной	5-9	март	Старший вожатый,

работы: «Мир профессий». Выезд в г. Ядрин и посещение в ЦЗН для прохождения тестирования			классные руководители, администрация школы
Школьные медиа			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Репортаж на страницах школьной газеты «школьный корабль»	5-9	В течение года	Классные руководители
Фото и видео съемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	октябрь	Старший вожатый
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Старший вожатый
Акция «День дарения книг»	5-9	февраль	Старший вожатый
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Старший вожатый
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Старший вожатый
Прием в РДШ	5-7	май	Старший вожатый
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	в течение года	Старший вожатый
Экскурсии, походы			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных театральных представлений	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Посещение концертов в сельском СДК	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии в школьные музеи Ядринского района	5-7	январь	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии по местам малой Родины	5-7	по плану клас.рук.	Старший вожатый, классные руководители
Поездки на представления в Ядринский РДК, на киносеансы в кинотеатр им. Мордвинова	5-9	по плану клас.рук.	Старший вожатый, классные руководители
Экскурсии на предприятия г. Ядрин	5-9	по плану клас.рук.	Старший вожатый, классные руководители
Туристические походы	5-9	май	Старший вожатый, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьной территории	5-9	сентябрь, апрель	Старший вожатый, классные руководители
Праздничное украшение классных аудиторий к Новомуднему празднику	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Работа с родителями			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Милосердие», классные «огоньки» и др.	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март	Старший вожатый, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Старший вожатый, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Старший вожатый, классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	по плану классных руководителей	Старший вожатый, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану Совета	Социальный педагог
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

