**Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» *для 5-9 классов* составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.042016 №637-р);
* примерной рабочей программы по русскому языку на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* примерной рабочей программы для 5-9 классов. Авторы: Т.  А.  Ладыженская, М.  Т.  Баранов, С.  Г.  Бархударов и др.

**Цели изучения учебного предмета «Русский язык» в основной школе:**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;

 проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к  средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации; овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам; совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.  п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);

освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русского языка, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 711 часа.

Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю;

- для 6 класса в объеме 204 часов в год, 6 часов в неделю;

- для 7 класса в объеме 136 часов в год, 4 часа в неделю;

- для 8 класса в объеме 102 часов в год, 3 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 99 часа в год, 3 часов в неделю.

Для реализации программы используется учебный комплекс:

1. Русский язык. 5 класс учебник для ОУ в 2 ч. / Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. – М: Просвещение;

2. Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ (М.Т. Баранов и др.). - 2-е изд. - М.: Просвещение;

3. Русский язык. 7 класс учебник для ОУ в 2 ч. / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Научный редактор Н.М. Шанский. – М: Просвещение;

4. Русский язык. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. (УМК Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др.). - 3-е изд. - М.: Просвещение.,2021;

5. Русский язык. 9 класс: Учеб. для общеобразоват. ор. В / (Л.А. Троснецова, Т.А. Ладыженская и др ). - М.: Просвещение

***Аннотация к рабочей программе предмета «Физическая культура» для обучающихся 5-9 классов***

Рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе следующих документов и материалов:

Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* примерной рабочей программы по физической культуре на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* на основе авторской программы по физической культуре, автор Лях В.И.

**Цель** школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе направлен на решение следующих ***задач***:

Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

* содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
* обучение основам базовых видов двигательных действий;
* дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
* формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
* выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
* углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
* воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
* выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
* формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
* воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
* содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

 В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока физической культуры, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся

На изучение учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с учебным планом основного общего образования в 5 классе отводится 70 часов ежегодно,2 часа в неделю.

Для реализации программы используется следующий учебно-методический комплекс:

Учебник: Физическая культура. 5,6,7 классы учебник для общеобразовательных организаций /под ред. М.Я.Виленского. – « Просвещение» 2019г.

Учебник: Физическая культура. 8,9 классы учебник для общеобразовательных организаций /под ред. В.И.Ляха – Москва. «Просвещение» 2019г.

***Место курса в учебном плане***

 На изучение предмета «Физическая культура» выделяется 68 часов в год в 5 классе, 68 часов в год в 6 классе, 68 часов в год в 7 классе, 68 часов в год в 8 классе, 68 часов в год в 9 классе/

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Биология»**

Рабочая учебная программа учебного предмета «Биология» для учащихся 5 – 9 классов

разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* примерной рабочей программы по биологии на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* Рабочей программы воспитания.

 Рабочая программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования .

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях .

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни

**Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:**

• формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

• формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

• формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

• формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

• формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

• формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды .

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**:

• приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

 • овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

• освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

* воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды

С учётом рабочей программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока биологии, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение биологии отводится 236 часа.

Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 6 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 7 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 8 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 66 часа в год, 2 часа в неделю.

 Программа реализована по следующему УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. | Биология |   | 5-6 | АО Издательство "Просвещение" |
| Пасечник В.В.,Суматохин С.В.,Калинова Г.С. и др./Под ред. Пасечника В.В. | Биология |   | 7 | АО Издательство "Просвещение" |
| Пасечник В/В.,Каменский А.А.,Швецов Г.Г./Под ред. Пасечника В.В. | Биология |   | 8 | АО Издательство "Просвещение" |
| Пасечник В.В.,Каменский А.А.,Швецов Г.Г./Под ред. Пасечника В.В. | Биология |   | 9 | АО Издательство "Просвещение" |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Химия»**

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для учащихся 8-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* концепции преподавания учебного предмета « Химия» в образовательных организациях РФ (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019)
* примерной рабочей программы по химии на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* программы «Химия» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных школ авторов: О.С.Габриеляна, С.А.Сладкова .

К **целям** при реализации образовательных функций предмета «Химия» традиционно относят формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры.

 **Задача** предмета состоит в формировании системы химических знаний — важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, знаний о научных методах изучения веществ и химических реакций, а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока химии, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение химии отводится 134 часов.

Программа реализуется:

- для 8класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 66 часов в год, 2 часов в неделю.

Для реализации программы используется учебный комплекс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. | Химия |   | 8 | АО Издательство "Просвещение" |
| Рудзитис Г.Е.,Фельдман Ф.Г. | Химия |   | 9 | АО Издательство "Просвещение" |

Аннотация к рабочей программе по предмету «История»

 Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «История» для обучающихся 5-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых  документов и материалов:

* закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* примерной рабочей программы по истории на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* авторской программы «История Древнего мира » для обучающихся 5 классов общеобразовательных школ автора: Н .И. Шевченко , издательство «Просвещение»
* авторской программы по истории для 6 класса «История Средних веков» А.В. Игнатов. – М.: Просвещение.
* авторской программы по истории для 7 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская – М.: Просвещение.
* авторской программы по истории для 8 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская – М.: Просвещение.
* авторской программы по истории для 9 класса «История Нового времени» Т.В. Коваль, А.Я.Юдовская – М.: Просвещение.
* авторской программы по истории «История России. 6-10 классы» И.Л. Андреев, И.Н. Данилевский, Л.М. Ляшенко и др. – М.; Дрофа.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* сформировать у учащихся целостное предствавление о всемирной истории и истории России как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* осветить экономическое,социальное,политическое и культкрное развитие основных регионов Европы и мира,показать их роль в истории и культуре;
* охарактеризовать наиболее яркие исторические личности, их роль в истории и культуре;
* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
* освоение знаний о важнейших событиях;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с историческими традициями;
* применение знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей для жизни.

Задачами учебного курса является:

* формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;
* овладения знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в их социальном, экономическом, политическом и духовно- нравственном контекстах;
* развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия отдельных регионов мира в различные, выделять и группировать признаки исторического явления и процесса;
* формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока истории, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 338 часа.

Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 6 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 7 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 8 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 66 часа в год, 2 часа в неделю.

Из них 30 часов отводится на изучение истории Средних веков и 40 часов на изучение истории России.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

|  |
| --- |
| **История России (учебный предмет)** |
| Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Стефанович П.С. и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) |   | 6 | АО Издательство "Просвещение" |
| Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) |   | 7 | АО Издательство "Просвещение" |
| Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Курукин И.В. и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) |   | 8 | АО Издательство "Просвещение" |
| Арсентьев Н.М.,Данилов А.А.,Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. | История России (в 2 частях) |   | 9 | АО Издательство "Просвещение" |
| **Всеобщая история (учебный предмет)** |
| Вигасин А.А.,Годер Г.И.,Свенцицкая И.С./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Древнего мира |   | 5 | АО Издательство "Просвещение" |
| Данилов Д.Д., Сизова А.В.,Кузнецов С.М. и др. | Всеобщая история. Средние века |   | 6 | АО Издательство «БАЛАСС" |
| Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени |   | 7 | АО Издательство "Просвещение" |
| Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История Нового времени |   | 8 | АО Издательство "Просвещение" |
| Юдовская А.Я.,Баранов П.А.,Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. | Всеобщая история. История нового времени. |   | 9 | АО Издательство "Просвещение" |

**Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»**

 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

 Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» для **учащихся 5-7 классов** разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
* примерной рабочей программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* программы **«**Изобразительное искусство» для обучающихся 5-7 классов общеобразовательных школ авторов Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я.

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих **целей**:

* ***реализация фактора*** общего и эстетического разностороннего художественно-творческого развития учащихся;
* ***формирование*** целостного, гармоничного восприятия мира;
* ***воспитание*** эмоциональной отзывчивости и способности адекватного восприятия произведений разных видов искусства;
* ***воспитание*** этических и нравственных чувств, любви к родной природе, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран, освоение учащимися изобразительной грамоты и развитие визуального мышления;
* ***активизация*** самостоятельной творческой деятельности и потребности в творчестве;
* ***развитие*** интереса к разным видам художественного творчества и потребности в общении с искусством.

Изучение изобразительного искусства направлено на решение следующих **задач**:

* ***воспитание*** устойчивого интереса к изобразительному творчеству, потребности проявить себя в нём, формирование художественных и эстетических предпочтений;
* ***развитие*** способности к эмоционально-чувственному и осознанно-мотивированному восприятию окружающего мира природы и произведений разных видов искусства, развитие воображения и фантазии, повышение творческого потенциала, побуждение к творчеству и сотворчеству в художественной деятельности;
* ***освоение*** разных видов пластических искусств: живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и приёмов работы с различными художественными материалами, инструментами, техниками;
* ***овладение*** умением пользоваться выразительными средствами изобразительного искусства, языком графической и изобразительной грамоты и художественными материалами, которые позволили бы адекватно выразить в художественном творчестве представления учащихся об окружающем мире в соответствии с их возрастными интересами и предпочтениями;
* ***развитие*** опыта художественного восприятия произведений искусства, обогащение знаний и представлений о художественном наследии человечества, своего народа, составляющем.

С учётом программы воспитания, в программе отражается реализация воспитательного потенциала урока изобразительного искусства, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение изобразительного искусства отводится 102 часов

Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 6 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 7 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю.

 Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство |   | 5 | АО Издательство "Просвещение" |
| Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство |   | 6 | АО Издательство "Просвещение" |
| Шпикалова Т.Я.,Ершова Л.В.,Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. | Изобразительное искусство |   | 7 | АО Издательство "Просвещение" |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Литература»**

Рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Литература» для 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства РФ от 09.042016 №637-р);
* примерной рабочей программы по литературе на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* примерной рабочей программы «Литература» Меркин 5-9 классы. М.: Просвещение.

**Цели изучения учебного предмета «Литература» в основной школе:**

Состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 по 9 классу.

 Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

 Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока русского языка, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 408 часа.

Программа реализуется:

- для 5 класса в объеме 102 часа в год, 3 часа в неделю;

- для 6 класса в объеме 102 часов в год, 3 часа в неделю;

- для 7 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 8 класса в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю;

- для 9 класса в объеме 68 часа в год, 2 часов в неделю.

 Для реализации программы используется учебно-методический комплекс:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Меркин Г.С. | Литература (в 2 частях) |   | 5 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Меркин Г.С. | Литература (в 2 частях) |   | 6 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Меркин Г.С. | Литература (в 2 частях) |   | 7 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Меркин Г.С. | Литература (в 2 частях) |   | 8 | ООО "Русское слово-учебник" |
| Зинин С.А.,Сахаров В.И.,Чалмаев В.А. | Литература (в 2 частях) |   | 9 | ООО "Русское слово-учебник" |

**Аннотация к рабочей программе предмета «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для учащихся 5-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31.05.2021);
* примерной рабочей программы по математике на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* программы**«**Математика»для обучающихся 5-11 классов общеобразовательных школ авторов: А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир, Д.А.Номировский,Е. В. Буцко.

**Цели** обучения математики:

* формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
* подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
* формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.
* сформировать у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Изучение математики направлено на реализацию следующих **задач**:

* систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики;
* овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
* формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии

С учётом программы воспитания , в программе отражается реализация воспитательного потенциала урока математики, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение предмета « Математика» отводится 850 часа.

Программа реализуется:

- для 5класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю;

- для 6 класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю;

- для 7 класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю;

- для 8 классов в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю

- для 9 класса в объеме 170 часов в год, 5 часов в неделю.

\*В 7-9 классах модуль «Алгебра» - в объёме 3 часа, модуль «Геометрия»- в объёме 2 часа, модуль « Вероятность и статистика»- в объёме 1 час.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

|  |
| --- |
| **Математика (учебный предмет)** |
| Дорофеев Г.В.,Шарыгин И.Ф.,Суворова С.Б. и др./Под ред. Дорофеева Г.В.,Шарыгина И.Ф. | Математика |   | 5 | АО Издательство "Просвещение" |
| Дорофеев Г.В.,Шарыгин И.Ф.,Суворова С.Б. и др./Под ред. Дорофеева Г.В.,Шарыгина И.Ф. | Математика |   | 6 | АО Издательство "Просвещение" |
| **Алгебра (учебный предмет)** |
| Дорофеев Г.В.,Суворова С.Б.,Бунимович Е.А. и др. | Алгебра |   | 7 | АО Издательство "Просвещение" |
| Дорофеев Г.В.,Суворова С.Б.,Бунимович Е.А. и др. | Алгебра |   | 8 | АО Издательство "Просвещение" |
| Дорофеев Г.В.,Суворова С.Б.,Бунимович Е.А. и др. | Алгебра |   | 9 | "Издательство "Просвещение" |
| **Геометрия (учебный предмет)** |
| Погорелов А.В. | Геометрия |   | 7-9 | АО Издательство "Просвещение" |

**Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание » для обучающихся 6-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых  документов и материалов:

* закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации;
* федерального перечня учебников (Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
* примерной рабочей программы по обществознанию на уровне основного общего образования для 5-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* авторской программы по обществознанию для 6 класса «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение).
* авторской программы по обществознанию для 7 класса разработана на основе ФГОС ООО, на основе авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение).
* авторской программы для 8 класса  «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение)
* авторской программы для 9 класса «Обществознание» общеобразовательных школ авторов: Л.Н. Боголюбова и др. (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций/[Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение.

 Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

 Задачами учебного курса является:

* создание условий для социализации личности;
* воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* формирование знаний и интеллектуальных умений;
* воспитания уважения к семье и семейным традициям;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
* воспитания уважения к трудовой деятельности на уровне основного общего образования

 С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока обществознания, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение обществознания отводится 135 часов

Программа реализуется:

- для 6 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 7 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 8 класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 9 класса в объеме 33 часа в год, 1 час в неделю.

 В целях освоения учебного предмета «Обществознание» используется следующий учебно-методический комплекс:

1. Учебник «Обществознание» для обучающихся 6 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
2. Учебник «Обществознание» для обучающихся 7 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение
3. Учебник «Обществознание» для обучающихся 8 класса. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, М.: Просвещение.
4. Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). – М.: Просвещение.

**Аннотация к рабочей программы по предмету**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 8-9 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

* федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287);
* «Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» в ОО РФ. Министерство Просвещения РФ, от 24.12.2018;
* примерной рабочей программы по ОБЖ на уровне основного общего образования для 8-9 классов общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021г.);
* авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5—9 классы : рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин.

**Цели и задачи предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является:**

Настоящая Программа обеспечивает:

• ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

• прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

• возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

• выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

• реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В Программе содержание предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Безопасность в быту»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 5 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»;

модуль № 7 «Безопасность в социуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении без-опасности жизни и здоровья населения».

С учётом программы воспитания , в рабочей программе отражается реализация воспитательного потенциала урока основы безопасности жизнедеятельности, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по её поводу, выработка своего к ней отношения;
* демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующего материала для работы на уроке, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументировании отстаивания своей точки зрения.

Учебным планом на изучение ОБЖ отводится 67 часов.

Программа реализуется:

- для 8класса в объеме 34 часов в год, 1 час в неделю;

- для 9 класса в объеме 33 часов в год, 1 час в неделю.

 Для изучения предмета используется УМК:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Просвещение
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: учебное пособие. 8 класс. Д.В. Смирнов и др. ФГОС – М.: Просвещение
3. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания. Олимпиады. 8 – 9 классы. Издательство «Легион»
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах и заданиях с картинками: учебное пособие: Г.П.Попова. Издательство «Учитель»
5. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебное пособие: Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранин. ФГОС. – М.: Просвещение

**Аннотация**

Рабочая программа учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» разработана для 9 класса (2-й год обучения) в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе:

* «Положения о рабочей программе по учебному предмету «Немецкий язык» МБОУ «Большеатменская СОШ» примерной программы основного общего образования по второму иностранному языку.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**- речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**- языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**- социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**- компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**- учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

**Описание места предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану МБОУ «Большеатменская СОШ» объем учебной нагрузки по немецкому языку как второму составляет 34 часа в год (из расчета 1 час в неделю).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК) для 8, 9 классов, который состоит:

1. Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты». 5-11 классы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5 - 9 классы. : учеб.пособие для общеобразовательных организаций. /[М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова]. – М.: Просвещение, 2019