

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Батыревский район Чувашской Республики

МБОУ «Батыревская СОШ №2» Чувашской Республики



Лялина Л.В.

Приказ № 221

От «31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5143050)

учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

для 10 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Карягин Леонид Александрович  
учитель географии

Батырево - 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### **I. Личностные результаты.**

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

1) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

3) осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5) развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли; Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

7) развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

8) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

10) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

**2. Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

## **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Обучающийся научится:**

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

## **2.2. Познавательные универсальные учебные действия:**

1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде;

9) создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

10) определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

11) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

12) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

### **2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия:**

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

## **10 класс**

### **3. Предметные результаты.**

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать экономические, социальные и политические события и процессы происходящие в отдельных странах и в Мире.
- формировать правильную социально-экономическую картину мира и соответственно правильную жизненную позицию, основанную на любви к Родине и патриотизма;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач и методов географических исследований;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание рабочей программы элективного курса  
«Экономическая и социальная география зарубежных стран»

**10 «Г», и 10 «У» классы (1ч. в неделю. 35 ч по учебному плану за полный курс.)**

**Введение**

**Тема 1. Современная политическая карта мира (4ч.)**

1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. Группировки стран.

Типология стран

2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.

3. Мы знакомимся с государственным строем стран мира.

4. Мы узнаем о политической географии.

Практическая работа

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

**Тема II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (4ч.)**

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

**Тема III. География населения мира. (2 ч.)**

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

**Тема IV. НТР и мировое хозяйство. (3 ч.)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

**Тема V. География отраслей мирового хозяйства. (4 ч.)**

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

#### **Тема 6: Зарубежная Европа. (4 ч.)**

Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

#### **Тема 7: Зарубежная Азия. Австралия (4 ч.)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

#### **Тема 8: Африка. (2 ч.)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

#### **Тема 9: Северная Америка. (3 ч.)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

#### **Тема 10: Латинская Америка. (2 ч.)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

#### **Тема 11: Глобальные проблемы человечества. (2 ч.)**

Понятие о глобальных проблемах. Классификация глобальных проблем. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема мира и разоружения. Продовольственная проблема. Энергетическая и сырьевая проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема использования Мирового океана. Освоение космоса. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Заключение. Мир в XXI веке.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

**Россия в современном мире. (1ч.)** Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики населения. Место России в мировом хозяйстве.

*Самостоятельная работа по выполнению заданий и ответов на вопросы блока самоконтроля.*

### **Оценочные практические работы**

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление систематизирующей таблицы колониальных владений европейских стран.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
7. Анализ динамики (темпов) роста экономических показателей.

## I. Тематическое планирование

Разделы учебного плана	Уроки	Контрольные
Тема 1. Современная политическая карта мира	4	
Тема 2. География мировых природных ресурсов	4	1
Тема 3. География населения мира	2	
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство	3	1
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства	4	
Тема 6. Зарубежная Европа.	4	1
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия	4	
Тема 8. Африка.	2	1
Тема 9. Северная Америка.	3	
Тема 10. Латинская Америка.	2	1
Тема 11. Глобальные проблемы человечества.	2	
Тема 12. Россия в современном мире.	1	1
Итого:	35	



**Поурочно – тематическое планирование**  
**элективного курса**  
**«Экономическая и социальная география зарубежных стран»**  
**для учащихся 10 «Г» и 10 «У» классов**

№ уро ка	Темы уроков	Часы
<b>Тема 1. Современная политическая карта мира (4 ч)</b>		
<b>1</b>	1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира	1
<b>2</b>	2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
<b>3</b>	3. Мы знакомимся с государственным строем стран мира.	1
<b>4</b>	4. Мы узнаем о политической географии. Обобщающее повторение. Зачет	1
<b>Тема II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. (4 ч)</b>		
<b>5</b>	1. Мы изучаем взаимодействие общества и природы.	<b>1</b>
<b>6</b>	2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы.	<b>1</b>
<b>7</b>	3. Мы рассматриваем загрязнение окружающей среды.	<b>1</b>
<b>8</b>	3. Мы узнаем о географическом ресурсоведении и геоэкологии. Обобщающее повторение. Контрольная работа	<b>1</b>
<b>Тема III. География населения мира. (2 ч)</b>		
<b>9</b>	1. Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения. 2. Состав и структура населения	1
<b>10</b>	3. Мы характеризуем размещение и миграции населения. Мы сравниваем городские и сельское население. Обобщающее повторение. Зачет	1
<b>Тема IV. НТР и мировое хозяйство. (4)</b>		
<b>11</b>	1. Мы характеризуем научно-техническую революцию	1
<b>12</b>	2. Мы изучаем мировое хозяйство	1
<b>13</b>	3. Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	1
<b>14</b>	4. Мы занимаемся факторами размещения. Обобщающее повторение.	1
<b>Тема V. География отраслей мирового хозяйства. (4 ч)</b>		
<b>15</b>	1. Мы изучаем географию промышленности	<b>1</b>
<b>16</b>	2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	<b>1</b>
<b>17</b>	3. Мы занимаемся географией транспорта. Контрольная работа по итогам первого полугодия	<b>1</b>
<b>18</b>	4. Мы знакомимся с всемирными экономическими отношениями. Обобщающее повторение.	<b>1</b>
<b>Тема VI. Зарубежная Европа (4)</b>		
19	1. Мы даем общую характеристику зарубежной Европы. 2. Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства	1

20	3. Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы. (Северная и Западная Европа)	1
21	4. Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы. (Южная и Восточная Европа)	1
<b>Тема VII. Зарубежная Азия, Австралия, Новая Зеландия (4)</b>		
22	1. Мы даем общую характеристику зарубежной Азии. Страны СНГ в Азии	1
23	1. Мы изучаем Китай.	1
24	2. Мы познаем Японию. 3. Мы «открываем» Индию	1
<b>Тема 7. Австралия и Новая Зеландия (1)</b>		
25	1. Мы знакомимся с Австралией и Новой Зеландией	1
<b>Тема VIII. Африка (2)</b>		
26	1. Мы даем общую характеристику Африки	1
27	2. Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки.	1
<b>Тема IX. Северная Америка (3)</b>		
28	1. Мы даем общую характеристику Соединенных Штатов Америки.	1
29	2. Мы рассматриваем макрорегионы США	1
30	3. Мы знакомимся с Канадой	1
<b>Тема X. Латинская Америка (2)</b>		
31	1. Мы даем общую характеристику Латинской Америки	1
32	1. Мы знакомимся с Бразилией.	1
<b>Тема XI. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4)</b>		
33	1. Мы обосновываем глобальные проблемы человечества. 2. Мы узнаем о глобальных прогнозах, гипотезах и проектах.	1
34	3. Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития. Мы осознаем мир на рубеже XXI в. Итоговая контрольная работа.	1
<b>Тема XII Россия в современном мире (1)</b>		
35	Россия в современном мире.	1
	Итого:	<b>35</b>

### **Вопросы итоговой контрольной работы за первое полугодие**

1. Какие существуют виды типология стран.
2. Географический детерминизм и нигилизм в какой степени эти две теории соотносятся с российской действительностью.
3. Что из себя представляют: НАТО и ОДКБ,
4. Дайте характеристику ЕС, ЕАЭС, ШОС, Совет Европы, БРИКС и их взаимодействие с Россией?
5. Как определяется коэффициент естественного прироста населения.
6. Особенности I типа воспроизводства населения. Б) II типа воспроизводства населения
7. За 2006 г. Население России сократилось на 0,39% и составила 142, 2 млн ч. Определите численность к 2015 г. При сохранении тенденции. Б) Каким должен быть прирост, чтобы достичь численности 147 млн. чел.

### **Вопросы итоговой контрольной работы за второе полугодие**

1. Назовите: а) основные черты и б) направления НТР. Приведите примеры
2. Какие существуют виды типологии стран.
3. Какие существуют различия между развитыми странами (выделите группировки).
4. Назовите важнейшие судоходные каналы и проливы и почему вы их считаете важнейшими?

5. Стратегия «Устойчивого развития» и география
6. Региональная политика в некоторых странах. На примере Франции, Германии, Китая, России, Бразилии.
7. Дайте характеристику крупнейших портов мира. Чем, можно объяснить их существование?
8. Какими факторами можно объяснить многовековую историю сохранения конфликтов на Ближнем Востоке.
9. В каких отраслях Россия может иметь сравнительное, а в каких отраслях абсолютное преимущество в торговле.

### **Критерии оценки письменных итоговых контрольных работ для 10 -11 классов.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работ полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более двух-трех негрубых ошибок;

Оценка "2" ставится, если ученик правильно выполнил менее четверти работы, или допустил: 1. число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ  
КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ  
ПОДПИСЬЮ

сертификат: 0e44ad80c8018739325a8f61e4ef0aac  
владелец: Лялина Людмила Васильевна, директор  
действует с 26.04.2022г. по 20.07.2023г.