

Аннотация к рабочей программе «Практикум по биологии» в 10-11 классы

1	<p>Название учебной программы. Рабочая учебная программа «Практикум по биологии» в 10-11 классах. Уровень планируемых результатов (базовый). Уровень образования – среднее общее образование.</p>
2	<p>Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы Рабочая программа учебного предмета «Практикум по биологии» (базовый) в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения ООП СОО МБОУ «Батыревская СОШ№2», Примерной программы среднего общего образования по биологии, учебников:</p> <ul style="list-style-type: none">• Биология. Базовый и углубленный уровни 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов – М.: Дрофа, 2020 г.• Биология. Базовый и углубленный уровни 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций /И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов – М.: Дрофа, 2021 г.
3	<p>Цели и задачи, на достижение которых направлено изучение элективного курса «Практикум по биологии» в 10 и 11 классах на уровне среднего общего образования в школе: Цели: - освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); об истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; Задачи: - овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; - овладение умениями проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; - находить и анализировать информацию о живых объектах; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>

4	<p style="text-align: center;">Основные образовательные технологии.</p> <p>Класно-урочная система, проблемное обучение, информационные технологии, критическое мышление, групповые формы работы.</p>
5	<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей; – понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений; – понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера; – использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы; – формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез; – сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения; – обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий; – приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот); – распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток; – распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам; – описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию; – объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию; – классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития); – объяснять причины наследственных заболеваний; – выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости; – характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности; – сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз); – решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК; – решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов); – решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику; – устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности; – оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.
6	<p style="text-align: center;">Сроки реализации учебной программы</p> <p>Программа составлена для ступени среднего общего образования. Число учебных часов составляет: 35 часов (1 час в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.</p>
7	<p style="text-align: center;">Виды и формы контроля.</p> <p>Текущий контроль и итоговый контроль: устный опрос, фронтальный опрос, интерактивные тесты на учебных платформах Интернет, письменные работы. Изучение курса завершается промежуточной аттестацией в форме тестирования или контрольной работы.</p>

