Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Янгорчинская СОШ»
Вурнарского района Чувашской Республики

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Янгорчинская СОШ» Вурнарского района
Чувашской Республики

Заместитель директора по ВР

2021год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

№	**РАЗДЕЛЫ**
I	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса
II	Цель и задачи воспитания
III	Виды, формы и содержание деятельности
3.1.	Модуль«Классное руководство»
3.2.	Модуль«Школьный урок»
3.3.	Модуль«Курсы внеурочной деятельности»
3.4.	Модуль«Работа с родителями»
3.5.	Модуль«Детское самоуправление»
3.6.	Модуль«Профориентация»
3.7.	Модуль«Ключевые общешкольные дела»
3.8.	Модуль«Детские общественные объединения»
3.9.	Модуль«Экскурсии, экспедиции, походы»
3.10	Модуль«Организация предметно-эстетической среды»
IV	Основные направления самоанализа воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Янгорчинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года №2/20 на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Янгорчинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Янгорчинская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательнойорганизации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, иобучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимойдеятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей ипедагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмомидеала;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимымивзрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников ипедагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения ит.д;

Основными традициями воспитания в МБОУ «Янгорчинская СОШ» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ ихрезультатов;
- *ступени социального роста обучающихся*(от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальнаяактивность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественныхформированийврамкахреализациипоподпрограмм«Времявыбралонас» и«Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей ***целью воспитания*** в ***МБОУ «Янгорчинская СОШ» я***вляется ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевыхдел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися науроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел имероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу собучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьногосообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условийдля:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором ониживут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведенияшкольника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых

дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогатьстаршим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело доконца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, своюстрану;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая ксиле;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценитьзнания;
- быть вежливым и опрятным, скромным иприветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностямиздоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощистарших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностныхориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностныхотношений:
  - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику егосчастья;
  - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнемдне;
  - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со сторонычеловека;
  - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственнойсемье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческоесамовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда намир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувстваодиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственноебудущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условийдля:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения,выбора дальнейшего жизненного пути посредствам реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных иблизких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьнойжизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданскойпозиции;
- опыт природоохранныхдел;
- опыт разрешения возникающих конфликтныхситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектнойдеятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в

школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В МБОУ «Янгорчинская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающегосоциума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученическогосамоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей деревни и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу обокружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, республики, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых

дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевыхдел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправлениякласса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевыхдел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другимивзрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общейработы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе иРДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности),позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения вобществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения

и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива классачерез:

  – игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

  – походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно сродителями;

  – празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;

  – регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьнойжизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьнымпсихологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении исамоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадномдвижении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение вклассе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями иучащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний нашкольников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной,обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитаниядетей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехахипроблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияшкольников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения ихдетей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи ишколы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимыхделах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг кдругу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимыхтрадиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться казнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательнойдеятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к нейотношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другимидетьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимнойпомощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точкизрения.

3.5.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Янгорчинская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классныхруководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работыкласса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классныхдел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе,

уходом за классной комнатой, комнатными растениями ит.п.

3.6.Модуль «Детские общественные объединения»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атак жеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, республиканских или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «Проектория»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных экскурсоводов.
- *Туристско*–краеведческое направление – деятельность отрядов «юных космонавтов»
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества всоцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших имладших;
- информационно-просветительскиемероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектовобучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» идр.

3.7.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.Эти воспитательные в реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональнойдеятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих этипрофессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ивузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениямобразования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора имипрофессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров,дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности

образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организациивиртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Янгорчинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школыкак:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебныезанятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихогоотдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своимидетьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковыхсобытий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольнойтерритории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях,правилах.

3.11.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ «Янгорчинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации ихдетей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашениемспециалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательнойорганизации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитанияобучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов ипедагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательнойорганизации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихсякласса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательнойнаправленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законныхпредставителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательныйпроцесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися ипедагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимисядеятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления,при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевыхдел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и ихклассов;
- качеством организуемой в школе внеурочнойдеятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьныхуроков;
- качеством существующего в школе ученическогосамоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий,походов;
- качеством профориентационной работы образовательнойорганизации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- - качеством взаимодействия образовательной организации и семейобучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «Янгорчинская СОШ» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Янгорчинская СОШ» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг.:

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его всоциально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательнойработы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления,

как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией вцелом;

- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочнойдеятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6−11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагоговк своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренныхучащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данномнаправлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочнойдеятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизнидетей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимойдеятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектнойдеятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательнойработы;
- Развитие различных форм ученическогосамоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. ***Интеллектуально – познавательное***(реализация программы «Лестница моего успеха»)**:**

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуацииразвития;
- формированиеинтеллектуальной культуры, развитие кругозораилюбознательности, в том числе посредством предметныхнедель;
- формирование и развитие познавательной мотивациинобучающихся;
- организация научно-исследовательскойдеятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочнойдеятельности;
- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России ит.д.

2. ***Нравственное, правовое и профилактика асоциальногоповедения:***

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования другихлюдей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и вобществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуациивыбора.
- формирование основ правовогопросвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отрядаЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. ***Спортивно –оздоровительное*:**

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствованияздоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредствомучастия ВФСК ГТО

4. ***Гражданско-патриотическое*:**

- воспитание у обучающихся чувства любви кРодине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малойРодины; формирование чувства гражданственности,национальногосамосознания,уважение к культурному наследиюРоссии
- воспитание уважения к истории, к народнойпамяти,
- формирование жизненных идеалов посредством популяризация подвига советского солдата в Великой Отечественнойвойне.

5. ***Трудовое, профориентационное***

(реализация дорожной карты проекта «Успех каждого ребенка»МБОУ «Янгорчинская СОШ»):

- отработка навыков позитивного учебногоповедения;
- вооружение основными навыкамисамообслуживания;
- помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория».

6. ***Досуговая деятельность***:

- Формирования навыков организации культурно-развивающегодосуга;
- развитие интереса к внекласснойдеятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным инациональным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. ***Самоуправление*** (реализация программы «Время выбралонас»)

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (от 31.07.2020 №304-ФЗ);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся, в том числе и посредствомРДШ;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижаШколы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. ***Семейное:***

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительскиекомитеты).

9. ***Работа с классными руководителями:***

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеклассногомероприятия;
- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителейшколы.

10. ***Контроль за воспитательным процессом:***

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательнойорганизацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

Традиционные дела

1	День знаний «Здравствуй. Школа!»	1 сентября	Ст.вожатая
2.	День пожилых людей	1 октября	2, 3 классы кл.рук.
3.	День учителя	5 октября	5 классы кл.рук. Игнатьева Н.Е.
4.	Золотая осень	Октябрь	Классные руководители 1-9 классов
5	День примирения и согласия	4 ноября	Кл.руков.
6.	День матери	30 ноября	1, 4 класс, кл.рук.
7	Новогодние праздники	Декабрь-январь	Ст.вож. Кл.рук.1-9 класс
8.	День защитника Отечества	февраль	8-9класс
9	Международный женский день	март	Ст.вож. Кл.рук.1-9 класс
9	Всероссийский день здоровья	7 апреля	Учитель физ.
10	День государственных символов ЧР День чувашского языка	29 апреля	Учитель истории Учитель чув. яз.
11	День Победы	май	Ст.вож.
12	Последний звонок	май	9 кл. кл.рук.
13	Конец учебного года	май	Ст.вож..
14	День защиты детей	1 июня	Ст.вож.

Традиционные месячники (по особому плану)

1	Неделя безопасности детей	Август -сентябрь	Кл.рук.
2.	Месячник пожарной безопасности	сентябрь	Кл.рук.
3.	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	Октябрь- ноябрь	Соц.педагог
4.	Месячник правовых знаний	декабрь	Ст.вожатая
5.	Месячник обронно-массовой и спортивной работы	Январь - февраль	Учитель физкультуры
6.	Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни»	Март -апрель	Соц. педагог
7.	Неделя добрых дел	май	Ст.вожатая

С Е Н Т Я Б Р Ь: Месячник безопасности

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященнаяДню Знаний. Урок мужества «75 лет Победе. Сурский рубеж.»	1-11
Нравственное и духовное воспитание	1. Классный час «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность» 2.Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей» 3.Акция ко дню пожилых «Подари улыбку»	1-11 1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Посвящение первоклассников в пешеходы 2. Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир» 3. Проверка внешнего вида учащихся	1 2-7 1-11
Интеллектуальное воспитание	1. Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации	1-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Выборы органов ученического самоуправления в классах 2. Составление графика дежурства классных коллективов по школе	5 – 11 5 – 11
Экологическое воспитание	1. Озеленение классных комнат 2. Благоустройство территории школы	1 – 11
Здоровьесберегающее воспитание	1.Общешкольный кросс «Золотая осень» 2. Турнир по мини-футболу	1– 11 5-11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Утверждение состава совета профилактики, плана работы на год. 2. Составление социального паспорта школы (списка неблагополучных семей, детей «группы риска») 3. Проведение мероприятий по вовлечению учащихся, состоящих на учете в ПДН, в кружки, секции.	1 – 11
Воспитание семейных ценностей	1. Классные родительские собрания «Безопасность детей в школе и дома». 2. Трудности адаптации первоклассников – лекторий для родителей. 3. Общешкольное родительское собрание «Правовое воспитание школьников в семье».	1-11 1 1-11
Формирование коммуникативной культуры	1. Организация и планирование кружков и секций. Охват обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете КДН внеурочной деятельностью.	1-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	1-11

О К Т Я Б Р Ь:месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро»

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. **День старшего поколения** а) поздравление педагогов – пенсионеров б) приглашение ветеранов труда на праздничный концерт	1-11
Нравственное и духовное воспитание	1. Классные часы: «Уроки милосердия», «Последствия курения для организма», «В семье растут папа и мама»	5-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	**1. «С любовью к Вам, Учителя» - День самоуправления.** а) Конкурс газет – открыток, посвященных Дню учителя. б) Праздничный концерт. в) Проведение уроков учащимися старших классов **2. Праздник «Золотая осень»**	1-11 1-11 1-11
Интеллектуальное воспитание	1. Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников 2. Работа предметных кружков	5-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Помощь ветеранам - акция «Помощь пожилым». 2. Утепление окон в классных комнатах 3. Праздник Урожая	5 – 11 5 – 11 1- 4
Экологическое воспитание	1. День дерева 2. Экологический субботник по благоустройству 3. Праздник чистоты и здоровья 4. Выставка творческих работ из природного материала	1 – 11 5 -11 1- 4 1-11
Здоровьесберегающее воспитание	1. Беседа «Секреты здорового питания» 2. Встреча с медицинскими работниками 3. Легкоатлетическая эстафета	1– 11 7-11 1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Заседание совета профилактики. 2. Встреча с работниками полиции «Ответственность за поступки и преступления». 3. Успеваемость уч-ся «группы риска» в 1-ой четверти 4. Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма в быту»	1 – 11 5-11
Воспитание семейных ценностей	1. « Самым – самым дорогим» - выставка поделок ко дню пожилых 2. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими и по мере необходимости.	1-11
Формирование коммуникативной культуры	1. Выпуск стенгазеты ко Дню Учителя «Это все о вас…"	Актив школы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Праздник «Я, ты, он, она - вместе дружная семья»	1-11

Н О Я Б Р Ь:месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни»

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. «День народного единства» - часы общения	1 – 11
Нравственное и духовное воспитание	1. Классные часы: «Поговорим о материнстве», «Наркотические вещества – что это?» «Состав табачного дыма и его воздействие на организм» «Законы, ограничивающие права курильщика»	1 -11 соцпедагог
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Праздничный концерт ко Дню Матери «Восславим женщину – мать!» 2. Утренники «Нет мамочки милее» 3. Конкурс инсценирования сказок по профилактике ЗОЖ	1 – 11 1 – 4 5-11
Интеллектуальное воспитание	1. Участие на муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников	1 – 11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Конкурс рисунков и поделок «Спасибо маме говорю» 2. Конкурс презентаций «Все работы хороши - выбирай на вкус»	1-5 7-11
Экологическое воспитание	1. «Как не любить всю эту красоту» - конкурс фотографий	5-11
Здоровьесберегающее воспитание	Школьные и районные соревнования: по теннису и шахматам, 2. Часы общения «Три ступени, ведущие вниз»	2-11 1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой на водоемах и при гололеде». 2. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися, состоящими на учете. 3. Заседание совета профилактики.	1-11
Воспитание семейных ценностей	1. Тематические беседы: "Дружба девочек и мальчиков", "У порога самостоятельной жизни", "О дружбе и откровенности с родителями" 2. Праздник «Нет мамочки милее». 3. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска» 4.Беседа с врачом-гинекологом: "Девичье целомудрие и стандарт двойной морали в половых отношениях"	1-11 8 - 9
Формирование коммуникативной культуры	1. Выпуск стенгазеты по теме «Мы выбираем Здоровый Образ Жизни!»	Актив школы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Всемирный день ребёнка – юмористический конкурс «Я – ребёнок!»	5-11

Д Е К А Б Р Ь: Месячник правовых знаний

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. «День героев Отечества» 2. Классные часы: «Что я знаю о Конституции» 3. Деловая игра «Я – гражданин России»	1-11 1-11 8-11
Нравственное и духовное воспитание	1. «Путешествие в страну Законию» 2. «Подросток и закон» 3. Организация новогодних праздников.	1-4 5-11 1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	**Новогодние праздники:** 1. Конкурс газет – плакатов «К нам идет Новый год». 2. Новогодний утренник в начальной школе. 3. Новогодний карнавал	 5 – 11 1 – 4 5 – 11
Интеллектуальное воспитание	Викторина «Я – гражданин»	1-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	«Занятость подростков» - проверка посещения учащихся кружков и секций Генеральная уборка классных комнат Подготовка украшений для новогоднего праздника, оформление зала. Мастерская Деда Мороза.	 5-11 8-11 1-4
Экологическое воспитание	Беседа «Чудесница - Ёлочка» - как сохранить ёлочку в лесу	1-11
Здоровьесберегающее воспитание	1. Районные соревнования по волейболу 2. Соревнования на призы Деда Мороза 4. Чемпионат школы по армрестлингу 5. Чемпионат школы по шашкам	 5-11
Правовое воспитание и культура безопасности	Заседание совета профилактики. «Наши права и обязанности» Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».	 5-11
Воспитание семейных ценностей	Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» по темам: "Сестра и мама никогда тебе об этом не расскажут", "Без смущения, нравоучений и фальши". Организация новогодних утренников. Участие родителей в новогодних конкурсах, праздниках. Профилактическая беседа о физиологических изменениях в растущем организме: "Алкоголь и потомство, отрицательное влияние алкоголя и других вредных веществ на детородную функцию женщины, жизненный путь девушки".	1-11 8-9
Формирование коммуникативной культуры	1. Выпуск стенных газет «Новогодние чудеса»	1-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. «Мы все – граждане России» - праздник	1-11

Я Н В А Р Ь: Дни профилактики наркомании

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы 2«Блокадный Ленинград»	1 – 11
Нравственное и духовное воспитание	1. Конкурс плакатов «Школа – территория здоровья»	5 - 11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Общий классный час «О здоровой и вкусной пище» 2. Тематический вечер « Герои Вурнарского района»	1 – 11 5-11
Интеллектуальное воспитание	1. Участие в республиканской НПК «Поиск»	3 – 11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1.Операция «Книжкина больница» 2. «Учёба и твоя будущая профессия»»	2-6 9 ,11
Экологическое воспитание	1.Акция – операция «Кормушка»	1-4
Здоровьесберегающее воспитание	1. Общешкольный День здоровья 2. Первенство школы по лыжным гонкам «Серебряные лыжи» 3. Открытие месячника оборонно–массовой и спортивной работы	1-11 1-11 1-11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Посещение семей учащихся, состоящих на учете и в «группе риска» 2. Заседание совета профилактики. 3. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». 4. «Помощник в преступлении – тоже преступник»	1-11 5-11
Воспитание семейных ценностей	Общешкольное собрание «Половое воспитание детей и подростков». Конкурс сочинений: "Мама, папа, я – счастливая семья", "Мужчина должен защищать Родину", "Женщина – хранительница домашнего очага".	1-11
Формирование коммуникативной культуры	1. Участие в районных конкурсах	1-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.«Добрым быть совсем-совсем не просто» часы общения	1-11

Ф Е В Р А Л Ь: месячник военно–патриотического воспитания

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. «Виват, будущие защитники Отечества!» - утренники, вечера (по отдельному плану)	1 – 1 1-4

	2. Весёлые старты 3. Военно – спортивная игра «Победа»	2 – 11
Нравственное и духовное воспитание	1. Акция «Как живёшь ветеран?» 2. Классные часы «Уроки мужества».	5-11 1-11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс патриотической песни «Солдатушки, бравы ребятушки» 2. Конкурс чтецов «Ради жизни на Земле»	1 – 11 5-9
Интеллектуальное воспитание	1. Викторина «Боевые страницы русской военной истории» 2. КВН «Знатоки истории»	8-9 5-11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Анкетирование родителей «Профессии, которые выбирают наши дети» - лекторий для родителей 2. «Профессия моих родителей» - конкурс презентаций	8-9 1-11
Экологическое воспитание	1. Акция «Покормите птиц зимой»	1-4
Здоровьесберегающее воспитание	1. Боевые мальчишки» - весёлые старты 2. Районное первенство по лыжным гонкам 3. Первенство школы по волейболу и пионерболу 4. Конкурс патриотической песни и стихотворений	5– 6 3-11 5-11 1 – 11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей, учителей – предметников по проблемам предотвращения грубых нарушений и неуспеваемости учащихся, поставленных на учет. «Особенности работы с детьми девиантного поведения» 2. «Легко ли искупить вину?»	5-11
Воспитание семейных ценностей	Конкурс сочинений «Мои родные на защите Родины», "Каким должен быть настоящий мужчина" "Мужское достоинство и благородство". Уроки нравственности: "Понятие о чести", "Умей уважать людей и самого себя", "Период подготовки к взрослой жизни и формирования души".	5-11 5 – 11
Формирование коммуникативной культуры	1. Конкурс стенных газет ко Дню защитника 2. Выпуск школьной газеты «Ветер перемен» ко Дню Защитника Отечества	1-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?»	1-11

М А Р Т: месячник профориентации

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. «Женщины – космонавты России»	5 – 11

Нравственное и духовное воспитание	1. «Дороги, которые мы выбираем»	8 – 9
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс газет – открыток, посвященных Международному женскому дню 8-е Марта. 2. Вечер «Как много девушек хороших»» 3. Конкурсная программа «В гостях у Золушки» 4. Фестиваль детского творчества «Школьная весна»	1 – 4 8-9 1-4 1-11
Интеллектуальное воспитание	1. «Что делать, чтобы знать» 2. Конкурс смекалистых «В мире занимательных наук»	8 – 9 5-9
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Классные часы «Я выбираю профессию» 2. «Красота и величие человека труда»	8-11
Экологическое воспитание	1. Викторина «Зелёная планета глазами детей»	1-11
Здоровьесберегающее воспитание	1. «Папа, мама и я – спортивная семья!» 2. Весенний мини – футбол 3. «Выносливость девичьего организма: физические нагрузки" встреча с медицинскими работниками»	1-4 5-8 8-9
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Заседание совета профилактики. 2. Часы общения «Причины употребления ПАВ» 3. «Самое ценное - это жизнь»	1-11 5-11
Воспитание семейных ценностей	Беседы в классах: «Перед матерью в вечном долгу», "Определенная дистанция (скрытая) при общении с мальчиками», «У порога самостоятельной жизни», «Вступая во взрослую жизнь»	5-11
Формирование коммуникативной культуры	Выпуск стен газеты к празднику 8 Марта Беседы «Как вести себя в конфликтной ситуации»	5-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в заложники».	1-11

А П Р Е Л Ь: месячник экологии

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. День государственных символов Чувашской Республики 2. Участие в республиканской акции «Салют, Победа!»	1-11 1-11
Нравственное и духовное воспитание	1. День чувашского языка (по плану)	1 – 11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Классный час «Герои космоса» 2. Конкурс рисунков «На безымянной высоте» 3. Неделя детской книги	1 – 11
Интеллектуальное воспитание	1. Конкурс сочинений «Тăван енĕм, савнă ен»	5-11

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Анкетирование «Компьютер в нашей жизни» 2. Работа на пришкольном участке	5-11
Экологическое воспитание	Поход по маршрутам «В мир птиц» Праздник, посвящённый Дню Земли Экологический субботник Операция по благоустройству территории школы «Чистый двор».	1 – 4 5-11
Здоровьесберегающее воспитание	Весенний легкоатлетический кросс Безопасное колесо Весёлые старты	1-11 1-4
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Заседание совета профилактики. 2. Инструктаж по ТБ «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях (наводнение, землетрясение, сели, выбросы химических веществ, радиоактивное заражение местности)».	1-11
Воспитание семейных ценностей	1. Беседы с детьми: «Что значит быть хорошим сыном и дочерью», «Период подготовки к взрослой жизни и формирования души», «Понятие о биологическом и социальном созревании». 2. Конкурс проектов «Я и мои родственники». 3. Беседа-консультация врача «О взаимоотношениях между юношами и девушками» (по согласованию).	5-11 1-11 8-11
Формирование коммуникативной культуры	1.Выпуск школьной газеты « Переменка» 2. «Вместе возьмёмся – всего добьемся»	5-11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Помощь ветеранам	1-11

М А Й: декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	1. Акция «Вахта Памяти» 1.1. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 1.2. Конкурс «Стихи о войне». 2. Литературный вечер, посвящённый дню Победы 4. Праздник «Через века, через года, помните ..»	8-11 2 – 11 5-6 1 – 11
Нравственное и духовное воспитание	1. Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Дорога не терпит шалости»	1 – 6 1-4
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами, тружениками тыла вдовами ВОВ). 2. Праздник «Последний звонок».	1 – 11 1 -11
Интеллектуальное воспитание	Промежуточная аттестация по предметам	1-11
Воспитание положительного отношения к труду	1. Работа на пришкольном участке	1-8, 10

и творчеству		
Экологическое воспитание	«Посади дерево и сохрани его» Акция «Чистые берега» «Какое будущее нашей планеты?»	5-11 5-11
Здоровьесберегающее воспитание	Районная летняя спартакиада школьников Парад юнармейцев Эстафета по лёгкой атлетике Спартакиада школьников	5-11
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Международный день детского телефона доверия 2. Совместное заседание совета профилактики, классных руководителей по вопросу организации летнего отдыха учащихся, состоящих на учете. 3. Инструктаж по ТБ «Правила поведения на водоемах летом».	1-11
Воспитание семейных ценностей	1. День семьи. Беседы «Ценности трех поколений», «Фотографии из семейного альбома», «Забота о родителях – дело каждого», «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	1-11
Формирование коммуникативной культуры	1.Выпуск стенной газеты выпускным классом «Школьные годы чудесные»	9,11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. «Диалог культур»	4

И Ю Н Ь

Разделы плана	Содержание работы	Классы
Гражданско-патриотическое	День защиты детей. День скорби	1-11
Нравственное и духовное воспитание	День России День Чувашской Республики	1- 11
Культуротворческое и эстетическое воспитание	Подготовка выпускного вечера Организация набора уч-ся в летние оздоровительные лагеря	9,11 2-8
Интеллектуальное воспитание	1. Викторина «Мой родной край»	1- 11
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Летняя трудовая практика на пришкольном участке 2. Совместная работа по трудоустройству подростков с Центром занятости населения Вурнарского района	1- 8,10 8-11
Экологическое воспитание	Операция «Чистый родник» Экскурсия «Наш друг – природа»	1- 11
Здоровьесберегающее воспитание	1. Летний оздоровительный лагерь при школе	1-8
Правовое воспитание и	1. Контроль и организация детей «группы риска» в летний период	1- 11

культура безопасности		
Воспитание семейных ценностей	1.Диспут "Моя будущая семья" 2. КВН "Мальчики с Марса, девочки с Венеры"	9 5-8
Формирование коммуникативной культуры	1. Выпуск стенных газет «Выпускники-2021»	9,11
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.Фотовыставка «Моя семья»	5 - 8

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня воспитанности обучающихся
- Увеличение числа выпускников с оптимальным уровнем социальной зрелости
- Повышение социальной активности учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, республики (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.)
- Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.; владение коммуникативными способностями