**Рабочая программа учебного предмета «География» 10 класс**

1. **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально- экономических отношений:

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

*Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха.*

# Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

*Для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.*

# Планируемые предметные результаты освоения ООП

10 класс:

# Введение. 1. Современная география.

Обучающийся научится:

* характеризовать: понятие «предмет географии», знать термины и понятия: география,
* называть основные методы географических исследований;
* выделять, различать географические объекты, процессы, явления;

-объяснять роль различных источников географической информации;

* понимать и применять различные методы географии;

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выделять этапы в развитии географической науки;*
* *знать понятие ГИС;*
* *составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;*
* *применять различные методы географических исследований;*

1. **Страны современного мира**. 2.1. Типы стран современного мира. Обучающийся научится:

* называть «десятку» стран с наибольшей площадью территории;
* показывать положение страны на «Политической карте мира»;
* характеризовать понятие виды географического положения;
* называть группы стран с различным географическим положением;
* объяснять: понятия формы государственного устройства;
* называть виды государственного устройства;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить классификацию стран по площади территории;*
* *классифицировать страны с различным географическим положением;*
* *классифицировать страны с различным государственным устройством;*
* *приводить примеры и показывать на карте страны различных групп;*

2.2. Развитые и развивающиеся страны. Обучающийся научится:

* называть страны «Большая восьмерка»; страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны, бедные страны;
* знать положение стран различных групп на «Политической карте мира»;
* характеризовать понятия: уровень социально-экономического развития, внутренний валовой продукт, развитые и развивающиеся;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить классификацию стран в зависимости от уровня социально-экономического развития;*
* *проводить группировку стран на страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны, бедные страны;*
* *находить примеры стран с разным уровнем ВВП на душу населения.*

1. **География населения мира.** 3.1. Численность и динамика населения мира.

Обучающийся научится:

* понимать специфику демографической ситуации в разных странах мира;
* характеризовать понятия: «воспроизводство населения», «естественный прирост»,

«рождаемость», «смертность», «демографический кризис и демографический взрыв»,

«демографическая политика»;

* называть причины и последствия демографического кризиса и демографического взрыва;
* объяснять понятие Теория «демографического перехода»;
* называть меры демографической политики;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить классификацию стран по типам воспроизводства населения;*
* *проводить сравнение мер демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения;*
* *выполнять задания, на контурных картах;*
* *давать характеристику разных фаз демографического перехода.*

3.2.Расовый и половозрастной состав населения. Обучающийся научится:

* объяснять понятие раса, расовый состав населения;
* называть и показывать на карте особенности размещения рас по земной поверхности;
* объяснять понятие возрастной состав населения, половозрастная пирамида;
* характеризовать понятие трудовые ресурсы, экономически активное население;
* называть проблемы безработицы и ее географические особенности;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *характеризовать половозрастные пирамиды;*
* *объяснять различия в конфигурации возрастных пирамид для развитых и развивающихся стран;*
* *составлять по половозрастным пирамидам описание структуры населения стран;*
* *выявлять проблемы безработицы и ее географические особенности.*

3.3 Этнический и религиозный состав населения. Обучающийся научится:

* объяснять понятие этнический (национальный) состав населения;
* называть крупнейшие народы мира и языковые семьи;
* называть рабочие языки ООН;
* характеризовать религиозный состав населения мира;
* называть Мировые и этнические религии;
* показывать размещение Мировые и этнические религии на карте;
* приводить примеры этнорелигиозные конфликты;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *показывать размещение на карте крупных народов мира;*
* *описывать Этнорелигиозные конфликты;*
* *выявлять причины Этнорелигиозных конфликтов.*
  1. Размещение населения и его миграции. Обучающийся научится:
* описывать общий рисунок расселения человечества на планете;
* характеризовать понятие плотность населения, сгустки населения;
* называть причины неравномерного расселения населения;
* понятие миграция населения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять описание сгустков населения;*
* *объяснять причины неравномерного расселения населения;*
* *характеризовать мировые миграционные процессы выявлять их причины и следствия;*
* *объяснять понятие «Утечка умов»*
  1. Сельское и городское население. Обучающийся научится:
* объяснять понятие урбанизация, ложная урбанизация;
* называть особенности процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах;
* перечислять и показывать на карте Крупнейшие города мира;
* объяснять понятия агломерации и мегалополисы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *выявлять различия в процесса урбанизации в развитых и развивающихся странах;*
* *находить на карте крупнейшие города мира, агломерации и мегалополисы;*
* *составлять описание процесса формирования мегалополиса.*

# Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.

* 1. История взаимоотношений между природой и обществом. Обучающийся научится:
* перечислять основные этапы развития отношений между природой и человеком;
* называть особенности присваивающего и производящего хозяйства;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять описание основных этапов отношений между природой и человеком;*
* *выявлять особенности основных этапов отношений между природой и человеком;*
* *сравнивать присваивающее и производящее хозяйство;*
  1. Природопользование и экологические проблемы. Обучающийся научится:

- характеризовать понятия: природопользование, рациональное и нерациональное природопользование, природа и географическая (окружающая) среда;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *приводить примеры рационального и нерационального природопользования;*
* *выявлять причины преобладания нерациональных методов природопользования.*
  1. Природные ресурсы. Обучающийся научится:
* характеризовать понятие природные ресурсы, ресурсообеспеченность;
* различать виды природных ресурсов;
* характеризовать понятие природно-ресурсный потенциал;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *рассчитывать по формулам ресурсообеспеченность различных стран;*
* *классифицировать природные ресурсы;*
* *приводить примеры изменения обеспеченности различными видами ресурсов.*

4.4 Минеральные ресурсы. Обучающийся научится:

* характеризовать понятие минеральные ресурсы;
* называть виды минеральных ресурсов;
* описывать географию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых;
* называть и показывать на карте главные районы добычи нефти и газа;
* показывать на карте Металлогенетические пояса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать страны по обеспеченности минеральными ресурсами;*
* *находить на карте Металлогенетические пояса;*
* *выявлять проблема исчерпания запасов минерального сырья, предлагать пути решения проблемы;*
  1. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Обучающийся научится:
* показывать на карте Размещение месторождений рудных и нерудных полезных ископаемых;
* понятие черные и цветные металлы;
* знать виды нерудные полезные ископаемые;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать страны по обеспеченности рудными и нерудными полезными ископаемым;*
* *разрабатывать меры борьбы с исчерпаемостью минеральных ресурсов.*
  1. Земельные ресурсы. Обучающийся научится:
* характеризовать понятие земельный фонд, структура земельного фонда;
* называть причины деградации почв;
* называть причины опустынивания;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять описание структуры земельного фонда;*
* *разрабатывать пути решения Деградация почв и Опустынивание;*
  1. Лесные ресурсы. Обучающийся научится:
* характеризовать понятие северный и южный лесные пояса;
* знать их размещение;
* описывать сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *рассчитать обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов;*
* *характеризовать причины концентрации лесов в двух поясах;*
  1. Водные ресурсы. Обучающийся научится:
* характеризовать причины неравномерности в обеспечении стран и регионов пресной водой ;
* знать их размещение;
* описывать роль речных вод в жизни человека;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *рассчитать обеспеченность стран пресной водой;*
* *предлагать пути решения обеспечения населения планеты питьевой водой;*
  1. Ресурсы Мирового океана. Обучающийся научится:
* характеризовать понятия Аквакультура и марикультура;
* перечислять виды минеральных ресурсов океана.
* знать их размещение;
* описывать роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *описывать виды минеральных ресурсов океана;*
* *описывать Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.*
  1. Другие виды ресурсов. Обучающийся научится:
* называть альтернативные источники энергии;
* характеризовать понятие гелиоэнергетика и ветроэнергетика;
* характеризовать виды альтернативных источников энергии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять страны с наилучшими возможностями для развития геогтермальной энергетики;*
* *выявлять причины «туристический бум».*
  1. Загрязнение окружающей среды. Обучающийся научится:
* приводить примеры загрязнение литосферы, загрязнение гидросферы, загрязнение атмосферы;
* характеризовать понятие Парниковый эффект.
* приводить пути решения Разрушение озонового слоя.
  1. Пути решения экологических проблем. Обучающийся научится:
* приводить примеры экологические проблемы;
* характеризовать понятие экстенсивный и интенсивный путь решения проблемы;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *приводить примеры решения экологических проблем;*
* *характеризовать интенсивный метод преодоления проблемы истощения ресурсов.*

# Мировое хозяйство и научно-техническая революция

* 1. Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство**.** Обучающийся научится:
* характеризовать понятие международное географическое разделение труда, мировое хозяйство;
* характеризовать понятие международная экономическая интеграция, транснациональные корпорации, крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *классифицировать типы стран по их роли в МГРТ.*
* *приводить примеры зависимости специализации районов и стран от природных условий и ресурсов.*
  1. Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. Обучающийся научится:
* характеризовать понятие НТР;
* называть этапы НТР;
* называть характерные черты НТР;
* характеризовать Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей;
* понятие Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *описывать влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства;*
* *составлять описание Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.*

1. **Характеристика отраслей мирового хозяйства.** 6.1.Топливно-энергетическая промышленность. Обучающийся научится:

* объяснять Нефтегазовая и угольная промышленность;
* выявлять основные направления грузопотоков топлива;
* называть главные страны экспортеры и страны импортеры;
* характеризовать роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять описание специфику электроэнергетики разных стран*;
* *характеризовать основные грузопотоки газа;*
* *выявлять отрасли, наиболее крупные потребители электроэнергии.*

6.2. Металлургия. Обучающийся научится:

* называть состав черная и цветная металлургия;
* называть страны - Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *показывать на карте основные потоки;*
* *объяснять главные тенденции в изменении размещения современной металлургии;*

6.3 Машиностроение. Обучающийся научится:

* описывать Региональный аспект машиностроения;
* характеризовать Основные отрасли машиностроения;
* называть Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства;
* приводить причины разного уровня развития машиностроения;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *отмечать на карте основные лидеры различных отраслей машиностроения;*
* *приводить примеры международной специализации в выпуске продукции машиностроения.*
  1. Химическая, лесная и легкая промышленность. Обучающийся научится:
* характеризовать Состав отраслей;
* описывать Размещение производств;
* называть Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *отмечать на карте основных лидеров;*
* *выявлять закономерности размещения химической промышленности;*
  1. Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. Обучающийся научится:
* характеризовать отрасли Земледелие и животноводство различных стран;
* называть лидеров производства различной продукции Земледелие и животноводство;
* перечислять основные зерновые культуры, технические культуры;
* называть отрасли сельского хозяйства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять факторы, которые влияют на набор культур в сельском хозяйстве разных стран;*
* *выявлять уникальность сельского хозяйства как отрасли мировой экономики.*
  1. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. Обучающийся научится:
* различать Аграрные отношения в странах разного типа;
* характеризовать продовольственное и товарное сельское хозяйство;
* сравнивать продовольственное и товарное сельское хозяйство;
* характеризовать понятие «Зеленая революция» и ее сущность.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *приводить примеры стран с разным типом сельского хозяйства;*
* *выявлять виды продовольствия экспортируют в Россию развитые и развивающиеся страны.*
  1. Виды транспорта. Обучающийся научится:
* объяснять понятие Грузооборот и пассажирооборот, Густота транспортной сети;
* характеризовать Транспорт мира и его состав;
* описывать Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *составлять описание Транспортные сети радиального и линейного типа;*
* *объяснять как современные виды связи способствуют развитию процесса глобализации.*
  1. Транспорт и мировое хозяйство. Обучающийся научится:
* описывать Особая роль морского транспорта;
* объяснять понятие «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты»;
* называть Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *описывать Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.*
* *объяснять, что такое колониальный тип транспортной сети;*
* *находить на карте важнейшие каналы.*

# Глобальные проблемы современности.

* 1. Глобальные проблемы и их взаимосвязь. Обучающийся научится:
* характеризовать понятие о глобальных проблемах;
* составлять описание глобальных проблем;
* предлагать пути их решения;
* определять роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *характеризовать глобальные проблемы человечества;*
* *предлагать пути решения глобальных проблем человечества с точки зрения географии.*

# 2. Содержание учебного предмета.

**10 класс** Часть 1. Общая характеристика мира

# Введение.

1. **Современная география.**
   1. **Географическая наука.** География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

# Страны современного мира.

* 1. **Типы стран современного мира.** Размеры стран. Виды географического положения. Формы государственного устройства: федеративные и унитарные; формы правления: монархии, республики.
  2. **Развитые и развивающиеся страны**. Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны, бедные страны.

*Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.*

# География населения мира

* 1. **Численность и динамика населения мира.** Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.
  2. **Расовый и половозрастной состав населения.** Расовый состав. Понятие раса. Типы рас, их особенности и ареалы возникновения. Возрастной состав. Половозрастные пирамиды. Понятие трудовые ресурсы. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

**3.3 Этнический и религиозный состав населения**. Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

* 1. **Размещение населения и его миграции.** Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».
  2. **Сельское и городское население.** Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

*Практические работы: 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий.*

1. *Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.*

*Контрольная работа №1.*

# Мировые природные ресурсы и экологические проблемы.

* 1. **История взаимоотношений между природой и обществом.** Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу.
  2. **Природопользование и экологические проблемы**. Понятие природопользование. Природопользование рациональное и нерациональное. Природа и географическая (окружающая) среда
  3. **Природные ресурсы.** Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

**4.4 Минеральные ресурсы.** Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

* 1. **Рудные и нерудные полезные ископаемые.** Размещение месторождений рудных и нерудных полезных ископаемых. Рудные полезные ископаемые: черные и цветные металлы. Нерудные полезные ископаемые их виды.
  2. **Земельные ресурсы.** Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.
  3. **Лесные ресурсы**. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.
  4. **Водные ресурсы**. Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.
  5. **Ресурсы Мирового океана**. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.
  6. **Другие виды ресурсов**. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды.

Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

* 1. **Загрязнение окружающей среды**. Загрязнение литосферы, загрязнение гидросферы, загрязнение атмосферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя.
  2. **Пути решения экологических проблем.** Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

*Практическая работа: 1. Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.*

# Мировое хозяйство и научно-техническая революция

* 1. **Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.** Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
  2. **Современная эпоха НТР и мировое хозяйство**. Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий.

Практическая работа: 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

# Характеристика отраслей мирового хозяйства.

* 1. **Топливно-энергетическая промышленность.** Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.
  2. **Металлургия**. Состав: черная и цветная металлургия. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

**6.3 Машиностроение**. Региональный аспект машиностроения. Основные отрасли машиностроения. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

* 1. **Химическая, лесная и легкая промышленность**. Состав отраслей. Размещение производств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.
  2. **Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство**. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.
  3. **Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран**. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность.
  4. **Виды транспорта**. Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и

пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа.

* 1. **Транспорт и мировое хозяйство.** Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.
  2. **Международные экономические отношения,** их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

Практическая работа: 1. Составление тест-опросника по теме.

# Глобальные проблемы современности.

* 1. **Глобальные проблемы и их взаимосвязь.** Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практическая работа: 1. Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»*

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основе каждой темы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Количес тво часов |
|  | **10 класс** |  |
| 1 | **Географическая наука.** | **1** |
| 2 | **Раздел I. Страны современного Мира** | **3** |
| 3 | Типы стран современного мира. | 1 |
| 4 | Развитые и развивающие страны. Практическая работа № 1 | 2 |
| 5 | **Раздел II. География населения Мира** | **6** |
| 6 | Численность и динамика населения мира. | 1 |
| 7 | Расовый и половозрастной состав населения | 1 |
| 8 | Этнический и религиозный состав населения | 1 |
| 9 | Размещение населения и его миграции | 1 |
| 10 | Сельское и городское население. Практическая работа № 2 | 2 |
| 11 | **Раздел III. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | **13** |
| 12 | История взаимоотношений между природой и обществом | 1 |
| 13 | Природопользование и экологические проблемы | 1 |
| 14 | Природные ресурсы | 1 |
| 15 | Минеральные ресурсы | 1 |
| 16 | Рудные и нерудные полезные ископаемые | 1 |
| 17 | Земельные ресурсы | 1 |
| 18 | Лесные ресурсы | 1 |
| 19 | Водные ресурсы | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 | Ресурсы мирового океана | 1 |
| 21 | Другие виды природных ресурсов | 1 |
| 22 | Загрязнение окружающей среды | 1 |
| 23 | Пути решения экологических проблем. Практическая работа № 3 | 2 |
| 24 | **Раздел VI. Мировое хозяйство и НТР** | **2** |
| 25 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | 1 |
| 26 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство. | 1 |
| 27 | **Раздел V. Характеристика отраслей мирового хозяйства** | **8** |
| 28 | Топливно-энергетическая промышленность | 1 |
| 29 | Металлургия | 1 |
| 30 | Машиностроение | 1 |
| 31 | Химическая, лесная и легкая промышленность | 1 |
| 32 | Сельское хозяйство | 1 |
| 33 | Виды транспорта | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа. | 1 |
| 35 | Международные отношения. Глобальные проблемы и их взаимосвязь | 1 |
|  | **Итого** | **34** |
|  | **Резерв** | **1** |

1. **Система оценивания и норма оценок**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

# Оценивание устного ответа учащегося:

***Оценка* «5»** · ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;

* правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
* правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших

географических событиях современности.

***Оценка* «4»** · ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

* + Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в

определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил

учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

* + Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в

видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

* + В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
  + Ответ самостоятельный;
  + Наличие неточностей в изложении материала;
  + Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
  + Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
  + Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений

***Оценка* «3»** · ответ правильный, учащийся в основном понимает материал, четко определяет понятия и закономерности;

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

***Оценка* «2»** · ответ неправильный;

* + нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.
  + Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
  + Не делает выводов и обобщений.
  + Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
  + Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
  + При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ. Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4**" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.** Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

# Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
   * Время выполнения работы: 10-15 мин.
   * **Оценка «5**» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
   * Время выполнения работы: 30-40 мин.
   * **Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

# Оценка практических умений учащихся

**Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Оценка* «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка* «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка* «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка* «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

# Оценка умений проводить наблюдения

***Оценка* «5»** - правильное, по правилу проведенное наблюдение; точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

***Оценка* «4»** - правильное, по плану проведённое наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

***Оценка* «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

***Оценка* «2»** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.