

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Математика»**  
**(предметная область «Математика и информатика»)**

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1- 4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники:

1. М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика, в 2-х частях 1 класс. Москва «Просвещение» 2017.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика, в 2-х частях 2 класс. Москва «Просвещение» 2019
3. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика, в 2-х частях 3 класс. Москва «Просвещение» 2013
4. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова Математика, в 2-х частях 4 класс. Москва «Просвещение» 2019

**Количество часов:**

- 1 класс – 132 часа в год (4 часа в неделю);
- 2 класс - 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 3 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю).

Составили: Анилина Ираида Алексеевна,  
Казакова Людмила Алексеевна,  
Прохорова Людмила Николаевна,  
Петрова Галина Ивановна,  
Петрова Людмила Николаевна,  
учителя начальных классов

# 1. Планируемые результаты освоения математики

## 1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

## **2. Метапредметные результаты**

### **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
  
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;

находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);  
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;  
находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

**2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;  
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;  
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;  
аргументировано выразить свое мнение;  
совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;  
оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

**2.4 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Обучающийся научится:**

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Обучающийся научится:**

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **2.5 Формирование ИКТкомпетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Обучающийся научится:**

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

**Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

**Обучающийся научится:**

- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

**Обучающийся получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

**Обработка и поиск информации**

**Обучающийся научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей.

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;

**Обучающийся получит возможность научиться** *грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, и сохранять найденную информацию;*

**Создание, представление и передача сообщений**

**Обучающийся научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные.

### **3. Предметные результаты**

#### **1 класс**

##### **Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Обучающийся получит возможность научиться:**

вести счет десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### **Арифметические действия. Сложение и вычитание.**

**Обучающийся** научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента; проверять и исправлять выполненные действия.

### **Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся** научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся** научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму

многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга); распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

### **Геометрические величины**

**Обучающийся** научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр, и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией****Обучающийся научится:**

читать небольшие готовые таблицы;  
строить несложные цепочки логических рассуждений;  
определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;  
проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**2 класс****Числа и величины****Обучающийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;  
сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ;  
определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

**Обучающийся получит возможность научиться:**

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия.****Обучающийся научится:**

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;  
называть и обозначать действия умножения и деления; использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

изображать прямоугольник(квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

**Учащийся научится:**

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;  
общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

### 3 класс

#### Числа и величины

##### Обучающийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;  
сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;  
устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;  
группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;  
читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;  
читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные,  
сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

##### Обучающийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;  
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### Арифметические действия.

##### Обучающийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;  
выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;  
выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;  
вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

##### Обучающийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;  
вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;  
решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

#### Работа с текстовыми задачами

##### Обучающийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связи

**4 класс**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров

в минуту и др.), и соотношения между ними.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

#### **Арифметические действия.**

##### **Обучающийся научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

#### **Работа с текстовыми задачами**

##### **Обучающийся научится:**

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Обучающийся получит возможность научиться:**

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;  
решать задачи в 3—4 действия;  
находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

#### **Обучающийся научится:**

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;  
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);  
выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

#### **Геометрические величины**

#### **Обучающийся научится:**

измерять длину отрезка;  
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;  
вычислять периметр многоугольника;  
находить площадь прямоугольного треугольника;  
находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

#### **Работа с информацией**

#### **Обучающийся научится:**

читать несложные готовые таблицы;  
заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно, /неверно, что...; каждый; все; некоторые; не)

## **2. Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**

Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов. Использование количественных и порядковых числительных.

Пространственные представления. Временные представления.

Сравнение групп предметов.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация**

Образование числа. Запись числа. Длина. Определение состава числа.

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.

Равенство. Неравенство. Многоугольник.

Единица длины - сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.

Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»

Место числа в натуральном ряду. Сложение и вычитание с числом 0.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.

Сложение и вычитание вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ ,  $\square + 2$ ,  $\square - 2$ .

Слагаемые. Сумма.

Задача. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.

Таблица сложения и вычитания с числом 2

Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 3$ . Сравнение длин отрезков.

Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.

Задачи на увеличение и на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)

Сложение и вычитание вида  $\square \pm 4$

Решение задач на разностное сравнение чисел.

Переместительное свойство сложения.

Таблица для случаев вида  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Состав чисел в пределах 10. Связь между суммой и слагаемыми.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в случаях вида  $6 - \square$ ,  $7 - \square$ ,  $8 - \square$ ,  $9 - \square$ .

Вычитание вида  $10 - \square$ .

Единица массы – килограмм. Единица вместимости - литр.

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка.

Запись и чтение чисел второго десятка.

Единица длины – дециметр.

Сложения и вычитания вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Текстовые задачи в два действия

#### **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание**

Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида  $\square + 2$ ,  $\square + 3$ ,  $\square + 4$ ,  $\square + 5$ ,  $\square + 6$ ,  $\square + 7$ ,  $\square + 8$ ,  $\square + 9$ .

Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.

Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.

Вычитание вида  $11 - \square$ ,  $12 - \square$ ,  $13 - \square$ ,  $14 - \square$ ,  $15 - \square$ ,  $16 - \square$ ,  $17 - \square$ ,  $18 - \square$ .

Повторение.

### **2 класс**

#### **Числа и операции над ними.**

##### **Числа от 1 до 100 (продолжение)**

Числа от 1 до 20

Десятки. Счёт десятками до 100.

Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.

Поместное значение цифр.

Однозначные и двузначные числа.

Миллиметр.

Наименьшее трехзначное число. Сотня.

Метр. Таблица единиц длины.

Сложение и вычитание вида  $35 + 5$ ,  $35 - 30$ ,  $35 - 5$ .

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $32 = 30 + 2$ ) Единицы стоимости.

Рубль, Копейка.

##### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Задачи, обратные данной.

Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.

Длина ломаной.

Порядок выполнения действий. Скобки.

Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.

Периметр прямоугольника. Свойства сложения. Приёмы вычислений вида  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-7$ .

Буквенные выражения. Уравнение. Решение уравнений методом подбора.

Проверка сложения и вычитания.

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100**

Письменный прием сложения вида  $45+23$ . Письменный приём вычитания вида  $57-26$

Проверка сложения и вычитания

Угол. Виды углов.

Письменный приём сложения вида  $37+48$ . Сложение вида  $37+53$

Прямоугольник. Сложение вида  $87+13$

Вычисления вида  $32+8$ ,  $40-8$ ,  $50-24$ ,  $52-24$

Подготовка к умножению.

Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

**Умножение и деление**

Конкретный смысл действия умножения. Вычисления результата с помощью сложения.

Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение единицы и нуля.

Названия компонентов и результата умножения.

Переместительное свойство умножения.

Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деления. Связь между компонентами и результатом умножения.

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.

Умножения числа 2 и на 2. Приёмы умножения числа 2.

Деление на 2.

Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.

**Что узнали. Чему научились во 2 классе? Числа от 1 до 100**

Что узнали. Чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения

Повторение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения. Решение задач. Единицы длины. Геометрические фигуры

### 3 класс

**Числа и операции над ними.**

**Числа от 1 до 100.**

**Сложение и вычитание (продолжение).**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100.

Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Внетабличное умножение и деление.

Деление с остатком.

Проверка деления с остатком.

Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент.

Дробные числа.

Доли.

Сравнение долей, нахождение доли числа.

Нахождение числа по доле.

### **Числа от 1 до 1 000.**

Нумерация

Сотня.

Счёт сотнями.

Тысяча.

Трёхзначные числа.

Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые.

Чтение и запись трёхзначных чисел.

Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное.

Запись умножения «в столбик».

Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное.

Запись деления «уголком».

### **Величины и их измерение.**

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

### **Текстовые задачи.**

Решение простых и составных текстовых задач.

### **Элементы алгебры.**

Решение уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;

$x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи.

Итоговое повторение.

## **4 класс**

### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

#### **Нумерация.**

Числа от 1 до 1000. Нумерация.

Четыре арифметических действия.

Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

### **Величины.**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

### **Решение уравнений вида:**

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217, x - 137$$

$$= 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000.

### **Умножение и деление.**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением;

Случаи умножения с числами 1 и 0;

Деление числа 0 и невозможность деления на 0;

Переместительное и сочетательное свойства умножения,

Распределительное свойство умножения относительно сложения;

Рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

Взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий; решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
- б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

### Итоговое повторение

Нумерация многозначных чисел.

Арифметические действия.

Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

## 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
<b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ(8ч)</b>		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества	1
2	Счёт предметов. Использование количественных и порядковых числительных	1
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа. Пространственные представления	1
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом. Временные представления	1
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1
6	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов	1
7	На сколько больше? На сколько меньше? Сравнение групп предметов	1
8	Повторение и обобщение по теме "Подготовка к изучению чисел".	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0. Нумерация(28ч)</b>		
9	Много. Один. Цифра 1	1
10	Число и цифра 2. Образование числа. Запись числа	1
11	Число и цифра 3. Образование числа. Запись числа	1
12	Знаки "+", "-", "=" .Чтение, запись и сравнение чисел	1
13	Число и цифра 4. Образование числа. Запись числа	1
14	Длина. Отношения "длиннее", "короче", одинаковые по длине	1
15	Число и цифра 5. Образование числа. Запись числа	1
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.Определение состава числа	1
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных»	1
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
19	Ломаная линия.	1
20	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного	1
21	Знаки «>», «<», «=».	1

22	Равенство. Неравенство	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. Образование чисел. Запись числа 6	1
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. Образование чисел. Запись числа 7	1
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. Образование чисел. Письмо цифры 8	1
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. Образование чисел. Запись числа 9	1
28	Число 10.	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме "Числа от 1 до 10".	1
30	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах»	1
31	Единица длины - сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Вычерчивание отрезков заданной длины	1
33	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1
34	Число 0. Место числа в натуральном ряду. Запись числа	1
35	Сложение и вычитание с числом 0. Правила сложения и вычитания 0	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание(59ч)</b>		
37	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание.	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$ .	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$ .	1
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square + 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	1
41	Слагаемые. Сумма.	1
42	Задача.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме	1
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1
47	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1
48	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного	1
49	Повторение пройденного. Решение задач.	1
50	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ . Закрепление изученного.	1
52	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков	1
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3	1
55	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	1
56	Закрепление вычислительных навыков.	1
57	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков	
58	Повторение пройденного. Странички для любознательных.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1
61	Повторение таблицы сложения и вычитания.	1
62	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$	1
63	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$	1
64	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма)	1
65	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$	1
66	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9	1
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1
68	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1

	предметов)	
69	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление)	
70	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	1
71	На сколько больше? На сколько меньше?	1
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1
73	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
74	Таблица сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	1
75	Переместительное свойство сложения	1
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
77	Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1
78	Состав чисел в пределах 10	1
79	Состав чисел в пределах 10. (Закрепление). Решение задач.	1
80	Закрепление изученного. Решение задач	1
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
82	Закрепление изученного. Проверка знаний	1
83	Связь между суммой и слагаемыми	1
84	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление)	1
85	Решение задач.	1
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$	1
87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$ . Решение задач	1
88	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$ .	1
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$ . Решение задач.	1
90	Вычитание вида $10 - \square$	1
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1
92	Единица массы - килограмм	1
93	Единица вместимости - литр	1
94	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
95	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Нумерация(14ч)</b>		
96	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	1
97	Образование чисел второго десятка	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка	1
99	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1
100	Сложения и вычитания вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1
101	Сложения и вычитания вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$ (закрепление)	1
102	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных»	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
104	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел от 11 до 20»	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
106	Закрепление вычислительных навыков.	1
107	Подготовка к решению составных задач.	1
108	Текстовые задачи в два действия	1
109	План решения задачи в 2 действия	1
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Сложение и вычитание(21ч)</b>		
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1

114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9	1
117	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	1
118	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток (закрепление)	1
119	Закрепление пройденного «Странички для любознательных»	1
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1
122	Вычитание вида 11 - □	1
123	Вычитание вида 12 - □	1
124	Вычитание вида 13 - □	1
125	Вычитание вида 14 - □	1
126	Вычитание вида 15 - □	1
127	Вычитание вида 16 - □	1
128	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1
129	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Урок - КВН	1
131	Резервный урок	2

## 2 класс

№п\п	Тема урока	Количество часов
	<b>Числа от 1 до 100 (продолжение)</b>	
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Однозначные и двузначные числа.	1
8	Миллиметр.	1
9	Контрольная работа № 1.	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	1
11	Странички для любознательных.	1
12	Метр. Таблица единиц длины.	1
13	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (32=30+2)	1
15	Единицы стоимости. Рубль, Копейка.	1
16	Странички для любознательных.	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа № 2. Числа от 1 до 100. Нумерация.	1
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>	
20	Задачи, обратные данной.	1
21	Сумма и разность отрезков.	1
22	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1
26	Длина ломаной.	1

27	Странички для любознательных.	1
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
29	Числовые выражения.	1
30	Сравнение числовых выражений.	1
31	Периметр прямоугольника.	1
32	Свойства сложения.	1
33	Самостоятельная работа.	1
34	Закрепление изученного	1
35	Контрольная работа № 3.	1
36	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
37	Странички для любознательных.	1
38	Что узнали. Чему научились.	1
39	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1
40	Приёмы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1
41	Приёмы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ .	1
42	Приёмы вычислений вида $26+4$ .	1
43	Приёмы вычислений вида $30-7$	1
44	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$	1
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1
46	Приёмы вычислений вида $26+7$	1
47	Приёмы вычислений вида $35-7$	1
48	Закрепление изученного.	1
49	Закрепление изученного.	1
50	Странички для любознательных.	1
51	Что узнали. Чему научились.	1
52	Контрольная работа №4.	1
53	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
54	Буквенные выражения. Закрепление.	1
55	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
56	Закрепление.	1
57	Проверка сложения.	1
58	Проверка вычитания.	1
59	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	1
60	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
	<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100</b>	
61	Письменный прием сложения вида $45+23$ (1-й из 1 ч.)	1
62	Письменный приём вычитания вида $57-26$	1
63	Проверка сложения и вычитания	1
64	Угол. Виды углов.	1
65	Письменный приём сложения вида $37+48$	1
66	Сложение вида $37+53$	1
67	Прямоугольник.	1
68	Сложение вида $87+13$	1
69	Закрепление изученного. Решение задач.	1
70	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .	1
71	Вычитание вида $50-24$ .	1
72	Закрепление изученного.	1
73	Странички для любознательных.	1
74	Что узнали. Чему научились.	1
75	Контрольная работа № 6.	1
76	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
77	Вычитание вида $52-24$	1

78	Закрепление изученного.	1
79	Подготовка к умножению.	1
80	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
81	Закрепление изученного. Подготовка к умножению.	1
82	Квадрат.	1
83	Странички для любознательных.	1
84	Что узнали. Чему научились.	1
	<b>Умножение и деление</b>	
85	Конкретный смысл действия умножения.	1
86	Конкретный смысл действия умножения.	1
87	Вычисления результата с помощью сложения.	1
88	Задачи на умножение.	1
89	Периметр прямоугольника.	1
90	Умножение единицы и нуля.	1
91	Названия компонентов и результата умножения.	1
92	Закрепление изученного. Решение задач	1
93	Переместительное свойство умножения.	1
94	Закрепление изученного. Решение задач.	1
95	Конкретный смысл действия деления.	1
96	Конкретный смысл действия деления.	1
97	Название компонентов и результата деления.	1
98	Закрепление.	1
99	Самостоятельная работа.	1
100	Что узнали. Чему научились.	1
101	Контрольная работа №7.	1
102	Умножение и деление. Закрепление	1
103	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
104	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
105	Приёмы умножения и деления на 10.	1
106	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
107	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
108	Закрепление изученного.	1
109	Умножения числа 2 и на 2.	1
110	Умножение числа 2 и на 2.	1
111	Приёмы умножения числа 2.	1
112	Приёмы умножения числа 2.	1
113	Деление на 2.	1
114	Закрепление изученного.	1
115	Странички для любознательных.	1
116	Что узнали. Чему научились.	1
117	Умножение числа 3 и на 3.	1
118	Умножение числа 3 и на 3.	1
119	Деление на 3.	1
120	Деление на 3.	1
121	Закрепление изученного.	1
122	Самостоятельная работа.	1
123	Странички для любознательных.	1
124	Что узнали. Чему научились .	1
125	Контрольная работа №9.	1
126	Что узнали. Чему научились во 2 классе? Числа от 1 до 100	1
127	Что узнали. Чему научились во 2 классе? Числовые и буквенные выражения	1

128	Повторение. Равенство. Неравенство	1
129	Повторение. Уравнение	1
130	Повторение. Сложение и вычитание	1
131	Повторение. Свойства сложения	1
132	Повторение. Таблица сложения	1
133	Повторение. Решение задач	1
134	Повторение. Единицы длины	1
135	Повторение. Геометрические фигуры	1
136	Обобщение изученного	1

### 3 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>		
1	Сложение и вычитание	1ч
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	1ч
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1ч
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1ч
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1ч
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1ч
7	«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1ч
8	Контрольная работа «Сложение и вычитание»	1ч
<b>Раздел 2. Табличное умножение и деление 28 ч</b>		
1	Повторение пройденного	1ч
2	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения	1ч
3	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3	1ч
4	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1ч
5	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	1ч
6	Порядок выполнения действий	1ч
7	Порядок выполнения действий Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч
8	Закрепление. Решение задач	1ч
9	Табличное умножение и деление	1ч
10	Повторение пройденного (2)	1ч
11	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	1ч
12	Закрепление пройденного. Таблица умножения	1ч
13	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1ч
14	Задачи на увеличение числа в несколько раз (2)	1ч
15	Урок 15. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1ч
16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления	1ч
17	Задачи на кратное сравнение	1ч
18	Решение задач на кратное сравнение	1ч
19	Решение задач на нахождение компонента вычитания	1ч
20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления 1	1ч
21	Решение задач	1ч
22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1ч
23	Решение задач	1ч

24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	1ч
25	Повторение пройденного	1ч
26	Проект «Математическая сказка»	1ч
27	Умножение и деление. Решение задач	1ч
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 28 ч</b>		
1	Площадь. Единицы площади	1ч
2	Квадратный сантиметр	1ч
3	Площадь прямоугольника	1ч
4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления	1ч
5	Решение задач	1ч
6	Решение задач	1ч
7	Урок 7. Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления	1ч
8	Квадратный дециметр	1ч
9	Таблица умножения	1ч
10	Решение задач	1ч
11	Квадратный метр	1ч
12	Решение задач	1ч
13	Повторение пройденного 1 ч	1ч
14	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч
15	Умножение на 1	1ч
16	Умножение на 0	1ч
17	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$	1ч
18	Деление нуля на число	1ч
19	Решение задач	1ч
20	Контрольная работа «Табличное умножение и деление»	1ч
21	Доли	1ч
22	Окружность. Круг	1ч
23	Диаметр окружности (круга)	1ч
24	Решение задач. Таблица умножения и деления	1ч
25	Единицы времени	1ч
26	Единицы времени	1ч
27	Повторение пройденного	1ч
28	Повторение пройденного	1ч
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 27 ч</b>		
1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$	1ч
2	Случаи деления вида $80 : 20$	1ч
3	Умножение суммы на число	1ч
4	Умножение суммы на число	1ч
5	Умножение двузначного числа на однозначное	1ч
6	Умножение двузначного числа на однозначное	1ч
7	Решение задач	1ч
8	Выражения с двумя переменными	1ч
9	Деление суммы на число	1ч
10	Деление суммы на число	1ч
11	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$	1ч
12	Связь между числами при делении	1ч
13	Проверка деления	1ч
14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1ч
15	Проверка умножения делением	1ч

16	Решение уравнений	1ч
17	Закрепление пройденного. Внетабличное умножение и деление	1ч
18	Закрепление пройденного	1ч
19	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление»	1ч
20	Деление с остатком	1ч
21	Деление с остатком	1ч
22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора	1ч
23	Задачи на деление с остатком	1ч
24	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Деление с остатком	1ч
25	Проверка деления с остатком	1ч
26	Наш проект «Задачи-расчёты»	1ч
27	Закрепление пройденного. «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 ч</b>		
1	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1ч
2	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1ч
3	Разряды счётных единиц	1ч
4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000	1ч
5	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз	1ч
6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1ч
7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1ч
8	Контрольная работа «Решение задач. Деление с остатком»	1ч
9	Сравнение трёхзначных чисел	1ч
10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1ч
11	Единицы массы	1ч
12	Закрепление пройденного	1ч
13	«Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч
<b>Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 10 ч</b>		
1	Приёмы устных вычислений	1ч
2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$	1ч
3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$	1ч
4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$	1ч
5	Приёмы письменных вычислений	1ч
6	Письменное сложение трёхзначных чисел	1ч
7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились»	1ч
8	Виды треугольников	1ч
9	Закрепление. Решение задач	1ч
10	Тест «Верно? Неверно?»	1ч
<b>Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 16 ч</b>		
1	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	1ч
2	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$	1ч
3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1ч
4	Виды треугольников	1ч
5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление	1ч
6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1ч
7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1ч
8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление	1ч
9	Урок 9. Закрепление. Умножение многозначного числа на однозначное	1ч
10	Приём письменного деления на однозначное число	1ч
11	Приём письменного деления на однозначное число	1ч
12	Проверка деления	1ч

13	Приём письменного деления на однозначное число.	1ч
14	Знакомство с калькулятором	1ч
15	Повторение пройденного	1ч
16	Что узнали. Чему научились.	1ч
<b>Раздел 8. Итоговое повторение. 6 часов</b>		
1	Итоговая диагностическая работа	1ч
2	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины	1ч
3	Умножение и деление. Решение задач	1ч
4	Итоговая контрольная работа	1ч
5	Правила о порядке выполнения действий. Задачи	1ч
6	Итоговое повторение. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	1ч
	Итого:	136 часов

#### 4 класс

№	Разделы программы Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение(13ч)</b>	
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Вычитание трёхзначных чисел	1
5	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначные	1
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1
7	Письменное деление	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные	1
9	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1
11	Столбчатые диаграммы.	1
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация(11ч)</b>	
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1
15	Чтение многозначных чисел	1
16	Запись многозначных чисел	1
17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
18	Сравнение многозначных чисел	1
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наша деревня»	1
23	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
24	Контрольная работа	1
	<b>Величины(12ч)</b>	
25	Анализ контрольной работы. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
26	Соотношение между единицами длины	1
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1

28	Таблица единиц площади	1
29	Определение площади с помощью палетки	1
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1
31	Таблица единиц массы	1
32	Контрольная работа	1
33	Анализ контрольной работы. «Что узнали. Чему научились»	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1
35	Единица времени – сутки	1
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Величины(4ч)</b>	
37	Единица времени – секунда	1
38	Единица времени – век	1
39	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	1
40	Тест № 1. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Сложение и вычитание(14ч)</b>	
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1
42	Приём письменного вычитания вида $7000 - 456$ , $57001 - 18032$	1
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1
45	Нахождение нескольких долей целого	1
46	Нахождение нескольких долей целого	1
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1
48	Сложение и вычитание значений величин	1
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1
50	«Что узнали. Чему научились.»	1
51	«Что узнали. Чему научились.»	1
52	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ контрольной работы. «Странички для любознательных».	1
54	Тест № 2. Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Умножение и деление(11ч)</b>	
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1
57	Умножение на 0 и 1	1
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1
60	Контрольная работа за 2 четверть	1
61	Анализ контрольной работы. Деление многозначного числа на однозначное	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
63	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
65	Решение задач, выраженных в косвенной форме.	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)(40ч)</b>	
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
67	Решение задач на пропорциональное деление	1
68	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1
69	Решение задач на пропорциональное деление	1
70	Деление многозначного числа на однозначное	1

71	Деление многозначного числа на однозначное	1
72	Тест № 3 Анализ результатов. «Что узнали. Чему научились»	1
73	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
74	Анализ контрольной работы. Решение текстовых задач	1
75	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
76	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
77	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
78	Решение задач на движение.	1
79	Умножение числа на произведение	1
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
82	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
83	Решение задач на одновременное встречное движение	1
84	Перестановка и группировка множителей	1
85	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление числа на произведение	1
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
89	Составление и решение задач, обратных данной	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
97	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1
98	Проект: «Математика вокруг нас»	1
99	Умножение числа на сумму	1
100	Умножение числа на сумму	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	1
104	Решение текстовых задач	1
105	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление(25ч)</b>	
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
114	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
115	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
116	Деление многозначного числа на двузначное	1

117	Решение задач	1
118	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1
119	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1
120	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1
121	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
122	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	1
123	Анализ контрольной работы. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	1
124	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
125	Деление на трёхзначное число	1
126	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
127	Проверка деления с остатком	1
128	Проверка деления	1
129	«Что узнали. Чему научились».	1
130	Контрольная работа № 8 за год.	1
	<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>	
131	Нумерация. Выражения и уравнения	1
132	Арифметические действия.	1
133	Порядок выполнения действий.	1
134	Величины.	1
135	Геометрические фигуры.	1
136	Повторение	1