

Рабочая программа учебного предмета Родной язык (чувашский)

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1- 4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники:

1. Т.В.Артемяева, М.К.Волков, Л.П.Сергеев «Чăваш букварё», 1 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2015 ç.;
2. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2016 ç.;
3. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», 3 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2017 ç.;
4. Л.П.Сергеев, Т.В.Артемяева, А.Р.Фёдорова «Чăваш чĕлхи», 4 класс, Шупашкар, Чăваш кĕнеке издательстви, 2017 ç.;

Количество учебных часов:

- 1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю);
- 2 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 3 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 4 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)

Составили: Анилина Ираида Алексеевна,
Казакова Людмила Алексеевна,
Прохорова Людмила Николаевна,
Петрова Галина Ивановна,
Петрова Людмила Николаевна,
учителя начальных классов

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной язык (чувашский))

Личностные результаты

У выпускника начальной школы будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения; понимание чувств и настроений других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные

Выпускник научится:

- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа действия;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать замечания, предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера совершенных ошибок;
- использовать предложения и оценки для создания более совершенного результата;
- использовать запись хода и результатов решения задачи в цифровой форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- записывать выборочную информацию об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения поставленных задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- осуществлять анализ объектов по существенным и несущественным признакам;
- осуществлять синтез целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом явлении;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- находить аналогии;
- владеть общими приёмами решения поставленных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- делать выводы на основе аргументации;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных задач общения;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а чего нет;
- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

- контролировать действия партнёра, уметь убеждать;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *при работе с источниками выявлять достоверную и противоречивую информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.*

Планируемые предметные результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает следующие требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык):

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного состава, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, с правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями, языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения учебного предмета «Чăваш чĕлхи» (Родной (чувашский) язык) обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к родному и русскому языкам, стремление к их грамотному использованию, родной язык и русский язык станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе обучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных задач.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как к показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать грамотное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические и пунктуационные правила (в объеме изученного материала) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре родного (чувашского) языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и орфоэпией, графикой и орфографией, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, значимая часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что послужит основой успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса родного (чувашского) языка на следующем уровне образования.

Предметн пайрам резултатчәсем (Предметные результаты):

1 класс

Букварь умәнхи уроксем

Вёренекен җакна пәлмелле:

тәван чәлхери тәп сасәсене, вёсене паләртмалли сас паллисене, сәмахри сасәсен пахаләхне (уҗә е хупә), йёркине, хытә тата җемҗе сасәсене сәмахра паллама, сырура паләртма пәлни;
- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

Вёренекен җакна пултармалла:

- уйрәм сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх калама пултарни;
- чәлхе пәлөвән хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (уҗә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уҗәмлани.

Букварь тапхәрәнчи уроксем

Вёренекен җакна пәлмелле:

пур сасә пуххи сәмах, сәмах пуххи предложени пулайманнине әнланни;
-сас паллисене (пәчәккисене тата пысәккисене), вёсен сыхәнәвёсене, сәмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме, тёрёслеме вёренни;

Вёренекен җакна пултармалла:

-уйрәм сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх сырма пултарни;

Букварь хыҗҗәнхи уроксем. Вулатпәр, сыратпәр

Вёренекен җакна пәлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

Вёренекен җакна пултармалла:

- чәлхе пәлөвән хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (уҗә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уҗәмлани

2 класс

Сасә тата сас палли

Вёренекен җакна пәлмелле:

тәван чәлхери тәп сасәсене, вёсене паләртмалли сас паллисене, сәмахри сасәсен пахаләхне (уҗә е хупә), йёркине, хытә тата җемҗе сасәсене сәмахра паллама, сырура паләртма пәлни;
- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- пур сасә пуххи сәмах, сәмах пуххи предложени пулайманнине әнланни;

Вёренекен җакна пултармалла:

-сас паллисене (пәчәккисене тата пысәккисене), вёсен сыхәнәвёсене, сәмахсене, предложенисене тёрёс евёрлесе сырса илме, тёрёслеме вёренни;

- уйрәм сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх сырма пултарни;

Сәмах. Япала ячә

Вёренекен җакна пәлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тёрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;чәлхе пәлөвән хәш-пёр ансат әнлавёсемпе терминёсене (уҗә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уҗәмлани.

Вёренекен җакна пултармалла:

- уйрам сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх җырма пултарни;

Глагол

Вәренекен җакна пәлмелле:

- пуллев пайәсене, глагола паләртма, вәсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчәпе хисепне) чухлани;

Вәренекен җакна пултармалла:

-тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх җырма пултарни;

- предложенири сәмахсен җыхәнәвне асәрхани, сәмах майлашәвәсене уйәрни;

Паллә ячә

Вәренекен җакна пәлмелле:

- пуллев пайәсене, паллә ятне паләртма, вәсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчәпе хисепне) чухлани;

Вәренекен җакна пултармалла:

-тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх җырма пултарни;

- предложенири сәмахсен җыхәнәвне асәрхани, сәмах майлашәвәсене уйәрни

Предложени

Вәренекен җакна пәлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тәрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- чөлхе пәлөвән хәш-пәр ансат әнләвәсемпе терминәсене (уә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уәмлани.

Вәренекен җакна пултармалла:

- уйрам сәмахсене, 3-4 сәмахран тәракан, тытәмәпе ансат предложенисене илтнә тәрәх җырма пултарни;

3 класс

Пәррәмәшпе иккәмәш классенче вәреннине аса илесси

Вәренекен җакна пәлмелле:

сәмахән тәп пайәсем – унән тымарәпе аффиксәсем; пуллев пайәсем – япала ячә, глагол, паллә ячә; предложенин тәп тата кәсән членәсем пулнине пәлни;

- вәреннә орфограммәсенчен тәракан 40-45 сәмахлә текста таса, тәрәс та илемлә җырсә илме, итленипе (диктант) җырма, предложенисем вәсәнче кирлә чарәну (пәнчә, ыйту е кәшкәру) пали лартма пултарни;

Сасә. Сас палли

Вәренекен җакна пәлмелле:

тәван чөлхери тәп сасәсене, вәсене паләртмалли сас паллисене, сәмахри сасәсен пахаләхне (уә е хупә), йәркине, хытә тата җемҗе сасәсене сәмахра паллама, җырура паләртма пәлни;

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тәрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- пур сасә пуххи сәмах, сәмах пуххи предложени пулайманнине әнланни;

Вәренекен җакна пултармалла:

-сас паллисене (пәчәккисене тата пысәккисене), вәсен җыхәнәвәсене, сәмахсене, предложенисене тәрәс евәрлесе җырсә илме, тәрәслеме вәренни;

Предложени

Вәренекен җакна пәлмелле:

- сәмахсене, предложенисене, пысәк мар тәрлә жанрлә текстсене вуласа әнланма пултарни;

- чөлхе пәлөвән хәш-пәр ансат әнләвәсемпе терминәсене (уә е хупә сасә, сас палли, сыпәк, сәмах, предложени, текст) уәмлани.

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- предложенири сәмахсен ҫыханәвне асәрхани, сәмах майлашәвәсене уйәрни;
- предложени тытәмне (синтаксисне) ансат тишкерме (вәл калуллә, ыйтуллә е хистевлә, кәшкәруллә е кәшкәрусәр пулнине паләртма, унән тәп тата кәҫән членәсене, вәсем хушшинчи ҫыханәва ыйту лартса тупма) пәлни;

Сәмах

Вёренекен ҫакна пәлмелле:

- ушкәнпа тунә е хатәр планпа усә курса 55-65 сәмахлә изложении ҫырма вёренсе ҫитни. вёреннә пуплев пайәсем, вәсен паллисем, предложенин пәр йышши членәсем ҫинчен ҫирәп пәлни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

сәмахән сасәпа сас пали тытәмне тишкерме, тымарәпе аффиксәсене тупма хәнәхни;

Пуплев пайәсем. Япала ячә

Вёренекен ҫакна пәлмелле:

- япала ячәсен, сәпат ылмашәсен падежәпе хисепне, сәпачәпе вәхәтне паләртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуплев пайәсене (япала ячә, глагол, паллә ячә) паләртма, вәсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчәпе хисепне) чухлани;

Паллә ячә

Вёренекен ҫакна пәлмелле:

- паллә ячәсен, сәпат ылмашәсен падежәпе хисепне, сәпачәпе вәхәтне паләртма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- пуплев пайәсене (япала ячә, глагол, паллә ячә) паләртма, вәсем мәнле формәрине (япала ячәсен хисепне, глаголсен вәхәчәпе хисепне) чухлани;

Виҫҫәмеш класра вёреннине аса илсе ҫирәплетесси

Вёренекен ҫакна пәлмелле

- вёреннә орфограммәсенчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса та илемлә ҫыrsa илме, диктант ҫырма пултарни;

- пәр йышши членлә предложенире чарәну паллисем лартма вёренни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

- предложенин ансат синтаксис тытәмне чухлама: вәл тәллевпе интонации тәлешәнчен мәнлине калама, унән тәп членәсемпе кәҫән членәсене тупма, ыйтусем тәрәх вәсен ҫыханәвне тата пәр йышши членсене асәрхама хәнәхса пыни;

- харпәр хәй тәллән тунә планпа усә курса 80-90 сәмахлә текст тәрәх изложении ҫырма, пурнәҫра пулни-иртни, экскурсире курни, сәнани ҫинчен ҫыханулла пәчәк калав йәркелеме (сочинении ҫырма) вёренсе пыни.

4 класс

Вёреннине аса илесси

Вёренекен ҫакна пәлмелле:

- вёреннә пуплев пайәсем, вәсен паллисем, предложенин пәр йышши членәсем ҫинчен ҫирәп пәлни;

- вёреннә орфограммәсенчен тәракан 55-60 сәмахлә текста йәнәшсәр, таса та илемлә ҫыrsa илме, диктант ҫырма пултарни;

Вёренекен ҫакна пултармалла:

предложенин ансат синтаксис тытӓмне чухлама: вӓл тӓллевпе интонации тӓлӓшӓнчен мӓнлине калама, унӓн тӓп членӓсемпе кӓҫӓн членӓсене тупма, ыйтусем тӓрӓх вӓсен ҫыхӓнӓвне тата пӓр ыйыши членсене асӓрхама хӓнӓхса пыни

Сӓмах тытӓмӓ тата пулӓвӓ

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле:

тӓван чӓлхери тӓп сасӓсене, вӓсене палӓртмалли сас паллисене, сӓмахри сасӓсен пахалӓхне (уҫӓ е хупӓ), ыйркине, хытӓ тата ҫемҫе сасӓсене сӓмахра паллама, ҫырура палӓртма пӓлни;
- сӓмахсене, предложенисене, пысӓк мар тӓрлӓ жанрлӓ текстсене вуласа ӓнланма пултарни;
- пур сасӓ пуххи сӓмах, сӓмах пуххи предложени пулайманнине ӓнланни;

Текст

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле

вӓренӓ орфограммӓсенчен тӓракан 40-45 сӓмахлӓ текста таса, тӓрӓс та илемлӓ ҫырса илме, итленипе (диктант) ҫырма, предложенисем вӓҫӓнче кирлӓ чарӓну (пӓнчӓ, ыйту е кӓшкӓру) пали лартма пултарни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

сӓмахӓн сасӓпа сас пали тытӓмне тишкерме, тымарӓпе аффиксӓсене тупма хӓнӓхни;
- ушкӓнпа тунӓ е хатӓр планпа уҫӓ курса 55-65 сӓмахлӓ изложени ҫырма вӓренсе ҫитни.

Предложенин пӓр ыйыши членӓсем

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле

-пӓр ыйыши членлӓ предложенире чарӓну паллисем лартма вӓренни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

предложенин ансат синтаксис тытӓмне чухлама: вӓл тӓллевпе интонации тӓлӓшӓнчен мӓнлине калама, унӓн тӓп членӓсемпе кӓҫӓн членӓсене тупма, ыйтусем тӓрӓх вӓсен ҫыхӓнӓвне тата пӓр ыйыши членсене асӓрхама хӓнӓхса пыни;

Пуплев пайӓсем

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле:

- япала ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни
-япала ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, глаголсен хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

- пуплев пайӓсене (япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ) палӓртма, вӓсем мӓнле формӓрине (япала ячӓсен хисепне, глаголсен вӓхӓчӓпе хисепне) чухлани;

Япала яче

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле:

- япала ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

- пуплев пайӓсене (япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ) палӓртма, вӓсем мӓнле формӓрине (япала ячӓсен хисепне, глаголсен вӓхӓчӓпе хисепне) чухлани;

Палла яче

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле:

- паллӓ ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

- пуплев пайӓсене (япала ячӓ, глагол, паллӓ ячӓ) палӓртма, вӓсем мӓнле формӓрине (япала ячӓсен хисепне, глаголсен вӓхӓчӓпе хисепне) чухлани;

Хисеп яче

Вӓренекек ҫакна пӓлмелле:

- хисеп ячӓсен, сӓпат ылмашӓсен падежӓпе хисепне, сӓпачӓпе вӓхӓтне палӓртма пултарни;

Вӓренекек ҫакна пултармалла:

- пуллев пайёсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Местоимени

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни
- япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- пуллев пайёсене (япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ) палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Глагол

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- пуллев пайёсене, глагола палăртма, вĕсем мĕнле формăрине (япала ячĕсен хисепне, глаголсен вăхăчĕпе хисепне) чухлани;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- тытăмĕпе нсат предложенисене илтнĕ тăрăх сьрма пултарни;
- предложенири сăмахсен сыхăнăвне асăрхани, сăмах майлашăвĕсене уйăрни;
4--мĕш класра вĕреннине аса илсе сирĕплетесси

Вĕренекек сакна пĕлмелле:

- сăмахан сасăпа сас пали тытăмне тишкерме, тымарĕпе аффиксĕсене тупма хăнăхни;
япала ячĕсен, сăпат ылмашĕсен падежĕпе хисепне, глаголсен хисепне, сăпачĕпе вăхăтне палăртма пултарни;

Вĕренекек сакна пултармалла:

- ушкăнпа тунă е хатĕр планпа усă курса 55-65 сăмахлă изложении сьрма вĕренсе ситни.
вĕреннĕ пуллев пайёсем, вĕсен паллисем, предложенин пĕр йышши членĕсем синачен сирĕп пĕлни;

2. Содержание программы

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки чувашского языка и воспроизводить буквы графически корректно;
- характеризовать звуки чувашского языка: гласные ударные/безударные, мягкие/твердые; согласные сонорные/шумные, мягкие/твердые;
 - знать последовательность букв в алфавите;
 - при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий для предотвращения их в последующих письменных работах.

Выпускник получит возможность научиться

– *пользоваться чувашским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник научится:

– соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю), либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
- в соответствии с законом сингармонизма присоединять к основам слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- при воспроизведении вслух разделять предложения на смысловые группы;
- корректно произносить предложения с учетом их ритмико-интонационных особенностей;
- делать звукобуквенный анализ слова по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях.

Выпускник получит возможность научиться

- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (*тәри – тәрипе, сунань – сунаньпе, бензин – бензинпа*);
- соблюдать фразовое ударение;
- выражать чувства и эмоции при помощи интонации;
- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом –и: *хула – хули, шулта – шулти, сунань – сунани*.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлхан – улма-сырла; йываҫ, чечек, курак, кәмпә – үсен-тәран*);

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень (тымар), словообразующие и словоизменяющие аффиксы (сәмах тәвакан, сәмаха улаштаракан аффиксем).

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами формообразующие аффиксы (*форма тәвакан аффиксем*);
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач
- понимать этимологию наиболее употребительных слов; понимать этимологию слов, образованных сложением основ: *асанне (асла анне), кукамай (как ами), улмуҫси (улма йываҫси)*;

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- правильно использовать в речи слова, заимствованные из русского языка (*историпе, промышленноҫ, столовайра, дежурнайсем, т.ыт. те*);

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*

*опираться на языковую догадку при чтении и аудировании;
использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхат, сумаӑр сӑват, сурт ларат);*

использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурӑ-шурӑ) или для обозначения продолжительности действия (утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан);

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

оперировать основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

распознавать и употреблять в речи существительные в разных падежных формах;

употреблять в речи форму принадлежности существительного (*манӑн анне – аннем, санӑн аннӑ – аннӑ, унӑн амӑшӑ – амӑшӑ*);

распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего, будущего времени изъявительного наклонения;

употреблять в речи формы сравнения прилагательного (*тӑп степень, танлаштару степенӑ, вӑйлӑ степень*)

Выпускник получит возможность научиться:

проводить частичный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

употреблять в речи именные и глагольные сочетания,

употреблять в речи причастия настоящего и будущего времени;

употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

использовать в речи личные местоимения, послелоги и именные слова;

прибавлять к словам аффикс –чӑ для выражения прошедшего времени;

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

оперировать в процессе общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;

связывать слова в предложении при помощи аффиксов, послелогов и порядком следования слов;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

распознавать предложения с прямой и косвенной речью;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения;

распознавать и употреблять в речи утвердительные и отрицательные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки (в объёме содержания курса).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое во избежание орфографических и пунктуационных ошибок;*
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые зрительно и на слух;*
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;*
- подробно или выборочно пересказывать текст;*
- пересказывать текст от другого лица;*
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения норм культуры речи;*
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;*
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1 класс

Букварь умёнки уроксем

Шкула. Пуплев. Ача-пйча вййисем. Теттесем. Хутшйну. Урокра. Шкул ачин кун йёрки.
Калу тата сыру. Таван кил-ййш. Сыхйнуллй пуплев.
Таван ен. Кёрхи садра. Улма-сырла. Пахча. Пахча сймёс. Предложени. Сймах.

«Ҷарăк» юмах. Сыпăк.

Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă.

Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Вăрманти йывăҫсем. Уҫă тата хупă сасăсем.

Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах.

Букварь тапхăрĕнчи уроксем

Алфавитри сас паллисемпе тата вĕсен сассисемпе паллашасси. Пĕчĕк калавсем, сăвăсем вуласси.

Букварь хыҫҫанхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр.

Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке», ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви.

Ҷитрĕ ырă ҫуркунне. К. Ивановăн «Ҷуркунне», вăхăт, талăк. И. Ивникăн «Тул ҫутăлать», Шупуҫҫыннин «Каҫ пулать» сăввисем.

Тăван Ҷершыв. К. Ушинскин «Тăван Ҷершыв» калавĕ, Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван Ҷершыв» калавĕ.

Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ, пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ.

Тăван Ҷершыв чĕнет. В. Сухомлинскин «Карăшпа каюра» юмахĕ.

И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта кăларакан, И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Ҷуркунне» калавсем.

Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст, К. Ивановăн «Сентти», «Чĕкеҫ» сăввисем.

Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫемĕш космонавт-летчик» калавĕ.

Аслă Ҷентерĕ кунĕ. «Ҷентерĕ кунĕ», «Чап монументĕ» текстсем.

Аслă вăрҫă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст.

Аслисемпе вĕттисем. Г. Мальцевăн «Тав туни», В. Ильинăн «Пўлĕмре» сăвви.

«Сывă пул, пĕрремĕш кёнекемĕр!» Урок-уяв.

Чăваш чĕлхи урокĕсен тематикăллă планĕ

1 класс (66 сехет)

№	Урок теми	Сехет шучĕ
Букварь умĕнхи уроксем (11сехет)		
1	Шкула. Пуплев	1
2	Ача-пăча ваййисем. Теттесем. Хутшăну	1
3	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата ҫыру	1
4	Тăван кил-йыш. Ҷыхăнулă пуплев	1
5	Тăван ен. Кĕрхи садра. Улма-ҫырла. Пахча. Пахча ҫимĕҫ. Предложени. Сăмах	1
6	«Ҷарăк» юмах. Сыпăк	1
7	Килти выльăх-чĕрлĕх, кайăк-кĕшĕк. Пуплеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă	1
8	Тăван тавралăх. Вăрман. Тискер кайăксем. Уҫă тата хупă сасăсем	1
9	Тăван тавралăх. Вăрманти йывăҫсем. Уҫă тата хупă сасăсем	1
10	Ялти ёҫсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем	1
11	Ялти ёҫсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҫă тата хупă сасăсем	1
Букварь тапхăрĕнчи уроксем (42 сехет)		
12	[а] сасă. А, а сас паллисем	1
13	[у] сасă. У, у сас паллисем	1
14	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1

15	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
16	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Улай уланă» текст	1
17	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Улай аманнă» текст	1
18	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!»», «Анна, тумлан!» текстсем	1
19	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!»», «Антун пулла аннă» текстсем	1
20	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем	1
21	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ашă» текст	1
22	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем	1
23	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!»», «Шывра» текстсем	1
24	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра». «Вăрманта» текстсем	1
25	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçe) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми». «Маттур, Тимуш» текстсем	1
26	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст	1
27	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
28	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем	1
29	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара», «Туссем» текстсем	1
30	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Аван», «Кампа» текстсем	1
31	[ў] сасă, сас паллисем. «Кўлѐ». «Уссен эсѐ кам пуласшăн»	1
32	[ç'] сасă, Ç, ç сас паллисем. «Аслати», «Çуллахи çумăр», «Ваттисемпе мăнукѐсем» текстсем	1
33	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чѐппи». «Чăлха çыхни» текстсем	1
34	Çемçелѐх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем	1
35	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа çури» текст. «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1
36	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икѐ юлташ» текст	1
37	[йу] сыпăк. Ю сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. «Юр кѐлетке» текст	1
38	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирѐн ял» текст	1
39	Я сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. М. Ваçлейѐн «Йѐлтѐрпе» сăвви, Ю. Силѐмѐн «Кăвак сурăх» калавѐ	1
40	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пѐлтерни. «Пѐчѐк пахчаçă», «Маринепе Энтип» текстсем	1
41	Е, е сас паллисем. А. Ёçхѐлѐн «Анне» сăвви	1
42	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Çулѐçѐн «Конькипе» сăвви, «Чѐр чун кѐтесѐ» текст	1
43	(о) сасă, ѐ сас пали «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем» текст	1
44	Вулав хăнăхăвѐсене çирѐплетесси. «Кун ячѐсем» текст	1
45	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара», «Театра каятпăр» текстсем	1
46	[г], [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пѐрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем	1
47	[д], [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви. Е. Пермьякăн «Алă мѐн тума кирлѐ» калавѐ	1
48	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойăн «Арăсланпа йытă çури» калавѐ	1
49	[ф], [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра», «Светофор» текстсем	1
50	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплѐ çынсем»	1
51	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
52	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мѐн тени...» сăвви	1
53	Уйăракан хытăлăх (ь) тата çемçелѐх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Çил ачи» сăвви	1
Букварь хыççăнхи уроксем. Вулатпăр, çыратпăр. (13 сехет)		

54	Хамарах вулатпяр, ҫыратпяр. Ю. Петрован «Кёнеке», ҫулталак хушши. К. Иванован «Ку хәсан пулать-ши?» савви	1
55	Ҫитрә ыра ҫуркунне. К. Иванован «Ҫуркунне», вәхәт, талак. И. Ивникан «Тул ҫуталать», Шупуҫсыннин «Каҫ пулать» саввисем	1
56	Таван Ҫёршыв. К. Ушинскин «Таван ҫёршыв» калавё, Чаваш Республики. Юхма Мишшин «Таван ҫёршыв» калавё	1
57	Таван кетес. П. Егорован «Таван ялам» калавё, пирён ял ҫыннисем. Н. Карайан «Мучи пёви» калавё	1
58	Таван ҫёршыв ченет. В. Сухомлинскин «Карашпа каюра» юмахё	1
59	И. Я. Яковлев - чаваш халәхне ҫутта каларакан, И. Я. Яковлеван букварёнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем	1
60	Чаваш халәх чаплә савәҫи. «Чаваш халәх савәҫи» текст, К. Иванован «Сентти», «Чёкеҫ» саввисем	1
61	Чаваш халәхён чаплә ывәлё. Юхма Мишшин «Виҫҫёмёш космонавт-летчик» калавё	1
62	Аслә Ҫёнтерү кунё. «Ҫёнтерү кунё», «Чап монументё» текстсем	1
63	Аслә вәрҫә паттәрёсем. «Пёртаван паттәрсем» текст	1
64	Аслисемпе вёттисем. Г. Мальцеван «Тав туни», В. Ильинан «Пүлёмре» савви	1
65	Аслисемпе вёттисем. В. Сухомлинскин «Пёрремёш пан улми» калавё. П. Ҫалкусан «Хама ҫеҫ, тен, ханалас» савви	1
66	«Сывә пул, пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв. Пётёмлетү урокё	1

Букварь умёхи уроксем (Добукварные уроки)

Шкула! Таван кил-йыш? ҫыханулләпулев. Шкул ачин кун йёрки? Вёренү хатёр ёсем? ҫыхануллә пулев. Кёрхи садра? Улма-ҫырла? Предложени? Пахча? Пахча -ҫимёҫ? Ачапача вәййисем? Вылямаллисем? Сәмах? «Йәва» юмах? Предложени? Сәмах? Сыпак? Килти выльәх-чёрлөх: кайәк-кёшөк? Уҫә(хупә) сасә? «Ҫарәк» юмах? Вәрманти йывәҫсем: тискер кайәксем? Уҫә (хупә) сасәсем терминсем Килти кайәк-кёшөк? Вёсен кайәксем? Пусәм? Ялти ёҫсем? Тырәвырни? Утарта?

Сас палли тапхәрёнчи уроксем

Алфавитри сас паллисемпе тата вёсен сассисемпе паллашасси.

Букварь хыҫҫәнхи вулав урокёсем

Ҫулталак хушши. «Ҫуркунне» сав ә Талак? «Тул ҫуталать» сав ә Вәх әт? «Каҫ пулать» сав ә Таван Ҫёр-шыв. Таван ен –Чаваш Республики. Таван ялам. «Мучи пёви» калав. «Карашпа каюра» юмах. И?Я?Яковлев. Чаваш халәх сав әҫи. Виҫҫёмёш космонавт-летчик. Аслә Ҫёнтерүкунё. «Пёртаванпаттәрсем» калав Пёрчө» калав? «Пүлёмре» сав ә. «Ырпи» сав ә? «Улине тел ёнет»: «Маринепе Кампур» калавсем. Чаваш халәх юмах-халап. Чаваш халәх юри-савви

«Сывә пул: пёрремёш кёнекемёр!» Урок-уяв. «Ҫёв ёҫ» юмах

2класс

1-мёш класра вёреннине аса илесси

Предложени, сәмах, сасә, сас палли.Сәмахсенче пысәкла сас палли ҫырасси.

Сасă тата сас палли

Алфавит. Уçă сасăсемпе хупă сасăсем. Хытă уçă сасăсемпе ҫемҫе уçă сасăсем. Хытă хупă сасăсемпе ҫемҫе хупă сасăсем. Сывлăх сунасси. Хытă уçă сасăлла сăмахсенче ҫемҫелĕх палли ҫырасси. Уйăракан ҫемҫелĕх палли ҫырасси. Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас паллипе ҫырса палăртни. Тăванлăх – хурăнташлăх сăмахĕсем. Вырăс чĕлхинчен кĕнĕ хăш-пĕр сăмахсене ҫырасси. Орфографи словарĕ. Сăмах сыпакĕ. Сăмахсене пĕр йĕркере тепĕр йĕркене куҫарасси

Сăмах. Япала ячĕ.

Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем. Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем. Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем. Ҫын ятне, хушаматне, ашшĕ ятне, выльăх- чĕрлĕх, хула, юхан-шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуҫласа ҫырасси. Паллашу сăмахĕсем. Пĕлтерÿ ҫырасси.

Глагол

Мĕн тăвать? Мĕн таваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? ыйтусенчи глаголсем. Глаголсенче ь ҫырасси. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Тав тăвасси.

Паллă ячĕ

Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси. Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем. Ҫынна сăнлакан сăмахсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ сăмахсем(антонимсем). Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ сăмахсем(синонимсем)

Предложени

Пуплеве предложенисем ҫине уйăрасси. Предложени тĕп членĕсем тата кĕçĕн членĕсем. Предложени членĕсем хушшинчи ҫыхăну. Калуллă, ыйтуллă предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем.

2-мĕш класра вĕреннине пĕтĕмлетесси

Сасăсемпе сас палисем. Алфавит. Япала ячĕ, глагол, паллă ячĕ ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетесси. Предложени ҫинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетни.

3 класс

1-мĕш, 2-мĕш классенче вĕреннине аса илесси.

Текст. Предложени. Сăмах. Ҫырса илни. Туссем. Сасăсемпе сас палисем.

Сасă. Сас палли.

Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. Ч сасă умĕнчи л, н хупă сасăсен ҫемҫелĕхне ятарласа палăртманни. Сăпайлăх сăмахĕсем. Ҫ, ч сас палисем хыççăн ы е и ҫырасси. Вырăс чĕлхинчен ҫыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас палисем ҫырасси. Телефонпа калаҫасси. Э, е, ю, я сас палисемпе усă курма пĕлесси.

Библиотекаран илнĕ кĕнекесен списокне тăвасси.

Предложени

Предложени ҫинчен мĕн пĕлнине аса илесси. Текст тата предложени. Калуллă предложенисем. Ыйтуллă предложенисем. Хистевлĕ предложенисем. Кăшкăруллă предложенисем. Предложени тĕп членĕсем. Предложени кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ. Предложенири сăмахсен ҫыхăнăвĕ. Ансăр тата анлă предложенисем.

Предложени ҫинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. Тăванлăх сăмахĕсем.

Сăмах.

Сăмах тытăмĕ. Тымар тата аффиксем. Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффиксем. Хăнана чĕнесси. Заметка ҫырасси. Ҫĕнĕ сăмахсем. -у(ÿ), -лă(лĕ) аффиксем хушăнса пулни. Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. Аффикслă сăмахсене ҫырасси. Ҫĕнĕ сăмахсем. ҫă(çĕ), -лăх(лĕх) аффиксем хушăнса пулни.

Пуплев пайĕсем.

Япала ячĕ.

Япала ячĕ. Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни.

Ш, с, ҫ сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс ҫырасси.

Глагол.

Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. Ҫывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем.

Глагол улшăнăвĕ. Пулас вăхăт. Хальхи вăхăт. Ирtnĕ вăхăт.

Паллă ячĕ.

Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. Паллă ячĕ улшăнни. Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем.Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. Çулĕпе аслă çынсене хисеплесе чĕнесси. Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа çыхăнни.

3 класра вĕреннине аса илсе çирĕплетесси. Пуплев пайĕсем. Сăмах тытăмĕ. Сасăсемпе сас паллисем.

4 класс

Вĕреннине аса илесси

Çĕрĕм-шивăм, Чăваш çĕр-шивĕ.Текст. Предложени. Сăмах. Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. Хутшăну йăли-йĕрки. Этикет

Сăмах тытăм ĕ тата пулăв ĕ

Пĕр тымарлăсăмахсем. Сăпайлăх сăмахĕсем. Сăмах аффикс хушăннипе пулни. Машар самахсем.Самахсене ике хут калани.

Текст

Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. Текст теми Текстăн тĕп шухăшĕТекст тытăмĕ
Предложенин пĕр йышши членĕсем

Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни. Пĕр йышши членсене сыхăнтаракан союзсем.

Пуплев пайĕсем

Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. Пуплев пахалăхĕ

Япала ячĕ

Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. Хупăсасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕУçăсасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕЯпала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. Саламламалли правилăсем

Паллă ячĕ

Паллă ячĕсен пĕлтерĕшĕ,пулăвĕ. Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. Паллă ячĕсен вайлă степенĕ.

Хисеп ячĕ

Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. Ёç хучĕсем. Пĕлтерÿçыраси

Местоимени

Местоимени пĕлтерĕшĕ. Сăпат местоименийĕсем. Уяв ячĕпе саламласси

Глагол

Глаголăн пурлă тата çуклă формисем Глагол вăхăт тăрăх улшăнни Хальхи вăхăтри глаголсенсăпатланăвĕ. Хальхи вăхăтри глаголсене сыраси. Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ

Вĕренÿ çулĕнче ăса хывнине аса илесси

Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. Предложени. Текст Пуплев пайĕсем

Тематика планĕ

1 класс

№	Программа пайĕсем Урок теми	Сехет шучĕ
	Букварь умĕнхи уроксем (Добукварные уроки)	
1.	Шкула. Пуплев	1
2.	Ача-пăча ваййисем. Тетгесем. Хутшăну	1
3.	Урокра. Шкул ачин кун йĕрки. Калу тата	1

4.	Таван кил-йыш. Ҙыхануллă пушлев	1
5.	Таван ен. Кёрхи садра. Улма-җырла. Пахча. Пахча җимёс. Предложени. Сăмах	1
6.	«Ҙарăк» юмах. Сыпăк.	1
7.	Килти выльăх-чёрлѐх, кайăк-кѐшѐк. Пушлеври сасăсемпе таврари сасăсем. Сасă.	1
8.	Таван тавралăх. Върман. Тискер кайăксем. Уҗă тата хупă сасăсем	1
9.	Таван тавралăх. Върманти йывăҗсем. Уҗă тата хупă сасăсем	1
10.	Ялти ёҗсем. Тырă вырни. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҗă тата хупă сасăсем.	1
11.	Ялти ёҗсем. Утарта. Текст. Предложени. Сăмах. Уҗă тата хупă сасăсем	1
Букварь тапхърёнчи уроксем (Букварные уроки.)		
12	[а] сасă. А, а сас паллисем	1
13	[у] сасă. У, у сас паллисем	1
14	[ă] сасă. Ă, ă сас паллисем	1
15	[н] сасă. Н, н сас паллисем. «Анна, ан!» текст	1
16	[л] сасă. Л, л сас паллисем. «Ула уланă» текст	1
17	[м] сасă. М, м сас паллисем. «Ула аманнă» текст	1
18	[т] сасă. Т, т сас паллисем. «Антун, ут утлан!», «Анна, тумлан!» текстсем	1
19	[п] сасă. П, п сас паллисем. «Аппа, пăтă!», «Антун пулла аннă» текстсем	1
20	[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. «Шăлан татнă», «Антун ташланă» текстсем	1
21	[р] сасă. Р, р сас паллисем. «Урамра ăшă» текст	1
22	[ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. «Утарта», «Ыраш» текстсем	1
23	[в] сасă. В, в сас паллисем. «Ан шавла!», «Шывра» текстсем	1
24	[х] сасă. Х, х сас паллисем. «Улăхра», . «Върманта текстсем	1
25	[и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (җемҗе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. «Пан улми», . «Маттур, Тимуш» текстсем	1
26	[э] сасă. е сас палли. «Парне» текст	1
27	[э] сасă. Э, э сас паллисем. «Тавах, аппа!» текст	1
28	[ё] сасă. Ё, ё сас паллисем. «Пулăра», «Ёшнере» текстсем	1
29	[с] сасă. С, с сас паллисем. «Сухара», «Туссем» текстсем	1
30	[к] [к'] сасăсем. [к] [к'] сас паллисем. «Автан», «Кăмпа» текстсем	1
31	[ў] сасă; Ў, ў сас паллисем. «Кўлѐ», . «Ўссен эсѐ кам пуласшăн» текстсем	1
32	[җ'] сасă; Ҙ, җ сас паллисем. «Аслати», «Ҙуллахи җумър», «Ваттисемпе мăнукѐсем» текстсем	1
33	[ч'] сасă. Ч, ч сас паллисем. «Чакакпа чѐппи» , . «Чăлха җыхни» текстсем	1
34	Җемҗелѐх палли (ь). «Тулă пуссинче», «Чи тутли» текстсем	1
35	[й] сасă. Й, й сас паллисем. «Упа җури» текст , «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем	1
36	[йу] сыпăк. Ю, ю сас паллисем. «Икѐ юлташ» текст	1
37	[йу] сыпăк. Ю сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. «Юр кѐлетке» текст	1
38	[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. «Пирѐн ял» текст	1
39	Я сас паллин иккѐмѐш пѐлтерѐшѐ. М. Ваҗлейѐн «Йѐлтѐрпе» сăвви, Ю. Силѐмѐн « Кăвак сурăх» калавѐ.	1
40	Е, е сас паллисем [йэ] сыпăка пѐлтерни. «Пѐчѐк пахчаҗă», «Маринепе Энтип» текстсем	1
41	Е, е сас паллисем. А. Ёҗхѐлѐн «Анне» сăвви	1
42	[о] сасă. О, о сас паллисем. А. Ҙулѐҗѐн «Конькипе» сăвви, «Чѐр чун кѐтесѐ» текст	1

43	(о) сасă, ё сас палли «Ула такка, «Йăмра» сăвăсем» текст	1
44	Вулав хăнăхăвĕсене ҫирĕплетесси. «Кун ячĕсем» текст	1
45	[б], [б'] сасăсем. Б, б сас паллисем. «Библиотекара», «Театра каятпăр» текстсем	1
46	[г] [г'] сасăсем. Г, г сас паллисем. «Пĕрремеш космонавт», «Пытанмалла выляни» текстсем	1
47	[д] [д'] сасăсем. Д, д сас паллисем. Р. Сарпин «Дельфин» сăвви, . Е. Пермьян «Алă мĕн тума кирлĕ» калавĕ	1
48	[з] сасă. З, з сас паллисем. «Шкул пахчинче» текст, Л. Толстойн «Арăсланпа йытă ҫури» калавĕ	1
49	[ф] [ф'] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. «Фермăра», «Светофор» текстсем	1
50	[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем. «Хисеплĕ ҫынсем»	1
51	[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. «Циркра» текст	1
52	[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. В. Маяковский «Лайăх тени мĕн тени...» сăвви	1
53	Уйăракан хытăлăх (ь) тата ҫемҫелĕх (ь) паллисем. В. Харитоновăн «Ҫил ачи» сăвви	1
	Букварь хыҫҫăнхи уроксем. Вулатпăр, ҫыратпăр (Послебукварные уроки. Читаем. Пишем)	
54	Хамăрах вулатпăр, ҫыратпăр. Ю. Петровăн «Кёнеке», ҫулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăҫан пулать-ши?» сăвви	1
55	Ҫитрĕ ырă ҫуркунне. К. Ивановăн «Ҫуркунне», вăхăт, талăк. И. Ивникăн «Тул ҫуталать», Шупуҫҫыннин «Каҫ пулать» сăввисем	1
56	Тăван Ҫĕршыв. К. Ушинский «Тăван ҫĕршыв» калавĕ, Чăваш Республики. Юхма Мишшин «Тăван ҫĕршыв» калавĕ	1
57	Тăван кĕтес. П. Егоровăн «Тăван ялăм» калавĕ , пирĕн ял ҫыннисем. Н. Карайăн «Мучи пĕви» калавĕ	1
58	Тăван ҫĕршыв чĕнет. В. Сухомлинский «Карăшпа каюра» юмахĕ	1
59	И. Я. Яковлев - чăваш халăхне ҫутта каларакан, И. Я. Яковлевăн букварĕнчен – «Чакак», «Ҫуркунне» калавсем	1
60	Чăваш халăх чаплă сăвăҫи. «Чăваш халăх сăвăҫи» текст, К. Ивановăн «Сентти», «Чёкеҫ» сăввисем	1
61	Чăваш халăхĕн чаплă ывăлĕ. Юхма Мишшин «Виҫҫĕмĕш космонавт-летчик» калавĕ	1
62	Аслă Ҫĕнтерĕ кунĕ. «Ҫĕнтерĕ кунĕ» , «Чап монументĕ» текстсем.	1
63	Аслă вăрҫă паттăрĕсем. «Пĕртăван паттăрсем» текст	1
64	Аслисемпе вĕттисем. Г. Мальцевăн «Тав туни», В. Ильинăн «Пулĕмре» сăвви	1
65	Аслисемпе вĕттисем. В. Сухомлинский «Пĕрремĕш пан улми» калавĕ. П. Ҫалкуҫăн «Хама ҫеҫ, тен, хăналас» сăвви	1
66	«Сывă пул, пĕрремĕш кёнекемĕр!» Урок-уяв. Пĕтĕмлетĕ урокĕ	1
	Резерв	

2 класс (68 сехет)

№, №	Урок теми	Сехетс н шучĕ
1-мĕш класра вĕреннине аса илесси (3 сехет)		
1	Предложени, сăмах	1
2	Сасă тата сас палли	1
3	Сăмахсенче пысăкла сас палли ҫыраси	1

Сасă тата сас палли (17 сехет)		
4	Алфавит.	1
5	Уçă сасăсемпе хупă сасăсем.	1
6	Тёрёслев диктанчĕ. Çил мĕнле пулать?	1
7	Хытă уçă сасăсемпе çемçe уçă сасăсем	1
8	Хытă хупă сасăсемпе çемçe хупă сасăсем	1
9	Сывлăх сунасси	
10	Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçелĕх палли (ь) çырасси.	1
11	Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çырасси	1
12	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли палăртни.	1
13	Изложени Ашă чух	
14	Вăрăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли палăртни.	1
15	Тăванлăх-хуранташлăх сăмахĕсем	
16	Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çырасси.	1
17	Диктант Шупашкар	
18	Орфографи словарĕ. Сăмах диктанчĕ	1
19	Сăмах сыпăкĕ	1
20	Сăмахсене пер йеркере те пер йеркене кусарасси	1
Сăмах. Япала ячĕ. (12 сехет)		
21	Ўкерчĕк тăрăх калав çырасси (101хăн)	1
22	Кам? Мĕн? Ыйтуллă сăмахсем	1
23	Çыхăнуллă пуплев	
24	Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем	1
25	Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем	1
26	Çын ятне, хушаматне, ашшĕ ятне пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
27	Паллашу сăмахĕсем	1
28	Çырса илни Кампур	1
29	Диктант Çăлтăрсем чĕнеççĕ	1
30	Выльăх- чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
31	Хула, юхан шыв ячĕсене пысăк сас паллинчен пуçласа çырасси	1
32	Пĕлтерÿ çырасси	
Глагол (10 сехет)		
32	Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? Ыйтури глаголсем.	1
33	Мĕн тăваççĕ? Ыйтури глаголсем	
34	Глаголсенче (ь) палли çырасси	1
35	Мĕн турĕ? Мĕн турĕç? Ыйтури глаголсем.	1
36	Изложени. Хĕрарăмпа чăх.	1
37	Пĕчĕк калав çырасси (201хăн)	
38	Хирĕсле пĕлтерĕшлĕ глаголсем	1
40	Çырса илни Перешкел пелтерешле глаголсем	1
41	Тав тăвасси	
42	Глагол темапа тёрёслев диктанчĕ Шурă кăвакарчăн.	1
Паллă ячĕ (7 сехет)		
43	Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? Ыйту лартса тупасси	1

44	Изложени Сăвакан ёне	
45	Тёсе пёлтерекек сăмахсем	1
46	Сынна санлакан сăмахсем	1
47	Творчество ёсё. Сьру сьрасси.	1
48	Хирёсле пёлтерёшлё паллă ячёсем (антонимсем)	1
49	Пёрешкел пёлтерёшлё паллă ячёсем (синонимсем)	1
Предложени (10 сехет)		
50	Пуплеве предложенисем сине уйăрасси	1
51	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем	1
52	Сочинени (284 хан)	
53	Предложенин тёп членёсемпе кёсён членёсем	1
54	Предложени членёсем хушшинчи сыхăну	1
55	Предложени членёсем хушшинчи сыхăну	1
56	Диктант Ытă сьри	1
57	Калуллă, ыйтуллă предложенисем.	1
58	Сьрса илни Тăвайккинче	
59	Кăшкăруллă предложенисем.	1
Вёренние аса илни (9 сехет)		
60	Сасасемпе сас паллисем, алфавит синчен веренние аса илсе петемлетесси	1
61	Япала ячё, глагол тата паллă ячё синчен вёренние аса илсе петемлетесси	1
62	Изложени «Ытăпа унăн мёлки»	1
63	Предложени	1
64	Пётёмёшле тёрёслев диктанчё. Коля.	1
65	Предложени синчен вёренние аса илсе петемлетесси	1
66	Изложени «Ташă асти»	
67	Вёренние аса илсе пётёмлетни	1
68	2-мёш класра вёренние пётёмлетни	1

3 класс

№	Урок теми	Сехет шучё
Пёрремёшпе иккёмёш классенче вёренние аса илесси (3 сехет)		
1	Текст	1
2	Предложени	1
3	Сăмах	1
Сасă тата сас палли (14 сехет)		
4	Сасасемпе сас паллисем	1
5	Вăрăм хупă сасасене икё сас паллипе палăртасси	1
6	Ч сасă умёнчи л, н, хупă сасасен сёмселёхне ятарласа палăртманни	1
7	Творчество ёсё. Изложени «Кёркунне сьвхарать»	1
8	Тёрёслев ёсё. Диктант «Юман»	1
9	Сăпайлăх сăмахёсем	1
10	С, ч сас паллисем хьсёан ы е и сьрасси	1
11	Вьрăс чёлхинчен сьру урлă ыйшăнна сăмахсенче б,г,д,ж,з,ф,ц,щ сас паллисем сьрасси.	1

12	Творчество ёҗё. Изложени «Кӓмпана»	1
13	Телефонпа калаҗасси	1
14	Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе уса курма пеллесси	1
15	Тёрёслев ёҗё. «Сывлаҳна сыхла», ас туса җырмалли диктант.	1
16	Библиотекаран илнё кёнекесен списокне тавасси	1
17	Изложени «Чёрёп»	1
		1
	Предложени (18сехет)	
18	Предложени җинчен мён пёлнине аса илесси. Текст тата предложении.	1
19	Калулла предложени	1
20	Ыйтулла предложени	1
21	Диктант «Туссем»	1
22	Хистевлё предложени	1
23	Сочинени «Шурӓ юр җурё»	1
24	Кӓшкӓрулла предложени	1
25	Предложенин тёп членёсем. Подлежащи	1
26	Предложенин тёп членёсем. Сказуемӓй	1
27	Предложенин кёҗён членёсем. Укерчёк тӓрӓх калав җырасси. «Машӓпа упа»	1
28	Сӓмах майлашӓвё.	1
29	Тёрёслев ёҗё. Диктант «Пурӓн кёнеке»	1
30	Ансӓр тата анлӓ предложенисем	1
31	Творчество ёҗё. Пёр-пёр чёр чуна сӓнласа текст җырасси	1
32	Предложени җинчен вёреннине пётёмлетни	1
33.	Таванлаҳ сӓмахёсем	1
34	җырса илни «Ват асатте уявё»	1
	Сочинени «Манӓн асатте (асанне)»	1
	Сӓмах (9 сехет)	
35	Сӓмах тытӓмё. Тымар тата аффикссем	1
36.	Сӓмаха улӓштаракан тата җёнё сӓмах тӓвакан аффикссем	1
37.	җёнё сӓмахсем –җӓ (-җё), -лӓх (-лёх) аффикссем хушӓнса пулни	1
38	җёнё сӓмахсем –у (-ў), -лӓ (-лё), -ла (-ле) аффикссем хушӓнса пулни	1
39	Творчество ёҗё. Изложени «Чаплӓ утарҗӓ»	1
40	Пёр тымартан пулнӓ сӓмахсем	1
41	Тёрёслев ёҗё. Диктант. «Шанчӓклӓ туссем»	1
42	Аффикслӓ сӓмахсене тёрёс җырасси	1
43	Заметка җырасси	1
	Пуплев пайёсем.	
	Япала ячё (5 сехет)	
44	Чпала ячё. Япала ячён пёлтерёшё тата ыйтӓвёсем	1
45	Япала ячёсем хисеп тӓрӓх улшӓнни	1
46	Творчество ёҗё. Тёрёслев ёҗё.Изложени "Арӓсланпа шӓши»	1
47	Ш, с, җ сасӓсемпе пётекен япала ячёсене нумайлӓ хисепре тёрёс җырасси	1
48	Асӓрхатгару диктанчё «Урхамах»	1
	Глагол (10 сехет)	
49	Глагол пёлтерёшё, ыйтӓвёсем.	1

50	Хирёсле пёлтерёшлэ глаголсем (антонимсем)	1
51	Тёрёслев ёҗё. «Зоопаркра» калава вёҗлесси.	1
52	Ҙывах пёлтерёшлэ глаголсем (синонимсем)	1
53	Глагол улшанавё. Хальхи вахат	1
54	Изложени «Юман»	1
55	Иртнё вахат	1
56	Анлантару диктанчё. «Пёчёк тухтър»	1
57	Пулас вахат	1
58	Ҙырса илни «Хветёр»	1
	Паллă ячĕ (5 сехет)	
59	Паллă ячён пёлтерёшё, ыйтавёсем.	1
60	Ҙывах пёлтерёшлэ паллă ячёсем (синонимсем)	1
61	Ҙулёпе асларах җынсене хисеплесе чёнесси	1
62	Тёрёслев ёҗё. Ҙырса илни. «Шуршăл ялĕ»	1
63	Хирёсле пёлтерёшлэ паллă ячёсем (антонимсем)	1
	Виҗёмёш класра вёреннине аса илсе җирёплетесси (5 сехет)	1
64	Вёреннине аса илсе җирёплетни. Сасасемпе сас палисем. Предложени	1
65	Тёрёслев диктанчё «Асамҗă»	1
66	Творчество ёҗё. Сочинени. «3-мёш класри чи килёшнё урок».	1
67	Вёреннине аса илсе җирёплетни Сăмах тытамё.	1
68	Вёреннине аса илсе җирёплетни. Пуплев пайёсем	1

4 класс (68 сехет)

№	Программа пайёсем Урок теми	Сехет шучё
	Вереннине аса илни. (6 ч.)	
1.	Чăваш җёр – шывё. Текст. Предложени. Сăмах.	1
2.	Текст. Предложени. Сăмах.	1
3.	Текст. Предложени. Ҙырса илни. Кăвакарчăн.	1
4.	Сочинени. Ҙуллахи вахатра аслисене пулашни.	1
5.	Сасасем тата сас палисем. Сыпăк. Пусăм.	1
6.	Сасасем тата сас палисем. Хутшăну йăли – йёрки. Этикет	1
	Самах тытаме тата пулаве. (10ч.)	
7.	Пёр тымарлă сăмахсем. Сăпайлăх сăмахёсем.	1
8.	Сăмах аффикс хушăннипе пулни	1
9.	Изложени. Сахър.	1
10.	Тёрёслев диктанчё.	1
11.	Мăшар сăмахсем.	1
12.	Сочинени. Кёрхи върманта.	1
13.	Сăмахсене икё хут калани.	1
14.	Сăмахсене икё хут калани.	1
15.	Тёрёслев диктанчё	1
16.	Ўкерчёк тарăх «Ҙёнё сад пулё» хайлав җырасси.	1
	Текст. (6 ч.)	
17.	Текстри предложенисен килёшёвё.	1
18.	Текст теми.	1
19.	Текстăн тёп шухăшё.	1
20.	Текст тытамё	1

21.	Изложени. Пăчи.	1
22.	Диктант. Мулкачсем.	1
Предложенин пер йышши членесем. (5 ч.)		
23.	Пёр йышши членсем çинчен аңлантарни.	1
24.	Пёр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем.	1
25.	Пёр йышши членсене ҫыхантаракан союзсем.	1
26.	Изложени. Будка тӳрринчи йӳва.	1
27.	Чарӳну палисем лартаса ҫырса илни. Пӳши	1
Пуплев пайесем (4 ч.)		
28.	Сӳмахсене пӳлтерӳш тӳрӳх ушкӳнлани.	1
29.	Сочинени. Пирӳн кил – йыш.	1
30.	Тӳрӳслев диктанчӳ. Шӳллӳм.	1
31.	Сӳмахсене пӳлтерӳш тӳрӳх ушкӳнлани. Пуплев пахалӳхӳ	1
Япала яче. (6 ч.)		
32.	Япала ячӳсен вӳçленӳвӳ. Падежсем.	1
33.	Хупӳ сасӳпа пӳтекен япала ячӳсен вӳçленӳвӳ.	1
34.	Уçӳ сасӳпа пӳтекен япала ячӳсен вӳçленӳвӳ	1
35.	Япала ячӳсене нумайлӳ хисепре вӳçлени	1
36.	Япала ячӳ çинчен вӳреннине пӳтӳмлетни. Саламламалли правилӳсем	1
37.	Диктант	1
Палла яче.(6 ч.)		
38.	Паллӳ ячӳсен пӳлтерӳшӳ, пулӳвӳ	1
39.	Паллӳ ячӳсен пӳлтерӳшӳ, пулӳвӳ	1
40.	Паллӳ ячӳсен тӳп тата танлаштаруллӳ степенӳсем.	1
41.	Паллӳ ячӳсен вӳйлӳ степенӳ.	1
42.	Изложени. Вӳрманӳ кам лартатӳ?	1
43.	Диктант. Хурӳн.	1
Хисеп яче.(2 ч.)		
44.	Хисеп ячӳсен пӳлтерӳшӳ.	1
45.	Ӳç хучӳсем. Пӳлтерӳ çырасси.	1
Местоимени. (2 ч.)		
46.	Местоимени пӳлтерӳшӳ. Сӳпат местоименийӳсем.	1
47.	Сӳпат местоименийӳсем. Уяв ячӳпе саламласси.	1
Глагол. (19 ч.)		
48.	Глаголӳн пурлӳ тата çуклӳ формисем.	1
49.	Глагол вӳхӳт тӳрӳх улшӳнни.	1
50.	Изложени. Карап ӳсти	1
51.	Диктант. Атте килӳ.	1
52.	Глагол хисеп тӳрӳх улшӳнни.	1
53.	Глагол сӳпат тӳрӳх улшӳнни.	1
54.	Хӳльхи вӳхӳтри глаголсен сӳпатланӳвӳ.	1
55.	Хӳльхи вӳхӳтри глаголсене çырасси.	1
56.	Хӳльхи вӳхӳтри глаголсене çырасси.	1
57.	Диктант. Газ.	1
58.	Сочинени. Иванов бульварӳ.	1
59.	Иртнӳ вӳхӳтри глаголсен сӳпатланӳвӳ	1
60.	Иртнӳ вӳхӳтри глаголсен сӳпатланӳвӳ	1
61.	Пулӳс вӳхӳтри глаголсен сӳпатланӳвӳ	1
62.	Пулӳс вӳхӳтри глаголсен сӳпатланӳвӳ	1
63.	Изложени. Хӳвеллӳ çумӳр.	1
64.	Глагол çинчен вӳреннине пӳтӳмлетни	1
65.	Диктант. Хӳвел.	1

66.	Глаголсене кирлӗ формӑра лартса калав ҫырни.	1
Верену суленче аса хывнине аса илесси.(2 ч.)		
67.	Сӑмах тытӑмӗ тата пулӑвӗ . Текст.	1
68.	Вӗренӗ ҫулӗ вӗҫӗнче ачасене хакласи . Промежуточная аттестация ГОУ	1
	Резерв	