**Рабочая программа**

**География**

**Предметные результаты**

5 класс:

**Введение.**

Обучающийся научится:

- характеризовать: понятие «предмет географии», знать термины и понятия: география, географический объекты, природные и антропогенные объекты;

- выделять, различать географические объекты, процессы, явления;

-объяснять роль различных источников географической информации;

- понимать и применять различные методы географии: метеорологические наблюдения;

-находить в различных источниках и анализировать географическую информацию.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;*

*- умение наблюдать за географическими объектами своей местности;*

*- проведение наблюдения за изменением тени гномона в течение некоторого времени.*

**РАЗДЕЛ 1.** **Земля как планета Солнечной системы.**

Обучающийся научится:

- характеризовать: понятие космос, галактика, солнечная система, планеты солнечной системы,Млечный путь, Галактика;

- называть планеты внешней группы и земной;

- характеризовать планеты внешней группы и земной;

- называть особенности планеты Земля;

- описывать этапы возникновения Земли;

- знать форму и размеры Земли и их географические следствия;

- описывать движение Земли вокруг солнца;

- понимать термины полюса земли, земная ось, угол наклона оси;

- описывать события в «особенные даты»: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря;

- объяснять географические следствия вращения Земли вокруг солнца;

- объяснять понятие «Пояса освещенности», ритмичность и долгота дня;

- описывать вращение Земли вокруг своей оси;

- объяснять географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

-  *составлять космический адрес Земли;*

*- проводить сравнение внешней группы планет и планет земной группы;*

*- понятие полярный радиус и эваториальный радиус;*

*- выполнять задания, требующих применение знаний об изменении освещённости Земного шара в течение года и полуденной высоты Солнца над горизонтом;*

*- сравнивать астрономические и фенологические времена года своей местности.*

**РАЗДЕЛ 2. Геосферы Земли.**

**Внутреннее строение Земли.**

Обучающийся научится:

- описывать внутренние строение Земли;

- характеризовать оболочки внутреннего строения Земли;

- характеризовать понятия: литосферы, литосферные плиты, наука геология;

- объяснять способы изучения внутреннего строения Земли;

*-* описыватьобразование и строение вулкана;

- понимать различия магмы и лавы;

- различать виды вулканов;

- раскрывать смысл понятий вулканизм. Гейзер;

- объяснять особенность в размещении вулканов;

- раскрывать смысл понятий: минералы и горные породы;

-описывать способы образования горных пород: магматические, осадочные, метаморфические;

- называть горные породы Чувашии;

- раскрывать смысл понятий: типы земной коры: континентальная и океаническая земная кора;

- составлять описание континентальной и океанической земной коры;

- выявлять отличия в строении земной коры различного типа;

- раскрывать смысл понятий: складчатость и складчатые области, землетрясение, наука сейсмология, цунами;

- называть причины возникновения землетрясений;

- определять интенсивность землетрясений: 12 бальная шкала;

*-* объяснять понятия: рельеф и формы рельефа: горы, равнины, относительная высота. геодезия. Нивелир;

- объяснять понятия: полезные ископаемые;

- характеризовать различные виды полезных ископаемых;

- называть полезные ископаемые Чувашии;

- описывать особенности жизни в горах и на равнинах., преимущества отдыха в горах и на равнинах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- создавать модели литосферных плит;*

*- определять причины и следствия движения земной коры;*

*- определять положение Тихоокеанского огненного кольца на карте;*

*- изготавливать самодельный нивелир во внеурочное время;*

*- использовать приобретенные знания и умения для возможных действий человека в чрезвычайных ситуациях;*

**Атмосфера.**

Обучающийся научится:

- объяснять понятия: атмосфера, воздух, наука метеорология;

- знать размеры атмосферы, состав атмосферного воздуха;

- понимать значение озонового слоя для Земли;

- называть вертикальное строение атмосферы Земли: Тропосфера, Стратосфера, Мезосфера, Термосфера;

- сравнивать и выявлять различия слоев атмосферы;

- раскрывать смысл понятий: погода, метеорологические станция, оборудование на метеорологической станции: флюгер, термометр, гигрометр, осадкомер;

- описывать влияние атмосферы на человека и влияние человека на атмосферу;

- раскрывать смысл понятий: парниковый эффект, опасные и редкие явления в атмосфере.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять причины изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты;*

*- умение составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года;*

*- изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра (флюгер), количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр);*

*- проводить измерения атмосферного давления самодельным барометром;*

*- проводить опыт, доказывающий существование атмосферного давления.*

**Водная оболочка Земли.**

Обучающийся научится:

- называть свойства воды;

. объяснять особенности состава и строения гидросферы;

- составлять схему большого и малого круговорота воды в природе;

- описывать большой и малый круговорот воды в природе;

- объяснять существенные признаки частей Мирового океана;

- объяснять существенные признаки частей суши в океане;

- раскрывать смысл понятий: береговая линия;

*-* использовать географическую информацию для выполнения заданий в контурных картах;

- раскрывать смысл понятий: река, элементы реки: исток, устье, речная система, бассейн реки, пороги и водопады;

- составлять описание горной и равнинной реки;

- выявлять различия между горными и равнинными реками;

- называть крупные реки России и Чувашии;

- объяснять понятия: озеро, ледники, подземных вод;

- классифицировать озера в зависимости от солености и происхождения котловин;

- описывать образование айсбергов;

- объяснять образование подземных вод;

- определять взаимодействие объектов гидросферы и человека.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- определять географическое положение объектов;*

*- проводить описание рек своей местности;*

*- работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы;*

*- проводить опыт для определения скорости просачивания воды через образцы пород (глина, песок, суглинок).*

**Биосфера.**

Обучающийся научится:

- объяснять особенности состава и строения биосферы;

- определять границы современной биосферы;

- понимать наука палеонтология;

- называть этапы появления и развития жизни на Земле;

- выявлять особенности жизни в тропическом поясе;

- знать понятие наука биогеография;

- определять и описывать местоположение тропического пояса;

- называть природные зоны тропического пояса;

- составлять описание природных зон тропического пояса;

- различать особенности жизни растений и животных;

- определять и описывать местоположение умеренного пояса;

- составлять описание природных зон умеренного пояса;

- определять и описывать местоположение полярного пояса;

- составлять описание природных зон полярного пояса;

- определять особенности жизни растений и животных в океане;

- описывать разнообразие морских организмов;

- выявлять причины распространение жизни в океане;

- объяснять сущность экологических проблем;

- раскрывать смысл понятий природной среды, окружающей среды, ООПТ, заповедник;

- называть ООПТ Чувашии.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- описывать этапы появления и развития жизни на Земле;*

*- выявлять особенности приспособления организмов к среде обитания;*

*- умение работать с определителем морских животных;*

*- сравнивать условия жизни в разных природных зонах;*

*- выявлять причины разнообразия органического мира;*

*- составлять сравнительную характеристику объектов биосферы Земли и своей местности;*

*- применять приобретённые знания и умения для описания растительного и животного мира Земли и своей местности.*

6 класс

**РАЗДЕЛ 1. История географических открытий.**

Обучающийся научится:

- описывать античный период развития географии;

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- составлять описание географического кругозора викингов;

- объяснять торговые пути из Европы в аАзию;

- описывать вклад Марко Поло в географическом изучении Земли;

- составлять описание география в Китае, география на арабском востоке;

- различать три пути в Индию;

- называть итоги экспедиции Христофора Колумба;

- описывать открытие южного морского пути в Индию;

- описывать открытие Васко да Гаммы;

- рассказывать про путешествие Афанасия Никитина;

- описывать итоги и значение Первого кругосветного плавания;

- описывать итоги Великих географических открытий;

- объяснять значение выдающихся географических открытий и путешествий

характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в.в., современные географические исследования и открытия;

- описывать исследования Арктики;

- описывать итоги экспедиции И.Д. Папанина;

- рассказывать об исследовательских станциях «Мирный» и «Восток»;

- приводить примеры космического освоения;

- объяснять значение первого полета в космос Ю.А. Гагарина;

- описывать вклад великих путешественников в географическом изучении Земли, маршруты их путешествий по физической карте; способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- выбирать источники географической информации (текстовые, картографические, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определять вклад российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;*

*- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках информации;*

**РАЗДЕЛ 2. Изображение земной поверхности.**

Обучающийся научится:

- называть способы изображения местности;

- различать: аэрофотоснимок, топографические планы и карты;

- проводить сравнение изображений;

- характеризовать понятия: ориентироваться, азимут, стороны горизонта;

- по заданному алгоритму определять расстояние по карте;

- характеризовать понятие масштаб и его виды;

- приводить примеры масштабов различного вида;

- различать виды карт в зависимости от масштаба;

- характеризовать понятие условные знаки на топографической карте;

- различать виды топографических знаков;

- характеризовать понятие инструментальная и глазомерная съемка;

- читать план местности;

- характеризовать суть понятий: абсолютная и относительная высота, Кронштадтский футшток, рельеф, горизонтали и бергштрихи;

- различать способы показа рельефа на карте;

- определять виды планов;

- приводить примеры использования разного вида планов;

- знать определение понятий: глобус;

- характеризовать понятие: градусная сеть, параллели и меридианы;

- знать различия между параллелями и меридианами;

- характеризовать понятия: географический адрес объекта, географическая широта и географическая долгота;

- по алгоритму определять географические координаты объектов;

- применять алгоритм для определения расстояний между пунктами с одинаковой географической долготой;

- применять алгоритм для определения расстояний между пунктами с одинаковой географической широтой;

- называть способы изображения рельефа на глобусе;

- знать понятие изогипсы и изобаты;

- объяснять значение шкалы высот и глубин;

- знать понятие географическая карта;

- знать понятие проекция выполнения карт;

- по алгоритму определять расстояние по карте;

- распознавать условные знаки карт;

- приводить примеры использования карт.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять алгоритм по определению расстояний по карте;*

*- давать характеристику различным топографическим знакам;*

*- изображать план местности;*

*- умение проводить полярную съёмку пришкольного участка.*

*- характеризовать различные способы изображения рельефа;*

*- объяснять взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов холма;*

*- использовать шкалу высот и глубин для определения высоты;*

*- различать проекции карт.*

**РАЗДЕЛ 3. Геосферы Земли.**

**Литосфера.**

Обучающийся научится:

- различать понятия минералы и горная порода;

- различать свойства минералов;

- рассказывать по плану про Ильменский природный заповедник;

- приводить примеры разрушения и перемещения горных пород;

- характеризовать процесс выветривания;

- называть виды выветривания;

- составлять описание для каждого вида выветривания;

- объяснять последствия деятельности ветра, воды и льда;

- объяснять образование дюн, барханов и оврагов;

- объяснять понятие горный рельеф;

- приводить примеры гор различной высоты;

- находить самые высокие горы на материке;

- отмечать на контурной карте самые высокие горы на материках;

- объяснять понятие равнинный рельеф;

- приводить примеры равнин различной высоты;

- находить самые большие равнины на материке;

- отмечать на контурной карте крупные равнины на материках;

- называть способы изучения дна океана;

- перечислять формы рельефа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять коллекцию минералов;*

*- классифицировать горы по высоте;*

*- классифицировать равнины по высоте;*

*- составлять описание форм рельефа дна океана.*

**Атмосфера.**

Обучающийся научится:

- объяснять распределение солнечной энергии;

- приводить примеры различных подстилающих поверхностей;

- объяснять как происходит нагрев воздуха;

- называть причины различия нагрева земной поверхности;

- составлять рассказ как происходит изменение температуры воздуха в течении суток;

- проводить расчеты суточной температуры воздуха;

- характеризовать понятия: атмосферное давление, барометр.

- называть причины изменения атмосферного давления с высотой;

- характеризовать понятия: изобаты и изотермы;

- называть причины движения воздуха;

- приводить примеры видов движения воздуха;

- характеризовать понятие ветер;

- называть основные характеристики ветра;

- объяснять образование Бриза и Муссона;

- характеризовать понятия: водяной пар, влажность воздуха, уровень конденсации и точка росы;

- объяснять понятие облако;

- определять виды облаков;

- объяснять понятие туман;

- объяснять образование и выпадение атмосферных осадков;

- описывать как происходит измерение атмосферных осадков;

- описывать виды атмосферных осадков;

- характеризовать понятие климат;

- различать причины различия климата на Земле.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- сравнивать различные подстилающие поверхности;*

*- строить график изменения температуры воздуха в течении суток;*

*- проводить причинно- следственную связь между нагревом земной поверхности и температурой воздуха;*

*- составлять описание движению воздуха, строить схему движения;*

*- составлять схему Бриза и Муссона;*

*- выявлять различия между Бризом и Муссоном;*

*- описывать виды влажности;*

*- производить расчеты абсолютной влажности;*

*- выявлять различие между облаком и туманом.*

**Гидросфера.**

Обучающийся научится:

- различать свойства океанической воды;

- характеризовать понятие соленость;

- решать задачи на определение солености в океанах;

- называть причины движения воды в океане;

- описывать виды движения вод;

- характеризовать течения;

- характеризовать понятия: река, речная система, бассейн реки, питание реки.

- назвать типы питания рек;

- характеризовать понятие озеро, болото, многолетняя мерзлота, подземные воды;

- классифицировать озерные котловины в зависимости от их происхождения;

- описывать питание озер.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- сравнивать виды движения вод;*

*- изображать течения на карте;*

*- описывать происхождение озерных котловин;*

*- объяснять границы многолетней мерзлоты.*

**Биосфера.**

Обучающийся научится:

- объяснять биологический круговорот веществ;

- характеризовать понятие почва и ее плодородие;

- описывать процесс образования почв.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- объяснять связь между условиями почвообразования и плодородием.*

**Географическая оболочка Земли.**

Обучающийся научится:

- характеризовать понятие: круговорот веществ, природно-территориальный комплекс, географическая оболочка;

- описывать состав и строение географической оболочки;

- описывать значение географической оболочки для человека.

7 класс

Введение.

Обучающийся научится:

- различать источники географических знаний;

- определять методы географической науки;

- находить отличие между методами;

- характеризовать понятие географическая карта;

- классифицировать различные виды карт;

- уметь читать карту.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- сравнивать методы географической науки;*

*- составлять карты местности;*

*-находить, извлекать и использовать информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.*

**РАЗДЕЛ 1. Современный облик планеты Земля.**

**Геологическая история Земли.**

Обучающийся научится:

-характеризовать суть понятий: геологическое время и геологическая шкала, геологические эры и геологические периоды;

- описывать этапы развития земной коры;

- называть типы земной коры;

- описывать состав и строение разного типа земной коры;

- объяснять теорию А. Вегенера «Движение литосферных плит»;

- описывать образование материков и океанов;

-называть материки;

- объяснять понятие «Части света»;

- называть Части света;

- объяснять понятие «географическое положение»;

- составлять описание по плану географического положения материков и океанов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- сравнивать и выявлять отличия в типах земной коры;*

*- перечислять материки в порядке уменьшения их площади;*

*- выявлять особенности географического положения материков и океанов и его влияние на природу.*

**Географическая среда и человек.**

Обучающийся научится:

- характеризовать суть понятий: «географическая оболочка» и «географическая среда»;

- перечислять свойства географической оболочки;

- называть причины неоднородности географической оболочки;

- характеризовать суть понятий: территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные и антропогенные, зональные и азональные природные комплексы суши и океана, «природная зона»;

- объяснять суть учений А. Гумбольдта и В. Докучаева;

- составлять описание природной зоны по плану;

- характеризовать суть понятий «широтная зональность» и «вертикальная поясность» на суше и в океане.

- *Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять закономерности в географической оболочке;*

*- объяснять причины ее неоднородности;*

*- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий;*

*- объяснять причины различия природных зон на Земле;*

**РАЗДЕЛ 2. Население Земли**.

Обучающийся научится:

- называть этапы освоения Земли;

-объяснять понятие «численность населения», демографические показатели: рождаемость, смертность, естественный прирост населения;

- называть причины, влияющие на демографические показатели и численность населения;

- характеризовать суть понятия средняя продолжительность жизни;

- характеризовать суть понятия механический прирост, миграции;

- объяснять понятие плотность населения;

- определять среднемировой показатель плотности населения;

- называть причины неравномерности расселения населения;

- называть формы расселения населения;

- называть крупные города мира;

- называть функции городов;

- характеризовать суть понятия городская агломерация;

- характеризовать понятие «этнос», «языковая семья»,

- описывать размещение народов и языков;

- характеризовать понятия мировые и национальные религии;

- называть культурно-исторические регионы мира;

- классифицировать страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- анализировать информацию, представленную в графическом виде;*

*-решать задачи на определение рождаемости, смертности, естественного прироста населения;*

*- объяснять связь между естественным приростом и средним возрастом;*

*- работать с картой плотности населения – определять главные области расселения;*

*- объяснять причины, влияющих на плотность населения;*

*- отмечать крупные города и агломерации на карте;*

*- моделировать на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов,*

*- описывать культурно-исторические регионы мира;*

**РАЗДЕЛ 3. Главные особенности природы Земли.**

**Рельеф Земли.**

Обучающийся научится:

- характеризовать понятия: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс, платформы и складчатые пояса;

- характеризовать типы земной коры;

- называть планетарные формы рельефа;

- называть крупные формы рельефа;

- называть названия устойчивые участки земной поверхности;

- иметь понятие о подвижных областях земной поверхности;

- характеризовать понятие срединно-океанические хребты;

- читать карту строение земной коры;

- описывать размещение крупных форм рельефа;

- определять местоположения сейсмических поясов Земли;

- выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма на Земле;

- выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа;

- объяснять закономерности в строении «южных» и «северных» материков;

- сравнивать рельеф двух материков;

- характеризовать понятие внешние и внутренние рельефообразующие процессы;

- выявлять закономерности в размещении месторождений полезных ископаемых различного происхождения;

- называть антропогенные формы рельефа;

- называть виды преобразования рельефа в результате хозяйственной деятельности.

*Обучающий получит возможность научится:*

*- определять географические объекты и явления по их существенным признакам;*

*- характеризовать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;*

*- выявлять причины сходства и различий в строение материков;*

*-объяснять закономерности в размещении месторождений полезных ископаемых различного происхождения;*

**Климаты Земли**

Обучающийся научится:

- читать климатическую карту;

- характеризовать неравномерность распределения количества осадков на материках;

-называть климатообразующие факторы;

- называть типы воздушных масс;

- характеризовать условия образования воздушных масс и их свойства;

- характеризовать суть понятия: климатический пояс, климатограмма;

- различать основные и переходные климатические пояса;

- классифицировать климатические пояса;

- составлять описание климатических поясов;

- читать климатограмму;

- выявлять особенности климата у «южных» и «северных» материков;

- объяснять влияние климатических условий на размещение населения;

- характеризовать понятие - адаптация к климатическим условиям на разных территориях;

- проводить оценку климата для жизни.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- объяснять закономерности распределения температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на материках;*

*- объяснять роль каждого климатообразующего фактора;*

*- выявлять особенности каждого климатического пояса;*

*- составлять характеристику климата по климатической карте;*

*- составлять характеристику климата по климатограмме.*

**Вода на Земле.**

Обучающийся научится:

- объяснять значение Мирового океана в жизни Земли;

- называть причины поверхностных течений и их влияние на природу Земли;

- объяснять роль океана в формировании климатов Земли;

- характеризовать понятие: воды суши, питание рек, режим рек;

- давать характеристику внутренних вод континентов;

- объяснять зависимость внутренних вод от рельефа и климата;

- составлять классификацию рек по типам, в зависимости от условий питания;

- называть районы распространения ледников, озер, болот;

- описывать влияние хозяйственной деятельности на внутренние воды;

- характеризовать понятие рациональное использование вод;

- называть проблемы использования водных ресурсов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять зональность в распределении водных масс, температуры и солености вод Мирового океана;*

*- сравнивать и оценивать обеспеченность материков внутренними водами;*

*- предлагать пути решения проблем загрязнения внутренних вод.*

**Природные зоны**

Обучающийся научится:

- характеризовать понятие: географическая зональность, природная зона;

- описывать размещение животных и растений;

- характеризовать природные зоны: экваториального, субэкваториальных и тропических поясов, субтропических поясов, умеренных, субполярных и полярных поясов;

- выявлять особенности почв, растительности и животного мира у различных природных зон;

- определять основные природные богатства каждой из зон;

- составлять краткие описания природы основных зон этих поясов по различным источникам информации;

- составлять сравнительную характеристики двух природных зон.

*Обучающийся получит возможность научится;*

*- подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира зон;*

*- составление схемы взаимосвязи природных компонентов природы на примере природной зоны своего края.*

**Самые крупные природные комплексы Земли – материки и океаны.**

Обучающийся научится:

- определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы;

- выявлять сходство и различия в географическом положении и природе северных и южных материков;

- описывать степень изменения природы материков под влиянием человека;

- составлять характеристики природы и населения материков Земли по картам атласа;

- оценивать природные богатства, а также численность, состав населения и его размещение на материках;

- устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения;

- устанавливать сходство и различия в природе Евразии и Северной Америки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- осуществлять построение картографических моделей океанов;*

*- определять по картам основные поверхностные течения, взаимодействие океана с окружающей его сушей.*

**Материки и страны.**

Африка.

Обучающийся научится:

- объяснять:

• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

• географические особенности отдельных стран;

• следствия выдающихся географических открытий и путешествий;

- выявлять:

• общие черты природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности;

• районы с нарушенной природой;

• особенности компонентов природы и природных богатств региона;

• общие черты природы, населения и его хозяйственной деятельности регионов Африки.

- определять:

• географическое положение материка и влияние его на природу;

• географическое положение региона и стран в его пределах;

• по карте плотности населения - особенности размещения, по карте народов - этнический состав населения Африки,

• природные богатства стран региона и виды деятельности, связанные с их использованием.

- анализировать:

• изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;

• экологическую карту материка

- составлять:

• характеристику компонентов природы;

• по картам и тексту учебника характеристику страны, выявлять в ней черты, характерные для всего региона.

- подготавливать презентации о странах.

- обсуждать проблемы неумеренного использования природных богатств материка и меры по сохранению природы континента.

Умение различать:

• города материка по их функции;

• природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Африки.

- группировать страны Африки по различным признакам.

- называть памятники культурного наследия человечества.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- выявлять по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;*

*- определять по статистическим показателям - соотношение городского и сельского населения;*

*- составлять описания и характеристики отдельных стран региона, крупных городов*;

Австралия и Океания.

Обучающийся научится:

- объяснять:

• географические особенности природы Австралии в целом и отдельных её регионов;

• причины эндемичности органического мира;

• географические особенности отдельных стран; .

- определять:

• географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;

• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;

• географическое положение страны и её столицы;

• по экологической карте примеры изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

- описывать:

• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности материка и страны;

• особенности материальной и духовной культуры народа Австралии.

- называть и показывать:

• важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;

• центры месторождений полезных ископаемых;

• факторы формирования климата Австралии.

- устанавливать:

• причины выровненного рельефа;

• сухости климата на большей части территории материка;

• бедности поверхностными водами;

• особенности размещения природных зон;

• причины особенностей климата и органического мира островов.

- составлять:

• характеристику населения страны;

• характеристику природы, населения и его хозяйственной деятельности одного из регионов Австралии (по выбору);

• описание одного из островов.

- оценивать:

• природные богатства Австралии;

• роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства.

- группировать острова по происхождению.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*-* *объяснять следствия выдающихся географических открытий и путешествий*

*- составлять презентации о заповедниках страны;*

*- составлять презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.*

*- группировать острова по происхождению;*

Южная Америка

Обучающийся научится:

- объяснять:

• причины контрастов в строении рельефа, преобладания влажных типов климата, своеобразия органического мира;

• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

• географические особенности отдельных стран;

• следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

- определять:

• географические объекты и явления по их существенным признакам;

• местоположение отдельных территорий по их существенным признакам;

• по экологической карте примеры изменений природы континента;

• по карте плотности населения - особенности размещения, а по карте народов - этнический состав населения;

• по картам районы освоения внутренних территорий;

• географическое положение стран региона;

• природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

- выявлять:

• особенности расового и этнического состава населения страны;

• общие черты материальной и духовной культуры народов Латинской Америки;

• по картам природные богатства и оценивать их;

• общие черты природы, этнический и религиозный состав населения и его хозяйственной деятельности.

- анализировать:

• климатограммы;

• изменения численности населения материка во времени и факторы, влияющие на этот показатель;

• экологическую карту материка.

- оценивать:

• природные ресурсы материка;

• роль природных ресурсов в развитии промышленности;

• географическое положение столицы, называть её функции.

- различать города материка по их функциям.

- группировать страны по различным признакам.

- составлять:

• по карте хозяйственной деятельности и тексту учебника описание видов хозяйственной деятельности населения;

• характеристику природы и природных богатств страны;

• географический образ стран.

- сравнивать:

• природу Южной Америки с природой Африки и Австралии;

• численность населения Южной Америки и Африки.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- объяснять следствия выдающихся географических открытий и путешествий*

*- составлять презентации о заповедниках страны;*

*- составлять презентации о крупных стихийных бедствиях, об уникальности природы островов, о памятниках природного и культурного наследия.*

*- группировать острова по происхождению;*

*- подготавливать и обсуждать презентации о заповедниках страны, памятниках всемирного наследия, странах, городах.*

*- называть:*

*• памятники культурного наследия человечества;*

*• объекты древних индейских цивилизаций.*

Антарктида.

- описывать географическое положение материка;

- описывать особенности природы материка;

- объяснять проявления зональности в природе континента;

- описывать освоение Антарктики человеком;

- объяснять понятие Международный статус материка;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять рассказ о достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты.*

*- описывать влияние Антарктики на природу Земли;*

Северная Америка

- оценивать:

• влияние географического положения на природу материка;

• роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства;

• географическое положение стран региона.

- объяснять:

• географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;

• географические особенности отдельных стран;

• следствия выдающихся географических открытий и путешествий;

• причины контрастов в строении рельефа, разнообразия климатов, в расположении природных зон

- определять:

• географические объекты и явления по их существенным признакам,

• закономерности размещения на материке основных природных богатств;

• изменения природы по экологической карте.

- составлять:

• характеристику компонентов природы;

• характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения;

• характеристику природы и природных богатств страны;

• по картам и другим источникам информации описание одной из стран Центральной Америки и стран Карибского моря.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента*

*- показывать на карте памятники культурного наследия, большие города.*

*- устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.*

*- причины особенностей материальной и духовной культуры.*

Евразия.

- оценивать:

• влияние географического положения на природу материка;

• природные богатства континента;

• географическое положение каждой из стран;

• географическое положение стран, своеобразие компонентов их природы и природных богатств.

- объяснять:

• особенности природы;

• процессы и явления, происходящие на территории Евразии.

- определять:

• размещение населения по территории;

• географическое положение стран, сравнивать его и оценивать;

• образ территории с использованием разных источников (карт, статистически таблиц, диаграмм).

• природные богатства стран и виды деятельности, связанные с их использованием.

- выявлять:

• по картам природные богатства, этнический состав населения, памятники культурного наследия человечества;

• черты сходства и различия в численности и этническом составе населения;

• общие черты природы стран.

- составлять:

• характеристику компонентов природы;

• по картам и тексту учебника характеристику одной из стран региона (по выбору);

• характеристику природы и природных богатств, их использования в хозяйственной деятельности населения.

- анализировать карту народов Евразии, показывать на ней места проживания больших по численности и малых народов.

- устанавливать особенности расового и этнического состава населения.

- называть и показывать:

• основные географические объекты Евразии;

• виды природных ресурсов и антропогенные изменения в природе; основные расы,

народы, языки, религии Евразии;

• крупнейшие страны и города Евразии;

• памятники культурного наследия человечества Евразии.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*Умение подготавливать и обсуждать презентации об одной из стран (по выбору)*

*Умение моделировать на контурной карте размещение природных богатств регионов и стран Евразии.*

*- обсуждать последствия хозяйственной деятельности в использовании природных богатств материка и необходимые меры по сохранению природы континента*

*- показывать на карте памятники культурного наследия, большие города.*

*- устанавливать размещение отраслей хозяйства по территории страны.*

*- причины особенностей материальной и духовной культуры.*

**РАЗДЕЛ 5. Природа Земли и человек.**

Обучающийся научится:

- различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы».

- объяснять понятия «природопользование».

- объяснять особенности взаимодействия природы и человека;

- понимать следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

- выявлять местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека

- приводить примеры: неисчерпаемых, возобновимых и невозобновимых ресурсов;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования на материках и в странах мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- определять центры происхождения культурных растений;*

*- доказывать необходимость международного сотрудничества всех стран мира в сохранении природы, а также памятников природного и культурного наследия человечества; на примерах возрастание роли географической науки в рациональном природопользовании.*

*- моделировать на карте основные виды природных богатств материков и океанов.*

*- составлять описание местности, в которой школьник провёл летние каникулы, выявлять её экологические проблемы и пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

8 класс

ВВЕДЕНИЕ.

Обучающийся научится:

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных)

**РАЗДЕЛ 1. Географическое положение и формирование государственной территории России.**

- характеризовать понятие «географическое положение»;

- различать виды географического положения;

- составлять описание различных видов географического положения;

- различать уровни географического положения;

- составлять описание природно-географического положения;

- знать размеры страны;

- оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и её отдельных регионов;

- выявлять отрицательные и положительные аспекты географического положения.

- объяснять существенные признаки понятий: «географическое положение», «государственная территория РФ», «местное время» и «поясное время», «часовые зоны»;

- определять по картам крайние точки территории России;

- определять по политической карте соседей России 1-го порядка (пограничные государства), 2-го и 3-го порядка;

- называть регионы и факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на экологическую ситуацию в России;

- выявлять по политико-административной карте специфические черты административно-территориального устройства РФ.

- особенности этнокультурного положения России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

- определять географическое положение разных видов Чувашии;

- знать величину площади Чувашии;

- сравнивать площадь Республики Чувашия с другими субъектами РФ;

- называть крайние точки Чувашии;

- обозначать объекты, характеризующие географическое положение России, на контурной карте по плану;

- обозначать объекты, характеризующие географическое положение Чувашии, на контурной карте по плану;

- обозначать пограничные государства России, страны СНГ;

- решать задачи на определение поясного (зонального) времени;

- объяснять особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития;

- определять следствия географических открытий и путешествий;

- выявлять основные этапы, направления колонизации и территориальные изменения России с IX по XIXвв.;

- описывать особенности географических территориальных и научных открытий XX в.

- анализировать по картам атласа важнейшие маршруты русских землепроходцев XVI–XVII вв.;

- характеризовать современные географические исследования, методы географических исследований и их роль для развития хозяйства страны.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- соотносить площадь России с другими государствами;*

*- определять роль пограничных государств и стран СНГ во внешней торговли России;*

*- анализировать карту часовых поясов (зон) по следующим вопросам: в каких часовых поясах располагается территория страны; в каком часовом поясе (зоне) располагается ваш населённый пункт; какие крупные города расположены в этом же часовом поясе;*

*- обозначать на контурной карте сухопутные и морские границы РФ, крупнейшие морские порты России;*

*- обозначать на контурной карте страны - члены НАТО, ЕС, АТЭС.*

*- подготавливать мини-сообщения о странах, имеющих территориальные претензии к России;*

*- обсуждать благоприятные и неблагоприятные следствия географического положения и значительных размеров территории страны;*

*- характеризовать современное геополитическое положение России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.*

*- описывать способы и виды адаптации человека в ходе освоения новых территорий к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культурно-исторических особенностей народов.*

*- описывать маршруты важнейших русских экспедиций в XVIII–XIX вв. по картам атласа;*

*- составлять описание по картам атласа маршруты важнейших отечественных экспедиций в XX в.*

*-* *обозначение на контурной карте маршрутов путешествий Фёдора Конюхова, Евгения Ковалевского, Алексея Багаева «Экспедиция ТВ-2»*

**РАЗДЕЛ 2. Природа России.**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.

Обучающийся научится:

- объяснять особенности геологического летоисчисления;

- объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;

- выявлять особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;

- описывать характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;

- понимать сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

- определять из источников информации основные этапы геологической истории развития Земли;

- определять по тектонической карте тектонические структуры, лежащие в основании различных территорий (Восточно-Европейской равнины, Кавказских гор и др.);

- искать по тектонической и физической картам России полезные ископаемые различных регионов России;

- называть районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России.

- выявлять по материалам учебника названия геологических эр и периодов, их продолжительность, порядок чередования, главные изменения природы;

- называть основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами, на основе объяснений учителя.

- отмечать на контурную карту основных форм рельефа страны

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять зависимости между тектоническим строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий России*

*- обсуждать преимущества и недостатки условий жизни человека на равнинах и в горах.*

*- подготавливать и представлять презентации по теме.*

Климат и агроклиматические ресурсы.

Обучающийся научится:

- перечислять факторы влияющие на формирования климата на территории страны;

- характеризовать понятия: солнечная радиация и радиационный баланс;

-характеризовать понятия: воздушные массы, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны;

- читать синоптическую карту;

- определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов;

- объяснять распределение температур воздуха и осадков по территории России;

- характеризовать понятия: испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения;

- описывать климатические пояса и типы климатов на территории России;

- составлять характеристику типов климата;

- читать карту климатических поясов и областей;

- характеризовать понятие агроклиматические ресурсы страны;

влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей;

- называть опасные и неблагоприятные погодно-климатические явления;

- описывать мероприятия по охране атмосферного воздуха от загрязнения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- объяснять влияние климатообразующих факторов;*

*- составлять прогноз погоды по синоптическим картам;*

*- сравнивать типы климата на территории России;*

*- отмечать на контурной карте особенности климата России;*

*- приводить примеры, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей;*

Внутренние воды и водные ресурсы.

Обучающийся научится:

- называть главные речные системы;

- характеризовать состав внутренних вод на территории страны;

- характеризовать суть понятий: водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек.

- питание и режим рек, основные показатели жизни рек;

- сравнивать реки по характеру течения, режиму и др. характеристикам;

- сравнивать верховые и низинные болота по типу питания, растительности, использованию торфа;

- называть типы и происхождение озёрных котловин; распространение и типы болот; районы горного и покровного оледенения; виды подземных вод;

- анализировать карту распространения многолетней мерзлоты;

- составлять характеристику одной из крупных рек страны (или региона проживания) по плану.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом;*

*- характеризовать способы формирования озёрных котловин на основании материалов учебника;*

*- проводить оценку обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России;*

*- разрабатывать правила безопасного поведения в условиях возникновения стихийных явлений;*

*- обозначать на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, крупные реки, озёра, районы распространения многолетней мерзлоты, болот.*

Почвы и почвенные ресурсы.

Обучающийся научится:

- характеризовать понятие «почва», плодородие.

- называть условия почвообразования;

- перечислять главные зональные типы почв;

- характеризовать размещение главных типов почв по территории России;

- выявлять закономерности распространения почв на территории страны;

- составлять характеристику одного из зональных типов почв по плану;

- читать почвенную карту России;

- определять по картам закономерности размещения почв по территории России;

- описывать изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования;

- характеризовать понятие мелиорация; почвенные ресурсы.

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- составлять описание главных типов почв;*

*- приводить примеры изменения свойств почв в процессе их хозяйственного использования;*

*-* *анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы;*

*- разрабатывать меры по сохранению плодородия почв;*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.

Обучающийся научится:

- называть особенности растительного покрова и животного мира России;

- понимать закономерности распространения животных и растений;

- характеризовать понятие биологические ресурсы;

- составлять характеристику биологических ресурсов;

- приводить примеры охраны животного и растительного мира;

- описывать растительный и животный мир своего региона и своей местности;

- приводить примеры рациональное использование биологических ресурсов;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выявлять:*

*• факторы, определяющие биоразнообразие территории, на основании объяснения учителя или иных источников информации;*

*• особенности промыслово-охотничьих ресурсов на основании анализа материалов учебника.*

Природные различия на территории России.

Обучающийся научится:

- характеризовать понятие природные территориальные комплексы;

-различать природные и антропогенные ландшафты;

- объяснять отличия природных комплексов друг от друга;

- составлять описание физико-географических районов на территории России;

- различать крупные природные районы;

- характеризовать понятие природная зона;

- объяснять взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов в природной зоне;

- определять основные черты морей, омывающих территорию России;

-выявлять особенности морей Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов, Каспийского моря-озера на основе анализа текста, иллюстраций учебника, физической и климатических карт атласа.

- сравнивать:

• характер высотной поясности различных горных систем на основании компьютерных презентаций или иных источников информации;

• климатические условия природных зон и определять различия;

• понятия «широтная зональность» и «высотная поясность»;

- составлять:

• письменную характеристику природных зон на основании опорной схемы;

• характеристику одного из морей России по типовому плану на основе анализа карт атласа, материалов учебника;

- обозначать на контурной карте:

• границы природных зон, моря и показывать их на карте;

• старейшие и крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия на территории России.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- объяснять закономерности размещения природных зон на территории России и своей местности;*

*- определять характер антропогенных изменений природных комплексов на основании объяснения учителя или иных источников информации;*

*- выявлять:*

*• общие особенности природных зон на основании объяснения учителя или иных источников информации;*

*• характерные черты растительности и животного мира природных зон и особенности их распространения на основании материалов учебника;*

*- анализировать изображения различных ландшафтов с целью их классификации на природные и антропогенные;*

*- подготавливать краткие сообщения об одном из заповедников и заполнять таблицу на основе дополнительных источников географической информации.*

**РАЗДЕЛ 3. Население России**.

Обучающийся научится:

- объяснять:

• причины изменения численности населения России и своей местности;

• специфику демографической ситуации в разных регионах России;

• особенности расселения населения России и своей местности;

• причины миграций.

- определять

• особенности понятий: «воспроизводство населения», «естественный прирост», «этнос», «агломерация», «мегалополис», «город», «урбанизация», «миграция», «рынок труда», «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «безработица».

• численность населения России, место России по численности населения в мире; особенности динамики численности населения России в ХХ в. на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника; показатели естественного прироста населения в разных частях страны;

• субъекты РФ с самой высокой и самой низкой продолжительностью жизни мужчин и женщин на основе анализа карт атласа;

• основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• критерии города в России, виды городов по численности населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• темпы урбанизации в разные исторические периоды и современный уровень урбанизации в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и статистических данных; регионы России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации на основе анализа карт атласа;

• субъекты РФ с более высокой долей сельских поселений на основе содержания карт атласа и таблиц учебника;

• главные зоны расселения (основная зона расселения и хозяйственного освоения, зона Севера) на основе текста и иллюстративных материалов учебника, наносить их на контурную карту;

• показатели, характеризующие качество населения.

- применять:

• методы сопоставления информации с различных источников (карт, стат. данных);

• источники географической информации для определения естественного прироста, численности населения, причин расселения, уровня урбанизации;

- выявлять:

• демографические кризисы в России и обсуждать их причины на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• изменения естественного прироста населения в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни на основе текста и иллюстративных материалов учебника;

• долю безработных в России в сравнении с другими странами мира на основе анализа статистических и иллюстративных материалов учебника;

• регионы России с высокими и низкими показателями обеспеченности трудовыми ресурсами и безработицы, объяснять возможные причины на основе анализа текста и иллюстративного материала учебника.

- формулировать основные демографические проблемы России и факторы, их определяющие.

- подготавливать:

• краткие сообщения о крупнейших религиозных центрах российского православия, ислама, буддизма по дополнительным источникам географической информации;

• краткие сообщения/презентации об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России.

- наносить на контурную карту города-миллионники РФ, крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма и связанные с ними объекты Всемирного культурного наследия на основе сообщений учащихся и карт атласа.

- обсуждать:

• влияние механического прироста населения на демографическую ситуацию в стране на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;

• этнические депортации народов в СССР;

• межнациональные проблемы;

• достоинства и недостатки городского образа жизни;

• социально-экономические и экологические проблемы больших и малых городов на основе текста;

• учебника и дополнительных источников географической информации;

• политические и социально-экономические причины, оказывающие влияние на интенсивность внешних миграций населения России в ХХ в. и в настоящее время, на основе текста учебника и сообщений/презентаций школьников;

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- определять соотношение мужчин и женщин в России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;*

*- современный религиозный состав населения России и главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карты атласа;*

*- основные направления внутренних миграционных потоков и выявлять регионы России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли на основе анализа иллюстративных материалов учебника и сообщений/презентаций школьников;*

*- выявлять • особенности этнического состава населения России;*

*• зональные типы сельских поселений, отличающиеся по числу жителей, внешнему облику и планировке (село, деревня, станица, хутор, аул), по роли в хозяйстве страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;*

*• динамику миграционного прироста численности населения России, регионы и направления основных миграционных потоков внешних миграций на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;*

*- обсуждать: проблему притока в страну нелегальных трудовых иммигрантов на основе анализа дополнительных источников географической информации;*

*• проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу, на основе текста учебника.*

**РАЗДЕЛ 4. Природный фактор в развитии России.**

Обучающийся научится:

- объяснять закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;

- классифицировать природные ресурсы;

- различать особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства;

- определять существенные признаки понятия «природные ресурсы»;

- составлять описание место России в мире по обеспеченности другими природными ресурсами (земельными, агроклиматическими, биологическими, водными, рекреационными и эстетическими) на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- определять соотношение экономически эффективной территории России и её государственной территории на основе иллюстративных материалов учебника;*

*- определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета страны; место России среди других стран мира по запасам и добыче важнейших минеральных ресурсов на основе иллюстративных и статистических материалов учебника;*

9 класс

ВВЕДЕНИЕ.

Обучающий научится:

- давать определение понятиям экономическая и социальная география, природный комплекс, ландшафт, хозяйственный комплекс;

- выявлять различие между природным и хозяйственным комплексом;

**Россия на карте Мира.**

Обучающий научится:

-характеризовать понятие Экономико-географическое положение;

- выявлять факторы, влияющие на ЭГП;

- составлять по плану описание ЭГП России, политико – географическое положение России;

- выделять этапы формирования территории;

- определять изменение территории страны в XIV – XIX вв. Россия в XX в;

- описывать причины изменение положения границ;

- отмечать на контурной карте экономико-географическое положение;

- понимать административно- территориальное деление страны;

- называть субъекты РФ республики, края, области и города федерального значения, федеральные округа;

- отмечать на контурной карте субъекты РФ республики и автономные округа;

- описывать районирование территории России;

- выявлять принципы районирования;

- составлять описание Физико - географических районов;

- различать понятие экономико-географическое районирование;

- называть экономические районы;

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- выявлять особенности экономико-географического положения;*

*- знать столицы республик, центры автономных округов;*

*- называть состав экономических районов.*

**Природа и человек.**

Обучающий научится:

- характеризовать понятие природные условия;

- раскрывать понятие комфортность природных условий;

- описывать факторы, влияющие на жизнь людей: зональные и азональные;

- раскрыть понятие Крайний Север России.

- характеризовать природные ресурсы России;

- осуществлять классификацию природных ресурсов России;

- составлять характеристика и ресурсообеспеченность: минеральные ресурсы, водные ресурсы, почвенные ресурсы, агроклиматические ресурсы, лесные ресурсы, рекреационные ресурсы, объекты Всемирного культурного и природного наследия. Чувашия.

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- определять степень комфортности;*

*- описывать хозяйственный потенциал природных условий России;*

*- описывать хозяйственную деятельность и изменения природной среды;*

*- характеризовать взаимодействие природы и человека;*

*- раскрыть понятие природопользование рациональное и нерациональное. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.*

**Отрасли хозяйства России.**

Обучающийся научится:

- объяснять:

• существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны», «межотраслевой комплекс»

- определять:

• отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов;

• условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника;

- выявлять:

• исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника, на основе сообщений/презентаций школьников;

• примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.

- подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны.

- обсуждать:

• существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства»;

• особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- определять тенденции в развитии отраслевой структуры хозяйства страны; показатели развития хозяйства страны.*

*- отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- выявлять закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;*

Топливно-энергетический комплекс

- объяснять понятие «топливно-энергетический баланс», состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.

- определять:

• место России в мире по запасам и добыче нефти, газа, угля на основе анализа статистических материалов учебника;

• долю России в мире по производству электроэнергии и долю разных типов электростанций в производстве электроэнергии страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- выявлять:

• значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива;

• особенности географии нефтяной, газовой и угольной промышленности России, направления и способов их транспортировки по иллюстративным материалам учебника и картам атласа;

Умение сравнивать преимущества и недостатки электростанций разных типов.

- составлять:

• характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• характеристики угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

- находить, показывать на карте атласа крупные нефтегазоносные базы (месторождения), каменноугольные и буроугольные бассейны, крупнейшие электростанции страны.

- обозначать на контурной карте географические объекты.

- подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России.

- обсуждать:

• историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;

• проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений;

• проблемы и перспективы развития ТЭК, экологические проблемы, связанные с ТЭК, и пути их решения.

*Обучающий получит возможность научиться:*

*- выявлять особенности, преимущества и недостатки разных видов электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС), факторы и районы их размещения на территории РФ на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;*

*- обсуждать: роль электроэнергетики в хозяйстве страны и жизни населения.*

Металлургический комплекс. Черная металлургия и Цветная металлургия.

Обучающийся научится:

- объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

- определять:

• отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны;

• связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника;

• группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

выявлять:

• особенности производства чёрных и цветных металлов;

• факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.

- составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану.

- выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

- находить, показывать на карте атласа крупные металлургические базы.

- обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

- подготавливать краткие сообщения/презентации о традиционной и современной технологии получения проката.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- обсуждать:*

*• исторические аспекты применения конструкционных материалов в хозяйстве;*

*• историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников;*

*• традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников;*

*• направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту;*

*• проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.*

Машиностроение.

Обучающийся научится:

- объяснять понятия «кооперирование», «специализация».

- определять:

• долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;

• отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника;

• отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.

- выявлять:

• связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;

• особенности технологического процесса;

• особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника;

• по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения;

• особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников;

• перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

- находить, показывать на карте крупные центры машиностроения.

- обозначать на контурной карте заданные географические объекты.

- подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях машиностроительного комплекса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;*

*- обсуждать:*

*• историю становления машиностроения в России;*

*• значение комплекса в хозяйстве страны;*

*• проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.*

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Лесная промышленность.

Обучающийся научится:

- объяснять понятия «концентрация», «комбинирование».

- определять:

• состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны;

• отраслевую структуру химической и лесной промышленности;

• место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической и лесной промышленности на основе анализа статистических материалов.

- выявлять:

• роль химической промышленности в хозяйстве;

• связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;

• факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану.

- составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская).

- выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника.

- находить, показывать на карте крупные центры химической и лесной промышленности.

- обозначать на контурной карте заданные географические объекты..

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- обсуждать:*

*• историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников;*

*• проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов;*

*• экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.*

*- подготавливать краткие сообщения/презентации об экологических проблемах, связанных с химико-лесным комплексом, и о путях их решения.*

Агропромышленный комплекс. Растениеводство. Животноводство.

Обучающийся научится:

- объяснять:

• понятия «АПК», «сельскохозяйственные угодья»;

• особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства.

- определять:

• отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника;

• факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа;

• отраслевой состав растениеводства и животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника;

• основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• отраслевой состав пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- выявлять:

• связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;

• особенности размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа;

• проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.

- подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях агропромышленного комплекса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- обсуждать:*

*• отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны;*

*• экологические проблемы, связанные с АПК.*

*- сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.*

*- выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника;*

Инфраструктурный комплекс. Транспорт.

Обучающийся научится:

- объяснять: понятия «грузооборот», «пассажирооборот» «транспортная система».

- определять:

• отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.

- выявлять:

• связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника;

• специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану;

• особенности разных видов связи;

• особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

*Обучающийся получит возможность научится:*

*- сравнивать:*

*• разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;*

*• показатели грузо- и пассажирооборота различных видов транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.*

*- составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану.*

*- показывать на карте главные транспортные центры России на основе анализа текста учебника и карт.*

*- подготавливать краткие сообщения/презентации об отдельных отраслях инфраструктурного комплекса.*

*- обсуждать:*

*• историю становления транспорта в России; значение комплекса в хозяйстве страны;*

*• особенности различных видов транспорта, их преимущества и недостатки;*

*• проблемы и перспективы развития транспорта на основе анализа текста учебника и карт атлас;*

*• экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации;*

*• место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.*

**Природно-хозяйственная характеристика России.**

Европейский Север**.**

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;

• влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;

- устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения.

- выявлять:

• этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

- сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.

- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.

- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- подготавливать:*

*• краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона;*

*• краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории европейского севера.*

*- обсуждать:*

*• проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона;*

*• социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;*

*• исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся*

Европейский Северо-Запад.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа, материалов учебника;

• особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- сравнивать:

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России;

• особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.

оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

- устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- подготавливать:*

*краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Северо-Западного региона;*

*краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- обсуждать:*

*• исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся;*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Центральная Россия.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.

Умение оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона;

• высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;

• исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- выявлять:*

*• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;*

*• социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия.*

*- обозначать на контурной карте:*

*• культурно-исторические и архитектурные памятники региона;*

*• ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

Европейский Юг.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности);

• рекреационные объекты на территории региона;

• их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• этнический и религиозный состав населения региона.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- сравнивать:

• особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• специализацию пищевой промышленности европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга;

• культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- подготавливать:*

*• групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по территории региона;*

*• краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона.*

*- разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.*

*- обсуждать:*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Поволжье.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные объекты на территории региона;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника;

• экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.*

*- сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Умение подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия на территории Поволжского региона.*

*- обсуждать:*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Урал.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности);

• рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона;

• отрасли специализации Уральского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;

• культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.

- устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

- сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион на карте.*

*- проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- подготавливать краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- обсуждать:*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Западная Сибирь.

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона;

• отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

- сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.

- устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.*

*- подготавливать:*

*• краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;*

*• краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- обсуждать:*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Восточная Сибирь

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона;

• отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории Восточной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;

• внутрирайонные различия на территории Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и карт атласа.

• географию отраслей специализации хозяйства Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

• перспективы социально-экономического развития Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- составлять характеристику Норильского ТПК на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану.*

*- устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.*

*- подготавливать:*

*• краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;*

*• краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Восточно-Сибирского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- обсуждать:*

*• проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа;*

*• социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа*

Дальний Восток

Обучающийся научится:

- определять:

• состав и площадь региона;

• показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории;

• основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• этнический и религиозный состав населения региона;

• отрасли специализации Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.

- оценивать:

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа;

• природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• демографическую ситуацию, трудовые ресурсы.

- выявлять:

• экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа;

• этапы заселения и хозяйственного освоения территории Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа;

• культурно-исторические особенности коренных народов Дальнего Востока, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации;

• географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа;

• различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока;

• направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*- устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.*

*- обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.*

*- показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.*

*- разрабатывать групповые проекты о развитии транспорта Сибири и Дальнего Востока на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации по плану.*

*- подготавливать:*

*• краткие сообщения/презентации о культурно-исторических и архитектурных памятниках региона на основе анализа дополнительных источников географической информации;*

*• краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Дальневосточного региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.*

*- обсуждать:*

*• проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации;*

*• проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона;*

*• социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.*

Место России в мировой экономике.

- объяснять:

• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

• особенности России на современном этапе социально-экономического развития.

- определять:

• основные статьи экспорта и импорта России;

• виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника;

• место России в мире по отдельным социально-экономическим показателям;

• основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических

материалов учебника и карт атласа;

• перспективы социально-экономического развития России.

- выявлять:

• направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации;

• место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.

- применять:

• источники географической информации для определения места России в мире по уровню экономического развития, её главных внешнеэкономических партнеров, приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ;

• тематические карты для нахождения стран СНГ и их столиц.