

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

Протокол №1 от 28.08.2020 г.



«Утверждаю»
Директор школы:

Арзамасова М.А.

Приказ №172-У от 30.08.2020 г.

**Адаптированная основная образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.2)
МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Козловского района Чувашской Республики**

ст. Тюрлема

Содержание

№п/п	Наименование раздела	страницы
1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4-7
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО	7-10
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО	10-17
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР	17-24
2.2	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности	24
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	24-32
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	33-37
2.5	Программа коррекционной области	38-43
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	43-47
3.2	Система условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР	48-52

□

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цель реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); на овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования представлены в разделе

1. Общие положения.

Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушения речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое целенаправленное коррекционное воздействие.

Это обучающиеся, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, заикании, имеющие нарушения чтения и письма и обучающиеся, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации могут быть открыты два отделения. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существуют два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, афазией, ринолалией, дизартрией и заиканием, имеющих общее недоразвитие речи и нарушения чтения и письма, препятствующие обучению в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в I отделении 5 лет (I дополнительный – 4 классы), во II отделении 4 года (I – 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы I класса, предусматривается I дополнительный класс.

Выбор продолжительности обучения (за счет введения I дополнительного класса) на I отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Обучающиеся с ТНР – дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

□ психолого-педагогическая классификация;

□ лингво-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования организуется для обучающихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клиникопедагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность задания. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движения (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов.

В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические

□

элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза вне конкретной ситуации не всегда понятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, ошибки понимания значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи отмечается ахроматизм, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи. Нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора. Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках, как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

Дифференциация обучающихся на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области. Помимо этого требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии.

Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Специфика содержания и методов обучения обучающихся с ТНР является особенно существенной в младших классах (на ступени начального общего образования), где формируются предпосылки для овладения программой дальнейшего школьного обучения, в значительной мере обеспечивается коррекция речевого и психофизического развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

бязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функции, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации образовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков, обучающихся;
- гибкое варьирование двух компонентов – академической и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологии;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с ТНР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

□

Личностные и метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования являются общими для всех предметных областей и специальных курсов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы; осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорной ситуации;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне её;
 - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогии и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функции и ролей в совместной деятельности,
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

□

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлении действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения, представлены в рабочих программах учебных предметов.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработана система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающимися с ТНР, планируемых результатов освоения АООП НОО (далее – система оценки), являющаяся основой перехода ребенка к следующему уровню образования.

Предметом оценки являются достижения (подготовка) обучающихся, как отражение степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, т.е. результаты образования как итогов освоения содержания АООП НОО.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основными направлениями оценки достижений обучающихся являются:

1. оценка академических знаний;
2. оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений использованы следующие принципы:

- комплексная оценка достижений, обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающая оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенции), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

- дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР; динамичность оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающей изучение изменения его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

- единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов образования.

В системе итоговых работ особое место занимают работы, проверяющие достижение предметных планируемых результатов по русскому языку и математике, а также работы, проверяющие достижение метапредметных результатов.

Именно эти результаты, характеризующие уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями (и, в частности, навыками осознанного чтения и работы с информацией), имеют решающее значение для успешного обучения на следующей ступени. Поэтому именно эти результаты имеют особое значение для оценки деятельности системы начального образования в целом, образовательных учреждений начального образования и педагогов, работающих в начальной школе.

Проверку названных результатов целесообразно вести при проведении трех итоговых работ:

1. итоговой работы по русскому языку;
2. итоговой работы по математике;
3. итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов, обучающихся с ТНР используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и тестовые работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах.

Значимыми для детей с ТНР являются следующие компетенции:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального



взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка социально-личностных результатов (жизненной компетенции) представлена в виде таблицы.

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка
Адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Наличие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов	
		Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, я не понял)	
Способность вступать в коммуникацию	Наличие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения	Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (терпеть нет сил, у меня болит, извините, сладкие фрукты мне нельзя)	
		Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику Школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения	
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Наличие социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни	Прогресс в самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту	
		Умение ориентироваться в пространстве Школы и попросить о помощи в случае затруднении, ориентироваться в расписании занятия.	

		Участие в повседневной жизни школы, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздников	
--	--	---	--

Овладение навыкам и коммуникаций и принятыми ритуалами	Наличие навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели	
--	---	--	--

Критерии	Параметры оценки	Индикаторы	Экспертная оценка
Социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком)		Умение начать, поддержать и завершить разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения	
		Умение получать и уточнять информацию от собеседника.	
Дифференциация и осмысление картины мира и ее временнопространственной организации	Наличие дифференциации и осмысленного восприятия картины мира, её временно-пространственной организации	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды	
		Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.	
		Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в Школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).	
Осмысление своего социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	Наличие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, понимание своего места в социуме	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в Школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и тд	
		Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие,	
		Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.	

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка включает три основных компонента:

1. характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
2. определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
3. систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов, обучающихся является оценка личностной сферы. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Для оценки продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями нами применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнения группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. В состав группы включаются педагоги и специалисты службы психологопедагогического сопровождения (учителя, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогии, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем,

□ принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Система предметных знаний – важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить *опорные знания* (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действия, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Оценка этой группы результатов осуществляется со второй учебной четверти 2-го класса, т.е.

в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Оценка предметных достижений, обучающихся осуществляется в традиционной 5-ти балльной системе. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (обще учебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений, обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

- Выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с

оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня;

- Выпускник овладел повышенным (функциональным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение задания повышенного уровня;

- Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе выпускника на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом Школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР. Цель программы: формирование совокупности универсальных учебных действий применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

Установить ценностные ориентиры начального образования;

Определить состав и характеристику универсальных учебных действий;

Выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР на ступени начального общего образования содержит:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

Формирование основ гражданской идентичности личности, включая формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;

Восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур,

национальностей, религии, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

Формирование уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиции всех участников.

Принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;

1. Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

2. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;

3. Развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

4. Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации;

6. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

7. Развитие готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

8. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

9. Формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу

жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся с ТНР.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

1. целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;

2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

3. прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

4. контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличия от эталона;

5. коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

6. оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

7. саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. *Общеучебные универсальные действия:*

1. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2. поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

3. структурирование знаний;

4. осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

5. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

6. рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

7. смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

8. определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

9. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

10. моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаковосимволическая);

11. преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

2. синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

3. выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;

4. подведение под понятие, выведение следствий;

5. установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

6. построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

7. доказательство;

8. выдвижение гипотез и их обоснование.

9. постановка и решение проблемы;

10. формулирование проблемы;

11. самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

1. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функции участников, способов взаимодействия;
2. постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
3. разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
4. управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
5. владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Задания для формирования личностных универсальных учебных действий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;

Задания для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий:

- «найди отличия»;
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями.

Задания для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Задания для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- формулировка вопросов для обратной связи;
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Усвоение универсальных учебных действий на уроках русского языка создаёт условия для формирования языкового чувства как результата ориентировки ребёнка в морфологической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет *«Русский язык»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы.

Учебный предмет *«Литературное чтение»*, приоритетной целью которого является формирование читательской компетентности обучающихся с ТНР, обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- овладение представлениями о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Учебный предмет *«Иностранный язык»* обеспечивает формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует их общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

При изучении иностранного языка развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность работать с текстом, опираясь на умения,
- приобретённые на уроках родного языка (прогнозирование содержания текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывание текста, выписывание отдельных слов и предложений из текста и т.п.);

- овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- овладение общеречевыми коммуникативными умениями,
- например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- умение осуществлять самоконтроль, самооценку;
- умение самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебный предмет «*Математика*» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических.

При изучении математики формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «*Окружающий мир*» помогает обучающимся в овладении практикоориентированными знаниями для развития экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении учебного предмета «*Окружающий мир*» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать и исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «*Основы религиозных культур и светской этики*» обеспечивает формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении учебного предмета «*Основы религиозных культур и светской этики*» формируются следующие универсальные учебные действия:

- умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентироваться в основных исторических событиях своего народа и России и ощущать чувство гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- владение нормами и правилами взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «*Изобразительное искусство*» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами,

развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Сформированность универсальных учебных действий при освоении изобразительного искусства проявляется в:

- умении видеть и воспринимать явления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературного чтения, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Технология» является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей, обучающихся с ТНР, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР и обеспечивают:

- организацию обучающимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция плана и способа действия, оценка результата работы);
- развитие умений осуществлять программу спланированной деятельности;
- развитие умений выбирать наиболее эффективные и рациональные способы своей работы;
- формирование умений самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении практических задач;
- развитие умений создавать и преобразовывать модели, отражающие разнообразные виды технологической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- эффективное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе выполнения трудовых операций;
- саморазвитие и развитие личности в процессе творческой предметной деятельности.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает:

- в области личностных универсальных учебных действий формирование: освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- в области регулятивных универсальных учебных действий: развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных универсальных учебных действий: развитие взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничество и кооперацию (в командных видах спорта - формирование умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2)
- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 2) содержание учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы и видами деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программа внеурочной деятельности соответствует ООП НОО МБОУ «Тюрлеминская СОШ» в части проведения совместных занятий и мероприятий с обучающимися без ТНР.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания

Процесс формирования устойчивых нравственных свойств личности школьника, выработки нравственных ценностей и норм поведения особенно актуален для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как именно они находятся в наиболее сложных социальных условиях и нуждаются в воспитании таких личностных качеств, которые помогли бы им сформировать устойчивую жизненную позицию, занять равноправное место в обществе, жить яркой полноценной духовной жизнью. Духовно-нравственное воспитание развивает сознание и чувства детей, вырабатывает навыки и привычки правильного поведения. Актуальность определяется следующими факторами:

1. противоречием между потребностями общества в одухотворенной личности и отсутствием системы духовного развития школьника;
2. потребностью общества в переводе общественного сознания на общечеловеческие ценности как одного из условий духовно-нравственного оздоровления человека.

Цель и задачи духовно-нравственного развития обучающихся

Программа духовно-нравственного развития обучающихся Школы направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе

духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других социальных институтов.

Целью духовно-нравственного развития является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной необходимости определенного поведения, принятым в обществе, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование у обучающихся базовых национальных ценностей, приобщение их к национальным и этническим духовным традициям;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, нести ответственность за их результаты;
- формирование осознанного отношения к ценности человеческой жизни;
- формирование активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. *В*

области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности (уважения к языкам, культурным традициям, истории и образу

жизни представителей народов России).

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся Школы используется содержание:

- учебных дисциплин;
- произведений искусства и кино для детей и юношества;
- фольклора народов России;
- истории семьи;
- жизненного опыта родителей и других членов семьи обучающихся;
- общественно полезной и личностно-значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором определенные ценности будут реализоваться в практической жизнедеятельности □ в содержании и построении уроков;

- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся; в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Чтобы сохранить преемственность, не прерывать уже существующий процесс воспитания ребенка, школа в духовнонравственном развитии обучающихся сотрудничает с семьей. Реализация Программы предполагает проведение на уровне школы систематической работы по просвещению семей в вопросах духовно- нравственного воспитания, возрождению традиционного уклада жизни семьи и развитие семейных отношений на основе российских духовных и культурно- исторических традиций. Работа предполагает два этапа работы с семьями:

- ✓ просветительский;
- ✓ этап организации совместной деятельности семей.

Просветительский этап предполагает:

- проведение родительских собраний;
- открытых показов воспитательно-образовательного процесса, дней открытых дверей;
- индивидуальных консультаций специалистов;
- наглядные виды работы: информация для родителей на сайте школы, выставки работ обучающихся.

Совместная деятельность с семьей:

- проведение совместных учебных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары, собеседования);
- проведение «родительских экскурсий»;
- совместные с родителями праздники, спектакли, вечера и др.;
- помощь групп» и психотерапевтических занятий для родителей;
- родителей школе (облагораживание территории, участие в подготовке праздников).

Личностные результаты освоения Программы предполагают, что у обучающегося:

- формируется ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- получен первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- получен опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

С сентябрь	Месячник Безопасности
Основные направления	Содержание работы
Гражданско- патриотическое	1. Всемирный день мира. Акция «Голубь мира» 2. Конкурс рисунков и поделок «Миру-мир!» 3. «Космонавт земли Чувашской»
Нравственное и духовное воспитание	1. «И снова звонок зовёт на урок» - торжественная линейка ко Дню Знаний. 2. Часы общения «Безопасность на дороге», «Пожарная безопасность» 3. «Помнить, чтобы жить» (в память трагедии Беслана)

Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Посвящение первоклассников в пешеходы 2. Конкурс рисунков «Спички- не игрушка!»
Интеллектуальное воспитание	1. Викторина по пожарной безопасности
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Оформление классных уголков 2. Выявление интересов учащихся «Мой мир увлечений»
Экологическое воспитание	1. Акция «Макулатура»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Первенство школы по осеннему легкоатлетическому кроссу 2. Неделя безопасности
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Составление социального паспорта класса 2. Классный час «Правила для учащихся – закон школьной жизни» 3. Акция «Внимание, дети!»
Воспитание семейных ценностей	1. Классные родительские собрания «Обеспечение безопасности детей». Анкетирование «Какие вы родители?» 2. «Безопасность детей в школе и дома».
Формирование коммуникативной культуры	1. Выборы органов ученического самоуправления в классах
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Часы общения «День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций 2. Праздник «Хоровод дружбы»

Октябрь	Месячник духовно – нравственного воспитания «Спешите делать добро» Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни»
Основные направления	Содержание работы
Гражданско- патриотическое	1. День старшего поколения - «Подари добро и радость» (открытки своими руками) - «Праздник для бабушек и дедушек» 2. День гражданской обороны. (03.10)
Нравственное и духовное воспитание	1. Классные часы: «Уроки милосердия», «Чтобы старость была в радость!» 2. Беседы «Последствия курения для детского организма»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. «С любовью к Вам, Учителя» 2. Международный день школьных библиотек
Интеллектуальное воспитание	1. Работа предметных кружков 2. «Безопасный Интернет!»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. «Праздник Урожая» 2. Акция «Желудь»
Экологическое воспитание	1. Выставка творческих работ из природного материала «Дары Осени»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Часы общения «Секреты здорового питания» 2. Акция «Стань заметней в темноте!»
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Квест-игра «Азбука безопасности» 2. Инструктаж по ТБ «Правила безопасности во время осенних каникул»

Воспитание семейных ценностей	1. Индивидуальные беседы с родителями детей «группы риска», неуспевающими по итогам четверти 2. Общешкольное родительское собрание 3. Классные родительские собрания по итогам 1 четверти.
Формирование коммуникативной культуры	Тематические часы общения «Учись общаться», «Учись понимать себя и других».
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (28-30)

Ноябрь	Месячник «Молодёжь за здоровый образ жизни»
Основные направления	Содержание работы
Гражданско- патриотическое	1. «День народного единства» - часы общения, уроки
Нравственное и духовное воспитание	1. Часы общения ко дню толерантности: «Будьте добрыми и человечными», «Ты на свете лучше всех» (16.11) 2. Классные часы: «Главное слово в любом языке» ко Дню матери в России
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Утренник «Нет мамочки милее»
Интеллектуальное воспитание	Предметные олимпиады «Учи.ру»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Конкурс рисунков и поделок «Спасибо маме говорю»
Экологическое воспитание	«Край чувашский сердцу дорог» - конкурс фотографий
Здоровьесберегающее воспитание	Беседы, классные часы, викторины по профилактике вредных привычек «Полезные и вредные привычки»
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Инструктаж по ТБ «Правила поведения зимой наводомах и при гололеде». 2. Встреча с инспектором ПДН
Воспитание семейных ценностей	1. Мероприятия ко Дню матери России по особому плану
Формирование коммуникативной культуры	1. Конкурс плакатов «Здоровье-это здорово!» 2. Международный день толерантности (16.11)
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Всемирный день ребёнка – юмористический конкурс «Я – ребёнок!» 2. Информационный стенд «Я имею право»

Декабрь	Месячник правовых знаний
Основные направления	Содержание работы

Гражданско- патриотическое	1. «День Героев Отечества» 2. День Неизвестного солдата 3. Классные часы: «Мои права и обязанности» ко Дню конституции (12.12)
Нравственное и духовное воспитание	1. Новогодние утренники «Новогодний калейдоскоп»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс новогодних игрушек и открыток, новогодних газет «Новый год шагает по планете»
Интеллектуальное воспитание	Предметные олимпиады
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. «Занятость подростков» - проверка посещения уч-ся кружков и секций 1. Генеральная уборка классных комнат 2. «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек и украшений для Ёлки
Экологическое воспитание	1. «Чудесница- Ёлочка» - как сохранить ёлочку в лесу 2. Операция «Кормушка»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Чемпионат школы по армрестлингу 2. Чемпионат школы по шашкам, шахматам 3. Проведение бесед и занятий по мерам безопасности на льду и оказанию помощи пострадавшим 4. Беседы по ТБ на новогодних праздниках
Правовое воспитание и культура безопасности	1. «Путешествие в страну Законию» 2. «Наши права и обязанности» ко Дню Конституции 3. Инструктаж по ТБ «Опасность пользования пиротехническими средствами и взрывчатыми веществами».
Воспитание семейных ценностей	1. Организация новогодних утренников в классах совместно с родителями. 2. Классные родительские собрание по итогам первого полугодия
Формирование коммуникативной культуры	1. Выпуск стенных газет «Новогодние чудеса»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Международный день инвалидов (03.12.)

Январь	Истоки народных традиций
Основные направления	Содержание работы
Гражданско- патриотическое	1. Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы 2. Часы общения «Герой-танкист В.Д. Харитонов» «Блокадный Ленинград» 3. Урок Мужества «Отчизны верные сыны» о Героях Советского Союза, уроженцев Козловского района 4. Организация экскурсий в школьный музей Боевой Славы.
Нравственное и духовное воспитание	1. Мероприятия во время зимних каникул - «С Рождеством Христовым!»: история и традиции праздника.
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Мир моими глазами»
Интеллектуальное воспитание	1. Операция «Внешний вид» Предметные олимпиады «Учи.ру»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Работа кружков и секций 2. Операция «Книжкина больница» 3. «Учёба и твоя будущая профессия»»
Экологическое воспитание	1. Акция – операция «Кормушка»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Первенство школы по лыжным гонкам 2. Дни здоровья во время зимних каникул. 3. Общий классный час «О здоровой и вкусной пище»
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Посещение семей учащихся, состоящих на учете и в «группе риска» 2. Инструктаж по ТБ «Пожары в школе и дома. ППБ». 3. «Помощник в преступлении – тоже преступник»

Воспитание семейных ценностей	1. Общешкольное собрание «В здоровой семье-здоровые дети»
Формирование коммуникативной культуры	Часы общения к Всемирному дню «Спасибо» (12.01)
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1.«Добрым быть совсем-совсем не просто» - проведение дней добрых дел.

Февраль	Месячник военно – патриотического воспитания
Основные направления	Содержание работы
Гражданско-патриотическое	1. «Виват, будущие защитники Отечества!» - утренники, (по классам) 2. 02.02. Подвиг героев Сталинградской битвы 3. «Маленькие герои большой страны»
Нравственное и духовное воспитание	1. Урок мужества «Защитники Отечества», «Маленькие герои большой войны» 2. Конкурс рисунков «Слава армии родной»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс патриотической песни «Песни в военной шинели» 2. Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»
Интеллектуальное воспитание	1. Декада английского языка
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. «Моя будущая профессия» - конкурс рисунков
Экологическое воспитание	1. Акция «Покормите птиц зимой»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Спортивный конкурс «Будущие защитники» (среди мальчиков 1-4 классов)
Правовое воспитание и культура безопасности	«Легко ли искупить вину?»
Воспитание семейных ценностей	1. «Мои родные на защите Родины» - конкурс сочинений
Формирование коммуникативной культуры	1. выставка фотографий «Мои родные на службе Родины»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Инструктаж по ТБ «Что такое терроризм?» 2. Международный день родного языка (21.02)

Март	Месячник профориентации
Основные направления	Содержание работы
Гражданско-патриотическое	1. Часы общения «Женщины – космонавты России» 2. «Навеки – вместе!» - 18.03. День воссоединения Крыма с Россией
Нравственное и духовное воспитание	1. Неделя детской и юношеской книги (22-27.03)
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Конкурс газет – открыток, посвященных 8 марта. 3. Конкурсная программа «А ну-ка, девочки!» 4. Концерт школьников в СДК
Интеллектуальное воспитание	1. Викторина «Моя будущая профессия»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Проведение школьной Недели профориентационной работы «Кем быть? Каким быть?»

Экологическое воспитание	1. Участие в республиканском конкурсе «Зелёная планета глазами детей» 2. Викторина «Птицы Чувашии»
Здоровьесберегающее воспитание	1. Участие на районных спортивных мероприятиях
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Квест-игра «Город профессий»
Воспитание семейных ценностей	1. Тематические часы общения «Перед матерью вечно долг»
Формирование коммуникативной культуры	1. «Как вести себя в конфликтной ситуации»
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Правила безопасности во время весенних каникул 2. Инструктаж по ТБ «Если вас захватили в заложники».

Апрель	Месячник экологии и благоустройства
Основные направления	Содержание работы
Гражданско-патриотическое	1. Участие в районном конкурсе «Смолинские чтения» 2. Гагаринский урок «Космос – это мы»
Нравственное и духовное воспитание	1. Неделя чувашского языка (по плану) 2. Конкурс рисунков по произведению И.Я. Яковлева
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. Классный час «Герои космоса»
Интеллектуальное воспитание	1. Конкурс сочинений «Таван енём, савнён»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Анкетирование «Компьютер в нашей жизни» 2. Экскурсия «Весна ранняя»
Экологическое воспитание	1. Тематические часы «Травяной пал – бедствие природе» 2. Мероприятия к Международному дню Земли (22.04)
Здоровьесберегающее воспитание	1. Весенний легкоатлетический кросс 2. Безопасное колесо 3. Весёлые старты
Правовое воспитание и культура безопасности	1. Беседы о безопасном поведении детей на водных объектах 2. День пожарной охраны (30.04)
Воспитание семейных ценностей	1. Конкурс проектов «Семья – моё богатство» 2. Родительские собрания по итогам 3 четверти.
Формирование коммуникативной культуры	1. Мероприятия по месячнику охраны труда (по плану)
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. конкурс рисунков ко дню пожарной охраны «Огонь- друг или враг?» . (30.04)

Май	Декада памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»
Основные направления	Содержание работы
Гражданско- патриотическое	1. Дни Воинской славы, уроки мужества 2. Участие в митинге, посвященном Дню Победы. 3. Участие во всероссийских акциях «Окно Победы»
Нравственное и духовное воспитание	1. Фестиваль детских рисунков «Да здравствует мир на планете Земля!» 2. Конкурс рисунков на асфальте «Дорога не терпит шалости»
Культуротворческое и эстетическое воспитание	1. «Солдаты Победы» (встреча с ветеранами войны тыла ВОВ). 2. Праздник «Последний звонок».

Интеллектуальное воспитание	1. Промежуточная аттестация по предметам
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	1. Акция «Книжкина Больница»
Экологическое воспитание	1. «Экскурсии «Край родной»
Здоровьесберегающее воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза В.Д. Харитонов 2. Всемирный день отказа от курения. Часы общения (30.05)
Правовое воспитание и культура безопасности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Международный день детского телефона доверия 2. Инструктаж по ТБ «Правила безопасности во время летних каникул».
Воспитание семейных ценностей	1. День семьи (15.05) - по плану: - классные часы с родителями «Ценности трех поколений», «Забота о родителях – дело совести каждого», «Мой дом – моя крепость»
Формирование коммуникативной культуры	1. Конкурс стенных газет ко Дню Победы
Социокультурное и медиакультурное воспитание	1. Праздник «Диалог культур»

2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данная программа соответствует ООП НОО МБОУ «Тюрлеминская СОШ»

В наше время, когда наиболее остро стоят проблемы загрязнения окружающей среды, пространства мегаполисов, исчезновения лесных массивов, некоторых видов животных и птиц, огромное внимание должно уделяться воспитанию у детей бережного отношения к природе, любви к родным местам, изучению живых организмов, природных ландшафтов родного края, а также бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, так как экология тесно связана со здоровьем физическим и психологическим.

Программа формирования экологической культуры (далее - Программа) — это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Основными компонентами экологической культуры человека являются:

- экологические знания и умения; экологическое сознание;
- экологическая деятельность.

Получение и усвоение экологических знаний и умений формируют экологическую образованность человека. Под экологическим сознанием понимается совокупность мировоззренческих позиций и ценностных ориентаций по отношению к природе, а также стратегий практической деятельности, направленной на природные объекты. Осознанию своих возможностей воздействия на природу для её сохранения способствует экологическая (экологоориентированная) *деятельность*. Она может быть выражена в различных формах: учебно-исследовательской, информационной, просветительской, природоохранной.

Цель и задачи Программы

Цель Программы - становление научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельного отношения к окружающей среде, к здоровью на основе единства чувственного и рационального познания природного и социального окружения человека. Задачи Программы:

- освоение основных идей и экологических понятий;
- понимание места человека в природе и обществе;
- понимание ценностей природы; развитие у детей положительного отношения к природе.
- освоение основных идей и экологических понятий;
- воспитание потребностей (мотивов, побуждений), направленных на реализацию здорового образа жизни.

Программа реализуется в следующих мероприятиях:

- Общешкольные творческие дела: «День Земли», «День птиц», «День здоровья»
- Работа с семьей: школьные субботники по уборке и озеленению пришкольной территории;
- Классные часы, беседы
- Экскурсии

Личностные результаты освоения Программы предполагают:

1. умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке и т.д.;
2. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

3. умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
4. представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях;
5. развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям и природной среде.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

<i>№ п/п</i>	<i>Направления</i>	<i>Содержание</i>
1.	Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации	<p>Здание удалено от проездов с регулярным движением транспорта. Территория участка ограждена забором. Здание школы имеет наружное освещение. В здании школы централизованное водоснабжение.</p> <p>Гардероб размещен на первом этаже. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Для подбора мебели соответственно росту обучающихся произведена ее цветовая маркировка. Школа обеспечена доброкачественной питьевой водой в соответствии с гигиеническими требованиями к качеству воды</p> <p>В школе созданы все необходимые условия для сбережения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе имеются паспортизованные учебные</p>

		<p>кабинеты для организации обучения в начальных классах: - 4 учебных кабинета начальных классов с АРМ. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное.</p> <p>В школе работает оснащенный спортивный зал, где есть необходимый игровой и спортивный инвентарь, имеется спортивная площадка.</p> <p>В школе работает медицинский кабинет. Имеется пришкольный земельный участок. Соблюдается режим влажных уборок и проветривания помещений.</p>
2.	Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся	<p>При составлении расписания уроков, в разработке режима дня администрация руководствуется СанПиНом.</p> <p>Продолжительность урока установлена 40 минут, для первоклассников - 35 мин. (сентябрь-декабрь), 40 мин. (январь-май). Продолжительность перемен между уроками 10 минут, две большие перемены по 20 минут.</p>
3.	Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</i> • <i>рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</i> • <i>организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</i> • <i>организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</i> • <i>регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).</i> <p><i>организацию пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей.</i></p>

4.	Реализация дополнительных образовательных курсов	В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Программа кружка «Легкая атлетика» помогает добиться физического совершенства учащихся, укрепить их здоровье, отвлечь от пагубных привычек, привить навыки здорового образа жизни.
5.	Организация работы с родителями (законными представителями).	Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 1. Ведётся просветительская работа: — Лекции специалистов (психолог, врачи, сельский фельдшер); — Уроки духовно-нравственного содержания для родителей (проводит учитель по материалам учебников); — Родительские собрания («Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики ДДТТ, правонарушений, употребления ПАВ среди учащихся», «Семья и школа: детство без жестокости и насилия», «Безопасность детей в школе и дома», «Безопасное лето», «Взаимодействие семьи и школы по вопросам безопасности») 2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе: • «День здоровья» (помогают организовать соревнования, участвуют в них) • «Папа, мама, я - спортивная семья» (соревнования семейных команд) • Выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей)

Организация работы с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни

<i>Классы</i>	<i>Формирование экологической культуры</i>	<i>Профилактика вредных привычек и употребления психоактивных веществ</i>	<i>Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</i>
1 класс	Беседы («Мы – друзья природы», «Жалеть надо уметь», «Моя планета», «Зеленая аптека», «О культуре поведения в природе», акция «Чистый школьный двор», «Покормите птиц зимой», «Кормушка» и т.д.)	Классные часы: «В здоровом теле здоровый дух», «В человеке все должно быть прекрасным...», «Вредные привычки», «Режим дня», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» и т.д.	Беседы и тематические классные часы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Безопасная дорога», «Правила личной безопасности», «Внимательный пешеход», акция «Засветись», месячник «Безопасность детей», «Внимание, ДЕТИ!» и т. д.

2 класс	Практические дела: акция «Покормите птиц зимой», акция «Кормушка», «Тайны нашей Планеты», игры – путешествия, викторины,	Тематические классные часы и викторины: «Мы за ЗОЖ», «Моё здоровье», «Профилактика ПАВ»,	Тематические классные часы и викторины: «Безопасный маршрут от дома до школы», «Безопасная дорога», «Красный, жёлтый, зелёный»,
	праздники.	«Вредные и полезные привычки», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» и т.д.	«Внимательный пешеход», акция «Засветись», «Почему на улице опасно», «Для чего надо знать и выполнять правила дорожного движения» и т. д.
3 класс	Конкурсы на экологические темы: конкурсы стихов и загадок о природе, конкурс плакатов «Береги планету», конкурс поделок «Природа и фантазия»; конкурс чтецов, конкурсы экологического рисунка.	Тематические классные часы и беседы: «Как предостеречь себя от вредных привычек», «В мире здоровья», «Умей сказать нет», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни» и т.д.	Тематические классные часы и викторины: «Безопасный маршрут от дома до школы», «Будь внимательным и осторожным!», «Безопасная дорога», конкурс «ЮИД», акция «Засветись», «Внимание, ДЕТИ!» и т.д.
4 класс	Занятия проектной деятельностью «Осенние фантазии», «Красная книга», "Мой маленький друг" (о животных, содержащихся дома), выращивание растений и уход за ними, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п.;	Тематические классные часы и беседы: «Моё здоровье», «Вредным привычкам – нет!», акция «Молодёжь за здоровый образ жизни», акция «Зарядка для всех», конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ» и т.д.	Беседы и тематические классные часы «Безопасный маршрут от дома до школы», «Безопасная дорога», «Дорожные знаки», «Дорога глазами водителей», «Ты велосипедист», конкурс «ЮИД», акция «Засветись», «Внимание, ДЕТИ!» и т.д.

2.5 Программа коррекционной области

Цель программы

Программа направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию; помощи специалистам Школы и родителям (законным представителям) в процессе обучения и воспитания данной категории детей.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе, и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей, обучающихся ТНР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы, и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по педагогическим, социальным, логопедическим и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям Школы;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие *принципы*:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения (классы, группы) для обучающихся с ОВЗ.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ТНР;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является учёт особенностей развития детей, определение специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный

процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов Школы*, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Формой организованного взаимодействия специалистов в Школе становится психолого-педагогический консилиум, который предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Планируемые результаты

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся Школы, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Планируемыми результатами программы коррекционной работы в рамках удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР являются: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение

правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно - акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ТНР в различных средах. Данные результаты отслеживаются с помощью таблицы «Оценка социально - личностных результатов (жизненной компетенции)», которая представлена в разделе «планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы» АООП.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ТНР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Содержание направлений работы

Диагностическая работа включает:

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико- педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств; совершенствование коммуникативной деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;
- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально
- волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР; проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

АООП НОО обучающиеся с ТНР (вариант 5. 2) коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».

Направления внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	количество часов в неделю				
		1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	всего
Духовно-нравственное направление	Кружок «Истоки»	1	1	1	1	4
	Часы общения	1	1	1	1	4
Социальное направление	Кружок «Умелые ручки»	1	1	1	1	4

Общеинтеллектуальное направление	«Читай и играй» (англ.яз.)		1	-	-	1
Общекультурное направление	Танцевальный «Акварель» (ЦРР)	-		1	1	3
Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность «Здоровое питание»	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающая область	Развитие речи		2			
	Произношение		1			
	Логопедическая ритмика		2			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план

Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся с ТНР на уровне начального общего образования.

Структура учебного плана образовательной организации представляет собой единство обязательной и вариативной частей и приложения «Внеурочная деятельность».

Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования, содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим ФГОС НОО и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на II отделении обязательной частью учебного плана не предусматриваются часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и психические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно обеспечить подготовку обучающихся для продолжения образования на следующей ступени, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение социокультурной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.

Вариативная часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений и включает часы, отводимые на внеурочную деятельность и коррекционно-развивающую область.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного

процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область включает часы следующих коррекционных курсов: «Логопедическая ритмика», «Произношение», «Развитие речи». В структуру коррекционно-развивающей области включаются индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся. Индивидуальные логопедические занятия проводятся с одним обучающимся в течение 20 минут. Частота посещений индивидуальных занятий обучающимися – не менее 2 раз в неделю. Подгрупповые логопедические занятия с 2–4 обучающимися составляют 20 – 25 минут. Частота посещений подгрупповых логопедических занятий – не менее 2 раз в неделю.

Часы учебного плана образовательной организации в совокупности не должны превышать величину недельной образовательной нагрузки. Количество учебных занятий за 4 (5) учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов (при наличии I дополнительного класса – более 3732 часов).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), составляет до 1350 часов (при наличии I дополнительного класса – до 1680 часов).

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, медицинская сестра).

В учебном плане предусмотрены занятия в коррекционно - развивающей области. Отводимые на них часы не входят в максимальную нагрузку.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности. Между началом уроков коррекционно – развивающей и внеурочной деятельности и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Недельный план начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) МБОУ «Тюрлеминская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Все го	Формы промежуточно й аттестации
		классы					
		<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4a</i>		
Обязательная часть							

Филология	Русский язык	4	5	5	5	24	1 класс - списывание 2-4 классы - ГОУ
	Литературное чтение	2	3	3	3	14	1 класс – проверка техники чтения 2-4 классы - ГОУ
	Родной язык	2	2	2	2	12	2-4 классы - ГОУ
	Литературное чтение на родном языке	1	1	1	1	6	2-4 классы - ГОУ
	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	8	2-4 классы - ГОУ
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20	1 класс – контрольная работа 2-4 классы - ГОУ
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	10	1 класс – тестирование 2-4 классы - ГОУ
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	зачет
Искусство	Музыка	1	1	1	1	5	2-4 классы - ГОУ
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	5	2-4 классы - ГОУ
Технология	Технология	1	1	1	1	5	2-4 классы - ГОУ
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	15	1 класс - динамика учебных достижений 2-4 классы - ГОУ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

Государственный язык Чувашской Республики - чувашский	-	1	1	-	2	ГОУ		
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	-	-		
Итого	21	26	26	26	128	-		
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	Количество часов в неделю по классам	Всего					
			I	II	III	IV		
			Произношение	1	1	-	-	2
			Развитие речи	2	2	1	1	6
			Логопедическая ритмика	2	2	4	4	12
Итого (коррекционно-развивающая область)		5	5	5	5	20		

Примечание: ГОУ - годовая оценка успеваемости.

Годовой учебный план 1-4 классов, реализующих ФГОС НОО

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	132	170	170	170	642
	Литературное чтение	66	102	102	102	372
	Родной язык (чувашский / татарский)	66	68	68	68	270
	Литературное чтение (на родном языке (чувашском / татарском))	33	34	34	34	135
	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540

Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	850	850	884	3277
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
		0	34	34	0	68
Максимально допустимая годовая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		693	884	884	884	3345
Коррекционно-развивающая область Коррекционные курсы	I кл		II	III	IV	Всего
Произношение	33	34	-	-	-	67
Развитие речи	66	68	68	68	68	270
Логопедическая ритмика	66	68	102	102	102	338
Итого (коррекционно-развивающая область)		165	166	238	238	945
Всего (направления внеурочной деятельности)		330	340	340	340	1350

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов

3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Данный раздел соответствует ООП НОО МБОУ «Тюрлеминская СОШ..»

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

№ п/п	Ф.И.О. педагога (полностью)	Должность	Организация, на базе которой осуществлялось повышение квалификации	Дата повышения квалификации (дд.мм.гг)
1	Арзамасова Марина Анатольевна	Директор	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования»; 2) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» по дополнительной профессиональной программе.	1) 29.08.2017, 24.01.2018; 2) 03.08.2020
2	Дмитриева Ираида Николаевна	Заместитель директора	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования»; 2) автономное учреждение «Фонд новых форм развития образования» Платформа цифрового образования «Элемент»; 3) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» по дополнительной профессиональной программе.	1) 29.08.2017, 24.01.2018; 2) 27.05.2020; 3) 03.08.2020.
3	Гуренькова Катерина Петровна	Заместитель директора	1) Бюджетное учреждение Чувашской Республикис дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 2) Бюджетное учреждение Чувашской Республикис дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 3) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования»; 4) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» по дополнительной профессиональной программе , (72 часа);	с 13.04.2020 по 28.04.2020 г. с 04.03.2019 г. по 06.03.2019 г. 10.08.2020 г 03.08.2020 г.
4	Захарова Елена Анатольевна	Учитель английского языка	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» -72 часа 2) Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики; 54 часа	1) 24.01.2018 2) 13.01.2020

5	Христофорова Маргарита Анатольевна	Учитель физической культуры	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт инновационного образования" 2) Частном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Институт инновационного образования"	1) 24.01.2018 2) 03.08.2020
6	Казакова Людмила Алексеевна	Учитель 2а класса	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» (72 часа)	2018
7	Субакаева Екатерина Геннадьевна	Социальны й педагог	1) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования»; 2) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» по дополнительной профессиональной программе , (72 часа);	10.08.2020 03.08.2020
8	Мухина Марина Николаевна	воспитатель (ГПД)	1) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» (16 часов) 2) Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования» (72 часа)	1) 29.08.2017 2) 30.08.2017
9	Мурзаева Екатерина Виталиевна	учитель технологии	1) «ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ФОНД НОВЫХ ФОРМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ"» Платформа цифрового образования «Элемент» 2) ООО "Инфоурок"	1) 15.06.2020 2) с 19.01.2021 по 03.02.2021
10	Черепанова Лариса Владиленовна	логопед	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт инновационного образования»	01.10.2020

Материально-технические условия. Описание материально-технической базы.

В школе созданы необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Учебные кабинеты школы оснащены учебными и информационными средствами (проектор, экран, интерактивная доска), аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями и имеют доступ в Интернет. Рабочие места учителей оснащены необходимой оргтехникой (ноутбук или компьютер, принтер). Учебные кабинеты оборудованы разноуровневой учебной мебелью. Работа по оснащению учебных кабинетов проводится ежегодно.

Школа располагает следующими кабинетами:

- Спортивный зал – 1,
- Библиотека – 1,
- Медицинский кабинет – 1,
- Процедурный кабинет – 1,
- Административные помещения – 2,
- Служебные помещения – 1,
- Столовая – 1,
- Актный зал – 1,
- Кабинеты учебных классов – 1

Оснащенность учебных кабинетов

Оборудование	2020-2021 учебный год
Моноблок	1
Принтер	1
Сканеры	1
Мультимедийный проектор	1

На территории школы имеется футбольная площадка, спортивно-игровая площадка.

Созданы условия для воспитательной работы с обучающимися в урочное и внеурочное время. Для этого имеются: библиотека, актовый зал, спортивный зал, сенсорный кабинет.

Работа в одну смену позволяет также широко использовать классные помещения для различных направлений системы занятий дополнительного образования: художественного (техника папье-маше, акварельная живопись, лепка и др.), музыкального (гитара, саксофон, ударные инструменты, вокал, фортепиано, школа мюзикла и др.), спортивного (настольный и большой теннис, бадминтон), хореографического (хип-хоп, современные танцы), культурологического (театральная студия, чтение с увлечением), социально-педагогического (подготовка к международному детскому экзамену на английском языке в 4 классах, решение творческих задач, развитие речи, компьютерный город и др.).

Специальное оборудование и дидактические материалы

Для обеспечения практики инклюзивного образования необходимо создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса инклюзивного образования отражена специфика требований: к организации пространства, в котором обучаются дети; к организации временного режима обучения; к техническим средствам обучения, включая компьютерные, к специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим общим и особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать разные варианты программы.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) и дидактические материалы дают возможность удовлетворить общие и особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность. Все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к специальному оборудованию и дидактическим материалам, с помощью которых можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса инклюзивного обучения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение инклюзивного образования включает наличие учебных кабинетов, административных помещений, школьного сайта для создания доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с организацией инклюзивного образовательного процесса и условиями его осуществления.

Все оборудование и дидактические материалы, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей, не являются узкоспециализированными и могут использоваться детьми без инвалидности и статуса ОВЗ для реализации индивидуально- дифференцированного подхода.

Средства и оборудования для реабилитации:

Наименование специального оборудования и/или дидактических материалов	Характеристика материальнотехнического обеспечения	Контингент детей, использующих оборудование
Персональные компьютеры с колонками и выходом в Internet	На компьютерах установлено соответствующее программное обеспечение	Все обучающиеся и обучающиеся с ТНР.
Мультимедийные увеличивающие проекторы с экранами	Программные продукты и приложения для обучения детей с особыми образовательными потребностями (визуальная и интерактивная поддержка программного материала), интерактивные ЭОР, платформы «Uchi.ru», «Я класс»»	Обучающиеся с ТНР
Дидактические материалы и оборудование для организации	Наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных линий	Все обучающиеся и обучающиеся с ТНР.

Дидактические материалы

Наглядные пособия.

1. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Темы: «Насекомые», «Рыбы», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды», «Транспорт», «Овощи», «Деревья», «Кустарники», «Птицы». – М.: Гном и Д, 2002.
2. Демонстрационный материал для фронтальных занятий на темы: «Мебель», «Продукты», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние птицы и их птенцы», «Посуда», «Природные явления и объекты», «Головные уборы».
3. Нищева Н.В. Наглядно-методическое пособие. Темы: «Пресноводные рыбы», «Садовые ягоды», «Лесные ягоды», «Огород», «Фрукты», «Первые весенние цветы», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Домашние животные», «Деревья», «Обувь», «Зимующие птицы», «Перелётные птицы», «Одежда», «Дикие животные».
4. Азбука действий: кто что делает?.
5. Ирина Дурова: Развитие речи. Тематический словарь в картинках. Мир человека
6. Ирина Дурова: Развитие речи. Мир животных. Тематический словарь в картинках
7. Насонова, Бурлакина: Учебно-игровой комплект "Найди ударный слог
8. Насонова, Бурлакина: Слова-действия. От предложения к рассказу
9. Каширина, Парамонова: Самые нужные игры. Предлоги в, на, под, к, от. Развив. игра-лото для детей 5-8 лет
10. Каширина, Парамонова: Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД. Развив. игра-лото для детей 5-8 лет
11. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Часть. Спит, сидит, идет, летит. ФГОС
12. Е. Васильева: Самые нужные игры. Действия. Ч. 2. Плышет, ползет, прыгает, висит.. ФГОС
13. Фирсанова, Маслова: Твердые согласные звуки. Часть 1. Б, В, Г, Д, Ж, З, К, Л, М. ФГОС

14. Фирсанова, Маслова: Мягкие согласные звуки. Игры для развития фонематического слуха детей 3-7 лет. ФГОС
15. Агранович З: Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС
16. Коноваленко, Коноваленко: Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие
17. Опорные схемы для составления описательного рассказа. Мир растений и грибов. 22 карточки-схемы. ФГОС
18. Бобылева З.: Игры с парными карточками. Звуки Р, Л. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет

Финансовые условия

Вариант 5.2 АООП НОО обучающихся с ТНР предполагает, что обучающийся с ТНР получает начальное общее образование. Обучающемуся с ТНР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой учитывается:

- обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для обучающегося с ТНР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП;
- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистентов, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, техников по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).
- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для обучающихся с ТНР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ТНР. Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР/ИПРА инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.