

Приложение к ООП НОО

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

Духовно-нравственное
направление

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

«ИСТОКИ»
наименование

2020-2021 учебный год
(срок реализации)

Возраст обучающихся 7-11

Составители:
учителя начальных классов:
Анилина И.А., Казакова Л.А.,
Прохорова Л.Н., Петрова Г.И.

Тюрлема, 2020

1 . Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Социокультурные истоки», 1-4 классы

1.1 Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
-

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
 - *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
 - *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знакосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения

задач;

- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнёра;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3. Предметные результаты

Выпускник научится:

- получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России,
- осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ, его историю и культуру.
- понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.
- вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).
- Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном).
- приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания,
- традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;

2. Содержание курса внеурочной деятельности, формы организации и виды деятельности

	Содержание	Форма организации	Вид деятельности
1 класс			
Мир	Солнышко, мама и папа. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.	Индивидуальная работа. Беседа	Знакомятся с «Азбукой Истоков». Сравнивают названия и начертания букв, различие строчных и прописных букв
	Мир и лад. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.	Индивидуальная работа. Беседа Групповая работа	Знакомятся с понятием смысл, значение слова, сравнивают значения слов, сравнивают буквы с семенами, часто встречающихся в пословицах и загадках. Начинают Первую книгу. Оформляют первую страницу книги.
	Истоки и Школа. Истоки глазами детей. Рождественский дар.	Индивидуальная работа. Беседа	Выясняют общее и конкретное значение слов, слово-образ, слово-символ. Придумывают поздравления и пожелания близким, знакомым и незнакомым людям.
	Истоки и радуга. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в микрогруппах «Радужный букет»	Выясняют происхождение слов, общее значения, упражняются в нахождении слов «из одной семьи». Оформляют страницу «Радугу дружбы» в Первой книге
	Сказки Пушкина. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть	Индивидуальная работа. Беседа	Знакомятся текстом из сказок Пушкина, упражняются в сочинении продолжении сказок
	Родной край. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в	Знакомятся с названиями городов, сел, рек, гор родного края. Рассказывают о происхождении

		паре.	некоторых названий.
	Щит и Герб. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре.	Раскрывают смысл героических слов: крепость, сила, копьё, смелость, совесть, родина, родной край
	Илья Муромец. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.	Индивидуальная работа. Беседа	Выясняют связь имени с родным краем. Находят имена каких героев тоже связаны с географическими названиями? (Дмитрий Донской, Александр Невский и др.)
Слово	Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре.	Выясняют высокое предназначение слова. Читают с различной интонацией
	Весна и слово. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре	Знакомятся со сравнением, описанием. Находят метафоры в четверостишьях. Вспоминают стихи, ищут сравнения.
	Золотое сердечко. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Индивидуальная работа. Беседа.	Выясняют смысл слова честь, обсуждают почему «верная тропа узка»
	Серебряное копытце. Добро. Доброе слово. Доброе дело.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Доброе слово друзьям»	Учатся говорить добрые слова родителям, учителям, друзьям. Записывают <i>Доброе слово</i> , произнесенное ребенком, на <i>страницу Книги</i>
	Добрыня Никитич. Честное слово. Родительское благословение. Подвиг	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в паре.	Выясняют смысл подвиг, родительское благословение. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слушать и слышать</i> ».

	Слово о родителях. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Благодарение</i> »	Приводят примеры из прочитанных стихотворений. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Я хочу поблагодарить...</i> »
	Алёша Попович. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Индивидуальная работа. Беседа	Сравнивают слова-предметы, слова – действия, слова– свойства. Ищут слова-помощники в тексте – зрительно и на слух.
	Чаша жизни. Жизнь. Любовь. Добрыедела.	Индивидуальная работа. Работа в микрогруппах « <i>Доброе дело</i> » Ресурсный круг « <i>Слово «жить»</i> »	Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Как правильно поступать, как себя вести</i> ». Предлагают и выбирают совершить доброе дело – маленькое приятное чудо (для тех, кто рядом). Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слово «жить»?</i> »
Образ	Родник. Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Родина</i> »	Учатся подбирать точные слова, чтобы выразить свою мысль. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит слово «Родина» для вас?</i> »
	Образ Родины. Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Первое слово о школе</i> » (оценивающий тренинг)	Выясняют почему главная часть каждого слова называется корень. Приводят примеры из предыдущих текстов. Вспоминают свои первые впечатления о школе.
	Защитник Отечества. Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг « <i>Слово о защитнике Отечества</i> »	Изменяют слова по числам, родам, лицам и падежам на примерах – без терминологии. Высказывают свое понимание по вопросу « <i>Что значит быть защитником Отечества?</i> »
	Образ Праздника. День Великой Победы.	Индивидуальная	Выясняют чем песня отличается от рассказа или

	Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.	работа. Беседа. Работа в микрогруппах «Праздник»	стихотворения. Знакомятся со знаками препинания, помогающие передать интонацию автора. Подбирают свои варианты праздников и принимают те предложения, которые всем по душе.
Книга	Книга. Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец.	Индивидуальная работа. Ресурсный круг «Азбука»	Угадывают из какой книги отрывок: из сказки, былины, рассказа, учебника. Высказывают свое понимание по вопросу «Я хочу поблагодарить Азбуку за...»
	Книга книг. Собрание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Живое слово книги. Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.	Индивидуальная работа. Беседа. Работа в микрогруппах «Мои книги»	Знакомятся с создателями славянской азбуки «братьями Кириллом и Мефодием». Рассказывают о традиции собирания библиотеки в семье
	Первая книга. Мир книги. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.	Ресурсный круг «Моя Первая Книга»	Рассказывают о книгах, прочитанных за год. Подбирают слова благодарности книге. Высказывают свое понимание по вопросу «За что я люблю свою Книгу?»
	Базовый социокультурный ряд. Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом.		

	Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.		
2 класс			
Родной очаг	Имя. Как выбирается <i>имя</i> и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим <i>именем</i> ?	Ресурсный круг «Имя и доброе качество»	Называют свое имя и одно из добрых качеств, характеризующих ребенка, ищут день своих именин
	Семья. – <i>мир самых близких людей.</i> Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о <i>семье</i> ?	Работа в паре «Семья»	Рассказывают о своих родителях, чем они занимаются, какие семейные праздники, увлечения. Оформляют страницу Книги « <i>Вся семья вместе так и душа на месте</i> ».

	<p>Род – люди, происходящие от одного предка. Род – твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о <i>роде</i>. Родовые занятия. Честь <i>рода</i>.</p>	<p>Ресурсный круг «За что я благодарен своим родителям?»</p>	<p>Начинают составлять родовое дерево, заканчивают работу дома с помощью родителей. Высказывают слова благодарности, отвечая на вопрос «За что каждый из нас благодарен родителям?». Оформляют страницу Книги «<i>Всякий человек без родни не живет</i>»</p>
	<p>Дом – территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.</p>	<p>Работа в паре. «Родовое дерево». Ресурсный круг «Дом»</p>	<p>Отправляются в заочную экскурсию в дом, в котором живут добрые люди. Выясняют кто кем приходится в семье. Оформляют страницу Книги «<i>Дом</i>»</p>
	<p>Деревня. Земледелие. О чем рассказывают названия <i>деревень</i>. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в <i>деревне</i>?</p>	<p>Работа в паре «Занятия жителей деревни»</p>	<p>Проводят сравнительный анализ города и деревни, выявляют отличительные особенности данных населенных пунктов</p>
	<p>Город. В чем его отличие от деревни. Как <i>город</i> рассказывает о себе. Улицы. Площади. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.</p>	<p>Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Город»</p>	<p>Находят аналоги старинным предметам в современном доме. Знакомятся с пословицами о доме. Находят связь между гербом города и его главными особенностями.</p>
Родные просторы	<p>Нива и поле. Труд земледельца. Золотая нива. <i>Нива</i> – творение рук человека. <i>Нива</i> священна. <i>Нива</i> дает жизнь человеку. <i>Поле</i> битвы. Почему в <i>поле</i> проверяется сила и дух человека? <i>Поле и воля</i>.</p>	<p>Работа в паре «Поле и школа». Ресурсный круг «Чем похожи поле и школа?»</p>	<p>Сравнивают две категории «Поле и школа»</p>
	<p>Лес. Как <i>лес</i> служит человеку? Дары природы. В чем красота <i>леса</i>? Тайны <i>леса</i>. Сказочные герои <i>леса</i>. Вековые деревья</p>	<p>Ресурсный круг «Лес»</p>	<p>Совершают прогулку по лесу, рассказывают свои впечатления. Вспоминают картины, стихи, музыкальные произведения о лесе. Оформляют страницу Книги «<i>Лес</i>»</p>

	напоминают дерево жизни.		
	Река. О чем говорят названия <i>рек</i> ? Как <i>река</i> служит человеку? В чем красота <i>реки</i> и ее берегов? Течение <i>реки</i> и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.	Работа в паре «Вода – Живая вода – Святая вода». Ресурсный круг « <i>Река</i> »	Раскрывают роль реки в жизни человека, вспоминают волшебные события, связанные с водой. Определяют по тексту понятия вода, живая вода, святая вода
	Море – океан. Как <i>море</i> служит человеку? В чем красота <i>моря</i> ? <i>Море</i> – конец света? Тайны <i>моря</i> . <i>Море</i> учит мужеству. Поморы. Мореходы.	Работа в паре «Человек и море» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Как море воспитывает человека?»	Раскрывают роль моря в жизни человека.
	Путь – дорога. <i>Путь</i> к счастью, <i>путь</i> к спасению, <i>путь</i> к правде. <i>Дорога жизни</i> . Путники. Паломники. Гостеприимство.	Работа в паре «Путь-дорога». Ресурсный круг «Значимые цели жизни». Работа в паре «Почему родные просторы значимы для человека?» (оценивающий тренинг)	Подбирают к предложенным образам звуки и ощущения, связанные с дорогой. Выясняют значимость дороги через рассказ о «дороге жизни» через Ладожское озеро. Оформляют страницу Книги « <i>Путь-дорога</i> », составляют кроссворд
Труд земной	Сев и жатва. Народные приметы земледельцев. Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное <i>возрождение жизни</i> .	Работа в паре «Полевые работы», «Пословицы и приметы»	Определяют по иллюстрациям последовательность полевых работ. Объясняют значение пословиц о труде, рисуют иллюстрации к ним. Сравнивают пословицы и приметы.
	Братья меньшие. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?	Работа в паре «Про кого так говорят?» Ресурсный круг «Кто важнее?»	Определяют характерные для животных качества. Рассказывают о своем домашнем любимце.

	Ткачихи- рукодельницы. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как <i>ткачихи</i> терпение воспитывают?	Ресурсный круг «Ткачихи – рукодельницы» Работа в четверке «Как рубашка в поле выросла?»	Знакомятся старинными и современными ткацкими станками, веретеном прялкой, с деталями русского народного костюма. Прослеживают путь льна от зернышка до рубашки
	Мастера – плотники. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить <i>мир в душе</i> .	Работа в четверке «Инструменты плотника». Ресурсный круг «Мастера – плотники»	Знакомятся с деревянными украшениями дома, выясняют значимость плотницкого труда. Выбирают из представленных инструментов плотницкие и дополняют список собственными примерами
	Кузнецы-умельцы. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как <i>кузнец</i> вещи преобразует?	Работа в тройке «Подкуем лошадку» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Кузница»	Выбирают из представленных инструментов кузнечные. Представляют себя в роли кузнеца, определяют последовательность работ. Составляют рассказ о кузнецах-умельцах по иллюстрации.
	ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как <i>ярмарка</i> честной торговле учит? <i>Ярмарка</i> – народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.	Ресурсный круг «Ярмарка» Работа в четверке «Труд земной и орудия труда» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Ценности труда земного»	Находят на ярмарке товары определенных профессий. Оформляют страницу Книги «Труд-дело чести»
Труд души	Слово. <i>Слова</i> умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена <i>слова</i> . <i>Словомолитва</i> . <i>Слово Библии</i> .	Работа в четверке «Какое бывает слово?». Ресурсный круг «Подари доброе слово»	Находят различие старинных слов от современных, знакомятся с «правилами» обращения со словом, анализируют пословицы.
	Сказка. Как <i>сказка</i> учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В <i>сказке</i> живет	Работа в четверке «Уроки сказки»(по сказке «Морозко»).	По иллюстрациям художников угадывают сказки, Выясняют «урок жизни» сказки «Морозко», сочиняют свою сказку

	житейская мудрость.	Ресурсный круг «Любимый сказочный герой»	
	Песня. <i>Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни</i> праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. <i>Песня</i> задушевная.	Работа в четверке «Праздничная песня». Ресурсный круг «Душа поет»	Вспоминают песни, относящиеся к определенному празднику и исполняют одну из них вместе.
	Праздник. Смысл <i>праздника</i> . Почему <i>праздник</i> называют – <i>труд души</i> ? Главные <i>праздники</i> года.	Работа в четверке «Смысл праздника» (оценивающий тренинг). Ресурсный Круг «Любимый праздник»	Выясняют какие слова живут в праздниках, определяют названия праздников по его смыслу. Оформляют страницу Книги « <i>Праздник весны, добра и света</i> »
	Книга. <i>Библия</i> – <i>Книга книг</i> . <i>Книга</i> рукописная, <i>книга</i> печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая <i>сила книги</i> ?	Ресурсный круг «Любимая книга»	Придумывают и рисуют обложку любимой книги, рассказывают о главном герое своей книги
	Икона – образ иного, преображенного мира. Как чтят <i>икону</i> ? Лампада. <i>Красный угол</i> . Как <i>икона</i> помогает в жизни и чему учит человека?	Ресурсный круг «Икона». Работа в четверке «Иконописный образ»	Знакомятся с образами икон, угадывают название иконы по образу, рассказывают о своих любимых иконах. Оформляют страницу Книги « <i>Семья Слова и Образа</i> »
	Храм. Почему <i>храм</i> не похож на обычное здание? <i>Храм</i> в жизни человека. <i>Храм</i> хранит труд многих людей.	Работа в четверке «Храм души» (оценивающий тренинг). Ресурсный круг «Храм души». Ресурсный круг «Мир, в котором мы живем»	Находят и обосновывают правила, которые помогают строить человеку «Храм души». Оформляют страницу Книги « <i>Храм души</i> »
	Базовый социокультурный ряд. Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва.		

	<p>Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.</p> <p>Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задумчивость. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.</p>		
3 класс			
Вера	<p>Вера. Ступеньки веры – доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пылкий ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело – к вере.</p>	Ресурсный круг «Верность Родине»	<p>-понимают задачу и стремятся ее выполнить;</p> <p>-анализируют проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе;</p> <p>-оценивают богатство внутреннего мира человека;</p> <p>-работают в паре: наблюдают и описывают проявления внутреннего мира человека;</p>
	<p>Верность– преданность и надежность. Верность – знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву – веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.</p>	Работа в паре «Что помогает хранить верность?» (оценивающий тренинг)	<p>-обсуждают, как возникают богатства внутреннего мира у человека;</p> <p>-работают в группах: «Какие знания даёт детям предмет «Социокультурные истоки?»», «Верность Родине», «Какой образ является путеводным для тебя?»;</p>
	<p>Правда. Правда в деле, в слове, в образе. Что означает – жить по правде. Правда всегда с верой дружит. Правда – путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.</p>	Работа в паре «Пословицы о правде»	<p>-ведут диалог при работе в паре: «Что объединяет вера?», «Правила нравственности», «Ложную клятву давать – веру ломать», «Пословицы о правде», «Честь по заслугам», «Вопросы – ответы»;</p>
	<p>Честь. Почему говорят: «Береги честь»</p>	Ресурсный круг «Какой образ является»	<p>-осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на</p>

	смолоду». Честное дело не таится. Честь и хвала – награда за доблесть, похвала мудрости и поклон Преподобному.	путеводным?»	электронных носителях; -анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -составляют рассказы, сообщения по заданной теме; -читают статьи с комментированием; -представляют творческие проекты.
Надежда	Надежда – стремление к доброму исходу своего дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды – отчаяние.	Работа в паре «Честь»	- моделируют ступени познания человеком окружающего мира; -формулируют выводы из изученного материала; -отвечают на вопросы; -работают в группах: «Самый терпеливый человек», «Добрые пожелания».
	Согласие – единомыслие, единомыслие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рожают. Несогласие и разногласие.	Ресурсный круг «Береги честь смолоду»	-ведут работу в четверках: «Что укрепляет надежду?», «Обосновать свой выбор: выражения - чувства», «Согласие в деле», «Выбор жизненной ситуации», «В каких делах необходимо терпение?», «Цепочка действий», «Послушание», «Надежда – устремление к доброму исходу дела»;
	Терпение – умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу.	Работа в паре «Честь по заслугам» (оценивающий тренинг)	-осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; -сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;
	Послушание – доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.	Ресурсный круг «Как в жизни помогает надежда?»	-анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых

			<p>рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-составляют рассказы, сообщения по заданной теме;</p> <p>-читают статьи с комментированием;</p> <p>-представляют творческие проекты.</p>
Любовь	<p>Любовь – сердечная привязанность. Любовь – добро. Любовь – единство. Любовь – дружба. Святая любовь. Любовь – созидательный труд души и тела.</p>	Работа в четверке «Что укрепляет надежду?»	<p>-читают вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимают прочитанное;</p> <p>-оценивают своё задание по заранее представленным параметрам;</p> <p>-работают в группах: «Почему любовь – это труд души?», «Добрые слова».</p> <p>-ведут работу в четверках: «В чем проявляется любовь к ближнему?», «Что хранит дружбу?», «Милосердие», «Слово о милосердном человеке», «Доброта истинная и доброта ложная, «Добрые дела», «Раскаяние», «На пути покаяния», «Сад добродетелей»;</p> <p>-осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях;</p> <p>сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры;</p> <p>-анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке;</p> <p>-выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-составляют рассказы, сообщения по заданной</p>
	<p>Милосердие – иметь милость в сердце. Милосердие словом и делом. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым ко злу. Где гнев – там и милость. Милость от любви исходит.</p>	Ресурсный круг «Строительство моста»	
	<p>Доброта. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало</p>	Работа в четверке «Согласие в деле»	
	<p>Покаяние – чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.</p>	Работа в четверке «В каких делах необходимо терпение?»	

			<p>теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают статьи с комментированием; - представляют творческие проекты.
София	Ум да разум. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.	(оценивающий тренинг)	<ul style="list-style-type: none"> - используют в работе литературу; - анализируют, сравнивают, группируют различные объекты, явления, факты; - оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде; - самостоятельно определяют критерии оценивания; - работают в группах: «Зачем я учусь?», «Что вам понравилось в древнерусской школе?», «Как предмет «Социокультурные истоки» помогает постигать истину?», «Чему ты научился на уроках по предмету Истоки?» - соединяют части пословиц; - работают в четверках: «Ум да разум», «Истина в слове», «Мудрые советы Владимира Мономаха», «Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?»; - осуществляют поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях; сохраняют информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры; - анализируют полученную информацию и используют ее в организации работы на уроке; - выражают свои впечатления от услышанной и
	Размышлять и вразумлять. Грамота, книга, школа. Ум без разума – беда. Где ума не хватит – спроси разума.	Ресурсный круг «Самый терпеливый человек»	
	Истина – не ложность, подлинность, искренность. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.	Работа в четверке «Послушание»	
	Знания и мудрость. Слепая вера противна рассудку. Знание – плод учения, а истина – любви и правды. Мудрость и мудрецы. София – Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь – родные сестры?	Работа в четверке «Надежда – устремление к доброму исходу дела» (оценивающий тренинг)	

			<p>прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;</p> <p>-составляют рассказы, сообщения по заданной теме;</p> <p>-читают статьи с комментированием;</p> <p>-представляют творческие проекты.</p>
	<p>Базовый социокультурный ряд Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Покаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие.</p> <p>Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.</p>	Работа в четверке «В чем проявляется любовь к ближнему?»	
4 класс			
	Введение. Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества?	Работа в четверке "Милосердие"	
Родные Образы	Традиции первого образа. Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, крестный,	Работа в четверке «Слово о милосердном человеке».	-ориентируются в учебнике: определяют умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

	<p>духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная мать. Отечество. Родина. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.</p>		<ul style="list-style-type: none"> -определяют круг своего незнания; -планируют свою работу по изучению незнакомого материала; -самостоятельно предполагают, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; -отбирают необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
	<p>Образы Веры, Надежды и Любви. Вера, Надежда и Любовь в сердце русского человека. Праведники и мудрецы – носители традиций Веры, Надежды и Любви. Ангел-хранитель. «Спасы» в народной культуре и традициях. «Спас в силах». Образ «Спаса» как знак любви Божией. «Спас» как надежда. Смыслы купола и креста в храмостроительстве и искусстве. Их виды. Дерево и птица на русских иконах. Мотивы дерева, птицы, коня, лады в народном творчестве.</p>	<p>Ресурсный круг «В чем проявляется твое милосердие?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -осмысливают социокультурное представление о родине, об образе отца, матери, родного края; -воспринимают идею святости и праведности как одной из составляющих феномена Русской цивилизации; -представляют творческие проекты.
	<p>Образы Покрова и народной традиции. . Почитание Богоматери на Руси. Владимирский образ Божией Матери – святыня России. Покров Пресвятой Богородицы как символ заступничества. Образы Богородицы: «Умиление», «Знамение», «Путеводительница». Праздничные обряды и обычаи праздника</p>	<p>Работа в четверке «Добрые дела» (оценивающий тренинг)</p>	

	Покрова.		
	Образы Софии и света. Троица как знак единения, любви и согласия. Красота образа. Образ Троицы в искусстве и окружающем мире. Софийские соборы в культуре России. Свет как знак истины, правды и добра. Свет знания и тьма невежества. Свеча и лампада в различных жизненных обстоятельствах русского человека.	Работа в четверке «Доброта истинная и доброта ложная». Ресурсный круг «Что такое делать добро?»	
Умелые Дела	Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы – труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи – традиционные трудовые сообщества.	Работа в четверке «Раскаяние»	-обсуждают свое отношение к домашним питомцам и уходу за ними; -различают и классифицируют рукотворный мир; -отвечают на простые и сложные вопросы учителя, задают вопросы, находят нужную информацию в учебнике; -рассуждают, слушают, рассматривают рисунки и условные обозначения; -беседуют по иллюстрациям; -выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации;
	Традиции служения. Царство и воинство, священство и книжники. Обычаи и нормы справедливого управления и суда, отваги и мужества, терпения и просвещения, рассуждения. Собор и дружина, братия и училище – традиционные сообщества общественного служения.	Работа в четверке «На пути раскаяния»	-представляют творческие проекты; -рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы;
	Традиции праведного дела. Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность – основы трудовых традиций. Молодой работает – старый ум дает.	Работа в четверке «Сад добродетелей» (оценивающий тренинг) Ресурсный круг «Почему любовь	-представляют творческие проекты.

	Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант – основы служения. Праведный труд. Талантливый человек – большой труженик. Почему в основе любого таланта – любовь? Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись.	делает мир чище и лучше?»	
Заветные Слова	Традиции святого слова. Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычай и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.	Работа в четверке «Ум да разум»	-закрепляют способы работы в паре над созданием общего продукта; -анализируют информацию и осуществляют выбор; -работают со взрослыми, с целью получения информации;
	Традиции доброго слова. Благословение. Благословение родителей и благословение священника. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать.	Ресурсный круг «Ум да разум»	-интервьюируют членов своей семьи; -составляют устный рассказ; -работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; -осознают и понимают смысл духовно-нравственных категорий курса: Мир, Слово; -высказывают свою точку зрения; -осознают социокультурные представления об образе времени;
	Традиции честного слова. В чем состояло достоинство, уважение и почет русского человека. Слово чести и уговора – самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело – уговор, а на злое – сговор. Обетное слово. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.	Ресурсный круг «Истина в слове»	-приводят примеры из личного опыта; -представляют творческие проекты.

	<p>Традиции праздника. Православные праздники. Обычаи православного праздника: моление, крестный ход.</p> <p>Праздник семейный. Торжество семьи. Гостеприимство, гулянье, трапеза. Трапеза – знак единения и примирения. Обычаи русской трапезы. Где песня льется – там легче живется.</p> <p>Праздник народный и государственный. Народное гулянье. Ярмарка. Возложение венков. Военский парад.</p>	<p>Путешествие по страницам календаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> -вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; -осознают социокультурные представления об образе праздника; -приводят примеры из личного опыта; -подбирают стихи о праздниках, поют песни; -рассматривают семейные фотографии; -составляют рассказы о праздниках в своей семье, родных и близких; -осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -представляют творческие проекты
	<p>Заключительный урок. Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать окружающий мир? Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.</p>	<p>Групповая работа, тренинг</p>	
	<p>Базовый социокультурный ряд</p> <p>Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначальник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать – хранительница очага, крестная</p>		

	<p>мать. Мир – Вселенная, мир – сообщество, мир – согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Покров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.</p>		
--	---	--	--

3.

Тематическое планирование

1класс

№	Тема занятия	Количество часов
	I. Мир	
1	Введение в предмет. Солнышко, мама и папа	1
2	Мир и лад. (Поле, школа и семья)	1
3	Истоки и школа	1
4	Дар (Рождество)	1
5	Истоки и радуга	1

6	Сказки А.С. Пушкина	1
7	Родной край	1
8	Святыни России. Щит и герб (св. Георгий Победоносец)	1
9	Святыни России. Илья Муромец	1
10	Обобщающий урок	1
	II. Слово	
11	Слово	1
12	Весна и слово	1
13	Золотое сердечко	1
14	Серебряное копытце	1
15	Честное слово. Добрыня Никитич	1
16	Слово о родителях	1
17	Святое слово. Алеша Попович	1
18	Чаша жизни	1
19	Обобщающий урок (Внимание)	1
20	Экскурсионно-тематический урок.	1
	III. Образ	
21	Родник	1
22	Образ Родины	1
23	Образ защитника Отечества	1
24	Образ праздника (День Победы)	1
25	Обобщающий урок (Мышление)	1
26	Экскурсионно-тематический урок.	1
	IV. Книга	
27	Книга	1
28	Книга книг	1
29	Живое слово книги	1
30	Первая книга. Мир книги	1
31	Годовой обобщающий урок (Речь)	1
32	Экскурсионный урок.	1
33	Заключительный урок.	1
	Итого	33

2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	I. Родной очаг	
1	Введение в предмет. Имя	1
2	Семья	1
3	Семья	1
4	Род	1
5	Дом	1
6	Дом	1
7	Деревня	1
8	Город	1
9	Обобщающий урок «Родной очаг»	1
	II. «Родные просторы»	
10	Нива и поле	1
11	Нива и поле	1
12	Лес	1
13	Река	1
14	Река	1
15	Море-океан	1
16	Путь- дорога	1
17	Дорога жизни	1
18	Обобщающий урок «Родные просторы»	1
	III. Труд земной	
19	Сев и жатва	1
20	Братья меньшие	1
21	Ткачихи - рукодельницы	1
22	Ткачихи - рукодельницы	1

23	Мастера - плотники	1
24	Кузнецы - умельцы	1
25	Ярмарка	1
26	Обобщающий урок. «Труд земной»	1
	IV. Труд души	
27	Слово	1
28	Сказка	1
29	Песня	1
30	Праздник	1
31	Книга	1
32	Икона	1
33	Храм	1
34	Обобщающий урок «Труд души»	1
Итого		34

3 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	I. Вера	
1	Вводный урок	1
2	Вера	1
3	С верой приходит доброе дело	1
4	Верность – знак веры	1
5	Верность не знает мелочей	1
6	Правда – путь к истине	1
7	Правда – путь веры	1
8	Честь	1
9	Обобщающий урок: Береги честь смолоду	1
	II. Надежда	
10	Надежда	1
11	Тщетная и твердая надежда	1
12	Согласие	1

13	Согласие ума, сердца, души	1
14	Терпение и умение	1
15	Терпение и спасение	1
16	Послушание опыту	1
17	Обобщающий урок: Послушание совести и закону	1
	III. Любовь	
18	Любовь – добро, единство – дружба	1
19	Семейная любовь	1
20	Милосердие	1
21	Где гнев – там и милость	1
22	Доброта	1
23	Доброта истинная и ложная	1
24	Покаяние	1
25	Покаяние и любовь	1
26	Обобщающий урок: Сад добродетелей	1
	IV. София	
27	Ум да разум	1
29	Истина	1
30	Истинный человек	1
31	Знания – плод учения	1
32	Мудрость	1
33	Премудрость	1
34	Обобщающий урок: Дорога Веры, Надежды, Любви	1
Итого		34

4 класс

№	Тема занятия	Количество часов
	I. Традиции образа.	
1-2	Вводный урок. Первые образы. Отец. Мать	2
3-4	Родители. Отечество.	2
5-6	Мир. Священные образы.	2

7	Спаситель. Богородица.	1
8-9	Ангел-хранитель.	2
10	Светлые образы.	1
11-12	Свет и просветители.	2
13	Праведники и мудрецы.	1
	II. Традиции слова.	
14-15	Священные слова.	2
16	Заповеди и заветы.	1
17	Молитва.	1
18	Сердечные слова.	1
19	Родительское благословение.	1
20	Сердце сердцу весть подает.	1
21	Сердечные слова.	1
22	Честные слова.	1
23-24	Правила честного слова.	2
25	Обобщающий урок. «Традиции слова».	1
	III. Традиции дела.	
26	Ремесленники.	1
27	Труд.	1
28	Земледельцы.	1
29	Служение. Воинство.	1
30	Священство.	1
31	Творчество.	1
32	Искусники.	1
33	Книжники.	1
34	Обобщающий урок. «Традиции праведного дела»	1
Итого		34