

Рабочая программа учебного предмета

Литературное чтение

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1- 4

Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:

1. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники:

1. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградовская, М.В.Бойкина
Литературное чтение 1 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2018.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградовская, М.В.Бойкина
Литературное чтение 2 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2019.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградовская, М.В.Бойкина
Литературное чтение 3 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2018.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова, Л.А.Виноградовская, М.В.Бойкина
Литературное чтение 4 класс в 2-х частях Москва «Просвещение» 2018.

Количество учебных часов:

- 1 класс – 66 часов в год (2 часа в неделю);
- 2 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 3 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю);
- 4 класс – 102 часа в год (3 часа в неделю).

Составили: Анилина Ираида Алексеевна,
Казакова Людмила Алексеевна,
Прохорова Людмила Николаевна,
Петрова Галина Ивановна,
Петрова Людмила Николаевна,
учителя начальных классов

1. Планируемые результаты освоения литературного чтения

1.1. Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;

учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

2. Метапредметные результаты

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

2.4 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста (например, подзаголовки)* для поиска нужной информации;
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.5 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию.*

3. Предметные результаты

1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;

- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

2 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять

- высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
 - наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
 - рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
 - пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
 - осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
 - задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
 - делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
 - осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
 - находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
 - пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
 - составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;
- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательство этому в тексте.

3 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях *добро* и *зло*, *красиво* и *некрасиво*, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;
- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;

- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
- формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
- делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в библиотеке;
- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием;
- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;
- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, возводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте; осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;
- находить в произведении средства художественной выразительности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

4 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;

- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преобразование героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях; писать отзывы на прочитанную книгу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).*

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета

1 класс.

Литературное чтение

1. Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки В.Я. Данько, И.П. Токмаковой, С. Черного, Ф.Д. Кривина, Г.Сапгира, М.Бородицкой, И.Гамазковой. Стихи С.Маршака. Произведения из старинных книг.

2.Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А.С. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Произведения из старинных книг.

3. Апрель, апрель! Звенит капель...

Стихи А.Н. Майкова, А.Н. Плещеева, С.Я. Маршака, И.П. Токмаковой, Т.М. Белозерова, Е.Ф. Трутневой, В.Д. Берестова, Р.Сефа, В.В. Лунина о русской природе. Произведения из старинных книг.

4. И в шутку и всерьез

Произведения Н.М. Артюховой, О.Е. Григорьева, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, К.И. Чуковского, Г.М. Кружкова, И.М. Пивоваровой. Произведения из старинных книг.

5. Я и мои друзья

Рассказы и стихи Ю.И. Ермолаева, Е.А. Благининой, В.Н. Орлова, СВ. Михалкова, Р.С. Сефа, Ю.С. Энтина, В.Д. Берестова, А.Л. Барто, С.Я. Маршака, Я.Л. Акима о детях, об их взаимоотношениях, умении общаться друг с другом и с взрослыми. Произведения Д.Тихомировой из старинных книг.

7. О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи СВ. Михалкова, В.А. Осеевой, И.П. Токмаковой, М.С. Пляцковского, Г.В. Сапгира, В.Д. Берестова, Н.И. Сладкова, Д.И. Хармса, К.Д. Ушинского.

8. Как хорошо уметь читать

Рассказы о Родине. Пословицы и поговорки о Родине. История славянской азбуки. Первоучители славянские. Сказки А.С.Пушкина. Рассказы для детей Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского. Произведения К.И.Чуковского, В.Бианки, С.Я.Маршака. Стихи А.Л.Барто, С.В.Михалкова. Веселые стихи Б.Заходера, В.Берестова.

2 класс.

1. **Введение.** Знакомство с учебником

2. Самое великое чудо на свете

Самое великое чудо на свете, библиотеки, книги.

3. Устное народное творчество

Устное народное творчество. Русские народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные сказки. («Сказка по лесу идет...») Ю. Мориц.

Русские народные сказки. «Петушок и бобовое зернышко». «У страха глаза велики».

«Лиса и тетерев». «Лиса и журавль». «Каша из топора». «Гуси-лебеди», КВН).

4. Люблю природу русскую. Осень

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника»,

А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»,

С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова.

«Опустел скворечник...» - тема для поэтов, В. Берестов. «Хитрые грибы, М. Пришвин. «Осеннее утро».

4. Русские писатели

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», Стихи Пушкина - «Вот север тучи нагоняя»,

«Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь,

Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек»,» Как хорошо

уметь читать», «Филиппок», «Котенок», «Правда всего дороже», «Веселые стихи»

5. О братьях наших меньших

Н.Сладков «О братьях наших меньших. Они и мы». Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...»,

В.Берестов «Кошкин щенок», Домашние животные. М. Пришвин. «Ребята и утята», Е.

Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок». В.Бианки «Музыкант»,

«Сова»

6. Из детских журналов

Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?...»; Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижи».

Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог». Ю. Владимиров. «Чудаки». А. Введенский.

«Ученый Петя», «Лошадка». Обобщение по теме «Из детских журналов»

7. Люблю природу русскую. Зима

И. Бунин. «Зимним холодом...», Стихи о первом снеге. Ф. Тютчев. «Чародейкою

Зимой...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Как хорошо уметь читать. Русская народная сказка «Два Мороза». Новогодняя быль.

С.Михалков «Дело было в январе...». Обобщение по теме. Игра «Поле чудес»

8. Писатели – детям

Произведения о детях, о природе. К. И. Чуковский «Путаница», «Радость», «Федорино

горе». С. Я. Маршак «Кот и лодыри». С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли». «Мой

щенок». А. Л. Барто «Веребочка», «Мы не заметили жука...», «Вовка – добрая душа». Н.

Н. Носов «Затейники», «Живая шляпа», «На горке». Обобщение по разделу.

9. Я и мои друзья

Я и мои друзья, Стихи о дружбе и обидах

Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных»,

В. Осеева. «Волшебное слово», «Хорошее», «Почему?» . Обобщение по разделу.

10. Люблю природу русскую. Весна

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится», «Весенние воды»; Стихи А. Плещеева о весне. А. Блок. «На лугу»; С. Маршак. «Снег теперь уже не тот»; И. Бунин. «Матери»; А. Плещеев. «В бурю»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Э. Мошковская. «Я маму мою обидел». Обобщение по теме.

11. И в шутку, и всерьез

И в шутку и всерьез. Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни-Пуха». Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой». Стихи Э.Успенского. Стихи Токмаковой. Г. Остер. «Будем знакомы», Драгунский «Тайное становится явным». Обобщение по разделу.

12. Литература зарубежных стран

Американские и английские песенки («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена «Принцесса на горошине», Э. Хогарт «Мафин и паук». Обобщение по теме. КВН «Цветик-семицветик».

3 класс

1.Самое великое чудо на свете

Знакомство с учебником. Рукописные книги древней Руси. Первопечатник Иван Федоров. Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете».

2.Устное народное творчество

Русские народные песни. Шуточные народные песни. Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Русская народная сказка «Иван - царевич и Серый Волк», Русская народная сказка «Сивка-Бурка». Обобщение по теме: «Устное народное творчество». Проект: «Сочиняем волшебную сказку»

3.Поэтическая тетрадь 1

Как научиться читать стихи. Русские поэты XIX – XX веков. Ф.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»; И.С.Никитин. «Полно, степь моя, ...», «Встреча зимы»; И.З.Суриков. «Детство», «Зима». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

4.Великие русские писатели

А.С.Пушкин. «За весной, красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»; И.А.Крылов. «Мартышка и очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»; М.Ю.Лермонтов. «Горные вершины», «На севере диком...», «Утес», «Осень»; Л.Н.Толстой. «Детство» (отрывок), «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка». Обобщение по разделу «Великие русские писатели».

5.Поэтическая тетрадь 2

Н.А.Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором», «Дедушка Мазай и зайцы»; К.Д.Бальмонт. «Золотое слово»; И.А.Бунин. «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

6.Литературные сказки

Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца— Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»; В.М.Гаршин. «Лягушка-путешественница»;

Характеристика героев сказки. В.Ф.Одоевский. «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказки. Обобщение по теме: «Литературные сказки».

7. Были и небылицы

М.Горький. «Случай с Евсейкой»; К.Г.Паустовский. «Растрепанный воробей»; А.И.Куприн. «Слон». Обобщение по разделу: «Были и небылицы»

8. Поэтическая тетрадь 1

С.Черный. «Что ты тискаешь утенка...», «Воробей», «Слон»; А.А.Блок. «Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»; С.А.Есенин. «Черемуха». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

9. Люби живое

Автобиографическое повествование. М.М.Пришвин. «Моя Родина»; О братьях наших меньших. И.Соколов-Микитов. «Листопадничек»; В.И.Белов. «Малька провинилась», «Еще про Мальку»; В.В.Бианки. «Мышонок Пик»; «Кораблекрушение», «Страшная ночь», «Хвост – цеплялка», «Соловей – разбойник». Б.С.Житков.

«Про обезьянку»; В.Астафьев «Капалуха». Герои произведения. В.Ю.Драгунский. «Он живой и светится».

Обобщение по разделу «Люби живое».

10. Поэтическая тетрадь 2

С.Я.Маршак. «Гроза днем», А.Л. Барто. «Разлука», «В театре»; С.В. Михалков. «Если...»; Любовь к животным в стихах Е.А. Благиной «Кукушка», «Котенок». Проект «Времена года» (праздник поэзии)

Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».

11. Собирай по ягодке — наберешь кузовок

Б.В.Шергин. «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»; А.П.Платонов. «Цветок на земле», «Еще мама»; М.М.Зощенко. «Золотые слова», «Великие путешественники»; Проверка техники чтения. Н.Н.Носов.

«Федина задача», «Телефон»; Обобщение по разделу «Собирай по ягодке — наберешь кузовок»

12. По страницам детских журналов

Рассказ Л.Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой». Юмор в рассказе Ю.Ермолаева

«Проговорился», Г.Б.Остер. «Вредные советы», «Как получают легенды»; Р.Сеф. «Веселые стихи».

Обобщение по разделу: «По страницам детских журналов».

13. Зарубежная литература

Мифы Древней Греции «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен. «Гадкий утенок». Обобщение по разделу: «Зарубежная литература». Обобщение и систематизация материала по литературному чтению за курс 3 класса. Советуем прочитать.

4 класс

Введены

е. –

1. «Былины. Летописи. Жития» (10 часов). Из летописи : «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» А.С. Пушкина «Песнь о Вещем Олеге». Былина «Ильины три поездочки». Житие Сергия Радонежского.

2. «Чудесный мир классики» П.П.Ершов «Конек-Горбунок». А.С.Пушкин. Стихи. «Няне», «Туча», «Унылая пора! Очей

очарование...». А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов. Дары Терека». Л.Н.Толстой «Детство». «Как мужик камень убрал» (басня). А.П.Чехов «Мальчики». «Мальчики».

3. «Поэтическая тетрадь № 1»

А.Фет. Стихи. Е.А.Баратынский. Стихи А.Н.Плещеев. Стихи. И.С.Никитин. Стихи.

Н.А.Некрасов. Стихи. И.А.Бунин. Листопад.

4. «Литературные сказки»

В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе». П.П.Бажов «Серебряное копытце» С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».

5. «Делу время – потехе час»

Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».

В.Ю.Драгунский «Главные реки». «Что любит Мишка». В.В.Голявкий «Никакой я горчицы не ел».

6. «Страна детства»

Б.С.Житков «Как я ловил человечков». К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства». М.М.Зощенко «Ёлка». Обобщение по разделу «Страна детства».

7. «Поэтическая тетрадь №2»

В.Я.Брюсов «Опять сон». «Детская». С.А.Есенин «Бабушкины сказки». М.И.Цветаева. Стихи

8. «Природа и мы»

Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И.Куприн «Барбос и Жулька». М.М.Пришвин «Выскочка». Е.И.Чарушин «Кабан». В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».

9. «Поэтическая тетрадь №3»

Б.Л.Пастернак «Золотая осень». С.А.Клычков «Весна в лесу». Д.Б.Кедрин «Бабье лето». Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А.Есенин «Лебёдушка».

10. «Родина»

И.С.Никитин. «Русь». С.Д.Дрожжин «Родине». А.В.Жигулин. «О, Родина!»
Б.А.Слуцкий «Лошади в океане».

11. «Страна Фантазия»

Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».

Кир Булычёв «Путешествие Алисы».

12. «Зарубежная литература»

Джонатан Свифт. «Путешествие Гулливера»

Г.Х.Андерсен «Русалочка». Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Сельма Лагерлёф «В Назарете»

3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Жили-были буквы (8 ч)	
1	В. Данько «Загадочные буквы»	
2	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	
3	С. Чёрный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	
4	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой»	
5	И. Гамазкова «Кто как кричит?»	
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	

7	Из старинных книг	
8	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)		
9	Е. Чарушин «Теремок»	
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	
11	Загадки, песенки	
12	Русские народные потешки, стишки и песенки	
13	А. С. Пушкин. Отрывки из сказок	
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	
15	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)		
16	А. Майков «Ласточка примчалась...», «Весна». А. Плещеев «Сельская песенка»	
17	Т. Белозеров «Подснежники», С. Маршак «Апрель»	
18	Стихи-загадки писателей И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой	
19	Стихотворения В. Берестова, Р. Сефа	
20	Произведения из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	
И в шутку и всерьёз (7 ч)		
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г.К Кружков «РРРЫ!»	
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	
24	И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К. Чуковский «Телефон»	
25	М. Пляцковский «Помощник»	
26	Из старинных книг	
27	Повторение и обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	
Я и мои друзья (7 ч)		
28	Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок»	
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны»	
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В. Орлов «Если дружбой дорожить», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня»	
31	С. Маршак «Хороший день»	
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	
33	Из старинных книг. Д. Тихомирова «Мальчики и лягушки», «Находка»	
34	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	
О братьях наших меньших (6 ч)		
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»	
36	В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С. Михалков «Важный совет»	
39	Д. Хармс «Храбрый ёж», Н. Сладков «Лисица и Ёж», С. Аксаков «Гнездо».	
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	
Как хорошо уметь читать (26 ч.)		
41	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	
42	Одна у человека мать; одна и Родина	
43	К. Ушинский «Наше отечество»	
44	Пословицы и поговорки о Родине	
45	История славянской азбуки	
46	В. Крупин «Первоучители славянские»	
47	В. Крупин «Первый букварь»	
48	А.С. Пушкин. Сказки	

49	А.С. Пушкин. Сказки	
50	Л.Н. Толстой Рассказы для детей	
51	Л.Н. Толстой Рассказы для детей	
52	К.Д. Ушинский Рассказы для детей	
53	К.Д. Ушинский Рассказы для детей	
54	К.И. Чуковский «Телефон»	
55	К.И. Чуковский «Путаница»	
56	В. Бианки «Первая охота»	
57	С.Я. Маршак «Угомон»	
58	С.Я. Маршак «2х2»	
59	М.М. Пришвин «Предмайское утро»	
60	А. Барто «Помощница»	
61	А. Барто «Игра в слова»	
62	С.В. Михалков «Котята»	
63	Весёлые стихи Б. Заходера	
64	Весёлые стихи В. Берестова	
65	Проект «Живая азбука»	
66	Урок – КВН по прочитанным произведениям	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Знакомство с учебником.	1
	Самое великое чудо на свете (3 часа)	
2	Самое великое чудо на свете	
3	Библиотеки	
4	Книги	
	Устное народное творчество (12 часов)	
5	Устное народное творчество	1
6.	Русские народные песни. Потешки и прибаутки.	1
7	Считалки и небылицы.	
8	Загадки. Пословицы и поговорки.	1
9.	"Сказка по лесу идет..." Ю. Мориц.	1
10.	Петушок и бобовое зернышко.	1
11	У страха глаза велики.	1
12	Лиса и тетерев.	1
13	Лиса и журавль.	
14	Каша из топора.	1
15	Гуси-лебеди.	
16	КВН. «Обожаемые сказки»	1
	Люблю природу русскую! Осень (7 часов)	
17	"Есть в осени первоначальной..." Ю.Тютчев.	1
18.	"Поспевает брусника" К. Бальмонт.	1
19.	"Ласточки пропали..." А. Фет. "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." А. Толстой.	1

20	Осенние листья- тема для поэтов	1
21	Хитрые грибы. В.Берестов.	1
22	Осеннее утро. М.Пришвин.	1
23	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую»	1
	Русские писатели. (10 часов)	
24	Александр Сергеевич Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."	1
25	Стихи Пушкина	1
26	Сказка о рыбаке и рыбке.	1
27	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	1
28	Иван Андреевич Крылов. Лебедь, Рак и Щука.	1
29	Лев Николаевич Толстой. Старый дед и внучек.	1
30	Как хорошо уметь читать. Филипок.	1
31	Котенок. Правда всего дороже.	1
32	Веселые стихи	1
33	Обобщение по разделу «Русские писатели»	1
	О братьях наших меньших (9 часов)	
34	О братьях наших меньших. Они и мы. Н.Сладков.	1
35	"Плачет киска в коридоре..." Б. Заходер	1
36	Кошкин щенок. В.Берестов.	1
37	Домашние животные	1
38	Ребята и утята. М.Пришвин.	1
39	Страшный рассказ. Е.Чарушин.	1
40	Храбрый утенок. Б.Жидков.	1
41	Как хорошо уметь читать. Музыкант. В.Бианки.	1
42	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	1
	Из детских журналов (7ч)	
43	Из детских журналов Игра. Д.Хармс.	1
44	"Вы знаете? Д.Хармс	1
45	Веселые чижи. Д.Хармс, С.Маршак.	1
46	Очень-очень вкусный пирог. Н. Гернет, Д.Хармс.	1
47	Чудаки. Ю.Владимиров	1
48	Ученый Петя. А.Введенский.	1
49	Обобщение по теме «Из детских журналов»	1
	Люблю природу русскую! Зима (8 часов)	
50	Люблю природу русскую! Зима. Зимним холодом пахнуло..." И.Бунин	1
51	Стихи о первом снеге	1
52	Чародейкою Зимою..." Ф.Тютчев.	1
53	"Поет зима - аукает..." С.Есенин. Береза.	1

54	Как хорошо уметь читать. Два Мороза	1
55	Новогодняя быль. С.Михалков."Дело было в январе..." А. Барто	1
56	Обобщение по теме «Люблю природу русскую»	1
57	Игра «Поле чудес»	1
	Писатели – детям (11 часов)	
58	Корней Иванович Чуковский. Путаница. Радость.	1
59	Федорино горе.	1
60	Самуил Яковлевич Маршак. Кот и лодыри.	1
61	Сергей Владимирович Михалков. Мой секрет. Сила воли.	1
62	Мой щенок.	1
63	Агния Львовна Барто. Веревочка. Мы не заметили жука.	1
64	Вовка - добрая душа.	1
65	Николай Николаевич Носов.	1
66	Затейники. Живая шляпа.	1
67	Как хорошо уметь читать. На горке. Н.Носов.	1
68	Обобщение по разделу «Писатели – детям»	1
	Я и мои друзья. (7 часов)	
69	Я и мои друзья. Стихи о дружбе и обидах	1
70	"Анна, не грусти!" Н.Булгаков	1
71	Два пирожных. Ю.Ермолаев	1
72	Волшебное слово. В.Осеева	1
73	Хорошее. В.Осеева	1
74	Как хорошо уметь читать. Почему? В.Осеева	1
75	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
	Люблю природу русскую! Весна (9 часов)	
76	Люблю природу русскую! Весна. "Зима не даром злится..." Весенние воды. Ф.Тютчев	1
77	Стихи А.Плещеева о весне	1
78	На лугу. А.Блок.	1
79	"Снег уже теперь не тот"... С.Маршак	1
80	Матери. И.Бунин.	1
81	В бурю. А.Плещеев	1
82	Посидим в тишине. Е.Благинина.	1
83	"Я маму мою обидел..." Э. Мошковская	1
84	Обобщение по теме «Люблю природу русскую»	1
	И в шутку, и всерьёз (9 часов)	
85	И в шутку, и всерьёз	1
86	Товарищам детям. Что красивей всего? Б.Заходер	1
87	Песенки Винни-Пуха. Б.Заходер	1

88	Чебурашка. Если был бы я девчонкой. Над нашей квартирой. Э.Успенский	1
89	Стихи Э.Успенского	1
90	Стихи Токмаковой	1
91	Будем знакомы. Г.Остер.	1
92	Тайное становится явным. В.Драгунский	1
93	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез»	1
Литература зарубежных стран (9 часов)		
94	Литература зарубежных стран. Американские и английские песенки.	1
95	Сюзон и мотылек	1
96	Кот в сапогах	1
97	Красная Шапочка. Шарль Перро	1
98	Принцесса на горошине. Ганс Христиан Андерсен	1
99	Как хорошо уметь читать. Мафин и паук. Эни Хогарт	1
100	Как хорошо уметь читать. Мафин и паук. Эни Хогарт	1
101	Обобщение по теме «Литература зарубежных стран»	1
102	КВН «Цветик-семицветик»	1

3класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Самое великое чудо на свете (2 часа)		
1	Знакомство с учебником. Рукописные книги Древней Руси	1
2	Первопечатник Иван Федоров. Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете»	1
Устное народное творчество (11 часов)		
3	Русские народные песни. Шуточные народные песни	1
4	Докучные сказки. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	1
5	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
6	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1
7	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1
8	Русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк»	1
9	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
10	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
11	Русская народная сказка «Сивка-бурка»	1
12	Обобщение по теме «Устное народное творчество»	1
13	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1
Поэтическая тетрадь №1(5часов)		
14	Как научиться читать стихи. Русские поэты XIX– XX веков. Ф. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	

15	А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...».	1
16	И.С. Никитин «Полно, степь моя...», «Встреча зимы».	1
17	И.З. Суриков «Детство», «Зима».	1
18	Обобщение по разделу Поэтическая тетрадь 1»	1
	Великие русские писатели (12 часов)	
19	А.С. Пушкин «За весной, красой природы...». «Уж небо осенью дышало...». «Зимнее утро». «Зимний вечер»	1
20	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1
21	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1
22	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1
23	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1
24	И.А. Крылов "Мартышка и очки"	1
25	И.А. Крылов «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»	1
26	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...». «Утёс», «Осень»	1
27	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). «Акула»	1
28	Л.Н.Толстой «Прыжок»	1
29	Л.Н.Толстой «Лев и собачка»	1
30	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели».	1
	Поэтическая тетрадь 2 (4 часа)	
31	Н.А.Некрасов «Славная осень!», «Не ветер бушует над бором»	1
32	Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1
33	К.Д. Бальмонт «Золотое слово». И. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги...»	1
34	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь»	1
	Литературные сказки (6 часов)	
35	Д. Мамин-Сибиряк «Аленушкины сказки». "Сказка про храброго зайца- длинные уши. косые глаза, короткий хвост	1
36	В. Гаршин «Лягушка- путешественница».	1
37	В. Гаршин «Лягушка- путешественница». Характеристика героев сказки	1
38	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1
39	В. Одоевский «Мороз Иванович». Сравнение народной и литературной сказки	1
40	Обобщение по теме «Литературные сказки»	1
	Были-небылицы (10 часов)	
41	М. Горький «Случай с Евсейкой	1
42	М. Горький «Случай с Евсейкой	1
43	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
44	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	1
45	А.И. Куприн «Слон»	1
46	А.И. Куприн «Слон»	1
47	А.И. Куприн «Слон»	1
48	А.И. Куприн «Слон»	1

49	А.И. Куприн «Слон»	1
50	Обобщение по разделу «Были-небылицы»	1
	Поэтическая тетрадь 1 (6 часов)	
51	С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1
52	С. Чёрный «Воробей», «Слон»	1
53	А.Блок Ветхая избушка	1
54	А.Блок «Сны», «Ворона»	1
55	Природа в стихотворении С. Есенина «Черемуха»	1
56	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №1»	1
	Люби живое (15 часов)	
57	Автобиографическое повествование. М. Пришвин «Моя Родина»	1
58	О братьях наших меньших. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
59	О братьях наших меньших. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	1
60	В. Белов «Малька провинилась».	1
61	В. Белов «Еще про Мальку»	1
62	В. Бианки «Мышонок Пик» . «Кораблекрушение»	1
63	В.Бианки «Страшная ночь» . «Хвост-цеплялка». «Соловейразбойник»	1
64	Б. Житков «Про обезьянку	1
65	Б. Житков «Про обезьянку	1
66	Б. Житков «Про обезьянку	1
67	В. Астафьев «Капалуха»	1
68	В. Астафьев «Капалуха» Герои произведения	1
69	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1
70	В. Драгунский. «Он живой и светится»	1
71	Обобщение по разделу «Люби живое»	1
	Поэтическая тетрадь 2 (7 часов)	
72	С.Я.Маршак Гроза днём	1
73	А.Л.Барто Разлука. В театре	1
74	С.В.Михалков. Если	1
75	Любовь к животным в стихах Е. Благиной «Кукушка»,	1
76	Е.Благиной «Котенок»	1
77	Проект «Времена года» (праздник поэзии)	1
78	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь №2»	1
	Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 часов)	
79	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
80	Б. Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1
81	А. Платонов «Цветок на земле»	1
82	А. Платонов «Еще мама»	1
83	М. Зощенко «Золотые слова»	1
84	М. Зощенко «Золотые слова»	1
85	М. Зощенко «Великие путешественники	
86	М. Зощенко «Великие путешественники	1
87	Проверка техники чтения	1
88	Н. Носов «Федина задача»	1
89	Н.Носов «Телефон»	1
90	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок»	1

	По страницам детских журналов (5 часов)	
91	Рассказ Л. Кассиля «Отметки Риммы Лебедевой»	1
92	Юмор в рассказе. Ю. Ермолаев «Проговорился»,	1
93	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды»	1
94	Р.Сеф «Весёлые стихи». Обобщение по разделу «По страницам детских журналов»	1
	Зарубежная литература(8 часов)	
95	Древнегреческий миф. Храбрый Персей	1
96	Древнегреческий миф. Храбрый Персей	1
97	Древнегреческий миф. Храбрый Персей	1
98	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	1
99	Г.-Х. Андерсен. «Гадкий утенок»	1
100	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1
101	Обобщение и систематизация материала по литературному чтению за курс 3 класса	1
102	Советуем прочитать	1

4 класс

№ п/п	Разделы программы Темы уроков	Кол-во часов
	Летописи, былины, сказания, жития (9 ч)	
1	Введение. Знакомство с учебником. Книги, прочитанные летом.	1
2	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царь-града»	1
3	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
4	Летопись – источник исторических фактов . Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина « Песнь о вещем Олеге».	1
5	«Ильины три поездочки».	1
6	Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	1
7	Герой былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри».	1
8	Житие Сергия Радонежского.	1
9	Обобщающий урок. Проект.	1
	Чудесный мир классики (14ч)	
10	П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.	1
11	П.П.Ершов «Конек-Горбунок». Характеристика героев.	1
12	А.С.Пушкин «Няне»	1
13	А. С. Пушкин «Туча», « Унылая пора!»	1
14	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
15	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
16	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека».	1
17	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
18	М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб»	1
19	Жизнь и творчество Л.Н.Толстого .	1
20	Л.Н.Толстой «Детство».	1
21	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал».	1
22	А. П. Чехов «Мальчики».	1
23	А.П.Чехов «Мальчики».Обобщающий урок.	1

Поэтическая тетрадь (8 ч)		
24	Ф.И. Тютчев	1
25	А. А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
26	Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..»	1
27	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	1
28	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
29	Н.А. Некрасов «Школьник».	1
30	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
31	И.А. Бунин «Листопад». Обобщающий урок.	1
Литературные сказки (10ч)		
32	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
37	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	1
39	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
40	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
41	Обобщающий урок-игра .	1
Делу время – потехе час (8 ч)		
42	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1
43	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1
44	В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
45	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
46	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
47	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1
48	Книги о сверстниках, о школе.	1
49	Обобщающий урок .	1
Страна детства (7 ч)		
50	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1
52	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
53	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
54	М.М. Зощенко «Елка»	1
55	Обобщающий урок «Страна детства».	1
56	Что такое серии книг и каково их значение.	1
Поэтическая тетрадь (7 ч)		
57	В.Я. Брюсов «Опять сон».	1
58	В.Я. Брюсов «Детская».	1
59	С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
60	М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка..»	1
61	М.И. Цветаева «Наши царства».	1
62	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему.	1
63	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь».	1
Природа и мы (9 ч)		
64	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
65	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1
66	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
67	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	1

68	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
69	М.М. Пришвин «Выскочка».	1
70	Е.И. Чарушин «Кабан».	1
71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
72	Обобщающий урок. Проект.	1
	Поэтическая тетрадь (8 ч)	
73	Знакомство с названием раздела.	1
74	Б.Л. Пастернак «Золотая осень».	1
75	С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
76	Д.Б. Кедрин «Бабье лето».	1
77	Н.М. Рубцов «Сентябрь».	1
78	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
79	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
80	Обобщающий урок.	1
	Родина (7 ч)	
81	Знакомство с названием раздела.	1
82	И.С. Никитин «Русь».	1
83	С.Д. Дрожжин «Родине».	1
84	А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...!»	1
85	Обобщающий урок.	1
86	«Кто с мечом к нам придёт, тот от меча и погибнет!»	1
87	Проект «Они защищали Родину».	1
	Страна Фантазия (6 ч)	
88	Е.С. Велтисов «Приключения Электроника»	1
89	Е.С. Велтисов «Приключения Электроника»	1
90	Е.С. Велтисов «Приключения Электроника»	1
91	К. Булычев Путешествие Алисы».	1
92	К. Булычев Путешествие Алисы».	1
93	Обобщающий урок.	1
	Зарубежная литература (9 ч)	
94	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
95	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера»	1
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
97	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1
98	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
99	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1
100	С.Лагерлеф «Святая Ночь».	1
101	С.Лагерлеф «В Назарете» Обобщение по разделу.	1
102	Урок – викторина по прочитанным произведениям	1