

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (предметная область «Филология»)

Уровень образования: начальное общее образование

Классы: 2-4

Срок реализации: 3 года

Программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
2. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники:

1. Английский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение, 2017
2. Английский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение, 2019
3. Английский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова – М.: Просвещение, 2017

Количество часов: 2 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год),

3 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год),

4 класс - 2 часа в неделю (68 часов в год)

Составила: **Захарова Елена Анатольевна**, учитель английского языка,
МБОУ «Тюрлеминская средняя общеобразовательная школа»
Козловского района Чувашской Республики.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

1.1 Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

1.2 Метапредметные результаты

1.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

1.2.2. Познавательные универсальные учебные действия

обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

1.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в

ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.2.4. Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;

сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Ученик научится:

1.2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на иностранном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

1. Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
- *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*
- *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2. Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня/ домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые

словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).

Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Модуль 1 «Английский алфавит» (6 часов).

1.1. Знакомство. Приветствие, прощание.

1.2. Изучение алфавита. Буквы А-Н. Буквы А-Н. Новые слова. Дописывание первых букв слов.

1.3. Изучение алфавита. Буквы I-Q. Буквы I-Q. Новые слова. Выбор слова.

1.4. Изучение алфавита. Буквы R-Z. Буквы R-Z. Новые слова. Пропущенные буквы в словах.

1.5. Чтение буквосочетаний (sh, ch). Буквосочетания sh, ch. Выбор слов.

1.6. Чтение буквосочетаний (th, ph). Буквосочетания th, ph. Выбор слов. Повторение алфавита.

Модуль 2 «Приветствие» (1 час).

2.1. Знакомство с героями учебника. Герои учебника. Приветственные фразы.

Модуль 3 «Моя семья» (3 часа).

3.1. Моя семья. Выполнение различных команд. Название членов семьи. Выполнение различных команд.

3.2. Моя семья. Цвета. Название членов семьи. Название цветов.

3.3. Обобщение пройденного материала. Повторение. Чтение стихотворения о семье.

Модуль 4 «Мой дом» (10 часов).

4.1. Мой дом. Предметы мебели. Указывание на предметы.

4.2. Дом на дереве. Мебель в доме на дереве. Чтение стихотворения о доме на дереве.

4.3. Какие комнаты в твоём доме? Название комнат. Чтение стихотворения месте нахождения членов семьи.

4.4. Где Чаклз? Чтение стихотворений о поиске Чаклза.

4.5. Ванная комната. Название комнат. Чтение текстов о доме.

4.6. В ванной. Правила чтения буквы E. Чтение стихотворения о следах.

- 4.7. Сады в Британии и России. Описание своей комнаты. Сады.
4.8. Городская и деревенская мышки. Чтение стихотворения о городской и деревенской мышках.
4.9. Обобщение пройденного материала. Повторение изученного материала.
4.10. Контроль основных навыков. Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 5. День рождения (12 часов).

- 5.1. Числительные от 1 до 10. Числа от 1 до 10. Возраст.
5.2. Мой день рождения. Чтение текста о дне рождения Лулу.
5.3. Я счастлив. Употребление новых слов. Стихотворение «Я счастлива».
5.4. Вкусный шоколад. Названия еды. Стих о шоколаде.
5.5. Я люблю шоколад. Еда на вечеринке. Любимая еда.
5.6. Твоя любимая еда. Названия еды. Любимая еда героев учебника.
5.7. Моя любимая еда. Чтение буквы С и буквосочетания sh. Вечеринка.
5.8. Русская кухня. Русские блюда. Предпочтения русских в еде.
5.9. Работа над проектом «Мой день рождения». Список еды на день рождения. Шляпа на вечеринку.
5.10. Городская и деревенская мышки. Чтение стихотворения о городской и деревенской мышках.
5.11. Обобщение пройденного материала. Повторение изученного материала.
5.12. Контроль основных навыков. Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 6. Животные (12 часов)

- 6.1. Домашние животные. Название животных. Глаголы. Модальный глагол can.
6.2. Рыба умеет плавать. Что умеют животные и герои учебника. Стих об умениях Чаклза.
6.3. Дикие животные. Употребление модального глагола can в вопросительных предложениях. Что умею делать я.
6.4. Я умею прыгать. Употребление модального глагола can в отрицательных предложениях.
6.5. Ты умеешь прыгать? Стихотворение «Умеешь ты?»
6.6. В цирке. Новые слова. Рассказ «В цирке».
6.7. Играем в цирк. Употребление в речи активной лексики. Правила чтения буквы I. Стихотворение «Посмотри на меня».
6.8. Работа над проектом «Я люблю животных». Рассказ о себе.
6.9. Домашние питомцы. Текст о питомцах. Разговор о своих питомцах.
6.10. Городская и деревенская мышки. Чтение стихотворения о городской и деревенской мышках.
6.11. Контроль основных навыков. Выполнение контрольных упражнений
6.12. Я люблю английский язык. Повторение изученного материала.

Модуль 7. Мои игрушки (12 часов).

- 7.1. Мои любимые игрушки. Название игрушек. Предлоги места. Рассказ о любимых игрушках.
7.2. Игрушки в моей комнате. Употребление предлогов места. Рассказ об игрушках.
7.3. Описание игрушки. Части лица. «У меня есть...»
7.4. Внешность. Описание внешности игрушек. Стихотворение «В моей коробке для игрушек».
7.5. Отличный мишка. Название игрушек. Рассказ о плюшевом мишке.
7.6. Давай сделаем куклу. Правила чтения буквы Y. Кукла на руку.
7.7. Работа над проектом «Моя любимая игрушка». Рассказ о своей любимой игрушке.
7.8. Старинные русские игрушки. Рассказ о старинных русских игрушках. Разговор о своих старых игрушках.
7.9. Городская и деревенская мышки. Чтение стихотворения о городской и деревенской мышках.
7.10. Теперь я знаю. Повторение изученного материала.
7.11. Я люблю английский. Употребление в речи изученного материала.
7.12. Контроль основных навыков. Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 8. Каникулы (12 часов).

- 8.1. Мои каникулы. Погода. Надень/сними. На борту.
8.2. Что на мне надето? Одежда. Стихотворение «Одевайся по погоде».

- 8.3. **Сегодня ветрено.** Погода. Какая погода? Стихотворение «Волшебство».
- 8.4. **Что на тебе одето?** Холодно. Стихотворение «На мне одето»
- 8.5. **Волшебный остров.** Времена года. Стихотворение «Волшебный остров».
- 8.6. **Давай одеваться.** Правила чтения букв С, К и буквосочетания ск. Употребление на практике правил чтения. Стихотворение «Давай с нами».
- 8.7. **Праздники в России.** Рассказ о праздниках в России.
- 8.8. **Городская и деревенские мышки.** Чтение стихотворения о городской и деревенской мышках.
- 8.9. **Теперь я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 8.10. **Я люблю английский язык.** Употребление в речи изученного материала.
- 8.11. **Веселое представление.** Повторение изученного материала.
- 8.12. **Повторение.** Повторение изученного материала.

3 класс

Модуль 1. Школьные дни (8 часов).

- 1.1. **Добро пожаловать.** Повторение главных героев учебника. Цвета.
- 1.2. **Я на каникулах.** Погода. Мои каникулы.
- 1.3. **Снова в школу.** Школьные принадлежности. Новые герои учебника.
- 1.4. **С возвращением.** Числа от 11 до 20. Правила чтения буквы Е. Употребление правил чтения.
- 1.5. **Школьные предметы.** Школьные предметы. Письмо другу по переписке.
- 1.6. **Весело в школе.** Выполнение действий. Решаем примеры. Формы предметов.
- 1.7. **Школы в Британии.** Рассказ о школах в Британии. Рассказ о школах в России.
- 1.8. **Начальная школа в России. Контроль основных навыков.** Рассказ о начальной школе. Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 2. Семейные моменты (7 часов).

- 2.1. **Новый член семьи.** Члены семьи. Семейное древо. Маленькая сестренка.
- 2.2. **Семейные фотографии.** Притяжательные местоимения. Правила чтения буквы А.
- 2.3. **Счастливая семья.** Семья Няни Шайн. Множественное число имен существительных.
- 2.4. **Весело в семье.** Употребление правил образования множественного числа существительных. Моя счастливая семья. Синий цвет в искусстве.
- 2.5. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 2.6. **Семьи в России.** Рассказ о семье из Великобритании. Рассказ о семьях в России.
- 2.7. **Теперь я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 3. Все, что я люблю (8 часов)

- 3.1. **Мое любимое блюдо.** Продукты питания. Моя любимая еда. Что любит Чаклз.
- 3.2. **Он любит желе.** Время Present Simple. Правила чтения буквы I. Употребление правил чтения.
- 3.3. **Мой завтрак в школе.** Еда. Неопределенные местоимения some и any. Список покупок.
- 3.4. **Фрукты и овощи.** Фрукты, овощи и напитки. Я люблю еду.
- 3.5. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 3.6. **Чем можно перекусить?** Чем можно перекусить? Что я люблю с чаем.
- 3.7. **Фестиваль мороженого.** Мороженое в России. Диалог в кафе-мороженое.
- 3.8. **Проверочная работа по теме «Еда».** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 4. Давай играть (9 часов)

- 4.1. **Игрушки для Бетси.** Игрушки. Притяжательный падеж.
- 4.2. **Любимые игрушки Бетси.** Неопределенный артикль a/an. Конструкция This is.../That is...Правила чтения буквы O.
- 4.3. **В моей комнате.** Предметы в моей комнате. Конструкция These are.../Those are... Описание комнаты.
- 4.4. **Мои любимые игрушки.** Рассказ о любимых игрушках.
- 4.5. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 4.6. **Супермаркеты в России.** Что можно купить в супермаркете.
- 4.7. **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала.
- 4.8. **Я люблю английский.** Применение изученных правил.
- 4.9. **Контрольная работа «Увлечения».** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 5. Пушистые друзья (12 часов)

- 5.1. **Веселые животные.** Описание животных. Забавные животные.
- 5.2. **Домашние животные.** Описание домашних животных.
- 5.3. **Множественное число существительных.** Повторение правил образования множественного числа существительных. Исключения из правил. Правила чтения буквы Y.
- 5.4. **Умные животные.** Что умеют делать животные. Рассказ о Чаклзе. Работа в парах.
- 5.5. **Повторяем числительные.** Возраст животных. Диалог о возрасте.
- 5.6. **Животные в стране чудес.** Виды животных.
- 5.7. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 5.8. **Поход в зоопарк.** Рассказ о страусе. Выполнение задания.
- 5.9. **Практика в чтении.** Чтение рассказа про цирк.
- 5.10. **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала
- 5.11. **Я люблю английский.** Применение изученных правил.
- 5.12. **Проверочная работа «Животные».** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 6. Дом, милый дом (6 часов)

- 6.1. **В гостях у бабушки.** Названия комнат. Где находится Лулу? Подарки от бабушки и дедушки.
- 6.2. **Мои любимые бабушка и дедушка.** Предлоги места. Описание картинки. Правила чтения буквы U.
- 6.3. **Мой дом.** Правила образования множественного числа имен существительных. Конструкция There is.../There are... Составление текста.
- 6.4. **Описание комнаты. Дома в Британии.** Описание комнаты. Виды домов в Британии.
- 6.5. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 6.6. **Проверочная работа.** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 7. Выходной (8 часов)

- 9.1. **Мы хорошо проводим время.** Времяпровождение. В парке.
- 9.2. **Мое свободное время.** Время Present Continuous. Правило чтения буквосочетания ng. Свободное время.
- 9.3. **Отдых для семьи.** Отдых в парке. Чтение текста. Описание картинки.
- 9.4. **Игрушечный солдат.** Чтение стихотворения об игрушечном солдате. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 9.5. **Выходные в парке.** Игры.
- 9.6. **Будь готов идти вперед.** Текст о веселье после школы.
- 9.7. **Теперь я знаю.** Повторение изученного материала
- 9.8. **Контрольная работа «Свободное время».** Выполнение контрольных упражнений.

Модуль 8. День за днем (10 часов).

- 8.1. **Веселый день.** Дни недели. Виды деятельности.
- 8.2. **Дни недели.** Правила образования окончаний во времени Present Simple. Правила чтения буквы S и буквосочетаний sh и ck.
- 8.3. **Распорядок дня.** Распорядок дня. Работа с рассказом «Воскресенье».
- 8.4. **Мой день.** Рассказ о проведении дня.
- 8.5. **Герои мультфильмов.** Время мультфильмов. Мой любимый мультфильм.
- 8.6. **Школьные забавы.** Разговор о школьных забавах.
- 8.7. **Обобщение пройденного материала.** Повторение изученного материала.
- 8.8. **Контроль грамматических навыков.** Выполнение контрольных упражнений.
- 8.9. **Контроль навыков чтения.** Чтение текста про мышей.
- 8.10. **Повторение.** Повторение изученного материала.

4 класс

Вводный модуль. Вернемся назад (2 часа).

1. **Снова вместе! Приветствие.** Встреча с героями учебника. Повторение приветствий.
2. **Мой портфель.** Предметы в школьном портфеле. Библиотечная карточка. Формы предметов.

Модуль 1. Семья и друзья (8 часов).

- 1.1. **Одна большая счастливая семья.** Внешность и характер. Я имею... Встреча с дядей Гарри.
- 1.2. **Моя семья.** Описание предметов. Предлоги места. Правила чтения буквосочетаний ar и or.
- 1.3. **Мой лучший друг.** Время Present Continuous. Мой лучший друг. Работа с текстом.
- 1.4. **Весело в школе.** Числа до 100. Одна большая счастливая семья. Веселые звуки.
- 1.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 1.6. **Англоязычные страны мира; Россия город миллионеров.** Страны и столицы. Города-миллионники.
- 1.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 1.8. **Модульный тест 1 «Семья и друзья».** Повторение изученного материала.

Модуль 2. Рабочий день (8 часов).

- 2.1. **Ветеринарная больница.** Здания и улицы. Где находится...? Ветеринарная больница.
- 2.2. **В вегетарианстве.** Профессии. Наречия частотности. Правила чтения буквосочетаний ir, ur и er.
- 2.3. **Работай и играй.** Спортивные игры. Время. Мой дядя Гарри. Выполнения задания по тексту.
- 2.4. **Весело в школе.** Конструкции have to/ don't have to. Кто сколько работает.
- 2.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 2.6. **День в моей жизни! Что хотят российские дети.** День в моей жизни. Выполнение задания по тексту.
- 2.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 2.8. **Модульный тест 2 «Рабочий день».** Повторение изученного материала.

Модуль 3. Вкусные угощения (8 ч)

- 3.1. **Пиратский фруктовый салат.** Продукты питания. Конструкция Can you pass me...? Пиратский фруктовый салат.
- 3.2. **Фруктовый салат.** Конструкция How many/How much. Описание картинки по образцу. Правила чтения буквы g.
- 3.3. **Приготовь эту еду.** Поход в магазин. Цена. Конструкции a lot of/ many/much.
- 3.4. **Приготовь блюдо. Весело в школе!** Модальный глагол may. Категории продуктов.
- 3.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 3.6. **Что за пудинг? Что вы любите с чаем?** Продукты для приготовления пудинга. Рецепт любимого блюда.
- 3.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 3.8. **Модульный тест 3 «Вкусное угощение».** Повторение изученного материала.

Модуль 4. В зоопарке (9 часов).

- 9.1. **Забавные животные.** Животные в зоопарке. Время Present Continuous против времени Present Simple.
- 9.2. **Дикие животные** Составление предложений во времени Present Continuous и Present Simple. Составление текста из предложенных предложений. Чтение буквосочетаний oo.
- 9.3. **Домашние животные.** Названия месяцев. Сравнительная степень прилагательных. Текст о китах. Работа с текстом.
- 9.4. **Животным нужна наша помощь!** Модальный глагол must. Школьные правила. Вкусы животных.
- 9.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 9.6. **Прогулка к диким животным!** Текст про коал. Работа с текстом.
- 9.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 9.8. **Модульный тест 4 «В зоопарке».** Повторение изученного материала.
- 9.9. **Дополнительное чтение.** Рассказ «Волшебная перчатка». Выполнение заданий.

Модуль 5. Где вы были вчера (8 часов).

- 5.1. **Чаепитие.** Порядковые числительные. День рождения. Чаепитие.
- 5.2. **День рождения.** Вспомогательный глагол was/were. Дни недели. Чтение буквы a.
- 5.3. **Все наше вчера.** Прилагательные. Чувства в прошлом. Где были герои книги.
- 5.4. **Где вы были вчера?** Работа с календарем в прошлом. Во сне. Особый случай.
- 5.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.

- 5.6. **Пожелание на день рождения.** Рассказ «Пожелание на день рождения».
- 5.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 5.8. **Модульный тест 5 «Где вы были вчера?».** Повторение изученного материала.

Модуль 6. Расскажи сказку (8 часов).

- 6.1. **Заяц и черепаха.** Время Past Simple. Сказка «Заяц и черепаха». Работа с текстом.
- 6.2. **Читаем сказку.** Вторая форма правильных глаголов. Составление предложений в прошедшем времени. Правила чтения окончаний правильных глаголов.
- 6.3. **На одно время.** Сон Лулу. Работа с тестом. Составление рассказа.
- 6.4. **Весело в школе.** Работа с текстом. Важные даты.
- 6.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 6.6. **Мировые сказки.** Сказки мира. Любимая сказка.
- 6.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 6.8. **Модульный тест 6 «Расскажи сказку!»** Повторение изученного материала.

Модуль 7. Воспоминания (7 часов).

- 7.1. **Лучшее время.** Лучшее время. Что делали герои учебника. Лучший день в году.
- 7.2. **Самое лучшее время.** Вторая форма неправильных глаголов. Прошлые выходные. Правила чтения буквы у. Группировка слов.
- 7.3. **Волшебные моменты.** Употребление второй формы неправильных глаголов. Превосходная степень прилагательных. Характеристика героев. Лучший день в году для Пако.
- 7.4. **Весело в школе.** Прошедшее время. Лучший год. Музыка и чувства.
- 7.5. **Златовласка и три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 7.6. **Элтонские башни. Памятный день.** Элтонские башни.
- 7.7. **Модульный тест 7«Воспоминания».** Повторение изученного материала.

Модуль 8. Отправимся в путешествие (10часов).

- 8.1. **Впереди хорошие времена.** Страны и флаги. Конструкция to be going to do smth. Куда собираются Лулу и Ларри.
- 8.2. **Все впереди!** Планы на будущее. Планы героев учебника. Непроизносимые буквы в словах.
- 8.3. **Здравствуй солнечный свет.** Вещи на каникулах. Погода на завтра. Письмо от родителей. Работа с текстом.
- 8.4. **Скоро каникулы.** Вопросительные слова. Стихотворение о каникулах. Страны и костюмы. Национальные костюмы нашей страны.
- 8.5. **Златовласка и Три медведя.** Чтение текста о Златовласке и трех медведях. Выполнение упражнений по прочитанному тексту.
- 8.6. **Забавная Флорида. Путешествие забавно.** Путешествие во Флориду. Путешествия в нашей стране.
- 8.7. **Сейчас я знаю.** Выполнение контрольных упражнений.
- 8.8. **Модульный тест 8 «Места, которые стоит посетить».** Повторение изученного материала.
- 8.9. **Контрольная работа «Отправимся в путешествие».** Выполнение контрольных упражнений.
- 8.10. **Повторение.** Повторение изученного материала.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Английский алфавит (6 ч)		
1	Знакомство	1
2	Изучение алфавита. Буквы A-H	1
3	Изучение алфавита. Буквы I-Q	1
4	Изучение алфавита. Буквы R-Z	1
5	Чтение буквосочетаний (sh, ch)	1
6	Чтение буквосочетаний (th, ph)	1

Модуль 2. Приветствие (1 ч)		
7	Знакомство с героями учебника.	1
Модуль 3. Моя семья (3 ч)		
8	Моя семья. Выполнение различных команд	1
9	Моя семья. Цвета.	1
10	Обобщение пройденного материала	1
Модуль 4. Мой дом (10 ч)		
11	Мой дом	1
12	Дом на дереве	1
13	Какие комнаты в твоём доме?	1
14	Где Чаклз?	1
15	Ванная комната	1
16	В ванной.	1
17	Сады в Британии и России	1
18	Городская и деревенская мышки.	1
19	Обобщение пройденного материала	1
20	Контроль основных навыков	1
Модуль 5. День рождения (12 ч)		
21	Числительные от 1 до 10	1
22	Мой день рождения	1
23	Я счастлив	1
24	Вкусный шоколад	1
25	Я люблю шоколад	1
26	Твоя любимая еда	1
27	Моя любимая еда	1
28	Русская кухня	1
29	Работа над проектом «Мой день рождения»	1
30	Городская и деревенская мышки	1
31	Обобщение пройденного материала	1
32	Контроль основных навыков	1
Модуль 6. Животные (12 ч)		
33	Домашние животные	1
34	Рыба умеет плавать	1
35	Дикие животные	1
36	Я умею прыгать	1
37	Ты умеешь прыгать?	1
38	В цирке.	1
39	Играем в цирк	1
40	Работа над проектом «Я люблю животных»	1
41	Домашние питомцы	1
42	Городская и деревенская мышки	1
43	Контроль основных навыков	1
44	Я люблю английский язык.	1
Модуль 7. Мои игрушки (12 ч)		
45	Мои любимые игрушки	1
46	Игрушки в моей комнате	1
47	Описание игрушки	1
48	Внешность	1
49	Отличный мишка	1
50	Давай сделаем куклу	1
51	Работа над проектом «Моя любимая игрушка»	1
52	Старинные русские игрушки	1
53	Городская и деревенская мышки	1
54	Теперь я знаю	1
55	Я люблю английский	1
56	Контроль основных навыков	1
Модуль 8. Каникулы (12 ч)		
57	Мои каникулы	1

58	Что на мне надето?	1
59	Сегодня ветрено.	1
60	Что на тебе одето?	1
61	Волшебный остров	1
62	Давай одеваться.	1
63	Праздники в России	1
64	Городская и деревенские мышки	1
65	Теперь я знаю.	1
66	Я люблю английский язык.	1
67	Веселое представление	1
68	Повторение	1

3 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. Школьные дни (8 ч)		
1	Добро пожаловать	1
2	Я на каникулах	1
3	Снова в школу	1
4	С возвращением	1
5	Школьные предметы	1
6	Весело в школе	1
7	Школы в Британии	1
8	Начальная школа в России. Контроль основных навыков.	1
Модуль 2. Семейные моменты (7 ч)		
9	Новый член семьи	1
10	Семейные фотографии	1
11	Счастливая семья	1
12	Весело в семье	1
13	Игрушечный солдат	1
14	Семьи в России	1
15	Теперь я знаю	1
Модуль 3. Все, что я люблю (8 ч)		
16	Мое любимое блюдо	1
17	Он любит желе	1
18	Мой завтрак в школе	1
19	Фрукты и овощи	1
20	Игрушечный солдат	1
21	Чем можно перекусить?	1
22	Фестиваль мороженого	1
23	Проверочная работа по теме «Еда»	1
Модуль 4. Давай играть (9 ч)		
24	Игрушки для Бетси	1
25	Любимые игрушки Бетси	1
26	В моей комнате	1
27	Мои любимые игрушки	1
28	Игрушечный солдат	1
29	Супермаркеты в России	1
30	Теперь я знаю	1
31	Я люблю английский	1
32	Контрольная работа «Увлечения»	1
Модуль 5. Пушистые друзья (12 ч)		
33	Веселые животные	1
34	Домашние животные	1
35	Множественное число существительных.	1
36	Умные животные	1
37	Повторяем числительные.	1

38	Животные в стране чудес	1
39	Игрушечный солдат	1
40	Поход в зоопарк	1
41	Практика в чтении	1
42	Теперь я знаю	1
43	Я люблю английский	1
44	Проверочная работа «Животные»	1
Модуль 6. Дом, милый дом (6 ч)		
45	В гостях у бабушки	1
46	Мои любимые бабушка и дедушка	1
47	Мой дом	1
48	Описание комнаты. Дома в Британии	1
49	Игрушечный солдат.	1
50	Проверочная работа.	
Модуль 7. Выходной (8 ч)		
51	Мы хорошо проводим время	1
52	Мое свободное время	1
53	Отдых для семья	1
54	Игрушечный солдат	1
55	Выходные в парке	1
56	Будь готов идти вперед	1
57	Теперь я знаю	1
58	Контрольная работа «Свободное время»	1
Модуль 8. День за днем (10 ч)		
59	Веселый день	1
60	Дни недели	1
61	Распорядок дня	1
62	Мой день	1
63	Герои мультфильмов	1
64	Школьные забавы	1
65	Обобщение пройденного материала	1
66	Контроль грамматических навыков	1
67	Контроль навыков чтения	1
68	Повторение	1

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Вводный модуль. Вернемся назад (2 ч)		
1	Снова вместе! Приветствие.	1
2	Мой портфель.	1
Модуль 1. Семья и друзья (8 ч)		
3	Одна большая счастливая семья.	1
4	Моя семья.	1
5	Мой лучший друг.	1
6	Весело в школе.	1
7	Златовласка и Три медведя.	1
8	Англоязычные страны мира; Россия город миллионов.	1
9	Сейчас я знаю.	1
10	Модульный тест 1 «Семья и друзья».	1
Модуль 2. Рабочий день (8 ч)		
11	Ветеринарная больница.	1
12	В ветлечебнице.	1
13	Работай и играй.	1
14	Весело в школе.	1
15	Златовласка и Три медведя.	1

16	День в моей жизни! Что хотят российские дети.	1
17	Сейчас я знаю.	1
18	Модульный тест 2 «Рабочий день».	1
Модуль 3. Вкусные угощения (8 ч)		
19	Пиратский фруктовый салат.	1
20	Фруктовый салат.	1
21	Приготовь эту еду.	1
22	Приготовь блюдо. Весело в школе!	1
23	Златовласка и Три медведя.	1
24	Что за пудинг? Что вы любите с чаем?	1
25	Сейчас я знаю.	1
26	Модульный тест 3 «Вкусное угощение».	1
Модуль 4. В зоопарке (9 ч)		
27	Забавные животные.	1
28	Дикие животные.	1
29	Домашние животные.	1
30	Животным нужна наша помощь!	1
31	Златовласка и Три медведя.	1
32	Прогулка к диким животным !	1
33	Сейчас я знаю.	1
34	Модульный тест 4 «В зоопарке».	1
35	Дополнительное чтение.	1
Модуль 5. Где вы были вчера (8 ч)		
36	Чаепитие.	1
37	День рождения.	1
38	Все наше вчера.	1
39	Где вы были вчера?	1
40	Златовласка и Три медведя.	1
41	Пожелание на день рождения.	1
42	Сейчас я знаю.	1
43	Модульный тест 5 «Где вы были вчера?»	1
Модуль 6. Расскажи сказку (8 ч)		
44	Заяц и черепаха.	1
45	Читаем сказку.	1
46	На одно время.	1
47	Весело в школе.	1
48	Златовласка и Три медведя.	1
49	Мировые сказки.	1
50	Сейчас я знаю.	1
51	Модульный тест 6 «Расскажи сказку!»	1
Модуль 7. Воспоминания (7 ч)		
52	Лучшее время.	1
53	Самое лучшее время.	1
54	Волшебные моменты.	1
55	Весело в школе.	1
56	Златовласка и три медведя.	1
57	Элтонские башни. Памятный день.	1
58	Модульный тест 7«Воспоминания».	1
Модуль 8. Отправимся в путешествие (10ч)		
59	Впереди хорошие времена.	1
60	Все впереди!	1
61	Здравствуй солнечный свет.	1
62	Скоро каникулы.	1
63	Златовласка и Три медведя.	1
64	Забавная Флорида. Путешествие забавно.	1
65	Сейчас я знаю.	1
66	Модульный тест 8 «Места, которые стоит посетить».	1

67	Контрольная работа «Отправимся в путешествие».	1
68	Повторение.	1