Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования

Рабочая программа
учебного предмета «Родной язык (татарский)»
(предметная область «Филология»)

Уровень образования: начальное общее образование
Классы: 1-4
Срок реализации: 4 года

Программа составлена на основании:
1.Примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с русским языком обучения : 1 – 11 классы /(авторы-составители Ч.М.Харисова, К.С.Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина) – Казань : Татарское книжное издательство, 2011
2.Примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения : 1 – 11 классы /(авторы-составители Г.Р.Галиуллина, Д.Ф.Захидуллина) – Казань : Татарское книжное издательство, 2011
3.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
4. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.

Учебники, пособия:

1. А.Х.Нуриева. Татар теле. 2 класс. Казань. Магариф. 2003
2. Ф.Ф.Харисов, Ч.М.Харисова. Татар теле. 4 класс. Казань. Татарское книжное издательство.2014

Количество часов:

1 класс «Татарский язык» - 66 часов
2 класс «Татарский язык» - 70 часов
3 класс «Татарский язык» - 70 часов
4 класс «Татарский язык» - 70 часов

Составила: **Хакимова Равиля Равиловна**
учитель МБОУ «Тюрлеминская СОШ»
Козловского района Чувашской Республики

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
- основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
- развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;*
- *выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;*
- *учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,*

учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;

– *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;

– пользоваться различными видами словарей и справочников;

– устанавливать аналогии между изучаемым материалом;

– объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

– выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;

– точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;

– использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;

– выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;

– уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;*

– *учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;*

– *полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (татарский) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике татарского языка.

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- вести диалог, задавая вопросы собеседнику, отвечая на его вопросы;
- участвовать в диалогах-расспросах;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- составлять диалог и монолог, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
- составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, любимых животных, каникулах и т. д.;
- составлять устный текст о России, Республике Татарстан;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному) тексту.
- выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных монологических высказываний и текстов повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *обосновывать собственную позицию и координировать ее с позициями других партнеров по совместной деятельности;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение.*

Слушание

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

− читать выразительно вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонирования;

− читать про себя небольшой текст, построенный на знакомом языковом материале, и понимать основное содержание;

− владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

− находить в тексте нужную информацию, устанавливать последовательность событий.

Выпускник получит возможность научиться:

− *читать про себя и полностью понимать содержание небольших текстов;*

− *определять значение незнакомых слов по контексту;*

− *устанавливать последовательность событий;*

− *выражать свое мнение о прочитанном;*

− *составлять план прочитанного текста.*

Письмо

Выпускник научится:

− правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения и текст;

− писать под диктовку слова, предложения, тексты;

− писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

− составлять текст по опорным словам;

− составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.

Выпускник получит возможность научиться:

− *в письменной форме кратко отвечать на вопросы;*

− *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом.*

Языковая компетенция

Выпускник научится:

− пользоваться татарским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

− применять изученные правила пунктуации и орфографии;

− произносить и различать на слух все звуки татарского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

− соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

− соблюдать особенности интонации основных типов предложений; соблюдать интонацию при чтении;

− распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

− формировать начальные представления о нормах татарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);

− распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, утвердительные и отрицательные предложения;

− распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы слов;

− знать основные способы словообразования;

− распознавать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

− сравнивать языковые явления русского и татарского языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний и простых предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

− *опознавать грамматические явления, отличающиеся от русского языка (например, категории числа, падежа, рода)*

− *осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

− формировать начальные представления о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения;

− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

− представлять на родном (татарском) языке свою страну и культуру;

− понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

− *участвовать в диалоге (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение), соблюдая нормы речевого этикета;*

− *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний.*

Предметные результаты к концу 1 класса

Обучающийся научится:

− понимать прочитанный текст;

− воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

− вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

− рассказывать о себе, друзьях и т. д.;

− читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

− читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

− владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

− писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

− осознавать единство звукового состава слова и его значения;

− определять количество и последовательность звуков в слове;

− различать звуки и буквы: буква как знак звука;

− проводить слого-звуковой разбор слова;

− вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

− читать осознанно про себя и вслух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;

− различать гласные и согласные звуки, гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;

− правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

− правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h];

− употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

− знать функции букв е, ё, ю, я;

− знать функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ь);
− выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;
− произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
− знать алфавит: правильно называть буквы, знать их последовательность;
− сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
− различать слово и предложение;
− применять правила правописания (в объеме содержания курса);
− использовать на письме разделительный твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
− составлять предложения из заданных форм слов;
− писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
− оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом и интонацией предложения;
− понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
− списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
− писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;
− знать особенности присоединения аффиксов в татарском языке;
− распознавать собственные имена существительные;
− различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
− определять значение слова по тексту;
− определять интонацию предложения;
− определять место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»);
− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
− составлять устную и письменную речь, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка.

Предметные результаты к концу 2 класса

Обучающийся научится:

− участвовать в диалогах-расспросах;
− составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;
− рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
− проводить беседу по содержанию текста;
− пересказывать прослушанный текст;
− понимать на слух речь учителя и одноклассников;
− выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;
− списывать правильно (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;
− писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
− писать изложение;
− различать гласные и согласные звуки; правильно произносить их;

− кратко характеризовать гласные звуки;
− находить в тексте слова с заданным звуком;
− группировать звуки по заданным критериям;
− различать специфичные звуки языка;
− применять изученные правила правописания;
− выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов;
− уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
− распознавать самостоятельные части речи;
− распознавать имена существительные, определять их роль в речи;
− образовывать множественное число имен существительных;
− употреблять в речи существительные, имеющие в русском языке лишь форму множественного числа;
− выделять имена собственные и нарицательные;
− распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
− распознавать глаголы, определять их роль в речи;
− соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
− строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
− уметь различать образцы диалогической и монологической речи;
− анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;
− владеть нормами татарского речевого этикета.

Предметные результаты к концу 3 класса

Обучающийся научится:

− строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
− разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
− создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
− рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
− формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
− читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
− находить в тексте нужную информацию;
− списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
− писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
− составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
− использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
− находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
− знать способы словообразования в татарском языке;
− правильно определять сложные слова;
− понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
− уметь различать однозначные и многозначные слова;
− наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
− подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
− определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;

− выделять корень слова (простые случаи);
− различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
− характеризовать морфемный состав слова;
− распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;
− изменять имена существительные по числам, падежам;
− определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
− распознавать сложные имена существительные;
− образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
− знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
− распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
− склонять личные местоимения по падежам;
− употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
− определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
− находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
− распознавать однородные подлежащие;
− правильно составлять предложения;
− корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
− определять последовательность предложений в тексте;
− воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
− создавать собственный текст по предложенному плану;
− выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
− соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Предметные результаты к концу 4 класса

Выпускник научится:

− разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
− составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка;
− составлять описание предмета, картинки, персонажа;
− владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;
− списывать правильно текст объемом не более 25 слов;
− писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;
− знать закон сингармонизма в татарском языке;
− проводить фонетический анализ слова;
− уметь распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;
− определять лексическое значение слова;
− определять словообразующие и формообразующие аффиксы;
− делать разбор слова по составу;
− устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
− образовывать степени сравнения прилагательных;
− распознавать указательные и вопросительные местоимения;
− определять значение и употребление в речи числительных;
− распознавать количественные и порядковые числительные;

− распознавать форму повелительного наклонения глагола;

− определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

− спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

− знать способы выражения прошедшего и будущего времени;

− распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

− определять основу глагола;

− различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

− распознавать второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

− использовать образцы татарского речевого этикета;

− понимать содержание прочитанного текста;

− владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

II. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Восприятие и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, содержания прочитанных предложений и текстов. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

Говорение. Способность вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы. Диалогическое общение с взрослыми и сверстниками в пределах сфер, тематики и ситуаций общения. Умение вести политематическую беседу, легко переходить от темы к теме, строить развернутое высказывание о себе, окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Близкий к тексту пересказ с использованием лексики оригинала.

Чтение. Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами), орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Владение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Запись слов по слогам. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Обучение грамоте

Фонетика.

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Деление слов на слоги. Слого-звуковой разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв: буквы как знак звука. Владение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Заглавные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Чтение. Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильное чтение

рукописных предложений.

Письмо. Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции. Списывание текста, восстановление пропущенного слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись слов и предложений по памяти.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Система гласных и согласных звуков татарского языка, их количество, характеристика. Парные и непарные гласные. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Изменения в системе гласных и согласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма.

Место ударения в слове. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Интонация. Транскрипция. Порядок фонетического разбора.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Графика. Правильное употребление при письме букв, обозначающих звуки [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, не обозначающие звуки (ъ, ь).Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных.

Лексика. Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Употребление многозначных слов в текстах. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, омонимы и их виды. Употребление синонимов и антонимов в текстах. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и разговорной речи. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Слова тюрко-татарского происхождения. Русские заимствования в татарском языке. Арабско-персидские заимствования в татарском языке. Заимствованные сложные слова.

Словарный состав татарского языка.

Морфемика. Общие сведения о строении и образовании слов. Корень и аффикс. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Основа слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском языке. Присоединение аффиксов к словам, в которых есть твердые и мягкие гласные. Разбор слова по составу.

Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов.

Способы словообразования в татарском языке. Сложные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Морфология. Самостоятельные части речи. Семантика и особенности употребления слов, относящихся к различным частям речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Словообразование имен существительных. Присоединение аффиксов к основе существительных. Употребление существительных, имеющих в русском языке лишь форму множественного числа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование сравнительной степени прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам. Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Общее представление о числительных. Количественное числительное. Порядковое числительное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Общее значение, употребление в речи. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Спряжение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Употребление имен существительных с глаголами 3 лица единственного и множественного числа. Глаголы повелительного наклонения. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Основа глагола.

Синтаксис. Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Место в предложении слова, отвечающего на вопрос «нишли?» («что делает?»).Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Различение главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее и сказуемое. Наблюдение за однородными подлежащими. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными подлежащим и без союзов, с союзом «һәм» («и») (без называния термина). Использование интонации перечисления в предложениях с однородными подлежащими. Вводные слова. Употребление их в речи.

Орфография. Общие сведения об орфографии. Знание алфавита, последовательность букв. Правильное называние букв. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Перенос слов с буквами ъ и ь по слогам. Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь. Правописание гласных и согласных. Правописание заимствованных слов. Правила присоединения аффиксов.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Пунктуация. Знаки препинания в татарском языке. Знаки препинания при однородных членах предложения. Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Развитие речи

Формирование начальных представлений о правилах речевого этикета, о средствах и условиях общения.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения и его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Основные нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Участие в речевых ситуациях, которые максимально приближены к естественным условиям общения.

Практическое овладение навыками устного монологического высказывания на определенную тему. Создание собственного высказывания в устной и письменной форме на основе прослушанного текста. Использование различной справочной литературы. Поиск информации в тексте, интерпретация текста, оценка прочитанного.
Написание изложений и разных видов сочинений (сочинение по пословице, сочинение-миниатюра, сочинения по стихам, сочинения сценария для мультфильма и т. д.).

Родной (татарский) язык
2 класс

1 нче класста үткеннерне кабатлау (6 ч)

Авазлар һәм хәрефләр.Иҗек.Предмет исемнәре.Билге һәм эшне белдерә торган сүзләр. Исем һәм фамилияләрдә баш хәреф.Шәхәр,авыл,елга исемнерендә баш хәреф.Җөмлә.

Авазлар хәм хәрефләр (30 ч)
Алфавит.Сузык авзлар.Калын һәм нечкә сузыклар.А хәрефе. Ә хәрефе О хәрефе Ө, о хәрефләре У,ү хәрефләре Ы хәрефе Э хәрефе Контроль күчереп язу Тартык авзлар.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.К хәрефе.Г хәрефе.В хәрефе Х, һ хәрефләре.Ж хәрефе.Ң хәрефе.Й хәрефе .Я хәрефе.Ю хәрефе.Е хәрефе.Ь хәрефеЪ хәрефе.Ц,Щ хәрефләре.Контроль диктант Сүз ахырында яңгырау һәм саңгырау тартыклар Басым.

Сүз төркемнәре (19с.)

Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем. Исемнең берлек һәм күплек саннарда килүе Сыйфат.Изложение.Фигыль.Фигыльнең заман белән төрләнүе Үткән заман.Хәзерге заман.Киләчәк заман

Җөмлә (13с.)
Җөмлә.Җөмлә кисәкләре.Контроль диктант.Кабатлау

Родной (татарский) язык 4 класс

Авазлар һәм хәрефләр(5с.) Кабатлау. Авазлар һәм хәрефләр.Сузык авазлар.Тартык авзлар Ь,Ъ хәрефләре.Алфавит

Тамыр һәм кушымча(15с.) Торле суз төркемнәрен ясый торган кушымчалар. Кушма һәм парлы сүзләр Синонимнар, антонимнар, омонимнар.Кушма сүзләр темасы буенча контроль күчереп язу Исем.Сыйфат.Алмашлыклар.Фигыль

Сүзтезмә һәм җөмлә (5с.) Хикәя, өндәү,сорау җөмләләр.Җөмләнең баш кисәкләре

Исем(4с.).Исемнернең килеш белән төрләнеше.Тема буенча контроль эш(диктант)

Тартым(4с.) Тартымның берлек сан формасы.Тартымның күплек сан формасы.Белемеңне тикшер

Сыйфат(8с.) Сыйфат дәрәҗәләре.Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар.Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе.Сыйфатларның кимлек дәрәҗәсе.Белемеңне тикшер

Сан(2с.) Микъдар саннары.Тәртип саннары

Алмашлыклар (3с.) Тартым алмашлыклары.Күрсәтү алмашлыклары

Фигыль(5с.) Боерык фигыль.Хикәя фигыль.Фигыль темасы буенча контроль диктант

Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр (3с.) Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр.Белемеңне тикшер

Җөмлә(14с.) Сүзтезмә һәм җөмлә.Җөмләнең баш кисәкләре.Җыйнак һәм җәенке җөмләләр Җөмләнең иярчен кисәкләре.Җөмләнең тиңдәш кисәкләре.Эндәш сүзләр Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау.Контроль диктант

III. Тематическое планирование

Родной(татарский) язык 2 класс

№	Тема	Сәг. саны
	1 нчекласстаүткеннерне кабатлау (6 ч)	
1	Авазлар һәм хәрефләр.Иҗек.	1
2	Предмет исемнәре.Билге һәм эшне белдерә торган сүзләр.	2
3	Исем һәмфамилияләрдә баш хәреф.	1
4	Шәхәр,авыл,елга исемнерендә баш хәреф.	1
5	Җөмлә.	1
	Авазлар хәм хәрефләр(30 ч)	
6	Алфавит	1
7	Сузыкавзлар	1
8	Калынһәм нечкә сузыклар	1
9	А хәрефе	1
10	Ә хәрефе	1
11	О хәрефе	1
12	Ө, о хәрефләре	1
13	У,ү хәрефләре	1
14	Ы хәрефе	1
15	Э хәрефе	1
16	Контроль күчереп язу	1
17	Тартык авзлар.Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.	2
18	К хәрефе	1
19	Г хәрефе	1
20	В хәрефе	1
21	Х,һхәрефләре	1
22	Җ хәрефе	1
23	Ң хәрефе	1
24	Й хәрефе	1
25	Я хәрефе	1
26	Ю хәрефе	1
27	Е хәрефе	1
28	Ь хәрефе	1
29	Ъ хәрефе	1
30	Ц,Щ хәрефләре	1
31	Контроль диктант	1
32	Сүз ахырында яңгырау һәм саңгырау тартыклар	1
33	Басым.	2
	Сүз төркемнәре (19с.)	
34	Сүз төркемнәре турында төшенчә	2
35	Исем	2
36	Исемнең берлек һәм күплек саннарда килүе	2
37	Сыйфат	2
38	Изложение	1
39	Фигыль	2
40	Фигыльнең заман белән төрләнүе	2
41	Үткән заман	2
42	Хәзерге заман	2
43	Киләчәк заман	2

	Җөмлә (13с.)	
44	Җөмлә	3
45	Җөмлә кисәкләре	3
46	Контроль диктант	1
47	Кабатлау	6

Родной(татарский) язык 4 класс

№	Тема	Сәг.саны
	Авазлар һәм хәрефләр(5с.)	
1	Кабатлау. Авазларһәмхәрефләр	1
2	Сузыкавазлар	1
3	Тартыкавзлар	1
4	Ь,Ъ хәрефләре	1
5	Алфавит	1
	Тамыр һәм кушымча (15с.)	
6	Торле суз төркемнәрен ясый торган кушымчалар	2
7	Кушма һәм парлы сүзләр	2
8	Синонимнар, антонимнар, омонимнар	3
9	Кушмасүзләртемасыбуенча контроль күчерепязу	1
10	Исем	1
11	Сыйфат	2
12	Алмашлыклар	2
13	Фигыль	2
	Сүзтезмә һәм җөмлә (5с.)	
14	Хикәя, өндәү,сорау җөмләләр	3
15	Җөмләнең баш кисәкләре	2
	Исем(4с.)	
16	Исемнернең килеш белән төрләнеше	3
17	Тема буенча контроль эш(диктант)	1
	Тартым(3с.)	
18	Тартымның берлек сан формасы	1
19	Тартымның күплек сан формасы	1
20	Белемеңне тикшер	1
	Сыйфат(8с.)	
21	Сыйфат дәрәҗәләре	1
22	Гади дәрәҗәдәге сыйфатлар	1
23	Сыйфатларның чагыштыру дәрәҗәсе	2
24	Сыйфатларның артыклык дәрәҗәсе	2

25	Сыйфатларның кимлек дәрәҗәсе	1
26	Белемеңне тикшер	1
	Сан(2с.)	
27	Микъдарсаннары	1
28	Тәртип саннары	1
	Алмашлыклар (3с.)	
29	Тартым алмашлыклары	2
30	Күрсәтү алмашлыклары	1
	Фигыль(5с.)	
31	Боерыкфигыль	2
32	Хикәяфигыль	2
33	Фигыльтемасыбуенча контроль диктант	1
	Бәйлекләр һәм бәйлек сүзләр (3с.)	
34	Бәйлекләрһәмбәйлексүзләр	2
35	Белемеңне тикшер	1
	Җөмлә(14с.)	
36	Сүзтезмә һәм җөмлә	2
37	Җөмләнең баш кисәкләре	3
38	Җыйнак һәм җәенке җөмләләр	2
39	Җөмләнең иярчен кисәкләре	3
40	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре	1
41	Эндәш сүзләр	1
42	Ел буена өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау	1
43	Контроль диктант	1

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Родной (татарский) язык» направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителя, так и обучающихся.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценивать достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания

1 класс

В первом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым обучающимся необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы следует проводить проверочную работу в виде текущей диагностики, тематической диагностики, итоговой диагностики.

В первом классе в течение первого полугодия не проводятся контрольные работы. В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений с использованием как скорописного, так и печатного начертания.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

В первом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Говорение

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы обучающегося, без недочетов, или допускается не более 1 неточности в речи.

Среднему уровню соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, однако обучающийся может допустить неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню соответствуют ответы, если обучающийся в целом понимает излагаемый материал, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, допускает ошибки в работе с текстом и при анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Чтение

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работы с текстом.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5–7 минут.

Высокий уровень развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения; понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по буквам, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Письмо

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать развитие каллиграфических навыков; знание орфографических норм, сформированность устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5–7 минут, а длительность непрерывного письма – 4-х минут.

К обучающемуся первого класса (на период конца учебного года) предусмотрены следующие требования:

- умение писать словарный диктант (5–6 слов), диктант (8–10 слов), написание которых не расходится с произношением;
- умение устно составлять 3–5 предложений на заданную тему;
- умение записывать по памяти небольшой текст (2–3 предложения);
- умение писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией (допускается 1–2 негрубых недочета).

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо с наличием 2–3 существенных недочетов (несоблюдение наклона, пропорций букв по ширине и высоте, неровное расстояния между буквами) и 1–2 негрубых недочетов.

Низкому уровню развития навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из вышеперечисленных требований.

К числу негрубых недочетов относятся:

– частичное искажение формы букв;
– несоблюдение точных пропорций высоты строчных и заглавных букв;
– наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;
– выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
– крупное и мелкое письмо;
– отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Орфография

Высокому уровню развития навыков и умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как из текущего, так и ранее изученного материала.

Среднему уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 5–7 недочетов.

Низкому уровню развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

2–4 классы

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Ошибкой в диктанте следует считать нарушение правил орфографии, пропуск и искажение букв в словах, замена слов, отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

При оценивании диктанта не учитываются ошибки, относящиеся к неизученным разделам орфографии и пунктуации, единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются 2 исправления, две пунктуационные ошибки, повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются повторение одной и той же буквы в слове, недописанное слово, перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена, дважды записанное одно и то же слово в предложении, отсутствие красной строки.

При оценке работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал обучающийся, не влияют на оценку. Учитывается только последнее написание. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные правила или такие слова должны заранее выписываться на доску.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 12–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–25 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3–5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором имеется более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Контрольный диктант

Нормы слов: 1 класс – 10–15 слов; 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 20–25 слов; 4 класс – 25–30 слов.

Нормы оценивания:

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущено 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущено 3–4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится, за работу, в которой допущено более 5–8 орфографических ошибок.

Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать заданную часть текста.

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–15 слов; 3 класс – 15–20 слов; 4 класс – 20–35 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Оценка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Нормы слов: 1 класс – 8–10 слов; 2 класс – 10–13 слов; 3 класс – 13–15 слов; 4 класс – 15–20 слов.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4–5 видов работы.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если верно выполнено более 3/4 заданий.

Оценка «4» ставится, если верно выполнено 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится, если верно выполнена 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится, если верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам и т. д.

В 1 классе проведение изложений и сочинений не предполагается. Во 2 и 3 классах за изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание. Во 2 классе проводится обучающее изложение. В 3 и 4 классах проводится 1 контрольное изложение за учебный год. Оценки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умение понимать и передавать основное содержание текста без пропуска существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 30–35 слов; 4 класс – 50–55 слов.

Нормы оценивания:

За содержание:

Оценка «5» ставится, если авторский текст воспроизведен правильно и последовательно.

Оценка «4» ставится за работу, в которой последовательность изложения мыслей незначительно нарушена, имеются единичные фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей и в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится за работу, в которой отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допускаются 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеются 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные ошибки, 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за работу, в которой имеются 6 и более орфографических и 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Сочинение

Нормы слов: 2 класс – 15–20 слов; 3 класс – 25–30 слов; 4 класс – 40–50 слов.

Нормы оценивания:

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если логически последовательно раскрыта тема.

Оценка «4» ставится, если незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если работа не соответствует теме, допущено много фактических неточностей, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану, крайне беден словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Оценка «4» ставится, если имеются 1–2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если имеются 3–6 орфографических ошибок и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 и более орфографических ошибок, 3–4 пунктуационные ошибки, 3–4 исправления.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения и сочинения.

Проектная работа

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за них не выставляются. Критерии оценивания по баллам (максимальное количество баллов – 15):

1) Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2) Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3) Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4) Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5) Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6) Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Нормы оценивания:

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.