

**Рабочая программа учебного предмета**  
**Основы религиозных культур и светской этики модуль**  
**«Основы православной культуры»**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 4

Срок реализации: 1 год

Программа составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Учебного плана МБОУ «Тюрлеминская СОШ» Козловского района Чувашской Республики.
3. Учебной программы «Основы религиозных культур и светской этики. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс»: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / (А.Я. Данилюк и др.). – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2019.
4. Учебник для учащихся А.В. Кураев «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» 4 класс., М.: Просвещение, 2017 г.

Количество часов: 1 час в неделю,

Составила: **Гуренькова Катерина Петровна**,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Тюрлеминская СОШ»  
Козловского района Чувашской Республики

# 1. Планируемые результаты

## Личностные результаты

### У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- е. обобщать, т. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
– формулировать собственное мнение и позицию;  
– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;  
– контролировать действия партнера;  
– использовать речь для регуляции своего действия;  
– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*

– *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  
– *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  
– *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  
– *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*

– *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*

– *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*

– *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

## **2.4 Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
– определять тему и главную мысль текста;  
– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации****Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Работа с текстом: оценка информации****Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**2.5. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

Обучающийся научится:

-владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

**Предметные результаты**

**Обучающийся научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

## 2. Содержание программы

### Учебный модуль «Основы православной культуры»

#### Раздел I. Введение в православную духовную традицию.

**Россия – наша Родина.** Россия – многонациональное государство. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Семейные ценности.

**Культура и религия.** Как человек создаёт культуру. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры.

**Человек и Бог в православии.** Бог- творец, который создал весь мир и человеческий род. дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей.

**Православная молитва.** Что такое православие. Что значит молиться. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Искушение, испытания, трудности.

**Библия и Евангелие.** Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Апостолы. Притчи.

**Проповедь Христа.** Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Завет Христа.

**Христос и Его крест.** Как Бог стал человеком. Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Распятие. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста.

**Пасха.** Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.

**Православное учение о человеке.** Библия о происхождении души. Душа и тело. Когда болит душа. Внутренний мир человека. Что такое образ Божий в человеке. Болезни души.

**Совесть и раскаяние.** Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.

**Заповеди.** Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не укради. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость).

**Милосердие и сострадание.** Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Как христианин должен относиться к людям.

**Золотое правило этики.** Главное правило человеческих отношений – не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.

**Храм.** Как устроен православный храм. Что люди делают в храмах. Благословение. Правила поведения в различных общественных местах.

**Икона.** Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чем молятся православные христиане перед иконой.

**Творческие работы учащихся.** Сочинение, рассказ.

**Подведение итогов.** Выполнение праздничного проекта.

## Раздел II. Православие в России.

**Как христианство пришло на Русь.** Что такое Церковь. Крещение Руси. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения.

**Подвиг.** О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?

**Заповеди блаженств.** Нищие духом. Царство Небесное. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым.

**Зачем творить добро?** Как подражают Христу. Самоотверженность. Святой. Почему христиане благодарны Христу.

**Чудо в жизни христианина.** О Святой Троице. О христианских добродетелях.

**Православие о Божием суде.** Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей.

**Таинство Причастия.** Тайная вечеря. Христианские таинства – Крещение и Причастие. Литургия. Что такое церковное таинство.

**Монастырь.** Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Монашеские обеты. Послушание.

**Отношение христианина к природе.** Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Книга природы и Библия. Милосердие к животным.

**Христианская семья.** Что такое венчание. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Взаимное прощение и терпение членов семьи. Что означает обручальное кольцо. Семейные праздники и семейные традиции.

**Защита Отечества.** Война справедливая – оборонительная. О святых защитниках Родины. Дмитрий Донской. Александр Невский. Федор Ушаков.

**Христианин в труде.** О первом грехе людей. Какой труд напрасен.

**Любовь и уважение к Отечеству.** Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Святые православия, ислама, буддизма, иудаизма.** Традиционные религии России. Понятие святые в религиозной культуре. Святые православия, иудаизма, ислама, буддизма: священные книги, культовые предметы и сооружения. Культурные и духовные ценности. Общечеловеческое значение культурных и духовных ценностей традиционных религий.

**Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.** Нравственность и мораль. Заповеди иудаизма, заповеди христианства, нравственное учение ислама и буддизма. Этика о нравственных правилах жизни. Золотое правило нравственности как общечеловеческий моральный закон.

**Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.** Семья как основа жизни человека. Род и семья – истоки нравственных отношений. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Христианская семья. Семья в исламе. Семья в буддийской культуре. Семейные традиции. Родовое древо.

**Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.** Труд в жизни человека и общества. Позитивное отношение к труду в религиозных культурах и светской этике. Бережное отношение к природе и ответственность человека за окружающий мир.

### 3. Тематическое планирование модуля «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Россия – наша Родина	1
2	Культура и религия	1
3	Человек и Бог в православии	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его крест	1
8	Пасха	1

9	Православное учение о человеке	1
10	Совесь и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16,17	Творческие работы учащихся	2
18	Подведение итогов праздничного проекта	1
19	Как христианство пришло на Русь	1
20	Подвиг	1
21	Заповеди блаженств	1
22	Зачем творить добро?	1
23	Чудо в жизни христианина	1
24	Православие о Божием суде	1
25	Таинство Причастия	1
26	Монастырь	1
27	Отношение христианина к природе	1
28	Христианская семья	1
29	Защита Отечества	1
30	Христианин в труде	1
31	Любовь и уважение к Отечеству	1
32	«Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма»	1
33	«Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики»	1
34	«Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи»	1
35 (резерв)	Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике.	1