

Принято на заседании педагогического совета  
Протокол №4 от 22.05.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Стемаская ООШ»  
Н.А. Ульянова  
Приказ №25 от 22.05.2021 г.

**Программа воспитания  
МБОУ «Стемаская основная общеобразовательная школа»  
Алатырского района Чувашской Республики  
на 2021-2026 учебный год**

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная школа» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Стемасская ООШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе атмосферы, которая бы объединяла детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной деятельности и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условие его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Стемасская ООШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьного класса, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Стемаская ООШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, село, посёлок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития

школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие

большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей села и посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- совместные театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Ученик года» и т.д.).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей класса в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или

законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета профилактики-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный»;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и Совете профилактики;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсоввнеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного



образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ «Стемаская ООШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к

получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников (8-9 кл.) и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (данные старшеклассники входят в состав Школьной Службы примирения и Наркопоста).

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: Штаб спортивных дел, Штаб творческих дел, Штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по

контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, селе и посёлке, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «ЛиК» («Личность и коллектив»);
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный патруль»;
5. Спортивный клуб «БРИЗ».
6. Волонтерское движение «Мы волонтеры».

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, республики, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Мы волонтеры».

В МБОУ «Стемаская ООШ» активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных;
- участие обучающихся из волонтерского движения «Мы волонтеры» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников дошкольной группы и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в родном селе и посёлке: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь людям и животным;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций.

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов»,

- «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
  - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школой к местам, связанным с Великой Отечественной войной для поиска информации.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках программы «ПРОЕКТОРИЯ»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города Алатыря, Алатырского района и Чувашской Республики, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных занятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Билет в будущее», «Шоу профессий». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном про-

движения ценностей школы;

- официальный сайт школы <http://www.stem-ralat.edu21.cap.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке клумб);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На групповом уровне:*

- Совет школы и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья» и т.д.
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в школе, осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса являются следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

| <b>Результаты реализации Программы воспитания учащихся</b> | <b>Критерии анализа и оценки</b> | <b>Показатели анализа и оценки</b> | <b>Методики изучения и анализа</b>                            |
|--|----------------------------------|------------------------------------|---|
| <b>1. Продуктивность деятельности</b>                      | <b>1. Уровень развития</b>       | 1.1 Ценностные ориентации ребенка  | 1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, |



*ребенка*  
**2. Уroveň развития коллектива**

|   |   |
|---|---|
|   | Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 9 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) |
| 1.2. Степень социализированности личности | 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 9 класс)   |
| 1.3. Степень развития социальных качеств  | 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 9 класс) Профессиональная ориентированность. Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс). Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 класс). Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)   |
| 2.1. Отношения между обучающимися         | 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович). Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным).  |
| 2.2. Уровень развития                     | 2.2. Методика выявления уровня  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | самоуправления  | развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко). Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова.  |
| <b>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</b> | <i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i> | <p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p> | <p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым). Методика оценки социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым).</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым). Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым). Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым). Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забужаевой).</p> |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
на 2021-2022 учебный год**

| <b>Направление</b>                           | <b>Название мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Ответственный</b>                        |
|--|--|---------------|---|
|  | <b>СЕНТЯБРЬ 2021 г.</b>  |               |   |
| <i><b>Гражданско - патриотическое</b></i>    | День знаний. Урок Мира   | 1-9 кл.       | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|  | 2-5.09.2021. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы                            | 1-9 кл.       | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
| <i><b>Досуговая деятельность</b></i>         | Линейка «Здравствуй, школа!».  | 1-9 кл.       | Кл. рук.,                                   |
|  | Подготовка мероприятий к «Дню пожилого человека» и «Дню учителя»                                 | 5-9 кл        | Кл. рук., зам. дир ВР                       |
| <i><b>Интеллектуально-познавательное</b></i> | Сбор данных об одаренных обучающихся   | 2-9 кл.       | Кл. рук.                                    |
|  | Планирование участия обучающихся интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.                        | -             | Зам. дир УВР, зам. дир. ВР                  |
|  | 08.09.2021.Международный день распространения грамотности. Классные мероприятия по теме          | 5-9 кл        | Кл. рук.                                    |
| <i><b>Трудовое, профориентационное</b></i>   | Операция «Класс мой — дом, и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) | 1-9 кл.       | Кл. рук.                                    |
|  | Организация дежурства по школе   | 7-9 кл        | Кл. рук., зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР |
|  | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»               | 6-9 кл.       | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
| <i><b>Семейное</b></i>                       | Родительские классные собрания по плану  | 1 -9 кл       | Кл. рук., зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР    |
|  | Рейд в семьи учащихся  | 1- 9 кл       | Кл. рук., педагог-психолог                  |
|  | Общешкольное родительское собрание   | 1-9 кл        | Директор, зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР    |
| <i><b>Самоуправление</b></i>                 | Выборы органов самоуправления в классах  | 1-9 кл        | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|  | Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-22 уч. год»                                | 1-9 кл        | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|  | Выборы актива школьного самоуправления –   | 5-9 кл.       | Зам. дир. по ВР                             |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | Совета Лидеров  |            |  |
|   | Заседания Совета Лидеров  | 5-9 кл.    | Зам. дир. по ВР  |
|   | Регистрация в РДШ. Оформление документов.   | 3-8 кл.    | Кл. рук., зам. дир. по ВР  |
|   | Рейд по проверке соблюдения уч-ся единой школьной формы   | 1-9 кл.    | Директор, зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР, Совет Лидеров.                     |
|   | Оформление школьных уголков   | 1-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир. по ВР  |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                                  | Регистрация и участие в программе сдачи норм ГТО  | 1-9 кл.    | Кл. рук., учитель ФК   |
| <b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> | и Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина».  | 1-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир УВР, зам. дир по ВР                                       |
|   | 2-8.09.2021. Разработка и реализация мероприятий в рамках Недели безопасности.  | 1-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир по ВР   |
|   | Мероприятия по ПДД  | 1-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир по ВР   |
|   | Корректировка/заполнение социального паспорта классов.  |            | Кл. рук., зам. дир УВР, зам. дир по ВР                                       |
|   | Рейд «Внимание! Подросток!»   | 5-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир по ВР   |
|   | Вовлечение школьников и учащихся «группы риска» в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность   | 1-9 кл.    | Кл. рук., зам. дир УВР, зам. дир по ВР, педагоги дополнительного образования |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                          | Заседание МО классных руководителей   | Кл.рук.    | Зам. дир. по ВР, ШМО классных руководителей                                  |
|   | Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на 2021-22 уч.г | Кл. рук.   | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
| <b>Контроль</b>   | 34 Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочной деятельности, оформление документации, в том числе и по учащимися «группы риска»                     | 1-9 классы | Зам. дир. по ВР, педагоги дополнительного образования                        |
|   | Проверка планов воспитательной работы у классных руководителей 1 -9 классов   |            | Зам. дир. по ВР  |

|                                       |   |         |  |
|---------------------------------------|---|---------|--|
|                                       | Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности.  |         | Зам. дир. по ВР                          |
|                                       | Проверка соблюдения обучающимися единой школьной формы  |         | Директор, зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР |
|                                       | <b>ОКТАБРЬ 2021 г.</b>  |         |  |
| <i>Гражданско</i>                     | Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Старость нужно уважать», «Ветераны педагогического труда», посвященные Международному Дню пожилых людей. | 1-9     | Кл. рук., зам. дир. по ВР                |
|                                       | 30.10.2021. День памяти политических репрессий. Урок Памяти   | 8-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР                |
| <i>Интеллектуально-познавательное</i> | 16.10.2021. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»  | 1-9     | Кл. рук., зам. дир. по ВР                |
|                                       | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | 4-9 кл. | Зам. дир. УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук. |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>   | Операция «Чистый двор – чистая школа!»  | 5-9 кл  | Кл. рук.                                 |
|                                       | Беседа «Книга — твой верный друг»   | 1-9 кл. | Библиотекарь, кл. рук.                   |
|                                       | 26.10.2021. Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.  | 1-9 кл  | Библиотекарь, зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
|                                       | Беседа «Книга — твой верный друг»   | 1-9 кл. | Библиотекарь, зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
|                                       | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»  | 6-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР                |
| <i>Семейное</i>                       | Семейная акция «Подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека и Дню учителя  | 1-9 кл  | Кл. рук., зам. дир. по ВР                |
|                                       | Родительские классные собрания по плану   | 1–9 кл  | Кл. рук.                                 |
| <i>Самоуправление</i>                 | Заседания органов самоуправления в классах  | 5-9 кл  | Кл. рук.                                 |
|                                       | Заседания Совета Лидеров  | 5-9 кл  | Зам. дир. по ВР                          |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i>      | День Здоровья   | 1-9 кл  | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК    |
|                                       | Участие в программе по сдаче норм ГТО   | 1-9 кл  | Кл. рук., учитель ФК                     |
| <i>Досуговая</i>                      | Международный День учителя. Праздничное   |         | Зам. дир. по ВР,                         |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| <b>деятельность</b>   | мероприятие, посвящённое Дню учителя.  | 1-9 кл   | кл. рук., учитель музыки   |
|   | Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)  | 5-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>                               | Посещение семей и семей несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН и КДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов   | 1 – 9 кл | Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог                      |
|   | Профилактическая беседа «Дисциплина в школе»   | 1-9 кл   | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог    |
|   | 28-30.10.2021. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | 1-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог, учитель информатики |
|   | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»   | 6-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
| <b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> | Встреча с представителем ПДН и КДН   | 7-9 кл.  | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                      |
|   | 04.10.2021. Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»   | 1-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
|   | Заседание Совета профилактики  |          | Зам. дир. по ВР  |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                          | Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.  |          | Зам. дир. по ВР  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                       | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности обучающихся, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. | 5-9 кл.  | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР                                |
|   | Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь   |          | Зам. дир. по ВР  |
| <b>НОЯБРЬ 2021 г.</b>   |  |          |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>                                  | 04.11.2021. День народного единства. Классные часы по данной тематике  | 1-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук.  |
|   | Старт акции «Они ковали Победу!», посвящённой трудовому подвигу строителей Сурского рубежа   | 5-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ИЗО                           |
| <b>Интеллектуально-познавательное</b>                             | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам   | 1-9 кл   | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                      |

|   |  |            |   |
|---|--|------------|---|
|   | 22.11.2021. День словаря .Классные мероприятия по теме                             | 5-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учителя русского языка |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>                                 | Беседа «Твое профессиональное будущее»   | 7- 9 кл    | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
|   | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» | 6-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
| <b>Семейное</b>   | Родительские классные собрания по плану  | 1 – 9 кл   | Кл. рук.  |
|   | Мероприятия, посвящённые Дню матери  | 1-9 кл     | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель музыки         |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч                           | 1-9 кл     | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР       |
| <b>Самоуправление</b>   | Заседания органов самоуправления в классах   | 5-9 кл     | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
|   | Заседания Совета Лидеров   | 5-9 кл     | Зам. дир. по ВР                                   |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                                    | Участие в программе по сдаче норм ГТО  | 1-9 кл     | Кл. рук., учитель ФК                              |
|   | Мероприятия «Мое здоровье – мое богатство!»  | 1-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК             |
| <b>Досуговая деятельность</b>                                       | 16.11.2021. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике     | 1-9 кл     | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
|   | 26.11.2021. День матери в России. Классные часы и мероприятия по данной тематике.  | 1-9 классы | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
|   | Общешкольное мероприятие «Родным, любимым, дорогим!»                               | 1-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель музыки         |
|   | Организация осенних каникул (по особому плану)                                     | 1-9 кл     | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.       |
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Акция «Внимание! Дорога!»  | 4-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                         |
|   | Беседы, классные часы, посвященные Всемирному дню борьбы с курением.               | 5-9 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл. рук                          |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | Заседание МО классных руководителей.   |            | Зам. дир. по ВР, ШМО классных руководителей       |

|   |   |             |   |
|---|---|-------------|---|
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся | Кл. рук 1-9 | Зам. дир. по ВР   |
|   | Контроль за организацией питания в школе: охват обучающихся горячим питанием  |             | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР                 |
|   | Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся  |             | Зам. дир. по УВР  |
| <b>ДЕКАБРЬ 2021 г.</b>                      |   |             |   |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>            | 03.12.2021. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату»   | 5-8 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук                                    |
|   | 09.12.2021. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!»  | 1-9 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук                                    |
|   | 11.12.2021. День Конституции РФ. Информационные часы «Главный закон жизни!»   | 7-9 кл.     | Зам. дир. по ВР, кл. рук                                    |
| <b>Интеллектуально-познавательное</b>       | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | 1-9 кл.     | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                 |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>         | Организация дежурства по школе  | 7-9 кл      | Кл. рук., зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР                 |
|   | Мастерская Деда Мороза  | 1-9 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ИЗО и учитель технологии |
|   | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»  | 6-9 кл.     | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                                   |
| <b>Семейное</b>                             | Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти   | 1-9 кл      | Кл. рук.  |
|   | Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году  | 1-9 кл      | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                 |
| <b>Самоуправление</b>                       | Заседания органов самоуправления в классах  | 5-9 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                                   |
|   | Заседания Совета Лидеров  | 5-9 кл      | Зам. дир. по ВР   |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>            | Спортивные соревнования «Веселые зимние старты»   | 1-9 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК                       |
|   | Участие в программе по сдаче норм ГТО   | 1-9 кл      | Кл. рук., учитель ФК  |
| <b>Досуговая деятельность</b>               | Подготовка и проведение новогодних мероприятий  | 1-9 кл      | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель музыки                   |



|   |          |  |          |   |
|---|----------|--|----------|---|
| <b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> | <b>и</b> | 01.12.2021. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом.  | 8-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук.   |
|   |          | Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних  | 5-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог,                            |
|   |          | Беседа «Правовой час»  | 5-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог, учитель обществознания     |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                          |          | Посещение классных мероприятий   | По плану | Зам. дир. по ВР   |
|   |          | Проведение новогодних праздников   | По плану | Зам. дир. по ВР, кл. рук  |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                       |          | Изучение качества работы классных руководителей по проблемным точкам класса.                                   | Кл. рук. | Зам. дир. по ВР   |
|   |          | Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе |          | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР                             |
|   |          | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия               |          | Зам. дир. по УВР  |
| <b>ЯНВАРЬ 2022 г.</b>   |          |  |          |   |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>                                  |          | 27.01.2022. Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г. )               | 1-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель истории                              |
| <b>Интеллектуально-познавательное</b>                             |          | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам   | 1-9 кл.  | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                             |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>                               |          | Кл. часы «Все профессии нужны, все профессии важны»  | 1-9 кл   | Зам. дир. по ВР, кл. рук  |
|   |          | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                             | 6-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук.   |
| <b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> | <b>и</b> | Профилактическая беседа с учащимися «Мобильный телефон в школе»  | 1-9 кл   | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.                   |
| <b>Семейное</b>   |          | Индивидуальные консультации с родителями детей «группы риска»  |          | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог |
|   |          | Фотогалерея «Зимушка-Зима!»  | 1-9 кл.  | Зам. дир. по ВР, кл. рук  |
|   |          | Общешкольное Родительский всеобщее собрание.   | 1-9 кл   | Директор, зам. дир.   |

|   |   |                      |  |
|---|---|----------------------|--|
|   |   |                      | по УВР, зам. дир. по ВР                            |
| <b>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</b> | Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.   | 1-9 кл.              | Директор, зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР        |
| <b>Самоуправление</b>   | Заседания органов самоуправления в классах  | 5-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                          |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                                    | Зимняя школьная спартакиада   | 1-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК              |
|   | Участие в программе по сдаче норм ГТО   | 1-9 кл               | Кл. рук., учитель ФК                               |
|   | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ   | 1-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук., педагог-психолог        |
|   | День здоровья во время школьных каникул   | 1-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК              |
|   | Организация зимних каникул (по особому плану)   | 1-9 кл               | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР, кл. рук.        |
| <b>Работа с классными руководителями</b>                            | Методические консультации классных руководителей  | Кл. рук-ли<br>1-9 кл | Зам. дир. по ВР                                    |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b>                         | Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности  | 7-11 кл.             |  |
|   | Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактики курения, употребления наркотиков и ПАВ. | 1-9 кл               | Зам. дир. по ВР                                    |
| <b>ФЕВРАЛЬ 2022 г.</b>  |   |                      |  |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>                                    | 15.02.2022. Мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества.  | 1-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                          |
|   | Классные часы «Молодая Гвардия» - мы помним!»   | 5-9 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                          |
|   | Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!»   | 5-8 кл               | Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель ФК, учитель ОБЖ |
|   | Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»   | 1-9 кл.              | Кл. рук., администрация, родители                  |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| <i>Интеллектуально-познавательное</i>                               | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | 1-9 кл.  | Учителя-предметники                       |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>                                 | Просмотр онлайн-урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                                      | 6-11 кл. | Зам. дир. по ВР, кл. рук.                 |
| <i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> и | Встреча с инспектором ПДН, представителями КДН «Что есть Закон?»  | 5-9 кл   | Администрация, кл. рук.                   |
| <i>Семейное</i>   | Поделки «Солдат всегда солдат»  | 1-4 кл.  | Кл. рук., учитель технологии              |
|   | Родительские классные собрания по плану   | 1 –9 кл  | Кл. рук., зам. дир. ВР                    |
| <i>Самоуправление</i>   | Заседания органов самоуправления в классах  | 5-9 кл   | Кл. рук., зам. дир. ВР                    |
|   | Заседания Совета Лидеров  | 5-9 кл.  | Зам. дир. по ВР,                          |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i>                                    | Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно-массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества. | 5– 9 кл  | Зам. дир. по ВР,                          |
|   | Участие в программе ВФСК ГТО  | 5-9 кл   | Кл. рук., учитель ФК                      |
| <i>Досуговая деятельность</i>                                       | Классные досуговые мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-9 кл.  | Кл. рук.                                  |
|   | Общешкольное мероприятие «Защитники Отечества»  | 07.09.21 | Кл. рук., зам. дир. ВР                    |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                            | Использование в урочной и внеурочной деятельности мероприятий по направлению «Моя экономическая грамотность».           |          | Зам. дир. ВР                              |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>                         | Работа классных руководителей по охране жизни и здоровья учащихся   | 1-9 кл   | Администрация                             |
|   | Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах.  | 1-9 кл   | Администрация                             |
|   | <b>МАРТ 2022 г.</b>   |          |   |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>                                    | Часы общения «Дети войны»   | 5-9 кл   | Кл. рук.                                  |
|   | 18.03.2022. День воссоединения Крыма и России. Классные часы по теме  | 5-9 кл   | Учитель истории, кл. рук., зам. дир по ВР |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
|   | Классные часы «Города-герои! Города воинской Славы!»   | 1-9 кл. | Учитель истории, кл. рук., зам. дир по ВР   |
| <b>Интеллектуально</b>  | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам   | 1-9 кл. | Учителя-предметники, зам. дир. по УВР       |
|   | Участие в научно- практической конференции.  | -       | Администрация, учителя-предметники          |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>                               | Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений)                                       | 8-9 кл  | Кл. рук., педагог-психолог                  |
|   | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»                 | 5-9 кл. | Кл. рук.                                    |
| <b>Семейное</b>   | Фотококурс «Любимые и дорогие»   | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. ВР                      |
|   | Родительские классные собрания по плану  |         |   |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч   |         | Администрация                               |
| <b>Самоуправление</b>   | Заседания органов самоуправления в классах   | 5-9 кл  | Кл. рук., лидеры класса                     |
|   | Заседания Совета Лидеров   | 5-9 кл  | Зам. дир. по ВР                             |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b>                                  | Проведение тематических классных часов по ЗОЖ  | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|   | Участие в программе ВФСК ГТО   | 1-9 кл. | Кл. рук., учитель ФК                        |
| <b>Досуговая деятельность</b>                                     | Праздничные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню                                   |         | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|   | Организация весенних каникул (по особому плану)  | 1-9 кл  | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|   | 25-30 марта. Всероссийская Неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»           | 1-4 кл  | Библиотекарь, кл. рук.                      |
| <b>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</b> | Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!» | 5-9 кл  | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-психолог |
|   | Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.           | 6-9 кл. | Администрация, кл. рук., педагог-психолог   |
| <b>Работа с классными</b>   | Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса                     |         | Администрация                               |

|   |  |         |   |
|---|--|---------|---|
| <i>руководителями</i>                       | Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы.   |         | Администрация                               |
|   | Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся   |         | Зам. дир. по ВР                             |
| <b>Контроль за воспитательным процессом</b> | Оценка уровня воспитанности обучающихся  | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР, педагог-психолог |
|   | Изучение практики работы классных руководителей с активом класса.  |         | Зам. дир. по ВР                             |
| <b>АПРЕЛЬ 2022 г.</b>                       |  |         |   |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>            | 12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!»  | 1-9 кл  | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|   | Тематические мероприятия «Всё для фронта! Всё для Победы!»   | 1-9 кл. | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
|   | Выставка рисунков по теме «Памятные события Великой Отечественной войны»   | 1-9 кл  | Кл. рук., зам. дир. по ВР, учитель ИЗО      |
| <b>Интеллектуально-познавательное</b>       | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам   | 1-9 кл. | Учителя-предметники                         |
|   | 30.04.2022. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ  | 5-9 кл. | Учитель ОБЖ                                 |
| <b>Трудовое, профориентационное</b>         | Общешкольный субботник   | 5-9 кл  | Администрация, кл. рук.                     |
|   | Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»   | 6-9 кл. | Кл. рук.                                    |
|   | Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть  | 5-7 кл  | Зам. дир. по ВР, учитель ОБЖ, кл. рук       |
| <b>Семейное</b>                             | Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей- предметников   | 9 кл    | Администрация, кл. рук., педагог-психолог   |
|   | Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием | -       | Кл. рук., зам. дир.по ВР                    |
| <b>Самоуправление</b>                       | Заседания органов самоуправления в классах   | 5-9 кл  | Кл. рук., лидеры класса, зам. дир. по ВР    |
|   | Заседания Совета Лидеров   | 5-9 кл  | Зам. дир. по ВР                             |
| <b>Спортивно – оздоровительное</b>          | Участие в программе ВФСК ГТО   | 1-9 кл  | Кл. рук., учитель ФК                        |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <i>Досуговая деятельность</i>                                     | Классные мероприятия<br>«Весенняя капель»   | 5-9 кл.    | Кл. рук.                                    |
| <i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i> | Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» | 7-9 кл     | Администрация, педагог-психолог             |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                          | Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период                   | -          | Зам. дир. по ВР, ШМО классных руководителей |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>                       | Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.            | -          | Зам. дир. по УВР, зам. дир. по ВР           |
| <b>МАЙ 2022 г.</b>  |   |            |   |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>                                  | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы  | 1-9 кл     | Кл. рук., зам. дир по ВР                    |
|   | Митинг, посвящённый Великому Дню Победы   | 1-9 кл     | Администрация, кл. рук.                     |
|   | Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» и т.д.                 | 1-9 кл     | Кл. рук., зам. дир. по ВР                   |
| <i>Интеллектуально-познавательное</i>                             | Часы общения «День славянской письменности и культуры»  | 1-5 классы | Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.         |
|   | Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам  | 1-9 кл.    | Учителя-предметники                         |
| <i>Трудовое, профориентационное</i>                               | Школьный субботник по озеленению территории   | 5 – 9 кл   | Администрация, кл. рук.                     |
|   | Просмотр онлайн урока на сайте бесплатной профориентации для детей «Проектория»                                 | 6-9 кл.    | Кл. рук.                                    |
| <i>Семейное</i>   | Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»       | 1-9 кл.    | Зам. дир. ВР, кл рук.                       |
|   | Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период          | 1-11 кл    | Администрация                               |
| <i>Самоуправление</i>   | Рейд по проверке чистоты школьной территории.   | 5-9 кл     | Администрация, Совет лидеров                |
|   | Линейка «Итоги года».   | 1-8 кл.    | Администрация                               |
|   | Сбор РДШ  | 5-8 кл.    | Зам. дир. по ВР, кл рук.                    |
|   | Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год                   | 5-9 кл     | Кл. рук., лидеры класса                     |

|   |  |                          |  |
|---|--|--------------------------|--|
|   | Заседание Совета Лидеров. Подведение итогов.   | 5-9 кл                   | Зам. дир. по ВР                                      |
| <i>Спортивно оздоровительное</i>                                    | Подведение итогов участия в программе ВФСК ГТО. Награждение.   | 5-9 кл.                  | Администрация, учитель ФК                            |
| <i>Досуговая деятельность</i>                                       | Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы.   | 1-9 кл                   | Зам. дир. по ВР, кл рук.                             |
|   | 15.05.2022. Международный День семьи. Кл. часы по теме.  | 1-8 кл.                  | Зам. дир. по ВР, кл рук.                             |
|   | Праздник «Последний звонок»  | 9 кл                     | Зам. дир. по ВР, кл рук. 9 класса                    |
| <i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i> | Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы  | 1-9 кл.                  | Зам. дир. по ВР, кл рук.                             |
|   | Классные часы «ЛЕТО без ОПАСНОСТИ»   | 1-9 кл.                  | Зам. дир. по ВР, кл рук.                             |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                            | Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях |                          | Администрация, ШМО классных руководителей            |
|   | Разработка проекта плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.   |                          | Зам. дир. по ВР, кл рук., ШМО классных руководителей |
| <i>Контроль за воспитательным процессом</i>                         | Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года   |                          | Зам. дир. по УВР                                     |
| <b>ИЮНЬ 2022 г.</b>   |  |                          |  |
| <i>Гражданско-патриотическое</i>                                    | 1 июня. Международный день защиты детей  | Дети пришкольного лагеря | Воспитатели пришкольного лагеря                      |
|   | 12 июня. День России. Мероприятие «Моя Россия!»  | Дети пришкольного лагеря | Воспитатели пришкольного лагеря                      |
|   | 22 июня. День памяти и скорби.   | Дети пришкольного лагеря | Воспитатели пришкольного лагеря                      |
| <i>Досуговая деятельность</i>                                       | Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 кл.  | 9 кл.                    | Администрация  |
| <i>Работа с классными руководителями</i>                            | Создание банка интересных педагогических идей  | Кл. рук.                 | Зам. дир. по ВР                                      |

|  |  |       |                                      |
|--|--|-------|--------------------------------------|
| <i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>  | Работа летнего пришкольного оздоровительного лагеря (по особой программе)      |       | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
| <i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>   | Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в учебные заведения               | 9 кл. | Администрация                        |
| <i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i> | Составление плана работы на 2022-2023 уч. год                                  |       | Администрация                        |
|  | Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря                    |       | Начальник лагеря, воспитатели лагеря |
|  | Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год |       | Зам. дир. по ВР                      |